

# 2023年小学科学地球表面的地形教学反思 (汇总10篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 小学科学地球表面的地形教学反思篇一

知识目标：

了解地球是宇宙空间的一颗普通的行星，是人类之家。掌握地球的形状、大小。知道地球仪是地球模型。知道地轴、两极、本初子午线和赤道，知道经线和纬线的特征及经度和纬度的分布规律，知道低纬度、中纬度、高纬度的划分方法，记住东西两半球和南北两半球的划分方法。

能力目标：

初步学会在地球仪上识别经线、纬线、赤道、两极、南北半球、东西半球和本初子午线；了解经纬网在实际生活中的运用，能够利用经纬网确定地球上任何地点的位置。

情感目标：

了解人类对地球形状与大小的认识过程，知道人类对客观事物的认识是无穷尽的，以及科学技术的发展对人类生产和生活的重要性，培养学生认真学习的态度和探求科学奥秘的志趣。培养学生的观察力、想象力、空间思维能力，为培养学生的辩证唯物主义观点奠定基础。

## 教学建议

### [教材分析]

关于“地球形状和大小”教材分析是：通过人类对地球形状的认识过程，使学生认识到“人的认识水平是可以不断提高的”。地球是一个两极稍扁的不规则的球体，但是由于其赤道半径与极半径相差甚小，所以把它看成是一个正圆球体，这样可以为人们研究地球提供方便。

关于“地球仪”的教材分析是：地球虽然只是宇宙中一颗小小的行星，但对于人类来说体积还是太大了。为了更好的研究它，建立空间概念，人们仿照地球按比例缩小制成了地球仪。地球仪上的经纬线是教材的重点和难点。经纬线在实际的地球上是不见的，经纬度的划分也是人为规定的。地球在不停的绕假想的轴——地轴转动，地轴目前指向北极星，它与球面的两个交点分别是南极点和北极点。为了让学生明确，可以使用地球仪模型和动画演示，帮助学生建立空间概念。

关于“经线和纬线”的教材分析是：地球仪上的经线和纬线都是假想的。课本上提出的问题有利于学生观察、总结经纬线的特征。

### [教学方法建议]

关于“地球的形状”教学建议：在课前教师要准备地球仪，每人一个（或2—4人一个）。建议采用观察法和讲述法。教师可以引导学生通过画图、观看图片或动画，补充一些人类认识地球形状的过程资料，使学生受到有关科学史的教育。引导学生通过联系实际，想象并提出证据证明地球是一个球体，以培养学生的空间想象能力。为了加深对地球准确形状的正确认识，引导学生观察地球赤道半径与极半径图，按照所给数据计算得出二者相差21km，再引导学生思考21km与地球平均半径的比值，使学生认识到地球的形状接近于正球体。

利用学过的公式，计算赤道周长，使学生知道赤道是地球上最大的圆，为纬度、南北半球的划分埋下伏笔。

关于“经纬线”的教学建议：利用讲述法、小组讨论法和问题解决式的方法。教师引导学生观察地球仪，使学生认识到地球仪上纵横交错的线叫经纬线，它们是认识地球上任一地点的方式，经线和纬线垂直相交成网状就是经纬网。对于经线、纬线知识，重点在于了解经纬线的特征及其不同之处，教师可以采取小组活动的方式，4—6人一组，分析经线和纬线的特征，15—20分钟之后进行小组汇报讲解。小组活动可以培养学生的合作能力、归纳概括能力及语言表达能力。小组同学观察经线和纬线，对照课本介绍，汇报时自己小组制定介绍经线与纬线的方法。学生充分活动、观察、介绍之后，教师对各组同学的表现给与肯定和补充，并引导学生评价各组讲解方法的优劣，介绍对比法是地理学习中常用的方法，它可以明确同类事物之间的差异性，最后引导归纳、对比总结、列出表格。归纳时重点强调：纬线是不等长的圆，经线是半圆，两条正相对的经线可以组成一个圆圈。它们是经纬度划分和半球划分的基础。为了使学生更好的理解经纬线的概念，可以配合动画演示，使学生有明确的空间认识，对于不同的学生可以分层次教学。

## 教学设计示例

### 第一课时

重点：地球的形状和大小、地球仪、地球上的经线和纬线

难点：经线和纬线的特征

教学过程：

[引入]我们都知道人类生活在地球上。但是地球到底是什么样子、有多大？可能没有几个人能够准确地说出来。这就是

我们今天学习的内容。

## 小学科学地球表面的地形教学反思篇二

今天将正式进入地理知识的从认识地球开始。因为我没有学过地理，也没有教过地理，压力也很大。没有太多现成的材料，只有重新开始。

对于备课，准备到什么样的程度为好呢？可以说人者见仁，智者见智。有人认为上了这么多年的课，而且教材的内容始终没变，还不手到擒来，小菜一碟，走进教室就能侃起来。还有的教师资源共享后便完整无缺的把现成课件带到课堂进行教学，即使有自己的思想，因为要跟着课件走，所以一堂课下来，被别人牵着鼻子走，也难有自己的特色，更不要说形成自己的风格了。要把一节课对付下来，每个教师都不难做到，难的是如何不重复自己昨天走过的路，对每个人来说是个挑战。

看了很多教师的备课案例、无疑对自己就是一个最好的培训。

备课、教案、学习、反思，我决定从自己入手，一步一个脚印，踏踏实实走下去。

第三节课，可电脑不能用，连地球仪也没找到。认识地球的过程是个复杂的认识过程，因此我找了一些资料，从地方——地圆——地球，从古代传说——张衡的推测——麦哲伦环球航行——加加林第一次上太空，将地理与历史紧密的结合起来，带学生跨越了人类历史的时空。

这节课的难点在下面的第二课时，关于经纬网的问题。因为本节课的课件是两课时的内容，因此，下节课重点思考让学生怎么能牢固掌握这个经纬网这个难点，这是学习地理必备的工具与武器。

面对新的教学对象，新的教学模式，从岸边戏水到水中畅游，然而只有当我们潜在水下时候，我们才能真正了解水下的景色和潜伏的危机。教师只有在二次备课中，才能将课堂上的遗憾、缺漏、灵感做个梳理，只有这样，才能改进提高。

教案不是剧本，我很欣赏这句话。在教学设计中，有些教师认为教案要越详细越好，甚至连学生的每一句话都写在上面（除非是课堂实录，不然实现你怎么知道学生是如何回答呢？）

如果课堂上我们一成不变的让教案牵着自己的鼻子走，那么剧中的主角永远不可能是我们的学生。

虽然课后的反思也许不一定能弥补过去的一堂课的遗憾，但能让下一次走进课堂的你多了一份从容，多了一份自信。

### 小学科学地球表面的地形教学反思篇三

我上课的内容是第十二册自然教材的第12课《地球的自转和公转》。课题是《地球的自转和公转》，但是这节课主要研究的是地球的自转，公转是选学内容，我把它作为教学延伸。

昼夜交替现象虽然是一个很普遍的自然现象，但是一个昼夜大约24小时，时间较长，学生可能不是很在意，也很难总结出昼夜变化的规律，所以我就在课的开始部分播放了一个昼夜交替出现的小课件，学生通过观察课件，很快就能发现昼夜变化的规律，直接把学生带入到今天的研究主题中来。

当学生认识到昼夜现象是由于地球的运动形成的之后，在引导学生通过分析一些熟悉的现象来认识这个问题。在这部分，我主要选择三种交通工具进行分析（火车、船、飞机），之所以选择这三种交通工具，是因为这三种交通工具分别在陆地、海面和空中行驶，想通过这样一个空间上的变化让学生认识到不论在那里，物体之间的相对运动都是存在的。关于

飞机的飞行，学生都没有做过，没有亲身的经历，我也没找到这段视频资料，所以就让学生想象了一下，为后面学生想象地球在宇宙中的运动作了一个铺垫。

分析完火车、船、飞机的行驶后，再分析地球在宇宙中的运动，这地方可能有些难，所以我就带着学生做了一个比喻：把地球比作船，我们是船上的乘客，太阳等天体比作船外的景物，这样学生理解起来就容易些。能认识到每天看到太阳东升西落是由于地球自转引起的。在通过分析船外的景物与船的运动方向是相反的，认识到地球的运动方向：自西向东。接下来让学生亲自体验一下地球自西向东转动，这是李老师的建议，我觉得这个活动还是挺有意义的。学生通过自己转发现只有自西向东转动时太阳才会从我们的东边升起，如果自东向西转动的话，太阳就从西边出来了，与实际不相符，肯定是错误的。

在学生有了正确地分析和亲身体验的基础上，再让学生做昼夜交替的模拟试验，这个试验就是一个验证性试验，不知道这个实验指导得到不到位，一会儿还请各位老师就这节课多提一些宝贵意见。

## 小学科学地球表面的地形教学反思篇四

本节主要学习四个问题：一、地球的公转的基本知识，二、正午太阳高度的变化，三、昼夜长短的变化，四、四季的更替。

下面我将较好的教和学的情况总结如下：

第一个问题，地球公转的概况即方向、周期、速度和轨道等比较简单，可以先安排学生自行阅读课本，然后作一简介即可；而黄赤交角以及太阳直射点的回归运动比较难，需要动一动脑筋。在教学中，黄赤交角我是这么讲的：首先让学生用地球仪演示地球的运动，并让其他学生观察，最后由学生

共同得出结论：1、地球的自转和公转是同时进行的；2、地球运动的时候，地轴的空间指向是不变的。在此基础上，让学生观察地球的赤道和公转轨道平面（暂不交待这是黄道平面），得出黄赤不共面有交角的结论，然后再交待黄道平面、赤道平面和黄赤交角等概念，并引导学生读教材插图，进一步认识这些概念。这样就培养了学生观察的方法，积极分析总结问题的方法以及学会通过演示获取结论的方法等。

太阳直射点的回归运动是另一个难点。在教学中，我首先让学生认识太阳直射点。先是用手电照的办法来观察，但效果不太好，后来的几个班换了办法：将一张硬纸板剪出一个半圆形，画出太阳光线，套在地球仪上，让学生来观察太阳直射点（我觉得后一个办法更好一些）。此时并不交待太阳直射点的概念，而是称之为太阳垂直照射的点，这样便于学生观察和理解，然后再来交待太阳直射点的概念，水到渠成。太阳直射点清楚了以后，再来观察黄赤平面重合情况下太阳直射点的变化，这一点很重要，这样有利于后面学生理解黄赤交角才是导致太阳直射点回归运动的根本原因。接下去再来演示存在黄赤交角的情况下太阳直射点的回归运动。在这一轮的地理教学中，我发现用三角尺来演示的效果非常好。

第三个问题，本轮教学中，我首先板图（包括俯视图和侧视图）介绍昼弧和夜弧的概念和昼长、夜长的计算，然后指导学生分别读21页三幅图，分别读取赤道、北/南半球、北/南极圈以内某纬线昼弧和夜弧或昼长、夜长，认识以上纬线的昼夜长短状况，从而得出结论：赤道终年昼夜等长，春秋分日全球各地昼夜等长，夏至日北半球各地昼长夜短，北极圈以内出现极昼，冬至日南半球各地昼长夜短，南极圈以内出现极昼。最后引导学生归纳昼夜长短的纬度变化和季节变化。

对于本节课的学习也许还有更好的方法，但是目前我认为我的上述方法对于学生理解这节课的难点效果很好，学生也通过以上掌握了演示法、观察法、分析法、总结法、读图法等学习方法。

## 小学科学地球表面的地形教学反思篇五

“地球的公转”是七年级地理教学中的又一个难点，教材对于知识的要求并不高，学生只要记住“二分二至示意图”和“地球上的五带”两幅图，应对作业和考试倒没有太大的问题。多年来自己也没有深究过地球公转为什么会引起四季交替，记不清是哪一轮的教学了，有一次学生问到这个问题，引起了我对这个问题的深思。

我用了很长时间，手持地球仪不停的模拟地球的公转，一会拿着地球仪绕着自己转，一会单独转动地球仪，在不停的转动中，突然发现了其中的玄机。在我不停的原地转动地球仪底座时，我注意到与我视线相平的赤道在“上下移动”，使我联想到了“地球公转过程中阳光直射点在赤道两侧来回移动”，这也同时激发了我的灵感，产生了用地球仪演示四季交替的念头。教材中有这样的一段话，“地球在公转时，地轴是倾斜的，其空间指向保持不变”，地球公转的这一特征非常重要，而这也正是导致四季交替的根本原因。

在教学中，我首先模拟一种假设情况，即“地球在公转时，地轴是竖直的”，当我手持被我“拨正”的地球仪围绕学生转了一圈后，学生大都得出了“阳光照射情况不变”的结论，即地球上任意地点在地球运行至任何位置时都是同样的阳光照射情况，也就不会有季节的变化。

当我手持“倾斜”的地球仪并且始终保持地轴指向北极星方向再次围绕学生走动时，我特意让学生注意观察前后左右四个位置的情况，大家发现其中有两个位置只能看到北极或南极，另外两个位置则同时可以看到两极。用同学们代表太阳，地球仪代表地球，大家“看到”则相当于地球被太阳“照射”到，在我的提示下，同学们发现地球在公转轨道的不同位置接受太阳光照的情况果然在发生着变化，对于北半球来说，有时接受的太阳光照多，有时接受的少，并且太阳高度也在随之变化，这也必然导致地表热量在不断的发生着变化，



也就出现了四季的更替。

两种情况的不同点在于地轴是否倾斜，在相互对照之下，学生就可得出“地轴倾斜”是四季交替根本原因的结论。

## 小学科学地球表面的地形教学反思篇六

本课设计通过创设一系列具有探索性的活动情境，让学生主动地走进地理课堂，去探知未知的地理世界，感受地理价值。

背离现实生活的课堂只能让学生索然无味。因此首先从学生的生活实际入手，创设学生通过多媒体视频感受火山爆发和四川汶川大地震对地形地貌造成巨大的改变等情境，有效地激发学生的学习兴趣，接着设置“是什么原因引起火山和地震的”这样的问题情境，让学生有了探究的动机，通过阅读地理图表，让学生通过火山和地震的事例来认识地球内部的力量是如何改变地形地貌的。在此基础上让学生拓展思维，提出“地球内部运动如何造成对地形地貌变化的影响？”等问题，让学生主动地探究。整节课学生不再是一个被动的接受者，而是一个充满主动精神的探索主体，一个发现问题并尝试解决问题的研究者。师生之间是合作关系，共同投身于问题的研究过程，共同享受成功的喜悦。

卡金特说的好：“未经人的积极感情强化和加温的知识，将使人变得冷漠，由于它不能拨动人的心弦，很快就会被人遗忘。”教材只是“一掬水”，而且并不一定是一掬“活水”。作为教师，要善于重组包装教材，让学生学有活力的知识。

有趣，不是对学生趣味的讨好，而是给学生以思考的趣味，并不断制造循序渐进的紧张感。当学生在下面对模糊知识的小声质疑时，我没有因教学设计的缺失而绕过去，反而直面挑战，紧紧抓住学生的问题发问，很好地触发了学生思维上的兴奋点。可行则体现在教学能力目标上，在学生思考的过程中要充分注意学生的进展，恰当地引导学生，使学生的独

立探求与教师的组织引导有机结合，避免时间和思维的浪费，使学习更有效率。

在本节课教学中，我始终相信学生能读懂教材，鼓励学生不断探索，寻找自信的力量，在自悟自得中感受学习的乐趣。我们老师应做一个可亲的同伴、可靠的引导者和可信的激励者，给学生以充足的观察时间、想象空间和表达的机会，这样，既增进了师生的感情，又充分体现了学生的主体参与，并在一种彼此信任、彼此学习的过程中，顺利地达到了教学目的。

## 小学科学地球表面的地形教学反思篇七

九月二十日，我在七年级一班上了一节地理课，授课内容是“地球的公转”。在此，我进行本节课的课后反思。

课前分析：地球的公转，是地理人教版七年级上册课本中的重点内容，同时也是难点。学生刚从小学升入中学，同时，地理也是学生们以前没有接触过的课，学生们对地理课的学习有一定的难度。人教版七年级上册第一章，尤其是地球的运动这一部分，属于自然地理，需要学生们有良好的空间立体思维的想象力，“地球的公转”中，四季的形成特别是二分二至日太阳直射点的运动及其产生的南北半球昼夜长短的变化、南北极的极昼极夜现象更需要学生加以理解，本节课难度较大。

课后反思：优点：课堂引入贴近生活；知识点能够依靠板图详细讲解；引导学生对所学知识活学活用，在地球公转图中给出夏至日在公转图中的位置，提问如何分辨春分和秋分；课堂中关注对c、d类同学进行提问；能够有效运用加分鼓励政策，注重小组合作探究。

不足：首先，本节课心态上不够平缓，在处理学生不会的问题时，过于急躁，反复讲解同一个问题，打乱了原本的备课

内容及时间的设定，出现有的知识点没有进行再一次的结论强调，而是直接讲完之后展示结论，导致同学们听清了原理却不懂得结论，反馈过程中课堂教学无法顺利进行，使本节课教学内容没有完成，出现教学事故。其次，本节课知识点之间存在衔接不连贯问题，教学设计的知识点之间应存在递进性或因果关系，使学生具体掌握所讲知识的系统性。第三，小组讨论时没有提出纪律性的要求，导致这一环节课堂秩序较为混乱，不易控制。第四，在地球公转产生的地理现象——四季的划分中二分二至日太阳直射点的回归运动的讲解中，使用了大量的专业术语，导致学生们听不懂，课堂教学无法顺利进行。第五，学生回答问题后，对于微小的错误没有予以指出纠正。第六，教态方面，表现过于紧张，乃至给人一种慌张的感觉。

针对以上不足之处提出改进措施：第一，应深入了解初中地理教学标准，了解天津市地理会考的考试范围及考试题型，使教学内容符合标准要求，避免教学内容偏难和复杂化；第二，在教学过程中对于学生必须掌握的知识点应明确强调，必要的话应反复强调，反复检测，达到学生能课上理解掌握所学知识；第三，课前应做好详细备课，做好知识点的衔接转承，让地理教学系统化，地理知识体系化，使学生具体掌握所讲知识的系统性；第四，思考教学过程中可能会出现的问题，提前想好解决措施；第五，在小组合作探究环节之前，应明确小组需要完成的内容和规则纪律，用加分鼓励小组遵守纪律，保证课堂秩序；讲解地理知识时，语言应尽量简单易懂，太过复杂的专业术语会扰乱学生对于知识的学习；第六，教学心态方面还需要进行训练，要有耐心同时不紧张，在学生面前树立一个平和、值得尊敬的教师形象。

## 小学科学地球表面的地形教学反思篇八

上完这课后，我静下心来，细细品味，既有成功的喜悦，也有美中不足的遗憾，现反思如下：

课一开始我就提问：“大家都有这样的体验，白天过了到了晚上，晚上过了又到了白天，为什么白天和黑夜会交替出现，从不间断？”现在的学生课外知识较丰富，很多学生说是由于地球自转形成的。我没有马上下结论。而是反问一句：“咦！我怎么感觉不到地球在动呢？”

刚开始，学生也懵了一下，是啊，确实感觉不到地球在动。不过没过一会儿，就有学生打破了沉静，“那是因为我们是在地球上，如果在宇宙中一定看到地球在动。”紧接着，孩子们就举了坐船，坐飞机的经验，认识到只有通过观察地球以外的景物才能发现地球的运动。那么，日月星辰的东升西落就是有力地见证。地球是运动的在孩子们你一句，我一句的谈话中得到了求证。我强烈地感到：学生是一种宝贵的教学资源，关键看我们老师怎么去开发它、利用它。

“昼夜现象是不是由于地球自转形成的呢？能否设计一个模拟实验来证实？”趁热打铁，我又向学生抛出一个研究课题。不负我所望，一个简单易行的实验方案出台。孩子们带着兴奋地心情开始做模拟实验。实验完毕，他们争先恐后地向大家汇报实验结果：昼夜现象是由于地球的自转形成的。他们通过自行探究，亲历了探究过程，获得了知识，尝到了成功的喜悦，使新课改的精神得到了充分的体现。

虽然在上课前是做了充分的准备，精心设计的。但上完之后再冷静地回顾、思考，发现还存在很多不足。虽说整个课堂基本上是学生讲，让学生做，让学生总结，但细思量，还是觉得有些地方并没有完全尊重学生，例如，导入时，有的学生提到昼夜现象是由于地球的公转形成的。因为只有个别学生提出，也因为老师设计的课是第一课时，所以就回避了这一问题，现在回想起来，是否可同时研究地球的自转和公转呢？这样可让学生自选研究，他们有了自己的课题，也会有很高的兴趣，同时也会使他们想办法去设计实验验证自己想法。这样做可能更能开发学生潜力，更有效地体现了以学生为主体。

总之，经验是在不断的实践中积累，我也将在不断地教学实践中提升自我。

## 小学科学地球表面的地形教学反思篇九

从体验活动的设计过程中，我悟出了这样的道理：设计体验活动要从以下几方面着想：

- 1、让学生现实生活情境中亲身体验，培养他们对科学的兴趣求知欲，让他们亲身经历以探究为主的学习活动，增长科学探究能力。
- 2、要利用儿童常见而在现实生活中被忽视的活动引导体验，帮助学生更细致地关心生活。
- 3、注重启发引导，在教学中渗透学习方法及环保知识。

在收获的同时，也有失败，我在教学之后深深体会到自己的不足。

- 1、对学生生活中常见的现象，可以让学生课前去观察，收集信息，学生学习兴趣会更好。比如，在这课教学之前，我如果让学生去调查一下家乡的饮用水情况，也许就会有学生发现有的水源被污染了，意识到要保护水，让孩子亲身体验，比教师在课堂上讲述会起到更好的效果。
- 2、在导入设计时，不但要让学生感兴趣，重要的是教师的设计要能真正激起学生的求知欲望，让学生主动去探究、学习，由“要我学”变为“我要学”，真正成为学习的主人。
- 3、教师应对教材深入理解和挖掘，吃透教材，以便更好地教学。

## 小学科学地球表面的地形教学反思篇十

在上这节课之前,我就用心地备了两次课,我要用饱满的情感,激昂的声音来把这只贝所经受的折磨与痛苦,最终磨制成一颗罕见的大珍珠的经历充分地渲染出来,因为我欣赏它的默默无闻,甘于奉献的精神,这只贝用尽了它的血和肉打造了它一生的一种精彩,纵使它美丽的色彩慢慢淡去,纵使它结束了自己的生命,可它的价值又在这颗珍珠的诞生中重新获得延续。

带着这样的情感,我和学生们走进了课堂,为了能一下子就抓住学生的情感,我把文中的一段文字改编成了一首小诗,用动情的朗读呈现在学生面前,让学生们感受,接着,我引出一条主线:这是一只怎样的贝?让学生自主探究,合作交流。在探究中,我用反复品味这首小诗的手段来让学生们感受着这是一只可怜的,坚强的贝,并及时设置情境,让这生对这只贝的认识进一步得到升华,由可怜变成了可敬,因为它可敬的精神,所以孩子们对于美与丑有了重新的认识,并在拓展训练中,举了实例来说一说,最后以朗读这首小诗来结课。

上完这节课,使我受到了莫大的启发,每一堂好课其实就像这颗璀璨的珍珠一样需要我们用心和行动去磨制。好课多磨,才能磨出真正的味道来,而我们在磨制的过程中更应具有贝这种持之以恒,默默钻研的精神。

再往人生的`道路上引申一下,人的一生同样也需要磨制的过程,换个说法来讲应该是需要修炼与积累的,要想有成就,就必须舍弃一些美好的东西,沉下心来,专心做好某一件事情,等到自己积累得多了,修炼自然就水到渠成了,而这个过程,比这只贝锻造珍珠还要难上千倍,万倍。其中所经历的苦痛应该更甚之又甚。

这只贝,我崇拜他,我要再讲一次课,再来磨他一次。