

2023年高三教学工作目标(大全5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

高三教学工作目标篇一

一、认真组织好课堂教学，努力完成教学进度。

二、加强高考研讨，实现备考工作的科学性和实效性。

三、对尖子生时时关注，不断鼓励。对学习上有困难的学生，更要多给一点热爱、多一点鼓励、多一点微笑。

四、经常对学生进行有针对性的心理辅导，让他们远离学习上的困扰，轻松迎战高考。

五、构建物理学科的知识结构，把握各部分物理知识的重点、难点

物理学科知识主要分力、电、光、热、原子物理五大部分。

力学是基础，电学与热学中的许多复杂问题都是与力学相结合的，因此一定要熟练掌握力学中的基本概念和基本规律，以便在复杂问题中灵活应用。力学可分为静力学、运动学、动力学以及振动和波。

静力学的核心是质点平衡，只要选择恰当的物体，认真分析物体受力，再用合成或正交分解的方法来解决即可。

运动学的核心是基本概念和几种特殊运动。基本概念中，要区分位移与路程，速度与速率，速度、速度变化与加速度。

几种运动中，最简单的是匀变速直线运动，用匀变速直线运动的公式可直接解决；稍复杂的是匀变速曲线运动，只要将运动正交分解为两个匀变速直线运动后，再运用匀变速公式即可。对于匀速圆周运动，要知道，它既不是匀速运动(速度方向不断改变)，也不是匀变速运动(加速度方向不断变化)，解决它要用圆周运动的基本公式。

高三教学工作目标篇二

今年任教高三(9)(10)班英语，根据高三入学的状况来看，我所认教的两个班的英语学习状况十分不容乐观。其中高三(9)班的成绩尤其差，学生上学期的期末的成绩60分以上的几乎没有，能够说没有什么基础，可喜的是还有少量学生十分喜欢英语，比较上进。高三(10)班的体育生到达近17人，在每一天的第七，八节课还要训练。他们的英语课大约两节课不能上。

主要存在的问题是，学生水平参差不齐，优生少，后进生多。基础知识不扎实，这表此刻学生卷二得分较低；学生的语言运用潜力较差，阅读与完形的失分现象普遍，书面表达明显存在诸多不规范现象。

二、教学复习策略

仔细研究新课标考区的历届高考真题和省考试说明，把握考试趋势。按《新课标》英语考试要求命题，要求学生掌握3300个单词，400-500个短语和惯用语，所以在教学中加强阅读教学，扩大词汇量。夯实基础，提高英语综合运用的潜力。注重遣词造句的多样性，提高书面表达潜力。

在复习新课标高一高二课本之前，我们普通班先复习初中的基础知识，依托教材，重点落在阅读和写作两方面，注重词汇的巩固与拓展。帮忙学生全面且系统地掌握高中所学英语基础知识，(重点是词汇，语法。)夯实学生基础，抓住中等

生，促进学困生，进一步提高优生。

三、具体安排

根据高考的最新信息和学生在复习备考中出现的问题，不断寻找新途径，去解决备考过程中出现的问题。在周教学计划安排中，在大课的时候，每次要词汇测试和阅读的训练，还要复习初中英语资料。在月教学计划中，每月复习突出一种类型题，在第一个月，每一天集中训练阅读，第二个月训练完形，第三个月训练改错，第四个月训练句子翻译，为作文做准备，第五个月在些写作文上注重谋篇布局，尤其注意上下文过渡词的运用。从第六个月开始做综合题。整体提高成绩。

班级学生都要进行词汇训练，暂定利用《高考英语词汇背诵手册》印单词让学生背，然后根据顺序进行词汇测试。利用《走向高考》《优学优练》进行第一轮的复习，作业想用08, 09全国各地高考试题选取适合学生水平的题目进行组合，循序渐进，利用一个学期的时间完成大概14份高考试卷的量。根据《新高中英语课程标准》要求，针对学生实际，确定高三英语教学计划；密切关注20__年英语高考的动向，及时采取应对策略，帮忙学生构建完整的知识网络结构；透过强化训练，使学生的听、说、读、写综合运用语言的潜力得到明显提高，并逐步与高考接轨，最终到达高考要求；透过周练、月考、阶段性测试等训练形式培养学生良好的答题习惯和应试潜力。

第一周：必修2第1单元

第二周：必修2第2单元

第三周：必修2第3—4单元

第四周：必修2第5单元及必修2复习

- 第五周：必修3第1单元
- 第六周：必修3第2单元
- 第七周：必修3第3—4单元
- 第八周：必修3第5单元及复习
- 第九周：必修4第1—2单元
- 第十周：必修4第3单元
- 第十一周：必修4第4单元
- 第十二周：必修4第5单元及复习
- 第十三周：必修5第1—2单元
- 第十四周：必修5第3—4单元
- 第十五周：必修5第5单元及复习
- 第十六周：选修6第1单元
- 第十七周：选修6第2单元
- 第十八周：选修6第3单元
- 第十九周：选修6第4单元
- 第二十周：选修6第5单元及复习

在复习的过程中，始终将词汇基础复习、阅读理解、写作贯穿于整个复习过程。认真对待每一次的测试，分析考试状况，反思自我的教学，制定行动计划，力争更上一层楼。

高三教学工作目标篇三

本届高三历史班共有学生76人，其中应届学生70人，复读生6人，应届学生中有艺术类学生15人，班级的人数和艺术生的人数超乎正常，教学和管理难度很大。复读生中只有2人是历史类的复读生，另4人由物理科转为历史科。就高考成绩看，600分以上者2人，600分以下者4人，最低分为501分，整体势力较差。

本届专业班人数多，底子差，落后面较大，学生的日常管理和高考指标的完成都有相当难度。针对以上状况，x届教学工作的主体构想是认真领会和贯彻执行校园和级组关于x届高考的目标和任务，针对学生的基本状况和高考变化的新特点，认真研究教学和备考工作，力争在高考中有新的突破。

二、高三历史教学工作的主要设想：

1、认真领会《考试说明》精神实质，明确考试资料和潜力要求。

x年高考历史《考试说明》着重强调考查学生对各学科知识整体把握，综合分析问题、解决问题的思维潜力；突出学科知识结构中基本的、核心的、可再生性的资料；强调知识之间的内在联系，强调学以致用，理论联系实际；突出对和学习潜力的考查，倡导创新意识和创新精神。为此，我对本届高三历史专业班的教学工作做如下设计和构想：

从考试目标与要求来看，历史学科考试资料在持续前两年基本稳定的前提下有一些新变化，其明显的变化能够用“增、减、挪”三个字概括。

“增”是指中国史增加了东汉豪强地主、唐朝的安史之乱、藩镇割据、第二次鸦片战争、早期的民族资产阶级和无产阶级、北洋军阀政权的建立、帝国主义侵略和加剧、军阀割据

局面的构成、护法运动、近代前期的思想、科技和教育、近代前期的文学、艺术和史学、毛泽东《论持久战》的发表、日本帝国主义在沦陷区的殖民统治。世界史增加了意大利统一、世界人民的反法西斯斗争、三国轴心的构成等。

“减”是指新删掉了几次农民起义运动、商文化的世界地位、江南经济的发展、西欧国家殖民的扩张、亚洲国家的民族独立运动、亚洲经济的发展等。

“挪”是指原有教材某些资料调整了顺序，给人更强烈的印象。例如，《考试说明》中世界近代现代史部分以生产力推动社会发展的动力为主线编排，即资本主义在欧洲的兴起、资本主义手工工场时期的世界、进入工业资本主义时期的世界、垄断资本主义构成时期的世界。美国的霸权政策调整后的顺序为杜鲁门主义和马歇尔计划、德国的分裂和北约组织的构成、美国在亚洲进行的局部战争。

2、探索建立知识整体结构的最佳方法，寻找知识考查的切入点。

高考历史强调对基础知识的牢固掌握和灵活应用，因此在高三历史复习的过程中，教师要指导学生自觉寻找适合自己实际状况的最佳复习方法，牢固掌握和灵活应用学科知识并进行学科知识的联想、拓展和迁移潜力的自我训练。由于各学科特点不同，复习方法侧重点也不同。历史学科侧重归纳、比较和概括历史知识，运用辩证唯物主义和历史唯物主义的基本观点分析历史现象和历史事物，揭示其本质，阐述历史发展的规律，以史鉴今，注意史论结合。可将现行教材和新教材公共交点的最基本的、核心的、可再生性的资料，运用图导法建立知识整体结构。采用相关知识统整表、知识结构图解、知识结构螺旋形等方法将知识重组、整合，构成一个有机整体，以期在知识的交融、各种思想方法相互碰撞的过程中，产生更为深刻的思想。

3、加强对专业的点拨和训练，培养和提高学科思维潜力。

运用辩证唯物主义和历史唯物主义观点分析问题、解决问题的潜力，坚持史论结合。第五，在试卷分析时要结合教材抓住主干历史知识，理清线索，对基础知识进行重组，理清因果关系和背景及好处，提升理性认识，构建较完整的历史知识网络。因此，试题分析时不仅仅要知其然(即答案的正确与否)、知其所以然(即该答案正确的原因是什么)，还要知其所以不然(该题之所以错的原因)，最后还要把每个选项对应到教材中相应的历史阶段，在分析理解的基础上根据选项资料重新组题，以到达做一道选取题要得到多道题所能反映出来的信息量。第六，在复习中教师应用心创设出一些新情境的好题让学生在全新视角中观察历史问题，以活化学生的历史思维，提高学生的综合潜力。

三、本学期教学的基本任务

1、综合科完成中国历史上下册的教学，并适当进行相应的单元知识串讲。

2、专业班的历史教学本学期完成中国古代史的新课教学和中国近现代史上下册的第一轮复习，其中下册因时间关系不能完成的部分在下学期开学后一个月之内完成。

3、培养学生的自学潜力、阅读理解潜力、辩证思维潜力以及对历史事物认知和分析评判的潜力，努力提高学生的综合素质。

4、专业班全面强化基础，狠抓落实，同时全面加强历史思维潜力的培养和高考的针对性训练。

5、抓好专业班的培优工作，确定典型，重点突破和提高。

四、主要措施和方法

1、充分利用课堂教学的时间，发挥课堂教学效果。调动学生的学习用心性；采取启发式教学方法，引导和培养学生良好的思维习惯和潜力，最大限度地提高教学效果。

2、适当进行定期和不定期的课堂练习、课外作业以及质量跟踪检测，及时批阅和评讲，做好教学的反馈工作。

3、很抓学生个案，个性注意加强对尖子生的辅导和后进生的提高。

五、辅优补差

1、学生来源：优生：各班历史科成绩前10名；

后进生：每班后5名，总人数约60人左右，由班主任和科任教师确定名单。

2、辅导教师：优生辅导：蒋长征

后进生辅导：孙敏

3、时间安排：下班辅导时间和周六下午，其中专业班优生辅导时间由级组统一安排。

4、主要方式：集中辅导和个别辅导相结合，分班跟踪质量检测，定期反馈学习状况，及时整改。

六、群众备课时间：

每周二上午或晚上

七、检测安排：

综合科：每周六下午两节3：00—5：00

专业班：周二下午或周五上午的历史连排时间

高三教学工作目标篇四

为了加强高三物理复习备考工作，使复习备考具有针对性和实效性，充分发挥备课组教师的聪明才智，真正做到夯实基础，提高能力，素质提高，应考自如，做到：

(1) 帮助学生构建并形成知识和能力网络体系；

(2) 培养学生知识迁移能力和综合运用知识解决问题的能力，使学生的理解能力、推理能力、分析综合能力、应用物理处理物理问题能力和实验能力得到提高，激发他们学习科学的兴趣，形成科学的价值和实事求是的科学态度。

二、学情分析及教学现状

(一) 学情分析

- 1、基础知识不扎实、遗忘快、似是而非、模棱两可。
- 2、学生的迁移能力缺乏，灵活地运用所学物理知识分析和解决问题的能力不强。
- 3、解题的规范性较差，学生还没有建立规范解题意识，或者说平时的要求松了点。
- 4、对实验重视程度不高，基本技能过关率不高，实验的迁移能力和创新设计能力有待提高。
- 5、女生畏惧物理的心理严重。遇到计算题不认真分析、不结合平常所学的方法去解决问题，选择题解答往往落入圈套而错选，实验题在没有搞清原理的情况下去解题往往得不出正确答案。

因而我们需花大力气培养学生探求物理规律，解题方法，提高物理复习效率。

(二) 教情分析

我校高三物理复习教师做到了帮助学生梳理知识，形成知识网络，使知识系统化、结构化，以加深对知识的理解及知识之间内在联系的把握。同时帮助学生形成知识记忆，查补知识缺漏的能力。

复习采用单元结构教学法，并初步构建了单元结构复习的物理课堂教学模式：单元梳理辨析运用深化，在导入复习课内容后，通过梳理建立单元知识网络，并通过辨析、运用，进而达到深化提高，梳理是单元结构复习的重要环节，辨析是在梳理的基础上对重点和难点的再加工，而通过运用和深化，达到提高能力的目的，坚持以学生为主体，教师为主导的教学原则。

在深化学生的“能力和素质的提高上我们做的还不是很好，不能将分析概括能力，解决问题能力，逻辑思维能力，观察实验能力和科学技术素质等五个方面的培养，在课堂上得到很好的落实。

三、复习目标

第一轮复习要帮助学生精确、完备地理解每一个物理概念和规律，构建所有高中阶段的物理模型，能用自己的语言准确地表达，从而正确地运用它们解决物理问题。加强主干和核心知识的复习，熟练地掌握基本知识和技能，同时通过滚动复习达到查漏补缺、整体把握、能力提高。在整个教学过程中，通过学科教育让全体学生受到科学态度和科学方法训练，以及德育的‘渗透，成为他们终身学习的必要基础。

高三教学工作目标篇五

步入高三，上学期的教学工作计划对高三生有很大指导作用，尤其是对高中语文的学习。下面是高三语文上学期教学计划，通过对学生的高中语文基础知识查漏补缺同时还有对学生分析问题能力的提升。

一、学生分析

本学期所教的高三(4)，高三(5)两个班的学生语文素质有所提高，但差生面仍较大，相当多的学生语文学习的主动性不够、积极性不高。相当多学生基础知识漏洞较多，阅读、作文能力和鉴赏能力尚待提高，作文思路偏窄、语言平淡。

二、准确定位

针对学生基础薄弱情况，不强求每位学生能在短期内都有上佳表现，只要能够拉近和别的学生差距就是进步。根据考纲的要求和各个班学生的实际，实施教学。不强求整齐划一。

对于基础较差的学生，改作业时适当地面批面改。做到针对个性特点，有针对性的辅导。另外，对于基础较好的学生，适当地布置一些提高能力的作业。对情绪波动大的学生，还要做适当的心理辅导。部分学生基础较扎实，复习态度也主动积极，希望这部分学生，能在这一阶段的复习中形成良好的答题习惯。对基础不扎实的学生，我们更要在这一轮复习中加强训练，让其养成良好的审题、答题习惯。具体安排如下：

首先，整体常抓不懈。虽然部分学生基础较好，但教师对此部分学生基础能力提高同样需在复习中重视。这一轮的复习，这部分学生较其他学生主动，一般规定时间让其自主复习，按时检查小测，再校对答案即可。作文训练重点仍然要紧抓结构与审题，加强中心语段和开篇的训练。

其次，临界生重点辅导。对于一些学生的语文基础不错，且还有提高空间的，应在平时对其进行一些针对其各自弱项的个别辅导，提醒他们这一轮的复习里，加强弱项的复习。

再者，帮助差生进步。平时考试有部分学生总是垫后，除了基础差外，其学习态度也有待端正。故对这些学生要进行单独谈话，让其从心底重视本学科的学习，并针对其实际，帮助学生做科学的复习安排，及时了解其复习情况，做相关指导。

对于基础较为薄弱学生，针对此类学生的特点，我们决定重抓其基础，提高其保分意识。

首先，提高士气。学生难免具畏难心理，应极力避免他们破罐破摔。故在每次考试之后和平时聊天时，我们就根据高考专科录取分数线，让他们明白一张卷中的可保之分，且也是可拿之分，以便让他们定下明确又实际的目标。

其次，重抓基础分。就学生实际来看，语文卷中如做高层次要求的“诗歌鉴赏”、“文言翻译”及“现代文阅读”等题型，拿分不多，且大幅度提高的可能并不大，此类题他们拿下一半的分已是可。但全卷中有十三分(字音、字形及默写)却是学生靠勤奋记忆就能拿下的，而这对学生的总分至关重要，故在平常复习中反复强调，并加强训练。

具体做法：单独找学生两两谈话，告之背默方法，安排其互背任务，按时抽查；临近考前，全班整体检查默背；高考题训练加强。

再者，作文是这部分学生的弱项，但有较大的提高空间，故在这一轮的复习里极力加强。具体做法：先抓稳学生的作文结构训练，这是基础。重抓作文审题，这是得分的根本。每周会安排两节课，布置一到两次的作文审题、构思和中心语段的写作训练，并进行相关讲评。

集体备课，科学备考。每一阶段，备课组都会进行集体备课，确定复习思路，合作找寻复习资料，每位教师在整体教学安排上踏踏实实地按备课组计划进行，作好每个专题的训练。

三、练习形式

单项训练和套题训练相结合。练习以综合为主，结合学生情况，补充题组训练。

四、教学内容

本学期是高三的第一学期，教学内容有：

- 1、完成选修八、十二课本的教学。
- 2、语言基础知识、古诗、文言文和语用题的复习指导。
- 3、作文进行分层指导系列训练。作文训练重点放在审题、构思、速度、围绕中心展开论证等方面。全批全改。

五、教学进度

第1-2周：语言运用。综合训练。教学。

第3-6周：新闻阅读与写作。写作训练。

第7-10周：实用文体写作。写作训练。

(期中考)

(学业测试)

(名句名篇的背诵、双基的训练和作文将贯穿始终)