

一年级识字教学反思(优秀5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

一年级识字教学反思篇一

整堂课，我创设了多个学习情境，学生始终处在愉悦的状态里，在游戏中，不知不觉认识了许多汉字。

刚入学的一年级孩子注意力不稳定、不持久，常常受兴趣和情绪支配。了解他们的心理特点，知道孩子爱动、爱玩、爱做游戏，我在课上巧妙地创设了多个有趣的情境，让孩子们在情境中和游戏中，不知不觉地认识事物、认读词语、学习汉字。

例如，指着黑板上美丽的贴图（图上有茂密的树林、鲜艳的花丛、碧绿的田野，四五个孩子有的手拿放大镜在地上蹲着，有的拿着蝴蝶网兜在田野里跑着……）对大家说：“让我们也跟着这些小朋友一起到树林里转一转，到花丛中钻一钻，到田野里跑一跑，好吗？”学生的注意力一下子被吸引了过来。老师指着贴图（蝴蝶躲在花丛里，螳螂掩映在树叶上，蚂蚁暗藏在落叶上……）对大家说：“请小朋友仔细观察，你看到了什么？”学生们瞪大了眼睛，仔细看着。一会儿，有的学生像发现了新大陆，激动不已：“我看到了一只美丽的蝴蝶停在花朵上。”“那片树叶上躲着一只螳螂。”“两只蟋蟀在落叶上做游戏。”“一只知了正在树上唱着动听的歌。”……老师顺势抓住契机，表扬学生：“小朋友眼睛真尖，观察得真仔细，发现了这么多昆虫，让我们一起来读读这些词语。”随即把“螳螂、天牛、蝴蝶”等词语贴到了相应的昆虫图旁，图文对照，让学生练读词语。这样的认读汉

字活动多么富有情趣！孩子们一个个指指点点，读得摇头晃脑，浑然忘我。

在这节识字课中，我巧妙地创设了情境，让学生在玩中练说话，在认识汉字的同时，训练了思维，发展了语言。如：接着上面认读昆虫的词语后，老师说：“小朋友，你们想不想上来捉一捉这些昆虫？”小手立即举起了一大片。“把你捉到的昆虫用一两句话向大家介绍一下。”学生们兴致勃勃，走上台去，有的捉到了“蝴蝶”（贴图，下同），有的捉到了“蚂蚁”，有的捉了“天牛”……拿着这些“战利品”，仔细观察外形后，学生的发言令人惊讶：

生1：我捉到了天牛，天牛穿了件硬硬的衣服，它头上还有两根长长的触角。

生2 我抓到了一只蝴蝶，蝴蝶穿着一件五颜六色的衣服，真好看！

生3：我好不容易捉到了这只小蚂蚁它很小，穿着一件黑黑的衣服。

……

学生们一个个抢着上来捉，一个比一个说得精彩。

就这样，轻轻松松地，孩子们既认识、了解了事物，复习、巩固了词语，又丰富、发展了语言。

《语文课程标准》指出，“要让学生喜欢学习汉字，有主动识字的愿望”“逐步培养独立识字的能力”。因此，教师必须具有崭新的学生观，相信学生是具有巨大潜能的个体让学生用自己的眼睛观察，用自己的心灵感受，用自己的方式研究。金老师在教学中，没有过多地包办代替，而是放手让学生自主学习汉字，自主探究汉字，在自主感悟中发现一些汉

字的规律，培养识字的能力。

如，在小朋友认识了昆虫，初步认了有关昆虫及本课的词语后，就进入了学韵文、识写汉字的阶段。金老师让小朋友认真朗读韵文，仔细观察汉字，说说自己发现了什么，有什么地方要提醒大家或教大家的。学生认真自读韵文后，纷纷举手：

生1：我发现蚂蚁两个字，只要在“马”和“义”旁都加上一个“虫”字旁就成了“蚂蚁”，大家跟我读“蚂蚁”。

生2：我发现“蜻蜓”两个字，也只要在“青”和“廷”旁都加上“虫”字旁就成了“蜻蜓”，大家跟我读“蜻蜓”。

生3：老师，我发现大部分昆虫的名称都有“虫”字旁！

师：呀！你真了不起，你的发现是“伟大的发现”！

生4：我教大家记“林”字，一个“木”，再加一个“木”就是“林”，大是林子里树木比较多。

生5：我教大家记“采”字，只要把“青菜”的“菜”字去掉草字头，就是“采”。

生6：我们家用的洗发水是“采乐”牌，就是这个“采集”的“采”。

生7：我奶奶家在昆山，“昆虫”的“昆”就是“昆山”的“昆”，我早就认识了。

……

师：小朋友真了不起！平时认识了那么多汉字，今天每个人又用自己的办法记住了新的汉字，我们一再来读一读。

这是教学的一个瞬间，看似简单，却很精彩！尽管是一年级上学期的孩子，但对于许多汉字，他们并都是白纸一张，他们自己开动小脑筋，观察字形，研究字形，展开联想，组织语言，说出了那么多答案，有了了不起的“伟大发现”！真的，我们千万不要低估孩子的能力，因为他们生活的环境里处处都有汉字。

一年级识字教学反思篇二

一年级学生，经过一到两个月的拼音教学，就进入的很重要的识字教学。一年级第一学期识字教学，对学生刚入门，就要求会写的字有100个，会认的字有400个，当中要教会学生认识笔画、偏旁部首、还要交学生会笔顺、间架结构等，识字任务是很重的。如果没有一定的趣味性，学生就会觉得非常枯燥，厌倦。如果学生没有过好识字的这一关，将会给学生未来的学习带来很大的困扰，更严重的，还会影响孩子一生的学习。因此，识字教学一定要注意要有趣性。那么些有趣识字要从何引导呢？我是这样做的：

1、从造字源头说起。中国文字几千年，文字是有一个演变过程。有些字是要跟学生简单讲一讲造字过程。如象形字：“口耳目，羊鸟兔，木禾竹”这些独体结构的字。就给学生讲述造字的演变过程，给学生一个深刻的记忆。再如教学《日月明》这一课生字时，发现这些生字都是单独的字加起来的合体字，而且还是会意字。大部分学生对一些简单的造字是很感兴趣的。老师要让学生观察、发现这一规律。老师一定要把这些字，讲清楚这些字的造字规律，要给学生分析造字思路，让学生思考造字原理。如果学生发现这一特点，识字兴趣就会大大提高。

2、用同偏旁方法识字。当学生智力发展到一定程度时，老师可以适当交给学生一定的学习方法，进行自主识字。如“木”旁的字有——树、林、森、机、桥、杏、松等；“艹”头字的字有——花、草、苗、苹、萝、蓝、落等；

“氵”的字有——海、沙、河、洋、洗、清等，这些字只要交给学生识字的方法，引起学生的兴趣，学生就会很有兴趣去认识很多字，识字教学也会变得轻松。

3、 课外识字。老师要鼓励学生多用课外识字，如利用电视、广告、招牌、商标等方法识字。现在社会是一个发展的社会，学生的智力随着社会迅速发展也会增进发展，接受能力也会相当快。让学生从这方面识字，增长学生识字兴趣也是一个好办法。

4、 此外还可利用读课外书进行识字。现在教育观都要求学生读课外书。学生通过读课外书，会根据字的意思组词；从组词中可以识字，或是从连词成句读一读中也会认识很多字；从跳读课文过程中认识一些生字。因此老师要给予学生一定的时间读课外书，如每周一节课余时间读课外书，利用图书角作用，读图书角的书；还要要求家长配合读课外书。学生通过多读课外书，不仅会提高学生的读书的兴趣，也是大提高学生识字量，是一个识字的好办法。

总之，一年级识字教学，必须从学生识字兴趣入手。这样学生学得轻松，老师也教得轻松。教学效果也会大大提高。

一年级识字教学反思篇三

在识字教学课上，我主要采用以下教学方法，充分发挥学生的自主性，调动学生的多种感官参与学习达到识字的目的。

1、 看图识字低年级学生具体形象思维比较活跃，特别是一年级学生，如果通过生动而有趣的图片，并结合生活实际联系身边的人和事物引导学生认识事物将有利于提高识字教学的效率。

2、 比较联系识字在生字中有许多形近的，在学习时，不让学生单独去认字，而把形近的字一并出现，在比较中识字，在

联系中区别。

3、游戏识字学生学过的字很快会忘记，在教学过程中，巧妙利用游戏设计丰富多彩情境使学生乐学，喜欢学，有主动学习的意愿，能够主动识字，快乐识字。

4、结合生活识字汉字在日常生活中随处可见，让学生养成留意周围的事物，学习生字的习惯，我让学生在校内，在家里，在街上，在社区，通过读书，看报，看电视，看广告字??只要见到汉字，就鼓励学生自己去识记，不认识的字主动回家问家长，达到识字目的。

5、指导学生正确理解字义在识字教学过程中，我还根据汉字字义方面的特点运用多种教学方法，如指导学生联系实际生活，用具体事例加注明，我用直观教学帮助学生理解字义，把抽象的知识变成学生看得见，摸得着，听得到的东西等，帮助学生在理解字义方面取得事半功倍的效果。

一年级识字教学反思篇四

一、二年级语文教学的重点是识字教学，在这近两年的教学过程中我发现识字教学是一个最难操控的环节。虽是一年级同时入学的，但是学生在识字基础、能力上相差甚大。就目前我所带的这小小的18人班级，班中学生在识字能力上相差悬殊：识字悟性高、能力强的学生语文书中的字已经基本掌握，而且已经掌握了很多很难的字词；而识字能力弱的学生连上课学过的、上学期教过的字都很快忘记了。寒假里，当谈起上小学二年级小侄女的学习情况时，表哥表嫂满脸忧愁——平时背课文、儿歌朗朗上口的孩子就是学过的生字记不住、容易忘记，致使语文成绩平平。“字”是语文运用的基础，连“字”都不会写的学生谈何运用？但是为何学生之间识字的资质相差如此大？是方法问题？抑或是学生的记忆力问题？结合这些情况，这学期对于识字教学、巩固方面我从以下几方面入手。

一、课堂：多种识字方法结合——掌握基础提升优秀

总结识字的几种方法，无非是“加一加”、“减一减”、“换一换”，在识字教学过程中，采用集中与分散相结合的方法，以这三种方法为基础，对每课生字进行归纳，让学生在比较中识字。同时，利用这些方法“变”出的各种字又能帮助学生巩固已学的生字，引导优秀学生掌握更多新字。

二、课外：遵循遗忘规律——及时巩固强调复现

三、课文：与书籍的接触——儿歌故事增加识字

遵循上学期的方法，在班级中继续进行“每日一儿歌”、“每日一故事”的方法，引导学生增加识字量。在儿歌诵读、故事接触中，学生不仅仅是掌握了更多的生字，而且也逐渐培养了语感。

这是经过一年多的实践、学习获得的识字方法，希望通过这种“多管齐下”的识字方法能解决班上学生识字差距大的现象。

一年级识字教学反思篇五

此次公开课，我上的是苏教版小学语文一年级上册《识字3》第一课时，目的是通过对词串识字的教学方法的探索，使学生喜欢识字，有识字愿望，提高学生识字率和书写能力。在教学一开始，我利用学生爱玩的心理特点，创设教学情境：小朋友，今天老师带大家去一个既美丽又好玩的地方去，想去吗？一下子激起了学生的参与欲望。接着我利用多媒体课件向学生展示了公园全景图，学生眼睛亮起来了，公园，对学生来讲是再熟悉不过的了，这一环节大大提高了学生的学习兴趣，学生的参与欲望更高了。在学习生字、词的过程中，我尽量用儿童话的语言进行教学，如把生字、词语说成“生字宝宝、词语宝宝”以及跟“生字宝宝、词语宝宝”交朋友，

把“词语宝宝送回家”等。学生听起来就感觉很亲切，学生就在不知不觉中学习了生字和词。

在今后的教学中，我也应该是在学生读之前，自己先读百遍才行。在本节课的教学中，我还存在许多的不足之处，如：没有把握好时间，当教完第一个生字时，第二个生字已经来不及教了，我却还继续拖堂教完，其实还有一个字可以下一堂课再讲，因为下课了学生的心思已经不在课堂里了。这一问题说明了自己的教学经验有待提高，教学机智有待加强，语文知识有待增加。在今后的教学中，我会努力提高自己的。