

小学数学去图书馆教学反思 一年级数学 图书馆教学反思(汇总7篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

小学数学去图书馆教学反思篇一

新字《左右》是北师大版数学教材（一年级上册）第五单元位置与顺序中的一个内容。这节课的教学目的是通过有趣的具体活动让学生体验到左右的位置与顺序，初步培养学生的空间观念，让学生能够确定物体左右的位置与顺序，会用左右描述物体的相对位置，初步培养学生按一定的顺序进行观察的习惯，使学生在学习活动中获得积极的情感体验。教学中的重点是教会学生认识左右，难点是体会左右的相对性。我在教学中的设计主要通过让学生体验左右，之后感悟左右，然后理解左右的相对性这几个方面进行的。

一、在情境创设中激发学生的学习兴趣，让学生初步体验左右。

俗话说：兴趣是最好的老师。于是在情境创设中，我用谜语的形式导入，充分调动学生的学习兴趣，之后和学生们紧紧围绕谜底“手”进行初步体验，通过找一找活动，让学生体验左右，让学生感觉到数学其实就在身边，学习数学是有趣的。

二、为了降低学生理解左右相对性的难度，我先通过活动让学生感悟左右。

在本课教学过程中，学生对左右相对性的理解是一个重点也是一个难点。对于一年级的学生来说，要讲清楚这个问题，

单是教师口头讲述，学生理解起来非常地困难。因此在讲解这一部分内容时，我先通过活动让学生感悟左右，比如小游戏“听口令做动作”，说一说文具摆放的位置，自己动手摆一摆等让学生在已有经验的基础上使之获得切身的体会和理解。

三. 让学生在活动中娱乐，在娱乐中理解左右的相对性。

本节课的教学内容与学生的生活实际是密切联系的，于是在理解左右的相对性这一环节中我设计了握手，站位置、模拟上下楼梯等有趣的活动，让学生在娱乐中去体验左右的相对性。在实际的教学活动中，学生学习的效果是出乎我意料之外的，他们基本能够在活动中理解左右的相对性。但仍有少部分孩子总是以“自我为中心”，没能够在活动中体验和形成具体的方位及空间观念。于是让我意识到在课堂中必须给予学生一个发展的舞台，给予他们一个发展的阶段性，给予学生足够的学习空间，让他们真正体会到学习左右的价值。

此外在教学过程中还应恰当的分配各层次知识学习的时间，不光要传授知识，更主要的是知识的落实；要合理的安排教学的进度，尤其要注重细节的处理。而这些都是我没有做好的。例如在时间的安排上，感悟左右用了大量的时间，于是在理解左右的相对性上时间就不是很充分，从而没有很好的突出教学难点，使部分学生在理解上仍有困难。一些小的细节，例如在板书左右时应注重强调它们的书写，这是我忽略的。此外还应该信任学生，给予他们充当小老师的机会，毕竟在课堂上，在有限的40分钟里，老师的力量是有限的，例如在摆一摆这一个环节中，完全可以把检查的主动权交给学生，这样就可以节省许多时间。同时，在活动过程中，还应该注重培养学生的观察、比较、思考、语言表达的能力，以达到传授知识、培养能力的双重教学目的。这些都是我需要学习和进步的地方。

通过这一节课的教学，通过很多老师对我的评课，让我意识到自己和优秀教师之间存在着差距，存在着不足，缺乏教学

经验以及驾驭课堂的能力，所以在以后的教学中，我会更加努力，多观察，多学习，遇到问题多请教，把课堂当做锻炼自己的一个平台，争取在以后的教学中再上一个新的台阶！
申明：本人保证以上资料属于本人原创，任何版权纠纷由本人负责，未经本人或授权，不得）

小学数学去图书馆教学反思篇二

本节课的教学内容是在认识整十数的基础上进行的，这样循序渐进地安排，符合学生由易到难、由基本到稍复杂的认数需要，有利于教学。本堂课的教学难点是学生对“几十九添上一是多少”的理解，在处理这个难题时，可以先让学生通过摆小棒来理解，也可以通过数数来得出。因此，在教学过程中，教师应注重对学生理解、寻找方法的培养，使他们学会观察、喜欢观察。

这节的练习主要围绕写数及数的组成，让学生理解几十几的内涵，从而更好的掌握相关知识，达到巩固的作用。在练习过程中，要减少讲授的内容，多给学生互相交流、体验的机会，多给孩子一些自由的空间。同时，教师还应时时注意对学生的评价，或是学生之间相互的评价，从而达到教学的互动。如：在学生完成练习时，教师可让组内或是同桌互相检查，当一回“小小监督员”，学生的积极性会特别高；也可以在学生做完练习，教师通过检查后进行一个总体的评价，注重学生的学习情感体验。

课末，给他们来了个猜数游戏，我先在卡片上写了“45”然后告诉大家：“我写的数个位上是6前面的数，十位上的数比个位上的数少1，猜猜我写的数是几？”，猜了几次，小朋友们劲头不减，玩的不亦乐乎。这样的一个小游戏，激发了孩子探究秘密的心理，就连下课了，还有人要我来出题，这就是所谓的“乐学之下无负担”吧！兴趣是学生最好的老师，是开启知识大门的金钥匙，对于低年级的孩子尤其是这样。让我们多动动脑筋，让我们的课堂丰富多彩！

小学数学去图书馆教学反思篇三

教学内容：上下。

教学目标：

- 1、知识与技能：能确定物体上、下的位置与顺序，会用上、下描述物体的相对位置。
- 2、过程与方法：在具体的活动中，让学生体验上、下的位置与顺序，初步培养学生的空间观念。
- 3、情感态度与价值观：初步培养学生按一定顺序进行观察的习惯。

教学重点：能确定物体上、下的位置与顺序，会用上、下描述物体的相对位置是重点；

教学难点：初步培养学生的空间观念和按一定顺序进行观察的习惯是难点。

教学方法：自主、合作、探究。

教学过程：

一、创设情境，激发兴趣。

的上面是谁呀？”“你的下面是谁呀？”

二、掌握新知、合作探究

活动一：先出现小鸟和小兔图，把松鼠从情境中去掉，重点观察小鸟和小兔的上、下位置关系。

（学生小组活动，充分自主地说出小鸟和小兔的位置关系）

说出谁在谁在上面，谁在谁的下面。

言的完整性)

“你的下边是谁？”

“小兔的上面是谁，下面是谁呀？”

“小兔在小鸟的哪面？”

“小鸟在小兔的哪面？”

“小松鼠，你在小兔的哪面？”

“小松鼠，你在小鸟的哪面？”

3、如果森林的医生啄木鸟也落在这棵松树上，该怎样描述这些小动物的位置呢？（小组讨论、合作交流完成）

活动二：摸鼻子，眼睛游戏

学生用右手食指指住鼻子尖，老师喊让学生自己摸，喊：“嘴巴！”学生指嘴巴，老师喊“眼睛”学生摸“眼睛”

，摸完以后同桌说出“眼睛”“鼻子”“嘴巴”三者的关系。（自由发言）。

活动三：请同学们根据自己的生活经验，说一说生活中的上、下位置关系。

活动四：请同学们说一说教室中物品的上下位置关系。

三、巩固练习、扩展思维。

1、说一说65页3题（投影片）

2、请你分房子（第65页的4题）（设影片）（要求把确定的位置与简单的推理结合起来）

3、第59页的5题：小红住在小英楼上，小英住在小兰楼上，谁在最上面？谁在最下面？

四、课堂总结：

体验到：一个物体的上下位置不是绝对真理的，而是相对的，并且还可以变化。在我们生活中，有许多这样上下关系的例子，数学就在我们身边，让我们用自己的眼睛去发现我们身边的数学吧！

一年级数学《图书馆》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

小学数学去图书馆教学反思篇四

两位数退位减法是个本单元教学的难点。针对学生的实际情

况，本节课教学时，我注重采用去图书馆读书的完整情境，体现数学同日常生活的联系，让学生学得有趣，感受到数学问题就在自己身边。同时，在整个教学活动中，我都积极引导和参与学生的讨论，并引导学生耐心倾听、提出问题，协助学生从单项交流迈向多项交流，同时擦出新的交流火花。而且能够注重学生的收获，但更注重学生在学习过程中情感态度的形成与发展，利用积极的评价手段，使不同的学生都能通过适合其思维特点的途径展示自己，发展自己。让学生成为创设情境的一分子，引起学生足够的兴趣与注意，进而激发学生参与活动的欲望。

我注重语言习惯的培养。继续发展学生的问题意识并限制提问范围，因为要发展学生的问题意识，不单只是让学生面对情境提出问题，更深入的是在活动中进行质疑、交流，如此限制提问范围，避免偏离主题的现象，节省出更多的时间来保证在探索问题的过程中进行有效的互动。交流的前提是必须经过独立思考，即便是一年级的学生，也应该有独立思考意识。“谁能再讲一讲，请你的合作伙伴再给小朋友们讲一讲好吗”，这样邀请其他同学重复方法的过程，既潜移默化地培养了学生倾听的能力，同时使他们的见解能够被班内更多的成员理解并表述出来。教师提出的问题唤起学生的好奇心，学生在教师的问题基础之上，也在对学生提问题。提出“为什么十位上从3变成了2”，而这正是退位减法的关键，此时此刻它已经变成学生内心渴望解决的一个问题，一种发自内心的需求。教师从汇报开始多次不断地引导学生进行正确的评价，学生之间就很容易公开、真诚地对他人表达欣赏之情。正确的评价不仅使学生相互之间更加亲密，加深彼此之间的信任感，更使相互间感到合作愉快。多样化的算法还需要合理优化，优化的实践者应该是学生，优化的过程也应该是有学生自身特色。

在练习的过程中，每种书打开后是不同的练习题，学生在这种情境下完成练习既新鲜又兴奋还很认真。这样安排让小图书馆的主情境更加完整。最后让学生通过反思自己和同伴

学习的情况，使学生体会学习的乐趣和分享学习的乐趣。

但是，在教学当中，能够充分利用学生的汇报，引导学生将不同方法进行梳理、归类，这将会有助于培养学生的聚合思维，使学生对知识的系统化有更加深刻的认识。

小学数学去图书馆教学反思篇五

这个学期即将过去，回顾过去的一个学期，有做得好的地方也有很多不足的地方：

我担任一年级一班班的数学教学工作。一年级是学生刚刚由幼儿园升入开始接受学校教育，学习习惯还未养成。再加上学生发展阶段的差异，我努力根据学生的实际情况，采取一些措施，激发学生的学习兴趣，重点放在了培养学生的学习习惯、树立自信心、引导学生参与学习的全过程，取得了一定效果。现小结如下：

备课。学期中，着重进行单元备课，掌握每一部分知识在单元中，在整册书中的地位，作用。思考学生怎样学，学生将会产生什么疑难，该怎样解决。在备课本中体现教师的引导，学生的主动学习过程。充分理解课后习题的作用，设计好练习。

上课。创设各种情境，激发学生思考。然后，放手让学生探究，动手，动口，动脑。针对教学重，难点，选择学生的探究结果，学生进行比较，交流，讨论，从中掌握知识，培养能力。接着，学生练习不同坡度，不同层次的题目，巩固知识，形成能力，发展思维。最后，尽量让学生自己小结学到的知识以及方法。现在学生普遍对数学课感兴趣，参与性高，为学好数学迈出了坚实的一步。

及时复习。学生学的快同时忘得也快，为了牢固掌握学过的知识。我的做法是：新授知识基本是当天复习或第二天复习，

以后再逐渐延长复习时间。这项措施非常适合低年级学生遗忘快，不会复习的特点。

努力构建知识网络。一般做到一小节一整理，形成每节知识串；每单元整理复习形成知识链，一学期对整册书进行整理复习。学生经历了教材由“薄”变“厚”，再变“薄”的过程，既形成了知识网，又学到了方法，容易产生学习迁移，给学生的创新，实践提供了可能。

注重对后进生的辅导。影响学生成绩的因素有很多，对后进生根据不同因素分层次要求。在教学中注意引导和鼓励的方法，学习过程。在教学中逐步培养他们的学习兴趣，提高他们的学习自信心，对学生的回答采取寻找发光点的态度，使每个学生都能找到自己的优点。鼓励发言从而打破了上课发言死气沉沉的局面，使学生敢于回答问题，乐于思考。

做好测试评估工作。评估不只是看学生学习成绩如何，更重要的是了解学生学习的心理，作为教师改进教学的依据。在测试卷中，增加了体现学生思维过程的试题。测试的结果也不再作为评价学生唯一依据，而是看重学生的知识掌握情况，学习的努力程度。在评讲试卷时，打破按顺序逐题讲解的模式，尝试采用按类讲解。如：将试卷中错误较多的类型依次进行讲解。希望通过这一改变，能让学生从不同角度掌握，运用知识。

小学数学去图书馆教学反思篇六

师生在课堂上不仅要有知识方面的信息传递，更应有情感方面的互动。一年级的新生由幼儿园进入小学，他们面对的是一个全新的环境、全新的学习模式。他们既好奇又困惑，既憧憬又害怕。根据一年级新生的心理特点，我耐心的指导他们，真诚的鼓励他们，激发他们的学习热情，鼓励他们说出自己对事物的认识，从而达到教学的目的。

兴趣是人们积极认识某种事物或关心某种活动的心理倾向。在教学过程中创设问题的情境，可有意造成学生认知矛盾，激发学生主动探究新知的兴趣，诱发学生情感的孕育。例如：在教学“求两数相差多少的实际问题”时，要求同桌的两个小朋友分别在红、黄两个学具盒内抓一把花片，猜猜同桌抓了几个花片，再将自己抓的花片告诉同桌，比比，谁抓的多。提问：你有办法知道谁的多，多多少吗？这时候学生就会自己想办法解决问题。并能体会到成功的乐趣。

在数学教学过程中的量一量、比一比、画一画、拼一拼等动手操作，动口表述，动脑思维的实践探究活动，可使学生明理动情。例如教学“圆的认识”时，提问：你能在钉子上围出一个圆吗？通过让学生猜一猜、围一围、激发学生探索的欲望，初步感受到直线图形和曲线图形的不同。

生活离不开数学，数学离不开生活。数学知识源于生活而最终服务于生活。在教学中要力求从学生熟悉的生活世界出发，选择学生身边的的事物，提出有关的数学问题，以激发学生的兴趣与动机。使学生初步感受数学与日常生活的密切联系，并能学以致用。例如：在教学完人民币的认识这一课后，让学生用自己带来的各种用品创办小小商店，让学生相互合作共同完成购物活动。在活动的过程中，提出问题解决问题。

现在教学的例题不再是以往不可捉摸的、抽象、游离于生活之外的应用题或文字题，已变成了各种形象生动、鲜活直观的生活情境：买东西、去旅游、做游戏、找规律等等事例；像这样，多方面的提升教材层次，就使得原本抽象的数学就变得生动有趣。我们教师运用起这样好玩的教材教学，自己都能感到特别兴趣。

在分类教学中，我让孩子们应用自己已有的生活经验试着分一分，和自己的小伙伴说一说，结果许多孩子们的分法令我始料不及，他们除了按年龄，按性别，有的还按衣着分、按发型分，按面部表情分。说明了这样的教材设计大大激发学

生的学习兴趣，从孩子们的生活经验出发，让他们感受到的是一个亲切的数学问题，使他们乐于接收。

知识来源于生活而又服务生活。学知识是为了长本领。在《位置》中，教学完前后、上下、左右时，我出现了“去火车站”一题，请学生们试着用方位名词告诉叔叔去火车站的路，当一当小小导行员。许多孩子跃跃欲试，不仅说得很详细，还给了建议走哪条路比较近？可见孩子们是非常乐意展现自我的。

数学课其实是思维训练的场所。老一辈人常常认为数学学得好的人往往比较聪明，这并不无道理。因为数学学科担负着对学生进行思维训练的重任，一套好的数学教材不在于它的封面设计得多么美丽，也不在于设计得多么新颖，关键是是否能给学生们广阔的思维训练空间。在加减法（一）5的加减法一课中，小鸡吃米的数学故事是这样设计的：5只小鸡吃米，有两个盘子都装有米，同学们猜猜看，小鸡吃米时会出现什么情况？和以往的教材“5可以分成几和几”相比，无疑前者给了学生一个更大的思维想象空间，更有利于学生的发展。在教学过程中我积极与教材的新思想靠拢，在上《前后》一课时，我让学生们装扮成不同的小动物，依次是小熊、乌龟、公鸡、兔子、大象、小狗。请他们说说大象现在排在第几？如果我想让大象排在第二，你们有什么好方法呢？当然学生们的的方法不一定都很好，但是实现了数学课的价值，进行了思维的锻炼。

小学数学去图书馆教学反思篇七

小学生的思维特点是一形象思维为主，抽象思维能力还相对较弱，他们的年龄、经验决定他们获得绝大部分数学知识是在对生活中具体形象事物的感受，感知基础上逐步抽象出来，从而形成概念。因此在教学中，我注意让学生在生活实际中进行数学抽象，在抽象过程中理解知识。周长这个概念是个抽象的概念，学生第一次接触。如果教师直截了当地让学生

解释这个概念，他们会感到无从谈起也很难表述清楚。但是小学生在日常生活中会接触到很多物体，他们对物体的周长已有了一定的感性认识。结合这些特点，我设计了引导学生根据已有生活经验，通过学生指一指，说一说理解周长概念的过程。事实证明：教学中有效运用直观性原则，寻找直观操作与抽象思维之间的连接点并通过迁移原则，有效疏导学生思维障碍，能收到良好的教学效果。

新的课程标准中指出：“教师应激发学生的学习积极性，向学生提供充分从事数学活动的机会，帮助他们在自主探索和合作交流的过程中真正理解和掌握基本的数学知识与技能、数学思想和方法，获得广泛的数学活动经验。”现代教育学也认为：数学学习是一个动态的过程，在数学学习过程中，要让学生经历知识形成过程，从而形成积极的情感与态度。因此在教学长，正方形周长的计算方法时，我就给学生提供了充分的自主探索空间。教学中学生通过测量、计算，找到不同的计算方法。此时，学习的主动权完全掌握在学生手里，每个学生，每个小组可以根据自己的经验，用自己的方式，主动地，自由地，开放地去探索，去发现。再通过小组讨论，学生自主推荐，展开辩论等多种形式，找到最好的计算方法，从而归纳出长正方形周长计算公式。通过本节课的实践，我发现学生的思路是活跃的，有时可以给你意想不到的惊喜，放手让他们去研究去探索，可以拓展他们的思维能力，还可以培养他们研究数学问题的兴趣和能力。

练习设计的开放性能有效地激发学生探索兴趣，让练习内容开放，具有选择性；让练习时空开放，具有广阔性。让课堂真正活起来，让学生的思维真正动起来，激发起学生探索兴趣。在练习时，我只设计了几道题目，学生可以根据自己的学习状况自主的选择研究的课题，既突出学生的主体作用，也有利于分层教学。