小学数学三年级位置与方向教学反思(实用5篇)

光阴的迅速，一眨眼就过去了，成绩已属于过去，新一轮的工作即将来临，写好计划才不会让我们努力的时候迷失方向哦。因此，我们应该充分认识到计划的作用，并在日常生活中加以应用。这里给大家分享一些最新的计划书范文，方便大家学习。

一年级数学教学计划第一学期篇一

1．通过购物等活动，体验生活之中处处有数学。

2．在具体的购物情境中进行简单的计算，并能解决简单的实际问题。

3．在实际情境中认识元、角、分，并了解它们之间的关系。

4．培养学生合理使用和爱护人民币的意识。

1、具体的购物情境中进行简单的计算，并能解决简单的实际问题。

2、在实际情境中认识元、角、分，并了解它们之间的关系。

分析法、合作交流法

主题图

今天这节数学课呀，我们的好朋友小淘气也来了，请看。（课件出示：我是小淘气，我要和大家一起到小精灵购物广场去买东西，你们愿意吗?出示第72页的图。）

（学生说，教师板书价钱，并且注意指导他们对计算过程的思考，提示大家，相同的单位相加，即元和元加，角和角加。）

（2）该怎样付钱呢?请小朋友拿出你们准备好的钱来试一试。

还有不同的付钱方法吗?

（3）小组内讨论，互相说说自己要什么东西，一共要用多少钱?并且付钱。

（4）刚才在购物广场买东西的时候，大家表现得非常好，小淘气心里非常高兴，他现在给大家出了6道题想考考大家，看谁写得又对又快。请打开课本第72页填一填。

填空后大家对题，并且注意纠正错误。

儿童节就要到了，小淘气要到游乐场去玩，咱们一起去看看吧！

（出示一段录像，内容是小朋友们在游乐场玩的欢快场面。）

（学生先讨论，然后再汇报。教师注意提醒学生20元钱的限度。）

请大家讨论一下，给自己的店起个什么名字?再选出一个售货员。

咱们的货物就在课桌斗里，请你们拿出来吧。

店名有了，售货员有了，货物也有了，万事俱备，咱们开张吧！请大家轮流当顾客，用钱买自己喜欢的东西，售货员和其他小朋友注意看看他付的钱对不对。

（2）小朋友，我们到兰猫专卖店去看看吧，你买了什么东

西?一共花了多少钱?

一年级数学教学计划第一学期篇二

一年级两个班级的数学。因为一年级的学生刚踏入小学，对小学生活还不适应，学生的行为学习习惯都没有形成，所以在完成教学任务的同时，学习习惯的养成至关重要。

二、全册教材分析

这一册教材包括下面一些内容：准备课，位置，1~5的认识和加减法，认识图形(一)，6~10的认识和加减法，11~20各数的认识，数学乐园，认识钟表，20以内进位加法，总复习。认数和计算，比较多少、认识立体图形，以及初步认识钟面，使学生获得数数基本知识和基本技能的同时，发展数学能力，培养创新意识和实践能力，建立学习和应用数学的兴趣和信心。

三、全册教学要求

1、熟练地数出数量在20以内的物体的个数，会区分几个和第几个，掌握数的顺序和大小，掌握10以内各数的组成，会读写0-20各数。

2、初步认识加减法的含义和加减法算式中各部分名称，初步知道加法和减法的关系，比较熟练地计算一位数的加法和10以内的减法。

3、初步学会根据加减法的含义和算法解决一些简单的实际问题。

4、认识符号

5、直观认识长方体、正方体、圆柱、球。

6、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

7、养成认真作业，书写整洁的良好习惯。

8、通过实践活动体验数学与日常生活的密切联系。

四、全册教学重点、难点新|课|标|第|一|网

10以内的加法和20以内的进位加法，这两部分内容和20以内的退位减法是学生学习认识数的计算的开始。在日常生活中有广泛的应用，同时它们又是多位数计算的基础。因此，一位数的加法和相应的减法是小学数学中最基础的内容，是学生终身学习与发展必备的基础知识和基本技能，必须让学生切实掌握。

五、改进教法提高教学质量的设想

数学教学是数学活动的教学，是师生之间、学生之间交往互动与共同发展的过程。

数学教学，要紧密联系学生的生活环境，从学生的经验和已有知识出发，创设有助于学生自主学习、合作交流的情境，使学生通过观察、操作、归纳、类比、猜测、交流、反思等活动，获得基本的数学知识和技能，进一步发展思维能力，激发学生的学习兴趣，增强学生学好数学的信心□x k b 1.c o m 教师是学生数学活动的组织者、引导者与合作者。教师要积极利用各种教学资源，创造性地使用教材，设计适合学生发展的教学过程。要关注学生的个体差异，使每一个学生都有成功的学习体验，得到相应的发展;要因地制宜、合理有效地使用现代化教学手段，提高教学效益。

六、课时安排

(一)准备课：数一数(1课时)

(二)准备课：比一比(2课时)

(三)1～5的认识和加减法(10课时)

1.1～5的认识(3课时)

2.加减法的初步认识(5课时)

3.0的认识和有关0的加减法(2课时)

(四)认识图形(3课时)

(五)6～10的认识和加减法(20课时)

1.6、7的认识和加减法(5课时)

2.8、9的认识和加减法(5课时)

3.10的认识和有关10的加减法(4课时)w w w.x k b 1.c o m

4.连加、连减、加减混合(4课时)

整理和复习(2课时)实践活动：数学乐园(1课时)(六)11～20各数的认识(4课时)

1.数11～20各数、读数和写数(2课时)

2.10加几的加法和相应的减法(2课时)

数学乐园(1课时)

(七)认识钟表(2课时)

(八)20以内的进位加法(11课时)

十、总复习(4课时)

一年级数学教学计划第一学期篇三

一（1）班共有学生26人，男生12人，女生14人。虽然学生入学前，接受过学前教育，但学生的基础参差不齐，特别有少数几个学生的数学成绩较差。而且学生在幼儿园的学习习惯、行为习惯养成不好。刚跨入小学，对学校的一切都感到陌生和不适应，但他们天真、活泼，有着强烈的好奇心和求知欲，可塑性强。所以这一学期以培养学生养成良好的生活习惯，学习习惯和培养学生的学习兴趣为工作重心。

这一册教材包括下面一些内容：准备课、位置、1——5的认识和加减法、认识图形（一）、6 ——10的认识和加减法、11——20各数的认识、数学乐园、认识钟表、20以内进位加法、总复习。认数和计算，比较多少、认识立体图形，以及初步认识钟面，使学生获得数数基本知识和基本技能的同时，发展数学能力，培养创新意识和实践能力，建立学习和应用数学的兴趣和信心。

1.每一单元后面都跟有综合练习，形式灵活多样，能很好的起到巩固知识的作用。

2.数学乐园很好的体现主体性原则，能最大限度的调动学生的积极性，培养学生对数学的兴趣。

3.重视学生的经验和体验，根据学生的已有经验和知识设计活动内容和学习素材。

4.认数与计算相结合、穿插教学，使学生逐步形成数概念，达到计算熟练。

5.重视学生对数概念的理解，让学生体会数可以用来表示和交流，初步建立数感。

6.计算教学体现算法多样化，允许学生采用自己认为合适的方法进行计算。

7.直观认识立体，发展学生的空间观念。

8.安排“用数学”的内容，培养学生初步的应用意识和用数学解决问题的能力。

9.体现教学方法的开放性、创造性，为教师组织教学提供丰富的资源。

1.熟练地数出数量在20以内的物体的个数，会区分几个和第几个，掌握数的顺序和大小，掌握10以内各数的组成，会读写0-20各数。

2.初步认识加减法的含义和加减法算式中各部分名称，初步知道加法和减法的关系，比较熟练地计算一位数的加法和10以内的减法。

3.初步学会根据加减法的含义和算法解决一些简单的实际问题。

4.认识符号“=、、”，会使用这些符号表示数的大小。

5.直观认识长方体、正方体、圆柱、球。

6.体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

7.养成认真作业，书写整洁的良好习惯。

8.通过实践活动体验数学与日常生活的密切联系。

10以内的加法和20以内的进位加法，这两部分内容和20以内的退位减法是学生学习认识数的计算的开始。在日常生活中有广泛的应用，同时它们又是多位数计算的基础。因此，一位数的加法和相应的减法是小学数学中最基础的内容，是学生终身学习与发展必备的基础知识和基本技能，必须让学生切实掌握。

1.1～5的认识（3课时）。

2.加减法的初步认识（9课时）。

3.0的认识和有关0的加减法（3课时）。

1.6、7的认识和加减法（5课时）。

2.8、9的认识和加减法（5课时）。

3.10的认识和有关10的加减法（4课时）。

4.连加、连减、加减混合（4课时）。

整理和复习（2课时）实践活动：数学乐园（1课时）
（六）11～20各数的认识（10课时）（第十四周——第十五周）。

1.数11～20各数、读数和写数（4课时）。

2.10加几的加法和相应的减法（5课时）。

数学乐园（1课时）。

六、教学具体措施教师是学生数学活动的组织者、引导者与合作者。教师要积极利用各种教学资源，创造性地使用教材，设计适合学生发展的教学过程。要关注学生的个体差异，使每一个学生都有成功的学习体验，得到相应的发展；要因地

制宜、合理有效地使用现代化教学手段，提高教学效益。

1.努力体现自主探索、合作交流的学习方式。

2.尽量注意创设的情境为探索数学问题提供丰富的素材或信息，帮助学生建立学好数学的信心。

3.时常注意强调学生认真做作业、书写整洁的良好的习惯。

4.课堂教学与家庭教学实践相结合。

一年级数学教学计划第一学期篇四

1． 认识图形一。

2． 分类与比较。

3． 10以内的数的认识和加减法。

4． 11~20各数的认识。

5． 20以内的加法和减法。

1． 使学生正确地数出不同物体的个数。逐步抽象出数，能区分“几个”和“第几个”熟练地掌握10以内的组成，会正确，工整地书写数字。

2． 使学生认识计数单位“一”和“十”，初步理解个位和十位上的数所表示的意义，能熟练地数出20以内的数，正确地读、写20以内的数，掌握20以内的数是由一个十和几个一组成的。掌握20以内的数的顺序，会比较20以内数的大小。

1. 使学生初步认识=、、三种符号，会使用这些符号表示数的大小。

3． 使学生初步知道加和减法的含义，直观地了解加法交换律和加法与减法的关系，能熟练地口算10以内的加减法和20以内的进位加法。能比较熟练地计算20以内的连加、连减和加减混合运算式题。

4． 使学生会根据加、减法的含义解答比较容易的加减法一步计算的图文应用题。知道题目中的条件和问题。知道题目中的条件和问题，会列出算式，注明得数的单位名称，口述答案，能看实物或直观图口述题意，简单的讲述和与求剩余的数量关系。

5． 让学生认识钟面，会看整点钟。

6． 让学生直观地认识长方体、正方体、圆柱和球。对这些图形有初步的了解。

7． 结合主题图和插图及有关数据，对学生进行爱祖国、爱科学的教育，培养学生认真做题，正确计算，书写整洁的良好习惯，学会有条理，有根据地思考问题。

1． 10以内的加减法。

2． 20以内的进位加法。

3． 正确列式解答求总数和求问题的加减法应用题。

1． 用正确的数学语言表述比较的结果。

2． 熟练地口算10以内的加减法。

3． 会口述计算20以内的进位加法的思维过程。

4． 能根据加法的含义说出求和的简单应用题的解题思路。

1．认识图形…… 2课时左右

2．分类比较…… 6课时左右

3．10以内数的认识和加减法…… 34课时左右

1．2．3的认识…… 3

符号的认识…… 1

4．5的认识…… 2

加法减法的初步认识…… 2

0的认识和有关0的加减法…… 2

6和7的认识和有关6和7的加减法…… 6

8、9、10的认识和加减法…… 10

连加连减和加减混合…… 3

习题一…… 4

4．11~20各数的认识…… 6课时左右

5．20以内的加法和减法一…… 18课时左右

不进位加法和不退位减法…… 2

进位加法…… 9

加减法图文应用题…… 3

习题二…… 3

6．总复习…… 5课时左右

共71个课时左右。

一年级数学教学计划第一学期篇五

我所任教的一年级(2)班有__人。虽然大部分学生接受过学前教育，但学生的基础参差不齐，特别有少数几个学生的数学成绩较差。而且学生在幼儿园的学习习惯、行为习惯养成不好。刚跨入小学，对学校的一切都感到陌生和不适应，但他们天真、活泼，有着强烈的好奇心和求知欲，可塑性强。所以这一学期以培养学生成良好的生活习惯，学习习惯和培养学生的学习兴趣为工作重心。

二、教学内容：

这一册教材包括下面一些内容：数一数，比一比，110的认识和加减法认识物体和图形，分类，1120的认识，认识钟表，20以内的进位加法，数学乐园，我们的校园，总复习和二个数学活动(数学乐园和我们的校园)。

1、熟练的数出数量在20以内的物体的个数，会区分几个和第几个，掌握数的顺序和大小，掌握10以内各数的组成，会读、写1~20各数。

2、初步知道加、减法的含义和加、减法算式中各部分名称，初步知道加法和减法的关系，比较熟练的计算一位数的加法和10以内的减法。

3、初步学会根据加、减法的含义和算法解决一些简单的实际问题。

4、认识符号,会使用这些符号表示数的大小。

5、直观认识长方体、正方体、圆柱、球、长方形、正方形、三角形和圆。

6、初步了解分类的方法，会进行简单的分类。

7、初步认识钟表，会人士证实和半时。

8、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

9、认真作业、书写整洁的良好习惯。

10、通过实践活动体验数学与日常生活的密切联系。

三、教材分析：

本册教材的教学重点：是10以内的加减法和20以内的进位加法。

教学难点：是用正确的数学语言表述比较的结果，熟练地口算10以内的加减法，会口述计算20以内的进位加法的思维过程。10以内的加减法和20以内的进位加法这两部分知识与20以内的退位减法是学生学习认数和计算的开始，在日常生活中有广泛的应用，同时它们又是多位数计算的基础。因此，一位数的加法和相应的减法是小学数学中最基础的内容。是学生终身学习与发展必备的基础知识和基本技能，必须让学生切实掌握。

除了认数和计算外，教材安排了常见几何图形的直观认识，比较多少、长短和高矮，简单的分类，以及初步认识钟面等。

虽然每一单元内容都不多，但都很重要，有利于学生了解数学的实际应用，培养学生学习数学的兴趣。

1、每一单元后面都跟有综合练习，形式灵活多样，能很好的起到巩固知识的作用。

2、数学乐园很好的体现主体性原则，能限度的调动学生的积极性，培养学生对数学的兴趣。

3、重视学生的经验和体验，根据学生的已有经验和知识设计活动内容和学习素材。

4、认数与计算相结合、穿插教学，使学生逐步形成数概念，达到计算熟练。

5、重视学生对数概念的理解，让学生体会数可以用来表示和交流，初步建立数感。

6、计算教学体现算法多样化，允许学生采用自己认为合适的方法进行计算。

7、直观认识立体和平面图形，发展学生的空间观念。

8、安排用数学的内容，培养学生初步的应用意识和用数学解决问题的能力。

9、体现教学方法的开放性、创造性，为教师组织教学提供丰富的资源。

四、教学目标

1、使学生正确地数出不同物体的个数。逐步抽象出数，能区分几个和第几个熟练地掌握10以内的组成，会正确，工整地书写数字。

2、使学生认识计数单位一和十，初步理解个位和十位上的数所表示的意义，能熟练地数出20以内的数，正确地读、写20以内的数，掌握20以内的数是由一个十和几个一组成的。掌握20以内的数的顺序，会比较20以内数的大小。

3、使学生初步认识三种符号，会使用这些符号表示数的大小。

4、使学生初步知道加和减法的含义，直观地了解加法交换律和加法与减法的关系，能熟练地口算10以内的加减法和20以内的进位加法。能比较熟练地计算20以内的连加、连减和加减混合运算。