

2023年小学五年级人教版数学教学工作计划 小学五年级数学教学反思(通用5篇)

计划是人们在面对各种挑战和任务时，为了更好地组织和管理自己的时间、资源和能力而制定的一种指导性工具。通过制定计划，我们可以更好地实现我们的目标，提高工作效率，使我们的生活更加有序和有意义。以下是小编收集整理的工作计划书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

小学五年级人教版数学教学工作计划篇一

一、紧密联系生活，从学生的认知发展水平和已有的知识经验引入主题，为数学学习活动搭建平台。

学生对于长方体和正方体一年级已经了初步感知，并能够从一些形体中找出长方体和正方体，三年级（上册）通过观察物体，已经知道在不同位置看到的长方体或正方体面的个数不同；而且长方体和正方体是学生日常生活中经常看到的和使用的形体，比如衣柜、冰箱、魔方等，学生对这方面的知识已经有了一定的认知储备和生活原型的积累。

本节课，由课件引进长方体，让学生从一些实物图中找出长方体形状的物体，再让学生说“你还见过哪些物体的形状是长方体？”最后一句“那你对长方体有了哪些了解？”唤了学生的记忆，有的学生说出了长方体的6个面，有的学生说出了它有12条边，有的学生说出了它的8个角……这些都是零散的，有的还缺乏科学性，但是它是学生心目中的一些感性认识，是学生原有认知结构和已有知识经验，本节课的目标就是把这些认识更科学化、条理化和深入化。

二、激发自主探索，引导学生经历认知过程，有力地促进了

学生智能的开发和空间观念发展。

皮亚杰认为：空间观念的形成不像拍照，要想建立空间观念，必须有动手做的过程。这不仅是一个实践的过程，更是尝试、想像、验证、思考的过程，只有在这样的过程中，学生才能逐步把握事物的本质属性。

本节课上，我让学生感受到形到体的变化在于它占有一定的空间；在正方体的引入上，由长方体到长方体渐变成正方体，体现了事物之间相互联系的观点，再到不断变换长方体的位置让学生认识它的长、宽、高，沟通了几何形体知识间的内在联系，有利于加深对几何形体的感知，培养初步的空间观念。

在学习形式上采取小组合作的方式，在探索之前给学生一个友情提醒，为学生的探究活动指明方向，接着让学生通过自主探索的方式研究长方体或正方体的特征，学生表现出很高的积极性，都能深入到探索活动中去，有的在量，有的在数、有的在比；有的在观察、有的在思考、有的在交流……探索与发现成为学生最快乐的事情，每个小组的学生都很投入，每位学生的激情都很高。学生在看、摸、量、数、比中认识了长方体和正方体的特征及它们之间的联系与区别，获得了积极的情感体验，发展了空间观念；小组内部成员之间能够互相帮助，增强集体的凝聚力。

三、展示探究过程，让学生在交流中增长见识，较好的促进了学生自主构建认知结构。

小学五年级人教版数学教学工作计划篇二

在教学质数和合数一课时，我运用了自主、合作、探究的教学方法，使学生在参与中产生求知欲望，调动学习积极性。首先让学生独立写出1—20这20个数的因数，再根据因数多少进行分类，然后以小组为单位交流，学生通过交流，知道可

以分为几种情况，并感悟到，自然数按照因数的个数可以分为质数、合数、0和1。这时教师出示一组数据，让学生判断，下面各数哪些数是质数？哪些数是合数？最后再次讨论，探究什么是质数？什么是合数？在教学中教师努力放手，让学生从自己的思维实际出发，给学生以充分的思考时间，对问题进行独立探索、尝试、讨论、交流，学生充分展示自己的思维过程。在合作交流中互相启发、互相激励、共同发展。学生经历和感受了合作、交流、成功、愉悦的情感体验。

“请学号是质数的同学站起来；”“请学号是合数的同学站起来；”“谁一次也没有站起来？为什么？”“谁的学号是最小的质数？”“谁的学号是最小的合数？”通过这样的练习，学生知道了数学无处不有，数学就在我们身边。进一步感知和理解所学的内容。《质数和合数》的概念教学，我觉得概念教学的重点应该放在让学生自主探究概念的本质属性上，即让学生动用多种感官，对提供的实例进行观察、比较，自己去发现，去揭示。这样不仅着眼于让学生经过自主探究，能够主动地建构概念，同时也有利于培养学生的思维能力和探究精神。在课中，我尊重学生，信任学生，敢于放手让学生自己去学习。整个教学过程让学生通过分类、讨论、质疑、释疑、归纳、验证，经历了知识的发现和探究过程。

托尔斯泰说过：“成功的教学所需要的不是强制，而是激发学生的兴趣。”能使学生在愉悦的气氛中学习，唤起学生强烈的求知欲望，是教学成功的关键。教学中根据儿童好动的天性，学生在理解了质数和合数的意义之后，我设计了一个游戏。利用学号这个资源，采用游戏的方式，来让学生正确判断一个数是质数还是合数。目的在于把学生生活世界和数学世界紧密联系起来。让学生既感受学习数学的意义所在，又感觉到学号这个数，会包含着许多的数学知识。不仅如此，学生必须运用所学的知识来完成游戏。以“操作”代替教师讲解，激发了学生的学习兴趣 and 求知欲，使全班同学都参与到“活动”中来，课堂气氛愉快热烈，学生学得轻松、学得牢固，从而大大提高了课堂教学效率。

小学五年级人教版数学教学工作计划篇三

本次期中考试考查了分数乘法、长方体（一）、分数除法、长方体（二）四个单元的教学内容，根据学生答卷情况，结合平时的教学实际，我认真进行分析与思索，主要有以下几点感悟：

1、首先，版块设计得简洁、明朗，结构合理，给学生留有足够的答题空间。，考出了学生的真实成绩和水平，增强了他们学数学、用数学的爱好和信心。

2、贴近生活实际，体现应用价值。“人人学有价值的数学，”这是新课标的的一个基本理念。本次试题依据新课标的要求，从学生认识的生活索取题材，把枯燥的知识生活化、情景化，通过填空、选择、解决问题等形式让学生从中体验、感受学习数学知识的必要性、实用性和应用价值。

3、重视各种能力的考查。本次试题通过不同的数学知识载体，全面考查了学生的计算能力，观察和判定能力、操作能力以及综合运用知识解决生活问题的能力。

4、试题量适中，题型多样，内容丰富，有很强的针对性。特殊注意了与学生实际生活的联系，渗透了结合情境解决问题的思想，让养成良好的思想品质，对学生的发展有一定的导向性。

二、学生的考试成绩及情况，我在学校要求的登记本上已做了分析与登记，这里就不在做具体的说明。

1、学生的口算能力有待于加强，提高正确度。

2、在教学中，有意识的练习、提高学生的思维能力。提高学生运用数学知识解决问题的能力。

3、针对学生分析理解能力较差的实际情况，在今后的解决实际问题教学中培养学生从多方面、多角度去思考，把所学的知识应用于实际中。教育他们要灵活应用所学知识解决生活中的实际问题。

4、根据学生的不同特点对他们因材施教，从而提高学生的整体素质。

5、加强对分数知识的拓展。加强学生的学习能力。

小学五年级人教版数学教学工作计划篇四

本单元主要包括三个方面的内容：

1. 长方体和正方体的认识；
2. 长方体和正方体的表面积。
3. 长方体和正方体的体积。

学生在第一学段已经初步认识了一些简单的立体图形，已经能够识别出长方体、正方体、圆柱和球，本单元在此基础上系统教学长方体和正方体的有关知识。长方体和正方体是最基本的立体图形。通过学习长方体和正方体，可以使学生对周围的空间和空间中的物体形成初步的空间观念，是进一步学习其他立体几何图形的基础。另外，长方体和正方体体积的计算，也是学生形成体积的概念、掌握体积的计量单位和计算各种几何形体体积的基础。

由于学生空间想象能力还处于起步阶段，经常出现这样那样的错误，为此我主要采取两个措施。第一，充分利用教具以及师生亲自动手做了许多学具，有长方体和正方体框架、表面积展开图、无盖的正方体、两头空的长方体以及若干个小正方体，通过实物、教具，给学生充分观察和实际操作的机会。

会，将抽象的知识变成了学生能看得见、摸得着的现实物体，丰富学生脑中的表象建立概念，以动促思；第二，让错误引发创造，善待学生的错误给学生“说理”“讲理”的机会，充分挖掘错误中的合理因素，在多种算法中选择适合自己的算法，引导学生走向创造、走向成功。

小学五年级人教版数学教学工作计划篇五

一学期来，我自始至终以认真严谨的治学态度，勤勤恳恳、兢兢业业地从事教育教学工作。根据新课标精神要求完成了本学期的教育教学任务。现对本学期工作进行总结。

1、兴趣是最好的老师，在教学中我注重透过数学课内外教学，来激发学生学习兴趣和培养学生创造性思维活动。鼓励他们发表自我的见解，并引领他们多去尝试，找出规律。

2、倡导学生“主动参与、探究发现、合作交流”的学习方式。本学期教学中转化思想用得较多，这有利于学生探究、合作解决问题，从而提高了学习效率。

3、根据新《数学课程标准》的要求，既要面向全体学生，强调数学教学要以学生为本，教学中我即注重为所有学生打好共同基础时，注意发展学生的个性和特长，也就要注意处理好全体性和差异性之间的关系。

4、增强学生的'动手实践活动，培养学生的空间观念。在观察物体这一单元中，利用模型让学生摆一摆，感受从不一样角度观察物体是不一样的，只有观察到物体的三个面才能确定物体的位置。从而培养了学生的动手潜力和空间想象力。

5、多创设学习情景，注意加强数学与实际生活联系，让学生在活动中解决数学问题，感受、体验和理解数学。在每节数学课中，我都尽量出示主题图，引领学生在具体情境中感受数学，收到了良好的效果。以上是我对本学期工作的一点体

会，期望能对今后的工作有所帮忙。