

2023年中学综合实践活动设计 中学综合 实践活动课工作计划(精选5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

中学综合实践活动设计篇一

知识经济的到来，不仅使得学校在个人和社会生活中的作用更加凸显，而且也更加要求学校加强同社会、同生活的联系；不仅使得社会对人才的需求更加迫切，而且对人才的要求也更加全面。需要掌握系统的科学理论知识，具有创新精神和创新能力的人才。更需要有较强的社会责任感和良好的公民品质。这一切仅仅依靠以教师讲授教材为中心的传统课堂教学是远远不够的，急切需要一种更新的、更有活力、能给社区和学校，给自身的持续发展，能体现对知识的综合运用课程形态，能以学生的知识为基础，以他们经验和生活为核心的实践性课程。为进一步发挥实验中学的学科课程的优势，并使实中学生既有比较深厚的学科知识，又具有综合实践能力，拟订实施方案如下：

综合实践活动在我校已开展多年，在原开展的基础上，为体现活动的连续性和学生能力的综合性、全面性，通过活动，培养学生的爱国、爱校情感，形成社会责任感，提升学生的综合能力，拟分别安排：

初一年级：研究性学习活动，信息、劳动与技术教育、社区服务与社会实践。

初二年级：信息、劳动与技术教学、研究性学习活动。初三
年级：研究性学习活动，社区服务与社会实践。

初一年级，研究性学习活动和信息、劳动与技术教育的课时数不仅要确保，而且要利用课余时间和假日时间，抓住学生年龄小，喜欢动，对新事物感兴趣的特点，因势利导，尽可能多安排活动，为以后的综合实践打好基础。

初二年级，进一步开展研究性学习活动，在初一基础上提高内在质量和层次。

初三年级，结合物理、化学课程中的有关知识，实行学科课程和活

动课程，课内学习和课外知识运用的整合，开设学科活动课程和开设社区服务和社会实践活动。

科目：所有学科

教师：全体教职工

实验中学综合活动课程的总目标是：通过认识、体验、发现、探究、操作等多种学习和活动方式，发展实践能力，发展对知识的综合运用和创新能力，形成对自然、社会、自我之间内在联系的整体认识，进而养成良好的个性品质。对活动课程中三大板块的基本目标是：

1、研究性学习。研究性活动是学习者基于自身兴趣，在教师指导下，从自然、社会、文化和学习者自身生活中选取有意义的主题，进行跨学科探究的过程。学生通过研究性学习活动，形成一种积极的、生动的、自主合作探究的学习。各种富有时代感的主题（如环境教育、价值观教育等教育）都可以渗透于研究性学习活动之中。通过研究性学习活动，发展探究欲望和创新精神，理解自然、社会、自我、文化之间的内在联系。

2、社区服务与社会实践。社区服务与社会实践是学生在教师

指导下，通过各种学生感兴趣的社会体验性学习和问题解决学习等活动，参与社会、服务社区、理解社会培养学生的社会归属感和责任感，使学生精神境界、道德意识和能力不断提升，完善学生人格。

3、信息、劳动与技术教育。信息、劳动与技术教育是学生在教师指导下，综合运用已有知识和经验，通过动手操作、自主探究，获得积极劳动体验并形成良好技术素养。通过人与物的作用、人与人的互动来从事体验性学习、操作性学习、研究性学习。增强动手能力，并能运用所学到的技能解决学习生活中的问题。

要通过具体的活动，引导学生认知自然，了解社会，反省自我，发展自己的社会实践能力、探究能力和创新精神，形成关爱自然、尊重人格，承担社会责任等一系列的情感态度和价值观。形成对自己同步生活中主动地发现问题，并独立地解决问题的态度和能力，并养成合作、分享积极进取等良好的个性品质，为每位学生发展提供活力。

“综合实践活动是教师与学生合作开发与实施的。教师与学生既是活动的开发者，又是活动方案的实施者。学生在综合实践活动中的课程开发角色尤需强调，这是综合实践活动开放性的集中体现。”（钟启泉、张华《为了中华民族复兴，为了每位学生的发展》）在实施过程中，要力争做好以下工作：

1、学校对综合实践活动的统筹规划。综合实践活动集中体现了学校特色，因此，学校对综合实践活动进行统筹规划。可以以年级、班级为单位制订“年级、班级综合实践活动计划或方案”，也可以以个体活动小组为单位制定综合实践活动方案或计划。由于综合实践活动是过程取向的，因此，随着活动过程的开展和活动情境的需要不断生成新的目标、新的主题。同时随着问题的解决和兴趣的满足，学生还将产生新的问题、新的价值观和新的对结果的设计，而这些目标与主

题并不是预先设定的。所以有效实施综合实践活动，要求教师首先要认识到这些目标与主题产生的必然性，并肯定其存在价值，同时要在活动具体展开过程中产生的生成性目标与生成性主题展开探究。

2、学生自主选择、主动探究与教师的有效指导。倡导学生对课题的自主选择 and 主动探究是实施活动的关键，首先要启发学生形成问题意识，善于从日常生活中发现自己感兴趣的问题。第二，学生要善于选择自己感兴趣的课题，选择的方式可以是一个学生独立选择，也可以是同伴在互动中进行选择，还可以是教师提示大的范围，学生从中加以选择。第三，在课题的展开阶段，可以采取多种多样的组织方式，主要包括：个人独立探究的方式；小组合作探究的方式；学校合作探究的方式；跨学科合作的方式。第四，在课题探究过程中要遵循“亲历实践、深度探究”，倡导亲身体验的学习方法，引导学生对自己感兴趣的课题持续、深入地探究，防止浅尝辄止。教师要进行有效指导。从指导内容而言，综合实践活动的指导在根本上是创设学生发现问题的情境引导学生从问题情境中选择适合自己的探究课题，帮助学生找到适合自己的学习方式和探究方式，与学生共同展开探究。从指导方式而言，要倡导团体指导与协同教学。所有学科老师均要参与指导，每位老师都要参与一二个课题的指导工作。每学期末（每学年），都应上交课题研究报告及相关过程资料。学校教导处、教科室、年级组等领导要亲自参与。

3、课时集中使用与分散使用相结合。在新的基础教育课程体系中，综合实践活动的课时数每周为初一、初二、初三各3课时。上级已对课时安排有指导意见的，则按上级的指导意见，其余的则采用集中分散相结合的方法。由于综合实践活动倡导学生对课题的自主选择与主动探究，安排内容的固定课时制显然已不适合综合实践活动的要求。因此安排一些分散课时。例如课题研究、社区服务等可以几个课时一起进行，也可以分散课时进行，也应允许根据需要将综合实践活动时间与某学科打通使用等。

4、整合校内和校外课程。学生不仅生活于学校中，而且还生活在家庭和社区中。将学校、家庭、社区融合起来的重要途径是综合实践活动。要打破学校、教室的束缚，把校内课程和校外课程整合起来，把正规教育与非正规教育融合起来，要结合德育教育开展社区服务工作，环境保护宣传，敬老爱老，文艺宣传、科普宣传活动等。

5、信息、劳动技术教育活动要扎实有效开展。要充分利用学校的电脑、网络，充分发挥实验中学传统项目（如天文观测、科技小发明、剪纸等）资源，开展积极有效的劳动技术教育、信息教育。培养学生的动手能力，培养学生的劳动习惯，培养学生利用网络解决学科学习中碰到的困难。

6、学科课程和活动课程的整合。学科课程中所学的知识和活动课程整合，才能发挥出活动课程的活力。艺术课要尝试和社区的科普宣传、文化艺术表演整合。物理课中的电学原理要和电工知识，电器安装结合，做到学以致用。化学知识要和社区的保护环境相结合，宣传环保的重要性，也可结合所学知识开展研究性活动，进行课题研究。（如钢铁锈蚀的调查，水污染的调查，土壤结构的调查等）。语文、政治等文字学科的学习和信息技术教学结合，通过网络拓展学生的视野，为学生的探究增大空间。（如校园内标识用语的调查，校园内安全问题的调查等）。

具体基本步骤：

大体分为以下几个阶段：

（一）宣传、发动、理念引领阶段，

（二）选题、筹备阶段（包括人员的产生及分工、活动的内容、商讨各小组应该完成工作任务和步骤及要求、提出活动开展的申请。）、其中：

1、选题：教师围绕“自主、合作、发展”这一课题指导学生选定一个综合实践活动项目。可以一个人选取一个项目，也可以几个人或一个备课组或一个班级选同一项目。选定综合实践活动项目后教师应指导学生形成自己解决问题的初步想法，拟出综合实践活动计划。

2、申请：教师在第六周将综合实践活动项目实施申请表上交给项目组，由项目管理小组对申请表中的实施时间和实施过程进行抽查，第14周后不再受理。

（三）实施阶段：

1、召开开题会；

2、组织综合实践活动；

3、做好资料的记载；

（四）、整理资料：方案或计划；相关调查、统计、记录表格；访谈记录；日记；相关音像资料；调查报告（包括课题的提出、研究的目的和意义、研究方法、研究过程、调查结果、分析与建议等）及其他相关资料。

（五）考评由综合实践活动领导小组进行评估

（六）上报评估结果。

综合实践活动课程要求新的评价理念与评价方式。综合实践活动课程的评价主要是形成性评价，评价重点不在于成果的形式和水平，而在学生在活动过程中在情感态度、探究欲望、创新能力、合作能力等方面的进步。以“校本评价”为主，由教师与学生共同参与评价。在综合实践活动的评价中重视学生的声音，应强调学生自评、同学互评等丰富多彩的评价方式。综合实践活动的评价要体现对学生的个性化的表现进

行评定、进行鉴赏。

但考虑到调动教师指导的积极性和学生参与的积极性，本学年的学生和教师评价初定为：

（一）实验中学综合实践活动学生评价表

达标要求：

- 1、能参加活动，不无故缺勤。
- 2、知识有所拓展，能力有所提高。
- 3、活动过程中能发表自己的见解，有一定的解决问题能力。
- 4、在活动中能提出有创意建议。

良好要求：

- 1、自觉参与活动，不无故缺勤。
- 2、知识面明显拓宽，能力有所提高
- 3、在活动中能起到一定的带头作用。
- 4、成果数量增加并获校级奖励。
- 5、在活动中敢于创新，主动关心他人。

优异要求：

- 1、积极主动参加活动。
- 2、在活动中个性特长得以充分展示。

- 3、参加校、市级竞赛展示或获校、市级好评。
- 4、有小发明、小制作、小论文，与老师同学关系融洽。
- 5、活动过程中起主导作用。

综合实践活动是一个注重过程的活动，对教师的评价也很难有具体明确的方式方法，本学年在以前评价方式的基础上初定为：

（二）实验中学综合活动课程老师考评

达标要求：

- 1、有活动课程学期计划和课时计划。
- 2、所辅导的学生参与面广、参与率高。
- 3、有一定的活动组织与辅导能力。
- 4、有研究精神，写有教学后记、教学反思。
- 5、能起到指导作用，学生反映较好。

良好要求：

- 1、有一定特色的活动计划与总结。
- 2、所辅导的学生合格率高。
- 3、有较强的活动组织与指导能力。
- 4、有论文在校、市级上交流，发表。
- 5、学生的评价高。

优秀要求：

- 1、能独立组织公开示范活动。
- 2、所辅导的学生各方面发展较好，有学生在校内外竞赛中获奖。
- 3、团队精神强，能主动同其他老师研究、设计方案，探讨有效指导。
- 4、论文在市级以上刊物发表或交流。

（三）对活动课程教学过程的评价

主要评价教师指导和组织活动教学的方法是否适当，是否有利于活动课教育目标的实现。

- 1、学生积极参与，主动活动。
- 2、师生之间、学生之间广泛交往；
- 3、考虑学生的个别差异，设置活动目标。
- 4、活动内容能与学科课程整合。
- 5、活动与社会家庭有机联系。
- 6、人尽其才，物尽其用。
- 7、活动气氛活跃、愉悦。
- 8、学生乐于表现自己，发表见解。
- 9、在活动中教师起引导作用。

每学年末对综合实践活动对照评价表进行考评，对荣获优秀的指导老师给了一定的调控加分奖励；申请综合实践活动课程的老师以一二年级老师为主。三年级老师也可参与。本学期一二年级未参与综合实践活动课程的老在业务精良星评比中该项计为0分，三年级参与了综合实践活动课程的老在业务精良星评比中计满分，三年级未参与综合实践活动课程的老按平均分计。

1、领导小组：

组长：刘刚

副组长：唐荣唐亮

成员：刘宏伟王建明谢庭春唐东方高晚垟欧阳远交刘恒谢俊强

2、组织实施和考核机构：

项目负责人：唐荣

成员：刘宏伟王建明唐亮

3、职责

(1) 项目负责人负责拟写项目方案，组织实施，督促和指导项目组成员开展工作，对项目组成员和教师进行考评。

(2) 项目组成员负责组织教师开展理论学习，提供学习所需的理论文章，定期召开教师会议。记录教师开展综合实践活动时间、地点、活动内容、参加人，活动过程，参与对本组教师的项目考评。

(3) 收集整理综合实践活动项目资料。

中学综合实践活动设计篇二

一、活动情况

（一）七年级开展了以童年岁月为主题的综合实践活动，通过采访、调查、对比、制作童年岁月卡、成果汇报等活动，让学生们了解到自己的童年是多么的幸福，而这份幸福是父母等人用血汗换来的。从而学会感恩，学会珍惜。

（二）5月10日是母亲节，为培养学生学会感恩，树立远大理想，勤奋学习，我校以母亲节为契机，开展了以母爱无疆——感恩父母为主题的全校型综合实践活动，通过走进父母、主题征文、致母亲一封信、我为母亲做件事、主题汇报演出等五个阶段的活动。不但培养了学生爱父母、爱祖国的情感，使学生学会感恩，学会付出，还让学生收集、利用信息能力、规划意识、动手动脑能力、创新精神等都得到了一定的提高。更使学生认识到综合实践活动课是一门让他们通过自主实践获得知识的学科，是一个可以让他们自由发扬个性，展示才华、锻炼能力的舞台，他们已由衷地爱上了综合实践活动课，一说到要上综合实践课，大家都乐了……这些都让我感到欣慰。

二、点滴经验

在专家们的多次专业引领和自己的教学实践中，我不断地成长着，下面是我这学期来认为比较有成效的几点做法：

1、以前在写活动方案时我只写出活动总目标，没有再细化到每节课的目标，这样导致老师上课时目标不够明确，上课内容较零散，没有突破重难点。发现这个问题后，这学期每节课上课前我都在总方案的基础上进一步进行更具体的备课，对每节课的活动目标、学生主要活动、教师指导要点等方面进行认真的考虑，并书写在笔记本上，也因为我这样做所以觉得现在每节课上起来更顺手了，课堂教学效果更好了，学

生也能在每节课都能有所获。

2、以前我常常有个困惑就是如何知道学生在课外的活动情况，这学期来我认真地指导孩子们写好活动记录信息卡考察记录等，在上课前我都先把孩子们的这些作业收上来批改，从作业中我们就可以较好地了解孩子们的活动情况，那么就有利于我们在上课时有针对性地进行点评、指导。

三、我的困惑

学生的'作业经常要催怎么办？

虽然在课堂上自认为已经把作业布置得再清楚了，也多次强调要按时完成，可每次去收作业都让我大失所望，孩子们不能自觉地完成作业，一催再催，虽然我也采用批评加激励措施，可每次仍有不少同学没完成，有时去催作业，其他老师常会说：语数作业能保证完成就不错了！我也无奈地笑笑，孩子们可能也是这种想法吧！可技能科的作业不完成老师就更难上课了。这真是一个亟待解决的问题。

四、今后思路

回顾这一学期来的综合实践活动课教学，有喜有忧，是忙碌而又充实的，今后，我将扬长避短，继续努力做好以下方面：

1、加强理论引领，向专家请教，向身边的优秀教师学习，大胆创新和实践，多反思和总结，积极参与各种学习培训和竞赛活动，不断提高自己的专业水平和科研能力，让学生爱上综合实践活动课。

2、以身作则，组织和带动其他综合实践活动老师积极参与课题研究，进一步完善综合实践活动评价机制，探索一条螺旋上升的本土化的综合实践活动实施之路，更好地实现课程资源共享，促进综合实践活动的常态化、有效开展。

中学综合实践活动设计篇三

在一年多的综合实践活动的亲历和体验中，我校师生做了一些实际工作，进行了一些有益的探索，取得了一些成绩。现就我校前一阶段综合实践活动的开展情况，做如下总结：

一、主要工作

1、注重统筹规划，实施分层管理。

综合实践活动要集中体现学校的办学特色，因此，学校应对综合实践活动进行统筹规划。我校在课改之初就成立了以校长任组长的综合实践活动课程指导小组，召开了综合实践活动动员大会，制定了《南渡初级中学综合实践活动实施方案》，具体确定了综合实践活动的目标、任务、活动主题，以及活动方法和步骤，并邀请了杨裕前等有关专家来校指导综合实践活动的开展。

我校对综合实践活动课程实施分层管理，即学校管理、年级管理、班级管理三层管理模式，各年级根据学校综合实践活动实施方案，结合本年级实际情况制定年级综合实践活动计划，班级则根据学校和年级计划再制定出班级综合实践活动计划。另外，我校还把综合实践活动与地方特点有机结合起来，作为校本课程加以开发。

综合实践活动主题的确定则紧密结合本校的特点，充分开发和利用乡土资源和校本资源，同时在具体的实践活动中，不断修改主题的内涵，完善学校综合实践活动的课程体系。开设综合实践活动课程一年来，我校确定了“以认识计算机病毒”、“我们镇上的水泥厂”、“保护水资源，从我做起”、“走进广告天地”、“远离噪声，享受安静生活”、“传递我们的美——板画设计”、“趣味拼图”等活动主题。通过研究专题的征集，又确定了小组活动的一系列研究性专题，例如“寻访家乡的名人”、“特色家乡菜”、“家乡的方

言”等。

2、重视点面结合，鼓励教师参与

我校开展综合实践活动的形式主要有两种，一是普通层面上的综合实践活动，即以综合性实践为主的学科或学科整合活动；二是深层次的综合实践活动，即以研究性学习为主的小组活动。前者的综合实践活动列入课程表，每周开设三节综合实践课，在具体实施中采用弹性课时制，一般每周安排半天时间，学生全员参与。

有时需外出活动，如参观工厂、远足登山、慰问敬老院老人等，则由学校统一安排集中时间。研究性学习为主的小组活动的时间主要是以周六上午活动为主，同时还充分利用中午、下午放学后等时间，一般由六到八名学生组成活动小组，共同确立一个研究专题，并进行具体的分工，在有关学科教师的引领下，开展研究性活动，由于此类综合实践活动需要的时间、空间较大，经常要走出校门进行参观、采访、调查等，因此，在时间的安排上要给予相当大的自由度。

在综合实践活动中，教师的参与不可忽视。教师和学生一起参与综合实践活动，有利于建立民主、合作、平等的新型师生关系。由于综合实践活动具有活动空间的广阔性和活动时间的延续性，因此，它需要大量的教师参与，学校不应指定专门的教师作为综合实践活动课程的指导老师，而应鼓励更多的教师参与对学生综合实践活动的引领和指导。

我校在这一方面做得较好，尤其在综合实践活动主题确立、方案的设计、成果的展示和评价等方面，我校十分重视鼓励教师参与引领指导，要求教师的引领要贯穿于学生综合实践活动的全过程。例如，我校在开展“我们镇的水泥厂”综合实践活动过程时，教师首先指导学生上网或进图书馆，查阅有关资料，了解水泥生产流程，其次，教师还出面与水泥厂联系参观时间等事宜；再次，教师还要指导学生准备分析样

品的仪器、药品等。在活动总结阶段，教师引导学生对参观调查、采样分析得来的资料进行筛选、整理，形成结论，指导学生撰写调查报告或小论文，另外，还引导学生着重对活动过程中的认识、体验和收获进行及时的总结和反思等。

二、主要成效

1、教师角色的转变

综合实践活动课程开设一年来，我校广大教师的角色得到重新定位。许多教师都深深地体会到，开设综合实践活动课程的目标决不在于灌输和传授知识给学生，而是要与学生一起获得亲身参与实践活动及研究性学习的积极体验和丰富经验；培养学生对生活的积极态度和对知识的综合运用能力。教师由传授者的角色转变为学生活动的参与者和合作者。

2、学生的自主创新能力得到了提高

一年多来，我校通过“趣味拼图”、“参观水泥厂”、“家乡方言和文化”、“特色家乡菜”、“寻访家乡名人”、“设计校园平面示意图”、“交通标志与安全”等系列综合实践活动，让学生自主动手实践，大大激发了学生探求人与自然、人与生活密切关系的浓厚兴趣。通过对学生的综合能力考查，我们发现学生的动手实践和自主创新能力较以往有了较大的提高。

3、建立了新型的师生间关系

在综合实践活动过程中，老师不再“居高临下”地使用讲台，而是始终处于学生中间，引领着学生走向生活，不断给予学生新的内容，让学生有新的发现，进行新的开掘，在实践中达到一种新的境界。

在活动中着重培养他们的动手实践能力、综合运用能力和开

拓创新能力。通过两个多学期来的综合实践活动的开展，我们发现，我校的师生关系正逐渐变为融洽、和睦的新型师生关系。由于综合实践活动中，给予了学生平等、自主、和谐的权利氛围，我们感到现在许多学生在课堂上较以往更喜欢动脑子，特别是大多数同学都敢于提问，敢于发表自己的见解，甚至通过实践中的发现，还激发起向老师、向权威挑战的勇气。

4、获得的荣誉

实施综合实践活动课程一年多来，我校共有一百二十多人次学生在各级各类综合实践活动课程竞赛中获奖，如在学生网页设计、研究性学习小论文评比、劳技小制作小发明等比赛中，我校有多人分获市、学区一、二、三等奖。在课改调研活动中，常州市丁伟明副局长亲临我校，对我校课改工作给予较高评价。我校作为溧阳市首批课改实验基地学校，今年又顺利通过了常州市课改先进学校验收组验收，并得到验收组领导较高评价，成为溧阳市初中中唯一一所常州市课改先进学校。

三、值得反思的地方：

我校的综合实践活动，通过我校广大师生的共同努力，确实取得了一些明显的成果，但与一些兄弟学校相比，我校作为一所年轻的农村初中，我们觉得遇到的困惑也不少，值得反思的地方也很多，具体表现在：

- 1、综合实践活动课程主张学生要深入社会，走进生活。强调课程的开放性，而现有的大班额制，如要学生全员参与，我们感到会带来巨大的安全隐患和管理上的困难。

- 2、综合实践活动强调与地方文化的结合，这必定会影响学科知识的教学质量，学校和教师必然要承受社会，尤其是家长的压力。

3、综合实践活动的评价制度因校本课程的差异而标准不同，在评价过程中我们感到操作较困难。

4、校本课程的开发追求的是差异性和个性化的亮点，往往会忽视课程组织的共同、平衡的原则，各校校本课程的质量，我们感到会有良莠不齐的情况存在。

中学综合实践活动设计篇四

为了积极开展学生综合实践活动，培养学生获得参与研究、社会实践与服务学习的体验、发展发现问题、提出问题与分析问题的能力，根据《综合实践活动指导纲要》，结合学校实际，特制定本实施方案。

一、活动目标

(一) 学生层面

- 1、获得亲身参与实践的积极体验和比较丰富经验。
- 2、初步形成对自然、对社会、对自我的关爱和责任感。
- 3、初步形成主动发现问题并积极探究解决问题的态度和能力。
- 4、培养实践能力，发展对知识的综合运用和创新能力。
- 5、初步养成合作、民主、分享、积极进取等良好的个性品质。

(二) 教师层面

1. 通过对活动的参与、组织、指导和管理，转变教学观、课程观和教学方式。使教师从传统学科课堂上的知识传授者转变为主题活动中的策划者、合作者和指导者。

2. 开展综合实践活动，不仅要关注学生知识、技能的获得与发展，而且要关注学生情感的体验、态度的养成和价值观的确立，引导学生从自己的生活世界出发，形成健康的生活态度，使他们的情感和精神世界得到不断提升。

3. 改善教师结构，培养一支“一专多能”的新型教师队伍，促进教师的自身专业化成长，形成与学生共同发展的良好局面。

(三) 学校层面

探索一条符合本校学生年龄特点和认知水平的综合实践活动路子，建立并完善一套较为合理的具可操作性的学生综合实践活动操作模式和管理模式，提高学校的办学水平。改进我校的课程结构，形成具有我校特点的课程文化和校园文化。

二、综合实践活动领导小组成员：

组长：张如

副组长：王爱东杨瑞武

组员：王海成、王云杰、张军元、薛志平、贾小明、吴兴

三、具体安排

1. 一线任课教师要转变教学观念，关注学生的学习状态和学习效果，充分体现学生在学习中的主体地位。根据学科特点积极开展学生“小组合作学习”、“目标学习”、“学案学习”等课堂研究性学习，促进教学相长局面的形成。

2. 严格按照课程标准，开齐开足课时。此外，每周三下午第八节课开展全校性的学生综合实践活动，共设立八个兴趣活动班，学生自主选择，班主任引导调配，相关兴趣班教师认

真组织学生开展综合实践活动，发展个性特长，培养实践能力，发展对知识的综合运用和创新能力。

3. 结合道德进校园活动开展学生互帮互助志愿活动，倡议学生为我校黄春姬同学上下学提供帮助，对她学习上关心，生活上关照。

4. 各班级每学期组织开展一次社区服务活动，活动记录要有活动场所负责人签字和活动过程图片，政教处对活动材料审核记入班主任个人量化成绩。

5. 成立学生校外实践活动基地，组织学生认真开展好社会实践活动。学校本年度计划组织一次到孙各庄村对烈军属的慰问，聆听老红军在抗日斗争和解放战争中的英勇表现，对学生进行爱国主义教育。调查满族的民风民俗。到乡防雹站了解科学知识。利用成校掌握一些果树的嫁接知识技能。学校综合实践课教师要组织开展好教学活动，在集中组织的同时要求学生利用休息日、寒暑假等跟随家长参加综合实践活动，帮助家长做家务，跟随家长入农田，进药园等。

2017中学综合实践活动课工作计划

中学综合实践活动设计篇五

一、指导思想

以素质教育理论为指导，全面贯彻全教会的精神，积极落实《基础教育课程改革纲要（试行）》中的有关目标，根据各级教育局教研室的工作要求，加大综合实践活动课程理念的学习力度，结合本校的特色，加强学科间的整合，积极构建活动的评价体系。以综合为特征，以实践为核心，以活动为载体，培养学生的创新精神和实践能力，力争让综合实践活动成为我校的办学特色。

二、时间安排

由于综合实践活动极具开放性，它需要打破传统的学校教学时间管理策略，因此本学期在综合实践活动课时的安排上，我们采用弹性课时制，课时集中使用与分散使用相结合，将每周3课时的综合实践活动时间根据需要灵活安排，当需要走出校门开展实地活动时，可以将综合实践活动时间与某学科打通使用，或者将几周的时间集中在一天使用。

三、实施策略

1、与学科教学相结合

每一门学科都不是孤立的，它们之间都互相渗透。在学科教学中，学生会由本学科生成许多具有研究价值的问题，这时，教师要具有敏锐的捕捉信息的能力，帮助学生提炼加工使之成为综合实践活动的研究课题，每一个教师在教学中充分利用手中的教科书，并在教学中培养自己挖掘综合实践活动素材的意识，使学科教学深入、彻底，更使综合实践活动课题的选择具有广泛性。如结合语文教学可开展阅读实践，生活语文实践的教学活动，结合英语学科开展英语表演等活动，结合数学学科开展生活中的数学调查研究，结合科学学科开展研究性学习。结合信息技术课开展如何收集资料的研究。各种研究采用室内与室外相结合、个体与群体相结合、小组与班级相结合等多种形式开展带有学科特色的综合实践活动。

2、与学生的生活实际相结合

3、与社会热点问题相结合

现在的学生不再是只会读书的机器了，他们关心国家大事，关注社会的焦点问题。对一些公众现象，他们有自己独特的见解。他们渴望被大人们认同，希望得到和大人们一样的成就。我们把社会热点问题引入校园，指导他们采用具有个性

化的方式展开深度探究，从而获得自己独创性的理解。这是综合实践活动的主旨所在。如通过对自然界观察、参观、饲养、调查等多种形式，使学生懂得人与自然要和谐相处、珍爱生命，让学生从人文景观、自然景观中获得美的体验。

4、与传统节日相结合

我国是一个有着五千年文化传统的泱泱大国，在历史长河中积淀下来的文化精髓是学生学习的极佳资源，为了让学生记住我们中华民族的优良传统，我们结合传统的节日开展综合实践活动，如由中秋节、重阳节引申开来的以敬老爱老为主题系列活动。结合学校的常规活动（科技节，体育节，艺术节，秋游）进行学生同伴间的交往活动、学生个人或群体的心理健康活动等等。

5、与学校工作相结合

综合实践活动是一门课程，虽然没有固定的教材，但并不是没有目标。而这些目标和要求往往也是学校德育工作要达到的。因此，我们将综合实践活动的课题与学校德育、少先队活动和校本课程的开发结合起来，互相借鉴、互相渗透更有利于学生的发展，如结合国旗下讲话内容、红领巾广播栏目，开展行为习惯系列、文明道德系列、时事热点系列、自主管理系列等主题的综合实践活动。结合实际工作的需要可以邀请县内各界人士前来学校讲座，如缅怀先烈，安全教育、法制教育、国情教育、消防教育等。

五、第一学期月份安排

九月份：

1、制定综合实践活动计划

2、传统节日：教师节、中秋节

十月份：

1、学会关心活动

2、传统节日：国庆节、重阳节

十一月份：

结合语文学科特点，开展综合性学习

十二月份：

1、争做合法小公民

2、各班综合实践活动成果整理（各类案例，论文及学生活动体验文章）

3、编辑校优秀案例集，论文集，学生习作集