

初中道德与法治说课稿 道德与法治课评课稿(通用5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

初中道德与法治说课稿篇一

很有特色，符合学生的年龄特点，贴近学生生活，创造性地得用教师本身，效地开发和利用社会教育资源，提高了教学效益。在活动过程中教师启发引导到位，课堂十分活跃，学生主动参与，乐于探究，学得轻松愉快，真正做到感情真、体验深、目标明。充分体现以学生为主体、以生活为基础、以科学为依据、以活动为主线的教学特征，突出了新课程的理念，让人耳目一新。

活动目标在整个活动中体现得很好，全部活动都围绕着目标在开展，每个小活动的目标都清楚、明确，且相互衔接得十分流畅，力图让学生去感受、理解眼睛的重要性和科学的用眼方法，纠正不良的用眼习惯等；在活动过程中，开放性地利利用教材，并有针对性地将之与有关资料结合，扩展了教学内容。如将教材与反映全国、全省和东营市的中小學生视力情况的数据结合，与班上视力不良学生的人数结合，有利于拉近视力问题和学生的距离，加深教学内容的现实感、紧迫感；注意归纳学生的知识和经验，让学生能够掌握要领。如在和学生谈论了预防近视的话题后，用一首朗朗上口、容易记忆的儿歌巧妙地把要点加以总结；重视实际地提高学生必要的技能，而不是停留于口头议论。如别开生面地和学生共同动现场面对面地指导，让学生明确了做眼保健操的程序和动作要求；注意把课上课下连接起来，而不是认为上完课就

是活动的终结。

初中道德与法治说课稿篇二

听了顾志刚老师所上的七年级道德与法治第九课第二框《法律保障生活》一课，我认为亮点较多。顾老师首先从上节课学习的知识点——法治与我们的生活息息相关入手，让学生用一个词或一个句子说出自己对法律的感受，从而导入新课。接着以一副十字路口交通混乱图片开始了对法律特征的探究。整堂课以时政背景材料为载体，以问题探究为龙头，以思维训练为主线，给人的感觉是环环相扣，有条不紊。从整体上说，不失为一堂成功的常规课。

该课之所以说是一节好课，是基于以下几个方面得出的结论。

理论联系实际是道德与法治课的教学原则。但选用什么样的时政材料，这同样体现了一位教师的选材能力。道德与法治教师应该而且必须要有对“时政的敏感度”，哪些时政将会成为考试关注的热点，成为社会关注的焦点。没有这种敏感度，就不是个合格的道德与法治教师。这节课主要围绕着法律的三大特征为主线贯穿本堂课。

道德与法治教师也要学会如何把时政热点转换成课堂

教学资源

，并把时政材料与课堂教学相结合，提出正确的问题。老师们可以看到：对一段同样的时政材料，有的教师所出的题精要，有的教师出的题很表面。因此，我们必须研究材料，呈现给学生的也必须是教师经过深思熟虑后的材料和问题。这节课顾老师所选用的材料，比较“精要”。在导入中主要运用图片：法律制定机关、国家强制力、高官落马等不仅让学生了解相关知识同时增强了学生的自觉遵守法律的意识。时代性、时效性强，针对性强。

这节课，立足于“学生的发展”，这种发展不只是简单的教材知识的罗列，更多地是教材知识的重组和整合，并不断地引导学生去分析现实问题。在掌握基础知识之后，提升学生的分析问题、解决问题的能力，顾老师的课一直在努力培养学生这方面的能力。同时，整节课始终体现着“互动、合作与探究”的课堂教学氛围，师生互动、生生互动、生本互动的课堂探究意识浓。同桌讨论和小议次数较多。

教学设计

实质是一种教学的预案。它不同于房屋设计图，可以在教学进程中不断地加以修改、补充、调整。在预设中生成知识和能力，而又在生成中不断调整预设，形成一种“创生”的教学活动。教学活动本来就是一种创造性活动，正是通过师生之间、生生之间的不断互动，创设一种和谐的教学环境，从而创生出一节优秀的课。在这过程中，学生受益了，教师也在教学相长中获益。而这也就是“教学的魅力”所在。顾老师对学生的回答及时点拨，不仅使学生能得到“答案”也能得到“途径”。

下面我提几点建议：

课堂上教学氛围、师生关系很融洽，如果教师教学能进行适度的学科渗透，教学效果将会更好。其次，在分析问题时，让学生不仅动脑，而且结合题目动动手动动笔，我想效果可能会更好一些。课堂结束前教师应作全面深入课堂小结。本节课此环节较为薄弱。

以上评课仅是我个人的粗浅看法，不妥之处，请同行批评指正。

道德与法治课评课稿模板

初中道德与法治说课稿篇三

听了张老师的《学习伴我成长》这一课，收获很多。下面谈谈一些浅薄看法。

教师通过评价学生两年来学会的本领，引导学生在此基础上制定新的目标，从而鼓励学生攀登新的高峰，将自信心迁移到新的学习中。

三年级的小学生经过两年的学校生活，已经积累了一些学习经验，在老师和家长的帮助下初步形成了一些好的学习习惯，这为进一步提升学习能力奠定了基础。但是，升入三年级后，随着课程内容的加深、学习任务不断加重、学习难度逐渐加大，学生面临的学习烦恼和学习困难也会越来越多，这对刚进入中年段的学生来说面临着新的挑战。近代著名儿童心理学家皮亚杰的认知发展理论指出，这一阶段的小学生处于具体运算阶段。这是思维发展中最艰难的一个阶段，孩子们刚刚由具体形象思维向抽象逻辑思维发展，发展的程度也不平衡。这一时期若不注意引导，有的孩子可能会对学习产生抵触情绪，甚至厌学，这就是为什么此阶段学生的学习容易出现两极分化现象。

对于很多三年级学生而言，他们没有认真思考过为什么要学习，不明白其中的道理；对于“学习”的概念还只局限于学校课堂、书本知识的学习；不知道什么是终身学习，更不明白人为什么需要终身学习。

让学生通过观察自己和周围大人们的学习情况，明确学习将伴随人的一生，时时可以学习，处处可以学习，从而在学习中不断进步，在进步中获得成长。

因此，本课重在帮助学生明确学习的意义，懂得学习是人成

长的需要，并且需要终身学习；引导学生理清学习的概念，理解并树立新的学习观，懂得学习的空间、途径、内容具有多样性和丰富性，生活处处皆学习。收到比较好的效果。

法律与道德论文3000字

道德与法治评课建议

初中道德与法治说课稿篇四

教学目标：

- 1、让学生们知道学习有好多方法；
- 2、让学生们找到适合自己的学习方法；
- 3、让学生们知道学习中互帮互助的重要。

教学重难点及关键：

找到每个学生适合自己的学习方法，让每个学生都分享自己的学习方法。分享方法很重要，关键还是要做到。共同学习，一起进步。

教法：

利用教材提到的各个方面，引导学生分享自己的学习方法，让学生们采纳别人适合自己的优点，摒弃自己的缺点，从而找到适合自己的高效学习方法。

教学准备：

课前让学生每人准备一份属于自己的学习方法的讲稿

教学时数：2课时

教学过程设计：

第一课时

分享方法

让每个学生上讲台分享自己的学习方法，并让每个学生在听完所有人的讲话后，找出自己应该改进的地方，并整理出属于自己的学习方法。

第二课时

一、总结上一课时学生们的表现，对未提到的一些学习方法进行一下补充。

二、讲述集体的学习方法

学习不是一个人的事，同学同学，之所以叫同学，是因为大家要共同学习一起进步，大家互相帮着学。

板书设计：

布置作业：

教学反思：

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

初中道德与法治说课稿篇五

作为初中教育重要组成部分的道德与法治，对于落实“立德树人”教育目标具有十分重要的价值，同时也有利于培养学生的综合素质，因而必须引起高度重视，特别是要按照“新课标”的要求，积极探索更加科学的教学模式，努力提升教学质量。但当前一些教师在开展教学的过程中，还没有将其与落实“立德树人”教育目标紧密结合起来，在教学过程中还存在一些不足之处，需要認真加以改进。

（一）教学目标比较单一

做好“新课标”下的道德与法治教学工作，至关重要的就是要不断优化教学目标，但从当前一些教师来看，在教学目标方面还比较单一。比如一些教师在开展教学活动过程中，还没有深刻认识到道德与法治教学对于培养学生综合素质的重要作用，也没有将其与“立德树人”教育目标以及“素质教育观”进行有效结合，“应试教学”思想仍然存在；还有一些教师在教学过程中缺乏对学生主体作用的发挥，还没有从培养学生实践意识、探索意识、创新意识等诸多方面进行教学设计，直接导致道德与法治教学目标比较单一，还不适应“新课标”的要求，这已经成为制约道德与法治教学有效性的重要因素，需要引起教师重视，并在教学过程中认真加以改进。

（二）教学方法缺乏创新

当前一些教师在教学过程中不重视教学方法创新，导致教学

质量不高，比如个别教师在教学的过程中，还没有把“以人为本”作为重要的教学理念，因而导致教学方法缺乏对学生的有效教育和引导，特别是在理论与实践相结合方面不够到位，导致学生尽管在知识上有所收获，但却没有落实到具体的实践中去；还有一些教师不重视案例教学的应用，学生对教学内容的理解不够深入，甚至很多教师采取说教式、理论式和灌输式的教学方法。此外，互动教学方法、探究教学方法以及调查研究等方面也没有得到广泛应用。

（三）教学体系不够完善

对于开展道德与法治教学来说，健全和完善的教学体系具有很强的保障性。但目前一些教师在构建道德与法治教学体系方面不够到位，比如一些教师在开展教学活动的过程中，信息化教学体系相对比较薄弱，在推动“互联网+”教学方面缺乏深入的研究和探索，教育信息化水平相对比较薄弱，特别是多媒体ppt技术、希沃白板技术以及“微课”等的应用不够到位。初中道德与法治教学体系不够完善还表现为，一些教师在进行教学设计的过程中，缺乏对教学内容的有效融合，特别是“走教案”的教学模式相对较多，在培养学习兴趣，以及应用生活化教学等诸多方面不够系统等等。

（一）优化教学目标

初中道德与法治教师在开展教学活动的过程中，要严格按照“新课标”的要求进行，同时还要发挥自身的主观能动性，进一步优化教学目标，重中之重就是要将道德与法治教学作为落实“立德树人”教育目标的重要平台，教师要牢固树立责任意识和战略思维，通过推动道德与法治教学模式创新，努力在培养学生综合素质方面下功夫。这就要求教师在具体的教学过程中，一定要对整个教学活动进行深入的研究和分析，特别是要针对学生道德与法治存在的薄弱环节，在向学生传授理论知识的基础上，重点要强化学生的综合素质，比如在具体的教学活动中，要引导学生将知识应用于具体实践，

切实做到学法、懂法、守法、用法;同时也要在教学活动过程中培养学生创新精神、服务意识、团队精神以及遵章守纪意识。

（二）创新教学方法

众所周知，在开展教学活动中，科学的方法能够事半功倍。由于道德与法治教学具有理论与实践相结合的特点，因而必须不断创新教学方法，使学生能够做到“知行合一”。在具体的实施过程中，教师要牢固树立“以人为本”的教学理念，将理论与实践相结合作为重要的教学方法，比如在培养学生思想道德素质方面，不仅要让学生了解什么样的言行是讲道德的，而且也要引导学生应用于具体实践当中，使学生能够做到“知行合一”。要更加高度重视“案例教学法”的应用，以此加深学生的理解，比如对于法治教育来说，可以将社会上的不法行为作为“反面案例”，使学生了解违法的危害等等。要更加高度重视互动教学模式的应用，都可以采取“对分课堂”的方式，在对相关理论知识进行讲解之后，采取小组合作学习的方式引导学生进行交流互动。

（三）完善教学体系

初中道德与法治教师在具体的教学活动中，要进一步健全和完善教学体系，努力使教学活动更具有规范化和系统性，同时还要在趣味性方面实现突破，以培养学生的学习兴趣。比如教师可以大力推动“互联网+教育”模式，在课堂教学过程中，运用多媒体ppt技术对教学内容进行科学设计，使其更具有直观性、演示性和趣味性，这就需要加入更多的音频、视频乃至flash动画元素，创设符合学生心理特点的教学情境。要在构建“生活化”教学体系方面下功夫，比如在开展具体的教学活动中，可以培养学生“孝”文化，并且引导学生用自己的实际行动孝敬父母。要更加高度重视“游戏化”教学体系建设，比如在具体的教学活动中，可以通过“角色游戏”的方式进行，能够让学生对知识理解更加透

彻。

综上所述，要想做好“新课标”下初中道德与法治教学工作，至关重要的就是要对教学模式进行改革和创新，特别是要将其与落实“立德树人”教育目标进行有效结合，着眼于培养学生综合素质，积极探索更加符合学生实际、更加有利于促进学生全面发展的教学模式。教师在具体的教学过程中，要坚持问题导向，着眼于破解存在的问题，运用系统思维和创新理念，重点要在优化教学目标、创新教学方法、完善教学体系等方面取得突破，推动初中道德与法治教学质量的大幅度提升。