

2023年三下美术教案反思(大全5篇)

作为一位不辞辛劳的人民教师,常常要根据教学需要编写教案,教案有利于教学水平的提高,有助于教研活动的开展。写教案的时候需要注意什么呢?有哪些格式需要注意呢?下面是小编带来的优秀教案范文,希望大家能够喜欢!

三下美术教案反思篇一

《面具》一课属于“设计、应用”的设计领域,内容和形式贴近学生生活,符合学生心理。

本课遵循“以学生发展为本”课改理念,面向全体学生,启发和引导学生积极主动地参与到学习活动中,有助于学生对传统文化的了解,提高学生自主学习能力。

从兴趣入手,达到学生乐学,会学的目的。教学中展二了不同材质,不同造型表现手法的面具,开阔了学生的视野,拓展了学生的思维,在这样一个轻松,活泼的情境中,引导学生自主探究学习,发现面具的从形状、色彩、花纹上的基本特征,让学生很快地掌握了本课的重难点。并且调动了学生对面具的好奇心,从而激发学生对面具的创造热情。

学生创作环节中,重视学生自身具有的学习能力,以小组为单位采用自主学习的方式,探究面具的表现手法,使学生创造出的面具呈现出多样化,个性化的特点,真正体现了学生独特的风采。

本节课的教学即满足了学生的学习愿望,又完成了作业要求,并掌握了面具的多种表现手法。但对于三年级学生来说,手工面具的制作,还应多加强小组间分工合作的能力,以及体现面具夸张的特点。

以上是我对面具一课的初浅反思,如有不足之处,请各位领

导指出，我会用努力去弥补。

三下美术教案反思篇二

《红色的画》是人美版三年级第6课属于“造型、表现”领域，着重介绍色彩知识。色彩知识在小学阶段是一项系列知识，有三原色、三间色、对比色等，这些都是以原色为基础。学生对于色彩是不陌生的，但要使其理解色彩理论知识，并准确运用色彩来表达情感，有一定难度。为了避免把此课上成单纯的色彩知识课，我充分地让学生联系生活实际，在课前就要求学生观察生活中红色的运用，收集红色的物品；在课堂中又引导学生以欣赏、观察、分析、表现等学习方法去感受和运用红色。关注学生的参与意识，鼓励学生积极探究，共同合作。体验求知的乐趣。

我启发学生，我们通常在什么样的场面用到红色？为什么呢？红色给人什么样的感受？教材中喜庆的场面使学生瞬间融入到那热烈的氛围中，就不难理解红色是中国人传统喜庆的颜色和所蕴含的红红火火、吉祥如意的寓意。接着又让学生欣赏感受绘画大师的作品，进一步感受红色的色彩美感，树立生活美术的理念。

针对“如何利用深浅不同的红色，使画面有层次，主体突出”这一难点，我利用让学生在油画棒中寻找红色系列的颜色，来启发他们理解深浅、纯度不同的红色，而后再通过让学生欣赏自己的范作来体会如何运用的绘画实践中去。

这次的'范画，我准备了两幅。一幅画了两个大草莓，一个涂了颜色，一个只勾了线。那个涂了颜色的大草莓特别显眼——很大、很鲜艳——让人有垂涎欲滴的视觉效果。范画出现在学生们眼前，他们都惊异地说好像真的草莓。我把用来给草莓土色的几种颜色分表找出来，并在别的纸上简单示范涂色方法，他们似乎突然发现涂色的神奇效果，都跃跃欲试了。就连平时不愿勾线、不愿涂色的学生，也满怀热情地

尝试起来。

另一幅画了一瓶花，紫色的花瓶，橘红的花朵。这幅范画是放在第二节课上出示的，是一幅完整的、画面饱满的红色的画作，尤其是画面背景颜色，起到了很好的烘托作用。绘制这幅画，我花了很多功夫，运用了色彩的一些技巧。这样的画对于学生来说虽然有些“可望而不可即”，但他们很喜欢，甚至还有学生尝试模仿，并且画得挺有感觉。

范画与美术教学尤为重要，然而，在教学现实中从未使用一张范画，或很少使用的大有人在，专靠一支粉笔一本书长期进出课堂，“空对空”地对学生说教，原先许多情趣盎然、艺术感染力很强的内容被讲得干巴巴的，枯燥得没有一点“味道”。由于没有范画的启示，学生的绘画技能、技巧长期处于模糊不清状态，许多学生的作业“原地踏步”，学生的兴趣也越来越淡，甚至产生了“逆反心理”，这种不良现象发展下去，对美术教育是相当危险的。

提倡范画教学，不断地探讨范画教学，不断地提高范画教学的质量，是我们每个美术教师义不容辞的'职责。

三下美术教案反思篇三

《摇啊摇》是三年级第一课的第一首歌曲。歌词易懂，旋律优美动听，学生易唱。一节课完成这首歌曲应该足以，可是，新教材的教学内容极其丰富。第一课两首欣赏曲目《童年的回忆》、《我们多麼幸福》，两首歌曲《摇啊摇》、《小酒窝》，如果按照教学计划进行教学，第一课只有保证两课时完成，才能在期末顺利讲完全册！课上我严格按照教案编写的方案进行教学，虽然能够顺利完成唱会，但是总体感觉时间太短，正如学生把饭吃了，没有足够时间消化一样。再有，学生对歌曲的感觉只是刚刚萌发，然后就下课了！第一个班级如我教案的方法进行了讲解，但效果让我失望，没有激情，没有感觉！后一个班的教学让我开始有了改换教学方法的念

头！让最开始在课本出现的小动物“兔子”作为《摇啊摇》的代言人。首先，歌词的读法有了两种变化。如何控制这种变化，由扮装小兔子的老师来掌握。先在歌词上做文章，让小兔子讲述她小的时候与外婆如何共度美好童年的？（创编一个小故事）小兔子说：“现在回忆起最难忘的事情就是外婆哄我进入梦乡的那个好听的童谣！同学们想知道吗？”小兔子朗诵一遍歌词。让学生打开书读一遍。有的学生的朗读一定不会有耐心，像哄笑孩子一样！要么只会大声齐读不加感情！这时候小兔子说：“不像不像，你们读的一点都不像我的外婆一样好听！外婆的声音很轻。”这个时候让学生再读，他们的声音一定按照小兔子的要求，声音轻而弱。小兔子听后又说：“不像不像，还是不像我的外婆，我的外婆读的速度没这么快。”第二次的要求同学们还能更好做到。小兔子第三次说：“不像不像，还是不像我的外婆，我的外婆不但会读，还会唱呢，你们行吗？”同学们听到这里他们憋足了劲异口同声地说：“行”。其次，学习歌曲。他们急切盼望老师打开音乐让他们快点欣赏，然后跟唱。我注意观察到学生聆听非常认真，不仅仅歌词有了三次熟悉，由于旋律优美他们很快就学会了！再次，进行简单表演。当学生们达到了小兔子全部要求，他们开心极了。小兔子也表扬大家唱的好听，像她的外婆。这个时候小兔子为难了，发出了：哎！的叹息声。有的学生眼神紧紧盯着老师，特想知道老师到底怎么了？这个时候小兔子还在控制着全班同学的思维，他又开始说了，现在我真得很想回到从前，躺在外婆的怀抱里好好睡上一觉。外婆总会用那温柔的手抚摸我的头、身体还有小尾巴！可惜可惜啊，再也看不到了！同学们你们会哄我入睡吗？这个时候全班同学那种迫不及待的手已经开始按照小兔子刚才的一番话模仿了。同学们当然说没问题！于是，主题曲再次想起，学生们终于理解了这首歌曲，用缓慢的速度，温柔的声音，细致的表演完成了这首歌曲！

小朋友在做游戏的时候总是最开心快乐的，但是场面往往也会难以控制，还需要在今后教学中寻找到一种可以控制游戏时场面的方法，这样在以后的游戏中也就不担心了，让学

生多做做游戏，让学生做到学中玩，玩中学。

三下美术教案反思篇四

活动目标：

- 1、理解童谣内容，感受宁波童谣的有趣。
- 2、学习简单创编，体验游戏快乐。
- 3、感受外婆的爱，激发爱家人的情感。

活动重点：理解童谣内容。

活动难点：进行简单创编。

《摇啊摇》是一首宁波童谣，内容短小精悍，读起来朗朗上口，充满情趣，具有情趣。童谣中描述的外婆桥符合幼儿的生活经验，能激发他们参与活动的兴趣，促使他们在玩中学，学中玩。

本次活动的优点：

- 1、难点前置。童谣“糖一包，果一包，还有汤团和年糕”这句难点提前，运用实物展示，很自然的解决了。
- 2、实物、图示、媒体相结合。使幼儿充满兴趣，便于幼儿理解童谣内容，感受童谣的有趣。
- 3、表演、创编活动。学习童谣后，进行幼儿集体、分组、个人表演，每个孩子都体验了游戏的快乐。之后的创编有一定的难度，但也提供了幼儿发挥想象的机会。

不足：

本次活动：针对小班幼儿，教师的语速可以放慢些；幼儿表述时犯的错误没有及时纠正；表演环节的表演次数过于繁多；引导的语言显得生硬，不够委婉；环节间的过渡不够自然；外婆的爱强调得不够。

教师本身：语言的丰富及简练性不足，需要多多累积经验；应变能力不足，还有待提高；思维不够扩散，想法可以再大胆些，具有开放性的想法。

建议：

- 1、可以把创编环节改为幼儿两个两个找朋友，面对面坐在地上，玩摇啊摇的游戏，更具趣味性。
- 2、在乏味的集体和分组表演中穿插一些小心思，例如：给表演过的幼儿贴糖、果的贴纸，或分糖等，以示鼓励，亦能激发其他幼儿的表演欲。

三下美术教案反思篇五

三年级的第一首歌曲是《摇啊摇》，这是一首民间童谣。6/8拍，歌曲优美动听，有韵律感和动感，词曲结合紧密，朗朗上口。歌词“摇啊摇，摇啊摇，摇到外婆桥，外婆叫我好宝宝，一只馒头一块糕”采用上海方言，非常口语化，6/8拍的节奏很具有摇篮曲的特点，好像妈妈在哄宝宝睡觉时的语言和歌唱。

全曲分成三句，第一句和第三句歌词相同，旋律中的前两小节相同，后两小节不同，而且，歌曲中的四度音程、五度音程较多，因此，看似简单的旋律与歌词，在今天的教学中，听了三遍，分句领唱了两遍后，却没一个同学能准确地唱下来的，尤其是第一句和第三句，有的开头“摇啊摇”不准，有的一句的落音不准，有的第一句的“摇啊摇”能唱准，同样的旋律，第三句就不准了，因此，教学中，我用手势表示

音的高低，对于单独起来唱的同学改变了以往很多歌曲中的完整唱完再纠正的方法，而是遇到不准的及时纠正，学生及时改正的方式进行，并通过反复聆听、跟唱，大多数学生能够唱准，在没有课本的前提下，大多数学生还能背唱，效果挺好。

美的音乐，会带给孩子美的享受，孩子们在唱的过程中会自然的摆动身体，那一刻我知道，孩子们是用心去唱了，希望更多美的音乐，能带给孩子更多美的感受。

小学美术三年级《小船摇啊摇》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)