

# 最新数学人民币教学反思与总结 认识人民币教学反思(优质9篇)

总结，是对前一阶段工作的经验、教训的分析研究，借此上升到理论的高度，并从中提炼出有规律性的东西，从而提高认识，以正确的认识来把握客观事物，更好地指导今后的实际工作。那关于总结格式是怎样的呢？而个人总结又该怎么写呢？下面是小编整理的个人今后的总结范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

## 数学人民币教学反思与总结篇一

总结了原因，有以下几点：

1、在上第一堂课的时候，我采用了多媒体的教学方法。对于1元的人民币比较熟悉，但对于面值大的人民币，孩子们接触的太少了，有些孩子认知出现了混乱，如：2元与2角辨认不清楚。孩子们经过观察、比较终于能很快辨认了，非常高兴。因为面值比较大，不便于老师为学生准备学具，见不到真人民币，一切都变的抽象了，因而给后面的不同面值的人民币转换带来困难。当然我也准备了真的人民币。可效果不是很好，因为人民币太小，太少，不能让所有的学生都看的很仔细。

2、在人民币兑换这个环节上，我是通过让他们利用自己的学具换出老师所说的多少人民币或是怎样拿这些钱，如：4元3角、50元、80元6角等。但是在这个环节上，学生的学具又小又多，十分的杂乱，使得整个课堂的纪律有些难以控制。40几位学生的差距也很大，优生早就换好，可差生半天都找不到所要用的人民币。如何让优生和差生都能很快的兑换出人民币呢？这点还有待进一步的思考研究。

3、部分学生对于买东西的题型缺乏生活经验，甚至有的小朋

友对于“营业员应找回多少元？”、“购物者应该付多少元”、“至少需要带几张十元的钱”等等理解困难，所以课后我还设计一个“红领巾小卖部”让学生亲身体验一下如何正确有效的使用人民币，同时掌握人民币的兑换的方法。

## 数学人民币教学反思与总结篇二

教后随笔《认识人民币》是人教版新课标小学数学一年级下册的第五单元的第一个课时，主要是引导小学生们认识各种面值的人民币。下面是我对《认识人民币》的教学反思。

教学时我首先通过设置情境（商店卖东西）导入“认识人民币”课题，接着多媒体出示一堆杂乱无章随意摆放的人名币，让学生思考、同座小组合作讨论，如何将这些钱进行分类，同时并加以引导。让学生充分了解人名币的单位（元、角、分）、质地（纸币、硬币）、面值、版本（第四套和第五套）等信息。大部分小学生在生活中已经或多或少的见过也接触过人民币。通过分类和观察，也使学生能够迅速、准确地辨认出各种面值的人民币。在学生学会认识人民币的基础上，尝试把人民币分类。

《认识人民币》这节课的重点是在人民币的换算上，这部分内容是比较难理解的，所以我创设了学生兑换人民币的游戏。（人民币的兑换就是不同的付钱方法，如拿1元，有些学生没有1张1元时，可以想办法用5角或2角的凑齐1元。同样1角的付钱方法也是运用兑换人民币的游戏）。从而使学生知道了元、角、分之间的关系。再以一些练习来巩固加深对1元=10角1角=10分。最后创设了购物活动，让学生用这节课所学的知识进行购物，学会自己付钱。

家庭作业是让他们回家和父母一起购物，在生活中学会自己付钱，感受自己付钱的乐趣。这也是对人民币的认识会更深的。《认识人民币》这节课我注重学生自主探索与合作交流。动手实践、自主探索与合作交流是学生学习数学的重要方式。

采取小组合作学习的方式，为学生设计了看钱、认钱、换钱、摆钱、购物等活动，让学生为主体人人参与、个个动手、积极思考、主动探索，鼓励学生自己寻求答案，从而体验成功的喜悦。重视对学生情感态度、价值观的培养。在整个活动中，让学生畅所欲言，对于每个学生的回答，都给以热情鼓励或表扬，“你真棒！”“你们真了不起！”等充满激情的话语，营造了活跃的课堂气氛，使学生兴趣浓厚。通过《认识人民币》这节课的学习，使我收获很大。

首先，作为一位年轻教学经验不多的老师，必须认真钻研教材，读懂教材，备教材、备学生，以学生为主体，让学生自己主动学习、探索。放手让学生去想学。

其次教师的驾驭课堂能力，关注每一位学生，对学生提出的问题如何引导。

### 数学人民币教学反思与总结篇三

第二次上课选用的是一（1）班的学生，一（1）班的学生相对比较活泼，在换钱活动中学生的积极性特别高，对人民币换算方面掌握得还不错，但是到了解决问题这一关时，涉及到找钱的题时，对于中下等程度的学生来说难度很大，教学效果不理想。

反思，发现根源可能在以下几方面：

1、在家上网课期间，学习新课时知识掌握得不够扎实。很多孩子20以内的退位减法学习得不太好， $20-6$ 计算结果出现错误。所以在找回多少钱时算错。所以平常还得加强孩子们的口算能力。

2、学具的缺乏：在平常的上课中，使用学具得特别少，实际操作比较少，效果当然不理想。

3、家庭教育参差不齐导致学生学习差异大：教学中发现孩子们学习差异很大，平时在家家庭教育氛围好点的学生自理能力比较强，可能接触人民币比较多，他们掌握起来又快又好，都能为那些掌握不好的孩子当老师，相反那些平时不大接触钱的孩子学习起来特别费劲。

4. 对于解决问题的能力练习缺乏得很少，在遇到活动方案解决问题时，很多孩子根本不理解题意，所以不会应用题。

所以我在接下里的复习中，让孩子们把课本上最后一页的模拟人民币学具剪下来，让孩子们多玩学具，在玩的过程中学习人民币。同时，要加强解决问题的练习，引导孩子从题目中，知道哪些数学信息，要求的. 问题是什么，还要培养孩子们养成检验的习惯。

## 数学人民币教学反思与总结篇四

我个人认为本课的重点就应该是让学生能够识别不同面值的人民币，并能够在具体的情境中能够灵活应用已有的经验来解决付钱、找钱、换钱能实际问题。而这些本领的获得更多的需要学生自己的主动参与，积极体验。

所以在上课时，我采取了通过让学生自主学习来认识人民币。因为对于人民币的认识学生并非是一张白纸，因为这是日常生活中可以接触到的，所以在上课的时候我是先让学生自己来说一说对人民币有哪些认识。通过交流了解到其实大多数学生已经能够识别不同面值的人民币，有的甚至已经知道1元就是10角。在此基础上我就发挥学生的主动性，让学生来介绍自己认识的人民币，而课本上的1元面值的'人民币现在市面上已经很少了，我就让学生看了一下，了解了一下，更多的是让学生来介绍市面上流通较多的版本。学生介绍的很好，不仅能说出看到人民币上的数字和单位可以看出它的面值，还能说出为了防伪上面还有水印，还可以怎样来识别真币和假币等等。

学生在介绍的时候很积极主动，尽管他们介绍的内容有的甚至与本课无关，但是内容很全面，有的甚至是我都还不了解的，让学生来唱主角，充分调动了他们的积极性，也体现了教学相长。

做一做中有一个练习是给学生3种人民币，问学生拿出5角，可以怎样拿？这道题的方法不止一种，而学生往往不容易找全，更容易把5角换成5个1角和几个2角，不明白题目的意思，我想，如果在这里我就先让学生自己想一想，然后再和同桌交流，最后到4人小组里说一说，那样效果会好一些的，让学生逐步找到最全的方法。先自己思考是让学生养成一种独立思考问题的好习惯，在自己有了一定的思考之后，再和其他同学交流，可以比较自己的答案和别人不同的地方，获得更多的方法，以开拓自己的思路。最后全班总结交流，得到最完全的拿法。

对于这样有一定难度的题目，采用小组学习的方法，可以让学生之间互相启发，丰富了课堂活动的形式，也能起到促进学生主动学习的作用，不能怪学生的。

## 《认识人民币》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

## 数学人民币教学反思与总结篇五

学生虽然见到过人民币，但是并不知道人民币的单位一元、角、分。基于这样一种认识，我在教学时为学生提供了一个动手实践的过程：将人民币进行分类。在分类的过程中，学生的脑海里会产生一系列问题：能不能将几分几角几元的人民币各分一类？为什么可以这样分？元、角、分到底是什么？同学们自然不会对上述问题无动于衷，经过一番思考，在他们的头脑中会形成一些比较朦胧的认识，再经过教师必要的点拨，同学们就豁然开朗了。

《数学课程标准》提出：动手实践，自主探究与合作交流是学生学习数学的重要方式。但“学生学习数学的重要方式”并不等于学生学习数学的唯一方式。因此具体到每一节课，每一个班级，不同的学习内容，不同的学生基础，都会有不同的教学方式。在教授人民币这一课时，根据不同学生的不同基础，我对他们做出了不同的要求。一些对人民币有较多认识的学生，我请他们从不同的标准出发，尝试以不同标准来对人民币分类。而一些对人民币不了解的学生，在他们分类的过程中，我在旁边指导，点拨，希望他们能尽快地对人民币建立起一个感性的认识。

整节课学生在动手实践中、自主探索中、与他人合作中掌握本节课的学习内容。可是令人遗憾的是，由于低年级的孩子好动。注意力不集中，注意力都沉浸在老师给他们准备的模拟钱币上，所以在上课的调控上有所欠缺，导致了后面的时间来不及，草草了事。今后继续加强组织教学，不让学生如此兴奋。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

## 数学人民币教学反思与总结篇六

教学中还有许多处理欠佳的地方需要反思，自己在今后的教学中定要不断完善。

1、有购物经验但在支付方式上欠灵活，课后要做进一步的拓展。

2、学生有一定小组合作意识，但是如何相互交流，如何互相整合意见，学生仍然存在困难，合作学习时倾听意识模糊，需要在今后的小组合作学习中，进一步指导，提高小组合作学习效率。

3、合作式学习，落实起来还是有一定的困难，特别是在人数多的班级，一节课下来，总会有一部分同学成了观战者，需要老师、小组长、小组同学密切关注，引导他们也要积极参加小组活动。

4、一年级的学生贪玩好动，组织纪律也是一件比较麻烦的事情，有待在以后的教学工作中不断吸取教训，组织所有学生有效学习。

5、教具准备不够充分，老师自己可以准备能够在黑板上粘贴移动的钱币，也可以帮学生准备小信封装好钱币，让学生操作完后能够及时摆好。

起初，我选课题的时候就很纠结，是选课堂比较容易掌握的算理新课，还是这种课堂很“活”的操作应用课，最后还是

决定挑战自己，突破自己的固有状态。在这过程中遇到了许多困难，几次试课的效果都不如人意，期间多亏了师傅张迎春老师的耐心指导，最后呈现的效果对比上学期末的汇报课还是有了质的进步。人们常说，“台上一分钟，台下十年功”，在城南的一年是非常难忘的一年，现在的状态较之学生时代已经有了很大的不同，虽然目前我还只有一年的功力，但我会继续汲取养分，在慢慢积累中，实现更好的自己。

## 数学人民币教学反思与总结篇七

1、从教案的初稿到终稿，修改了近10几次。虽然最后的教案还不是很完善，但这里面却容纳着我的一些想法和创新，也包含了我对一年级数学的理解。它在我心目中非常成功。而且在修改教案的过程，试讲的过程中我收获很多。不单单是对本节课的知识，更多的是对低年级学生，乃至小学数学有了更深刻的认识和了解。

2、最初的'一份教案，我是这样引入的：通过创设一个生活情景，小朋友买东西不知到怎样付钱，引出这节课我们要认识人民币。但准备好后通过翻阅一些资料才了解到，其实学生在生活中已有初步的识别方法和较丰富的使用经验。但是缺乏对人民币的清晰，系统的认识。虽然有购买经验，但在支付方式和购买方案上欠灵活。于是，我将引入改为“通过观察生活中一些付钱的场景，引出人民币在生活中非常重要，我们要认识人民币。”因为学生对人民币已经有初步的认识，我特意安排了小老师训练检查同学们的预习。

3、为了充分体现数学来源于生活又服务于生活，巩固新知部分我特意安排了一个生活中的小故事。故事的设计中有认识人民币的训练，有付钱的训练，有换钱的训练，还有检查1元=10角的训练。在其中还渗透了节约的教育，购物文明的教育。可以说灵感是在长期对一件事深思熟虑时的自然流露。

4、但从两次试讲的效果中我发现了许多欠思考的地方。

如，1虽然考虑了让学生在观察中体会新知，但观察角度方面不够宽泛，深度欠缺。2虽然本节课我有意培养学生的小组合作学习意识，但在实际操作时，我给他们的时间和指导不够，小组学习有待提升。3环节不够紧凑，时间安排不够合理。

5、给我下段工作的一些启示：1孩子们的各方面能力不是一朝一夕就能培养出来的，需要在平时加强训练。2多了解孩子们，最重要的是在自己脑子里将小学数学知识形成脉络。将自己的教学历程取精华，去糟粕，扬长避短。

## 数学人民币教学反思与总结篇八

不久前教了“认识人民币”，昨天做了一张练习卷，想想人民币在生活中也是经常要用到的，可学生还是错误百出！让人不禁感叹：“人民币”真的很难“认识”！

“认识人民币”分两课时：第一课时：“认识1元以内的人民币”，这一课时的内容因为准备了人民币，让学生亲身经历了人民币的调换，不同面值的人民币转换相对来说比较容易。当时的学习效果还好！

第二课时：“认识1元以上的人民币”，则……

(1) 因为面值比较大，不便于为学生准备学具，见不到真人民币，一切都变得抽象了，因而给后面的不同面值的人民币转换带来了困难。

(2) 部分学生对于买东西的题型缺乏生活经验，甚至有的小朋友对于“营业员应找回多少元？”、“购物者应该付多少元”等等理解困难。

(3) 下面一道题目，更是让学生难以理解：一个闹钟32元，小明付的钱正好买一个闹钟，那么，小明最多付了（）张10元的。而小军付的钱全是10元的，那么，他最少付了（）

张10元的。

简单的两课时“认识人民币”，要让学生真正理解可不简单。还得继续努力啊……

## 数学人民币教学反思与总结篇九

第二次上课选用的是一（1）班的学生，一（1）班的学生相对比较活泼，在换钱活动中学生的积极性特别高，对人民币换算方面掌握得还不错，但是到了解决问题这一关时，涉及到找钱的题时，对于中下等程度的学生来说难度很大，教学效果不理想。

反思，发现根源可能在以下几方面：

很多孩子20以内的退位减法学习得不太好， $20-6$ 计算结果出现错误。所以在找回多少钱时算错。所以平常还得加强孩子们的口算能力。

：教学中发现孩子们学习差异很大，平时在家家庭教育氛围好点的学生自理能力比较强，可能接触人民币比较多，他们掌握起来又快又好，都能为那些掌握不好的孩子当老师，相反那些平时不大接触钱的孩子学习起来特别费劲。

所以我在接下里的复习中，让孩子们把课本上最后一页的模拟人民币学具剪下来，让孩子们多玩学具，在玩的过程中学习人民币。同时，要加强解决问题的练习，引导孩子从题目中，知道哪些数学信息，要求的问题是什么，还要培养孩子们养成检验的习惯。