

# 小学数学学期试质量 数学教学质量分析报告 (模板9篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

## 小学数学学期试质量篇一

本班原有人数29人，参加考试29人。最高分93分，最低分8.5分，及格人数11人，及格率37.9%，优秀人数4人，优秀率13.8%，总分1499分，平均分51.7分，三项积分103.4。

本试卷的命题覆盖面广，重视了基础知识、基本技能、动手操作以及解决问题能力的考查。试题主要由填空、判断、选择、计算、按要求做一做、解决问题六大部分构成。从卷面看，无论是试题的类型，还是试题的表达方式，都尽可能地全面涵盖三年级数学下册前四单元所学数学知识，并综合应用。题量不大，难度适中。

(一) 学生缺乏认真仔细的审题习惯，拿到题目后，凭主观意愿来解题。

(二) 重算法，轻算理。

(三) 基础知识掌握不牢。

(四) 理解、分析能力有待提高。

(五) 计算能力需进一步提高。计算是数学的基础，本次考试学生计算的正确率较低。体现在：笔算乘法最后一步要相

加，个别学生去相乘。做解决问题时，算式列对，结果算错。

（一）加强基础知识的训练。教师应关注学生，根据教学目标和学生实际采用合理的教学方法，加强基础训练，努力提高每节课的教学质量。

（二）加强学生解决问题能力的培养。尤其是认真分析问题和解决问题能力的培养，让学生多读题、审题、分析数量关系。教师在教学中要有计划、有步骤地引导学生根据问题情境进行分析，将实际问题转化成数学问题，并理清解题思路，提出解决问题的策略，不断提高解决问题的能力。

（三）重视培养学生的计算能力。每天坚持计算训练，课上课下相结合，提高学生计算的正确率和速度。

（四）在做好“培优”工作的同时，加强“学困生”的转化工作。做好“培优”工作，我给学有余力的学生另外购买有一定难度的学习资料，让他们平时训练，提高他们的思维能力。对于“学困生”我要坚持“以人为本”，做到“补心”与补课相结合，及时与学生沟通，消除他们的心理障碍；根据学生差异，进行分层教学，加强对“学困生”的基础知识训练和学习方法指导，让他们在原有基础上得到发展。

总之，本次考试是一次失败的考试，三项积分很低，全班70分至89分这个分数段一个学生都没有，40分以下的学生有13人。对此情况，我感觉压力很大。在今后的教学工作中，我要不断审视自己的教学行为，加强课堂的管控，加大对“学困生”的辅导力度，并以帮扶的模式提高全班的成绩，争取在本学期的期末考试中取得优异的成绩。

## 小学数学学期试质量篇二

根据教学进度和教材内容，这次数学学科抽测的主要是九年级数学上册总共4章的内容，其中的《特殊四边形》、《一元

二次方程》、《对圆的进一步认识》这三章无论是从本册来看，还是整个中考来看，都是初中数学的重点内容，也是中考数学命题的重点章节，因此，在命题时，一方面考虑到了题目的基础性，比如，第一大题解方程，就涉及到了两个解一元二次方程题目，占8分，其中一个方程指定让学生用“配方法”解，一方面了解学生对一元二次方程这一基本方法的掌握程度，另一方面也向学生传达出“配方法”这一数学方法在初中数学中的地位，为以后进一步学习二次函数的基础。“配方法”这一基本数学方法在整个数学中是极其重要的。另一个方程要求学生用自己喜欢的方法，也充分考虑到了学生的主体性，对这个题，不同程度学生会有不同的解法，同样，不同的解法也能看出学生对解方程这一重要数学模型的理解程度。第二大题，是对方程“解”的理解，同时这个题目还涉及到了学生对“分类思想”这一重要思想的运用，当然其本质还是一个解方程问题。以上两个大题，可以说是对学生基本数学基本功的监测。第三大题是对圆中相关知识的考查，要求学生用两种方法证明一个角平分线问题，这个题目，是个经典题目，证明方法不下10种，每种方法，可能由于做的辅助线不同，运用数学知识的思路也不同，所涉及到的“圆”中的数学知识，可能有“垂径定理”、“弦切角”定理，“切线长”定理，“圆心角与圆周角”关系等，内容相当丰富，学生的选择余地大，能充分考查学生思维的灵活性。第四大题从对《特殊四边形》考查的基础性来考虑，涉及到了证明“平行四边形”这一基本的证明，也有特殊位置特殊情况的证明“菱形”，这个题目的选择，可以说在考查基础的同时，又不乏灵活性；从学生做的情况来看，不同的学生做的程度也是有梯度的。

阅卷分析：本次抽测数学学科满分40分，通过阅卷情况来看，学生的成绩是不理想的，总体来说，参加考试的531名学生，最高分为40分，最低分0分，平均分仅有15.3分；从各学校来看，不平衡性也比较突出，平均分最高为25.8分，最低仅为6.8分。从试卷情况来看，无论是基础知识的掌握，基本数学思想方法的运用，还是基本的数学经验，解决问题的能力，

甚至是做题规范性都暴露出许多问题。总起来说，主要有以下几个方面：

1、基础知识、基本技能的严重缺失。第一大题两个解方程的题目，应该是体现最充分的，两个解一元二次方程，有的一个班近30个学生，得满分的不足5人，这个题目，在某种程度是说应该是送分的。“配方法”不知为何，基本解方程的方法“公式法”不会用，因式分解法不知道，看到形如的方程不知所措，基本的证明一个四边形是平行四边形的方法不熟练等。

2、基本数学思想方法和基本数学经验的不足。第二题在得到两个值后，不知道对其进行分类讨论，无端删掉一个值的学生大有人在，数学的严谨性和严密性荡然无存，这也说明在平时的教学过程中对学生基本数学素养的教学还不到位。

3、分析问题、解决问题的能力有待于提高。从第三大题用两种方法证明的题目来看，学生在大部分都只是记得老师说过的“有切线，连切点半径”这一基本辅助线的做法，能用一种方法证明，但是其它方法无从着手，不会对现在有条件进行分析、整理，找到其它的“桥”，数学学习的灵活性太差，10多种方法，就不能分析出一个来。

4、数学语言的运用，解题的规范性有待于进一步提高。从阅卷情况来看，很多学生做题的规范性不足，数学语言的运用不合理，有的学生书写潦草，难以辨认，这也从另一方面说明平时老师对学生要求不严格，数学学习的习惯有待于进一步改进和提高。

1、重视基础知识、基本技能的教学，让学生形成好的数学学习习惯和基本活动经验。基础知识里面有一个运算能力问题，当前的学生是很弱的，要让学生重视基本运算，在平时严禁计算器进教室；养成严谨的学习习惯，舍掉一个根，为什么要舍，理由是什么，不能相当然。

2、重视数学基本思想和方法的教学。数学思想和方法是数学学习的灵魂，而要掌握这些思想和方法既要靠教师的指导和不厌其烦、潜移默化的引导和熏陶，又要让学生在多做、多练和不断的反思中进行总结与感悟，其中一个前提是老师得经常地用和指导学生用。

3、重视解题教学，让学生学会分析问题解决问题的方法。希望老师们能多学习解题方面的一些书籍，波利亚的《怎样解题?》、罗增儒的《解题教学引论》等，指导学生学会分析问题。

4、重视数学学习的规范性。

### 小学数学学期试质量篇三

对于本次数学期末考试成绩，平均分在81分，优秀率为50%，及格率为90%。这份试卷基本对上个学期重要的知识点进行了有效的测评，难度适宜。

对于这次考试，我觉得问题有以下几种情况：

1平时没有养成认真检查的习惯，考试的时候经常粗心大意、马马虎虎，导致很多题目会做却被扣分甚至没有做对。

2准备不充分。考试了，学生却没有养成一种认真复习的好习惯，应该对本章有一个全面的、整体的把握。

3平时作业不够认真。这次考试有很多类似于我们平时作业的题目，而有些学生仍然出现错误，他们没有知其然而知其所以然的意识。

新知识的接受，数学能力的培养主要在课堂上进行，所以要特别重视课内的学习效率，寻求正确的学习方法。上课时要紧跟老师的思路，出现问题应该及时向老师请教。特别要抓

住基础知识和基本技能的学习，课后要及时复习不留疑点。首先要在做各种习题之前将老师所讲的知识点回忆一遍，正确掌握各类公式的推理过程，尽量回忆而不要囫圇吞枣。认真独立完成作业，勤于思考，从某种意义上讲，应不造成不懂即问的学习作风，对于有些题目由于自己的思路不清，一时难以解出，应让自己冷静下来认真分析题目，尽量自己解决。

要想学好数学，多做题目是难免的，熟悉掌握各种题型的解题思路。刚开始要从基础题入手，以课本上的习题为准，反复练习打好基础，再找一些课外的习题，以帮助开拓思路，提高自己的分析、解决能力，掌握一般的解题规律。对于一些易错题，可备有错题集，写出自己的解题思路和正确的解题过程两者一起比较找出自己的错误所在，以便及时更正。在平时要养成良好的解题习惯。

首先，应把主要精力放在基础知识、基本技能、基本方法这三个方面上，因为每次考试占绝大部分的也是基础性的题目，而对于那些难题及综合性较强的题目作为冲刺，认真思考，尽量让自己理出头绪，做完题后要总结归纳。调整好自己的心态，使自己在任何时候冷静思考，思路有条不紊，克服浮躁的情绪。特别是对自己要有信心，永远鼓励自己，除了自己，谁也不能把我\*\*，要有自己不垮，谁也不能打垮我的自豪感。

由此可见，要把数学学好就得找到适合自己的学习方法，了解数学学科的特点，使自己进入数学的广阔天地中去。我相信在以后漫长教学生涯道理上，加强培养学生的薄弱环节，让他们得到更好的学习数学的方法和技能。

## 小学数学期试质量篇四

1指导思想：本次命题虽然都是以单选的形式出现，但坚持以新课程改革的总体目标为指导，以数学课程为依据，以教材

为依托，渗透新理念。坚持人文数学、生活数学、学校数学相互结合，把“双基”的考查与数学思想及综合运用的考查有机融汇，使师生从中体验到数学带来的成功和快乐，感悟到数学的魅力和真谛，努力让测试发挥应有的导向作用。

## 2命题原则：

(1)基础性原则。注重基础，把握知识点。测试卷中，基础题依然占据70%的分值，综合性试题不偏离知识点，能够比较全面的考查学生对基础知识和基本技能的掌握及应用情况。

(2)大众化原则。试题面向全体，贴近大众“口味”不是精英选拔式的，没有偏题怪题，力求不同程度的学生都能在答题中发挥得淋漓尽致，并得到相对比较满意的成绩。

(3)创新性的原则。这些题是我全力打造的一道丰盛的数学大餐，在竭诚调剂众口的同时，那些具有挑战性、开放性的试题更是盛宴中的亮点，能够让学生开动脑筋，积极思考、广开思路，着力体现测试不仅是对所学知识的一次回顾和检验，更是数学学习的一个拓展延伸和创新生成的过程。

(4)人文性原则。为了消除学生对“考试”的恐惧感和紧张心理，临场发挥自如，在试卷中，选项中加入了一些与正确答案相对应的答案，让他们在轻松愉悦中顺利作答。

(5)应用性原则。试题努力体现数学与生活实际密切相关，渗透数学来源于生活，服务于生活，生活中处处有数学的思想，增强学生爱数学、学数学、用数学的意识。

(6)导向性原则。因为试卷所蕴涵的思想理念，在一段时间内对教师的教学和学生的学习会起到很大的导向作用，试题中点点的变化都会在师生的心中掀起涟漪，甚至引起他们的感叹；原来数学知识这样富于千变万化而又万变不离其中，从而对他们日后的教与学更有兴趣、有信心，特别是更具有灵

活性做很好的引领。因此本次试题昭示了小学阶段的数学教与学不能模式化，更不只是简单的选则而已，它是数学思想、数学思维、数学情感全面发展的奠基工程。

### 3命题说明：

命题以《课程标准》的教学要求为准则，以现行教材的教学内容为范围，做到“三重”：(1)重基础，即基础知识和基本技能；(2)重能力，包括计算能力、动手操作能力，学生提出问题和解决问题的能力；(3)重创新，即运用所学知识创造性解决生活中实际问题的能力。三者比例为7：2：1。同时题目内容力求做到全(覆盖面广)、新(增加些考查学生“学”和教师“教”的新型尝试题)、活(考查实际运用能力杜绝机械记忆背答)。

### 1、主要成绩

(1)“双基”这一传统强项优势明显，地位比较稳固。主要表现在概念理解准确到位。试卷中关于利用概念解决问题的题，学生理解和答题情况都比较好，正确率88%以上。学生对于各种计量单位之间进率及其换算掌握和运用比较准确，有关单位换算一题的正确率很高。题中设有带多余条件的问题，学生能认真分析找出有用条件，正确解决问题。解题的灵活性和思维的发散性有所增强，学生对解决一些开放性题目的能力有很大提高，正确率比上学期明显上扬，特别是一些书中题稍微变形后，难度有所增加，思维要求也相应的高了，可喜的是，学生回答的正确率是90以上。

(2)常规应用题的解答能力较强，对应用题的解答的共同点是与教材提供的题目基本一致的正确率明显高于经过一定加工变动的，可见学生对传统意义的“类型题”掌握较好。

(3)学生的动手操作能力逐渐增强。对于这一问题是课改新加的内容，教师教的认真，学生学的认真，所以正确率较高。



(4)学生对数学的兴趣有所增强，我们必须承认在数学学习中不同的学生存在着一定的差异，而且极容易形成比较悬殊的差距，即所说的两极分化，而从今年的试卷来看，这个差距在趋于缩小。更让人欣喜的是我看到分数较低的学生试卷中，即使是不会的题，他也会按自己的思路把结果写出来，没有空白，这种不言放弃的精神让我感动，这份执着告诉我们每个孩子对数学的兴趣在逐渐增强。

(5)多数学生的生活经验丰富，知识面有所拓宽，促进了数学学习和数学问题的理解和解决，如23题：要求粉刷教室用去大白粉多少千克，要先( )，多数学生解答的都很好，说明数学教学已逐渐与生活有机结合。

## 2、问题剖析

试卷反馈的信息也暴露出在教育教学中教师和学生理念、方法、情感、态度、价值取向等方面存在的问题。

(1)很多学生对于学习缺乏严谨的态度和责任心。

从试卷中我看到粗心大意仍是数学学习的一大杀手，学生因计算马虎，运算顺序颠倒，符号看错，导致数据随之而错，看了这样的失误，让人不解，不为这些孩子们感到惋惜，如果他们能在答题时更细心一些，如果他们能在交卷前仔细检查一遍，如果他们能对每一个结果的责任感更强些……哪怕有一个如果成立，他们的分数将会被改写，他们的未来或许也会被改写，当然造成这种失误的原因很多，不排除考场紧张，一时成笔下误，但每所学校每个班级的孩子身上都是这样的失误，就不能不令人深思，这些学生在平时的学习中是否这样马虎大意，是否与我们平时练习中常用的题山题海战术有关？是否由于所做练习乏味，无新鲜感、挑战性有关？也许老师、家长甚至学生自己都认为我(他、她)是会的，偶尔失手无所谓，然而长此姑息将形成顽疾。

(2)对待问题认真思考、不求甚解。为数不少的学生在基础知识和综合应用方面丢分皆由于他们解决问题只凭感觉，不做深层思考。第27小题：苹果每千克2.4元，买了0.74千克，应付( )元，学生作答时忽略了钱应保留两位小数这个生活实际凭感觉认为计算结果1.776元是对的；第33题：长方体是无盖的，长乘宽不应乘2，学生凭感觉认为都应乘2，选择了a□对这样的结果我只能表示遗憾。类似这样的无谓的错误其根源都在于思考不周密，不求甚解。对学生寄予厚望的家长和老师看到这样的结构不知作何感想，也许会说：“你没长脑袋吗？”我的回答是：长了，没用它去思考！这种现象也是冰冻三尺非一日之寒了，其实很多学生对数学的兴趣和自信心就是在这样的反复的“不会的错、会的也错”中被消磨殆尽。

### (3)解题计算技能、技巧和估算能力有待提高

试卷中普遍存在这样的现象：明确要求简算的题目正确率很高，而在其他计算和应用题解答过程中，即使很明显可以简算的数据，学生也是按部就班的一步步演算，缺乏应有的数感和技能技巧的灵活运用意识。

### (4)知识上仍存有盲点或误区

有些学生出现的错误反映出他们对某些知识上理解上不透彻或存在偏差、部分学生在解决一些实际问题时由于数量关系不清出错。第34题：56千米是前3小时平均行走的路程，97千米是后2小时共行走的路程，由于数量不清有20.95%的同学选择了a□第15题：比 $\frac{1}{8}$ 大，比 $\frac{5}{8}$ 小的分母是8的最简分数有( )个，由于学生对最简分数没理解，有24.64%选择c□有16.53%选择a□这说明有些知识的理解、掌握及运用上需要加强。各部分知识点如果在学生头脑中打下了深刻烙印，就不会在这解决问题时犯这样原则性的错误。

### (5)对数学思想方法的体验、运用仍有较大差距。

试卷中统计图绘制，图形平移，图形的构成等问题暴露出目前我们的学生还是凭着感觉学数学，体验、理解、运用数学思想、方法意识淡薄，对学好数学的理解比较狭隘，重计算，轻操作、体验，机械学习、记忆的痕迹太重，不仅人为地为师生增添了很多负担、很大压力，而且长此以往会将无数的学生拒之于数学王国之外，再也领略不到这一学科领域的奇妙和乐趣。

## (6) 教与学的双边都存在保守观念和应试心理

教与学基本停留在运用知识能解决教材提供的问题这一层面，而关于这些问题可解有那些变异，滋生什么样的新问题以及它还能解决哪些现实问题等等，我们考虑的太少，甚至认为这种必要的拓展是“越位”，觉得只要教材内容轻车熟路考试便胜券在握，从而导致数学的学习缺少思考、缺少方法，一直徘徊在记忆，模仿或凭经验炮制的阶段。面对以上问题，我想我们每位教师在今后一段时间里应该做的是：

### 1、加强知识和理论学习，转变思想观念。

这一提法听似老生常谈，但在今天重新强调仍十分必要。新教材体现了数学的工具性，并且与时代同发展。它不仅在知识的呈现形式、教学内容的侧重点等方面作了调整，在知识面上也有所拓展，新增了有关概率、视图、平移、旋转等知识，教者不加强学习，今后在教学中可能遇到的不仅是怎么教、教到什么程度的问题，甚至会有教不准确的现象。诚然，自课改启动以来，我们每学期都组织新课标、新教材的培训和教学研讨活动，确实有一部分教师的教育观念和教学方法有了一定的改观。但是，大部分教师对“新课程、新理念、新方法”的理解、落实仍处于初级阶段，还需要通过深入透彻的学习来转变他们的教学观、学生观、教材观，否则教学中就会表现出忽左忽右的倾向，有的是穿新鞋走老路死教教材，有的虽把课堂弄的热热闹闹，但活中缺实，龙画的不错但缺少点睛之笔，这样的龙还是难以腾飞。

## 2、宏扬敬业精神，增强责任与忧患意识

学生的责任意识来源于教师长期潜移默化的影响和着意的培养，所以教师自身要具备强烈的事业心和责任感，这是作好教学工作的必要前提。我们从事了这份育人的工作，就应该对自己所上的每一节课负责、对所教的每一个学生负责、对每个家长那份厚重的信任与期望负责、对我们肩负的沉甸甸的使命负责，归根结底都是对自己负责。近几年中考高考移民、小学幼儿园折校折班等事实告诉我们，我们正面临着学生、家长、社会的选择，一旦无钟可撞岂不是连和尚也做不成了。

## 3、提倡同伴互助，开展教学研究。

新课程改革使们们每个人都面临冲击和挑战，作为一线教师有限的外出学习无异于杯水车薪，况且有很大一部老师根本无缘参加，这就需要教师个人有刻苦钻研的精神。

## 4、优化教学过程，促进全面发展。

教师在教学实践中要牢固树立以下几种意识：

(1)学生为本的意识。现代教学论认为，学生的数学学习过程是一个以学生已有的知识和经验为基础的主动建构的过程，只有学生主动参与到学习活动中，才是有效的教学。审视我们的课堂，你给了学生多大的发展空间？有的老师为了给听课者看学生自主学习的场面，刻意安排了小组讨论，讨论后还是由老师把知识讲解一遍，殊不知这样学生会扫兴，即使你讲的津津有味，学生恐怕也是心不在焉。从某种意义上说是我们不放心、不放手造成了学生学习的被动，甚至视学习为苦役。要想落实学生的主体地位，我们一要转变角色，为学生搭建自主学习的平台；二要关注学生的学习过程，让学生体能数学；三是满足学生的学习需要。一位教育家曾说过这样一段话：给孩子一些权力，让他自己的去选择；给孩子一

个条件，让他自去锻炼，给孩子一些问题，让他自己去探索；给孩子一片空间，让他自由的飞翔。教育的结果是要培育一棵棵枝繁叶茂的快乐树，而不是一株株被修剪捆绑得伤痕累累的盆景。

(2)课程资源开发意识。在新课程背景下，教材是课程资源之一，教师要创造性地使用教材：

### 教材内容生活化

对于小学来说，他们对生活事例最感亲切，数学学习的基础首先是学生的生活经验。当前数学教学改革的重要策略之一，就是把数学与儿童原有的生活经验密切联系起来，使他们感到数学就在身边，学起来生动、真实，也容易激发兴趣。我们使用的教材中，旧教材没有生活情境，依然是例题加练习的形式呈现，需要教者根据新课程理念作适当调整，通过加工架设起数学与生活之间的桥梁。新教材虽以情境为依托，但教材是面向整个发行地区的，有些情境离我们学生的生活实际相差甚远，有的缺乏新意和吸引力，教师要勇于拓宽情境资源渠道，能灵活使用并敢于突破重组教材更好的服务与教学。

### 静态知识动态化。

教师要根据教学要求，从学生的实际出发，按照学生的年龄特点，认知规律，把课本中的例题、讲解、结论等方面东西，转化为学生能够亲自参与的活生生的数学活动。即教学中要重视要领的抽象过程，公式的推导过程，法则的归纳过程，规律的概括过程，结论的综合过程，思路的分析过程，不但要让学生知其然，更要使学生知其所以然。教师一定不要只给学生结论性的东西，要知道知识能力是不能简单复制粘贴的，没有体验的数学学习是不完整的更是不科学的。

### 教材处理科学化

教师在处理教材时要注意：

- 1、仔细揣摩教材，理解编者意图。新教材中主题图丰富多彩，不细心研读很难把握编者意图，理解上的偏差或不到位于你或许只是一节课而已，于学生或许将伴随一生。
- 2、找出教材的不足，主动驾驭教材。教材并非绝对完美的，教学不能唯教材是从。
- 3、正确区分教学内容和教材内容。
- 4、深入了解学生，找准教学的起点。学生获取知识的渠道越来越多，很多知识对他们来说非0起点，教学中要充分利用学生已有知识展开教学。
- 5、客观分析教材，把握教学的重点、难点和关键。如果不慎重推敲，很多老师对这三者的确定和把握会有很大出入，因此必须认真学习课程标准、教学参考书、教材努力挖掘教材中蕴涵的数学思想方法。这是我们教学的一个薄弱之处，大家多重视知识传授、能力的培养，忽视数学思想方法的渗透，但缺少思想方法的数学教学和学习最终像盲人摸象一样。

### (3) 动态生成意识

数学教学过程是教师组织引导并参与学生进行数学活动的过程，是教师和学生、学生与学生之间的互动过程，是师生共同发展的过程，是一个不断生成问题、不断解决问题的过程。教学是预设与生成、封闭与开放的矛盾统一体。教学的艺术有时可以简化为教师把握预设与生成的艺术。在“预设”中体现教师的匠心，在“生成”中展现师生智慧互动的火花。教师在教学设计中即要充分考虑学生在学习过程中会出现哪些可能，又要有足够的心理准备应对那些不可预知的生成，有的教师为了顺利完成教学设计压制或不去理会学生随机产生的想法(例公开课)，实际是对很好的教学资源或教学契机

的浪费，教师不能过于迷信遵循教案，要善于捕捉教学活动中的生成并因势利导，完美体现你的教学机智。

#### (4) 质量、效率意识

### 5、习惯养成意识

“习惯是人生最大的指导”，它使人“行”不由衷，“动”不由己。俄国教育家乌申斯基曾言：良好的习惯是一种道德资本，这个资本不断的在增值，而人在其一生中就享受着它的利息；那么同样程度上，坏习惯就是道德上无法偿还的债务，这种债务能够用不断增长的利息去折磨人，去麻痹他的最好的创举，致使他达到道德破产的地步。因此，人自幼就应该通过完美的教育，去形成一种好的习惯。那么，我们的教学过程，就应该是学生良好习惯的形成过程，并让这种良好的习惯服务于学业，服务于事业，服务于人生。我们要培养学生自主学习的习惯，使学生懂得如何主动地去获取新知识；要培养学生合作学习的习惯，使学生懂得如何主动地去与他人合作与分享；要培养学生探究性学习的习惯，使学生懂得如何主动地去思考、探索未知的领域，培养学生仔细观察、善于倾听、遵守纪律、认真做事、独立思考、质疑问难、收集信息、自我评价等良好习惯，使学生受益终身。

### 6、自我反思意识

教学反思是教师以自己的职业活动为思考对象，对自己在职业中所做出的行为以及由此所产生的结果进行审视和分析的过程，是“教师专业发展和自我成长的核心因素、新课程非常强调教师的教学反思，按照教学的进程，教学反思分为教学前、教学中、教学后三个阶段。教学前的反思，能使教学成为一种自觉的实践；教学中的反思，能使教学高效顺利地进行；教学后的反思，能使教学经验理论化。希望我们每位教师能在反思中完善自我，超越自我，全面提升！

## 小学数学学期试质量篇五

数学这个学科可以说是一门十分严谨，条理性极强的学科。对数学的学习可以说影响人的一生，我们的身边时时刻刻都能找到与数学相关的东西。所以数学是一门极其重要的学科，我们每个人都应该好好学习数学知识，最好是能做到学以致用。为了体现数学的重要性，小编整理了一份八年级数学教学质量分析报告，借此向大家表明数学的重要地位以及教学中对数学的重视程度。

时光荏苒，岁月如歌。转瞬间一学期的工作已经结束。为了客观评价这学期的数学教学状况，探索改进课堂教学，提高教学质量的方法，现将本次本人所带八年级两班数学质量检测情况分析如下：

本次期中考试卷知识覆盖率高，贴近教材，强调基础，全卷对知识技能考评的定位较准确，全卷试题难度上与课本例，习题大致相当。本次考试114人，合格85人，合格率74.6%，优秀人48优秀率41.3%。最高分99最低20分。从考试结果看，本次期末试卷能够客观反映学生的学习水平，也给我提供了学生学习缺漏的信息，对今后改进数学教学将起到良好的导向作用。

- 1、双基落实不够。一些基本概念没有理解，基本运算没有过关。反映出本人的平时教学对学生基础夯的不实。
- 2、思想认识不够，过分相信学生的学习自觉性。而忽视了学生在学习过程中和解题过程中存在的问题。直接导致在课堂教学过程中没有很好的结合学生的实际情况进行备课，忽视了部分基础知识不扎实的学生，造成其学习困难增加，成绩下滑，进而逐步丧失了学习数学的兴趣，为后面的继续教学增添了很大困难。
- 3、备课过程中准备不足，没有充分认识到知识点的难度和学



生的实际情况。从几次考试成绩来看，数学成绩处在中等及稍偏下的学生成绩下滑较大。回顾自己在教学中所进行的备课工作，以及针对性练习，感觉难度过大，没有估计到中等生的学习能力，无形中给中等生的听课和理解增加了难度，造成其对知识点的理解不够透彻，运用知识的能力下降。

4、对部分成绩较好的学生的监管力度不够，放松了对他们的学习要求。本次考试不仅中等生的成绩下滑，少数平时数学成绩较好的学生这次成绩不理想。原因是没有过多的去关注这部分学生课后的学习和练习的过程。未能及时发现他们存在的问题并给以指正，导致其产生骄傲自满的浮躁情绪，学习也不如以往认真，作业也马虎了事，最终成绩出现重大问题。

5、平时教学中对学生有条理的思考和语言表达能力训练不扎实，学生数学语言表达能力欠缺。思维缺乏逻辑性，叙述缺乏条理性，语言不准确，推理过程不完整。

6、自己所带班级的及格率优秀率偏低。本次试卷难度不大，学生容易得到基本分，但成绩不尽人意。因此对学困生的转化力度不够，大面积提高教学质量任务艰巨。

7、“应用问题”依然是教与学中的难点、本次考试中，应用性试题比较多，学生得分率相对偏低。提高学生运用数学知识解决实际问题的能力，仍旧我在教学中的薄弱环节。

1、要进一步学习和研究数学课程标准，把握课程标准的要求，体现教材的基础作用，既到位但又不越位、要在《课标》新理念的指导下，去理解教材，弄清教材的知识体系和前后联系，而不要单纯地由教材到教材，需研究教材中的练习与习题，了解教材对知识与技能的目标要求，准确把握重难点，关注知识的生成过程，夯实基础知识点，重视知识的应用与创新。

2、把握数学教学中基本的知识和技能的要求，在强调“自主探索、合作交流”的过程中不能忽略“双基”的基础性作用、宜以严谨的教风引导和规范学生的数学学习行为。

3、教学中要鼓励与提倡解决问题策略的多样化，尊重学生在解决问题过程中所表现出的不同水平、问题情境的设计，教学过程的展开，练习的安排等要尽可能地让所有学生都能主动参与，提出各自解决问题的策略，丰富数学活动的经验，培养数学学习兴趣，提高思维水平。

4、加强转差和培优力度。对学生有困难的学生，要给予及时的关照与帮助，要鼓励他们主动参与数学学习活动，尝试着用自己的方式去解决问题、发表自己的看法；要及时地肯定他们的点滴进步，对出现的错误要耐心地引导他们分析其产生的原因，并鼓励他们自己去改正，从而增强学习数学的兴趣和信心、对于学有余力并对数学有浓厚兴趣的学生，要为他们提供足够的材料，指导他们阅读，发展他们的数学才能。

5、重视教学方法的改进。以问题作为教学的出发点，多设计、提出适合学生发展水平的具有一定探究性的问题，创设问题情境，使学生面对适度的困难，开展尝试和探究，让学生经历“再发现”和“再创造”的过程。

6、加强数学语言的教学。数学语言包括文字语言、符号语言、图形语言，它是数学思维和数学交流的工具。在教学过程中，不仅要培养学生能够进行各种数学语言的转化，还要培养学生会用数学语言准确、简洁地表达自己的观点和思想。另外还要培养学生对数学图像、图表的理解和应用能力。

以上是我对本学期工作的一些反思，不到之处，我由衷的期望能得到各位领导和同事的批评指正。

## 小学数学考试质量篇六

时间如流水般淌过，转眼间数学期末考也已结束，成绩也已经公布了。望着试卷上的分数，我惊讶了。因为这并不是我真正想要的分数。为什么我不能考得再高一些呢！于是，我开始自我检查。

我每到考试的时候总因紧张而很着急，为此，我想出了几个办法。

2、平时多做一些不同类型的题，这样就会对大多数题型熟悉，拿到试卷心中就有把握；

3、适当做一些计算方面的练习，让自己不在计算方面失分。我想如果我能做到我以上提到的这几点，我一定能把考试中的。失误降到最低。因此，我一定会尽力做到以上几点的。

但我想单单只靠以上几点还是不够的，我还就该拥有几点科学应试技巧。于是，我根据我自己的实际情况想出了几点总结。

第一点：拿到考卷后，应把考卷整体审视一遍，看一看哪些题目比较容易，哪些题目比较难。

第二点：先从简单的题做起，把那些好拿的分数全部拿过来。

第三点：遇到难题，实在不能马上写出来的话，不要死死地盯着那道题，而忽略了别的题，应把所有会做的题做完才努力解答那道题。

第四点：考完后，认真地检查，看看自己有没有把题目看错或抄错。

在下一次考试中，我一定会尽自己最大的努力做到最好。

## 小学数学学期试质量篇七

1、受社会大气候的影响，小学生的文明礼仪行为出现了反复现象。

小学生可塑性大，有好模仿和从众的心理特点，只要受家庭、社会和环境等大气候的影响，他们的思想就会有波动，小学生的礼仪行为就会出现时好时坏的反复。甚至有的学生往往是“明知山有虎，偏向虎山行”明知不对还是去做。因此，对于小学生思想道德素质的提高不可能一蹴而就，需要我们的不但是耐心，而且是毅力，做到持之以恒。

2、小学生文明礼仪存在着性别差异。

在教育过程中发现男学生的礼仪行为普遍不如女生，其根本的原因是性格和心理特点的差异。调皮好动、思想活跃的男性多，温文沉静女性多。这只是性别上的差异而不能定义男生不如女生，但却说明了男生的文明礼仪教育，特别是养成教育要难于女生。因此，我们要针对男女生的个性特点和心理特点而采取不同的教育方式。

3、小学生文明礼仪行为存在发展性。

小学生随着年龄的增长，自我意识的增强，高年级学生礼貌用语的使用开始出现不好意思的心理障碍，不如低年级孩子那么大方自如。主要原因是他们认为对熟悉的人总说这些礼貌用语没什么意思，觉得多余，而不熟悉的人又没感情，运用起来又不大自然。但这不表明高年级的学生礼仪行为倒退了，只是在提示我们对学生的思想道德素质的培养要依据小学生年龄特点和心理特点进行。

仪表之礼：面容整洁、衣着得体、发型自然、仪态大方

餐饮之礼：讲究卫生、爱惜粮食、节俭用餐、食相文雅

言谈之礼：用语文明、心平气和、耐心倾听、诚恳友善

待人之礼：尊敬师长、友爱伙伴、宽容礼让、诚信待人

行走之礼：遵守交规、礼让三先、扶老助弱、主动让座

观赏之礼：在观看文艺表演和体育比赛等场合，遵守秩序、爱护环境、专心欣赏、礼貌喝彩

游览之礼：善待景观、爱护文物、尊重民俗、恪守公德

仪式之礼：讲究文明礼仪，做到按规行礼、心存敬畏、严肃庄重、尊重礼俗

总之，校园文明礼仪教育是一项长期不懈的工作，加强校园文明礼仪教育，可以培养学生良好的行为习惯，提高学生思想道德素质，为全面实施素质教育打下坚实的基础。

## 小学数学学期试质量篇八

本学期我担任的是五二班语文。我班这次期中考试成绩，虽然比起上学期期末成绩已有了大幅度的提高，但是并不算理想。与兄弟班级仍存在着一定的差距。现将本班学生试卷答题情况分析如下：

总体来看，本次五年级语文期中试卷难易适中，覆盖面广泛。能够检测出学生的实际学习水平。

第一大题的前三小题，是对学生音节、生字、词语掌握情况的检测。由于学生基础知识掌握较为牢固，失分极少。

第四小题，请给下面带点字选择正确的解释，把序号填在括号里。只有13个学生全对。16个学生失去一分，做错的大多是因为不理解“亡国奴”中的“亡”的意思。有的是不理

解“亡羊补牢”中“亡”的意思。成绩一向很好的陈子菲和单硕却每人做错了三个，都是前三个。

第五小题，选择恰当的关联词语填空，较为简单。只有两个学生出现错误。

第六小题，下面句子中，选出意思与其他三句意思不同的一句是。有9个学生选错，每人失去2分。

第七小题修改病句，第一病句因为是常见的类型，只有两个学生出错。一个是因为粗心大意抄漏一个字。另一个是因为不理解。第二个病句，因为平时接触较少，有12个学生做错。每人失去一分。

第八小题，请指出下列句子用了什么修辞手法，将序号填在括号里。看似简单，却只有18个学生全对。也是一个失分点。

第二大题的前三小题，是对背诵课文及古诗词的默写与理解，基本不失分。第四小题，根据所学知识判断下面说话是否正确。失分较多，全对者寥寥无几。是因为学生平时积累时对一些细节的疏忽。

第三大题，阅读理解部分。课内阅读。第一小题，请在文中画出加点字的正确读音。这几个字的读音，学生掌握较好，失分者极少。但是由于粗心大意，有的学生有漏做现象。

第二小题，前三个空，因为平时经常默写，失分较少。最后一个空，“林含英”填错的较多，有的学生写有错别字，有的学生填成了林海音的小名“英子”。分析其原因，应该是我的疏忽，只让学生背诵，却没有抄写和默写的缘故。

第三、四小题，失分不多。第五小题，由于学生谈感受不够深刻，不少同学失掉一分。

课外阅读，测试题并不难。大部分都能从原文中找到答案。但是全做对者寥寥无几。特别是毛亚力，前面的基础题做得非常好，但是课内、课外阅读失分较多，总成绩很不理想。看来平时还要加强对学生阅读理解的训练啊。

第四大题，是命题作文：那一次，我流泪了。习作要求与课本上第四单元“写一件感动的事”有一定的交集。所以，对于习作素材学生并不发愁。很多学生就把平时练习时的内容，写了下来。但是不少孩子，不懂变通。不知道命题作文是不允许更改作文题目的，竟然想当然的自己另行命题。作文失分较多，不少孩子被扣去6分、5分、4分。这应该是我的责任，平时没有给学生讲解什么是命题作文、半命题作文等。期中毛雨的作文，题目正确，篇幅较长，书面也很干净，但是却写了两件事，被扣去6分。这是因为她没有正确审题的缘故。也有我平时指导不到位的原因。

通过本次期中考试，我发现了学生知识掌握的盲点，明确了下半学期努力的方向。我一定再接再厉，在班级成立互帮互助小组，通过辅导学习成绩暂时落后的学生，达到提高全班学习成绩的目的。

## 小学数学期试质量篇九

就在上个星期五，我们进行了数学期末考试。

很多同学被填空题和操作题难住了。有的人这边问问、那边问问，还有的人东望望、西望望，没一个认真的！我想，这都是因为平时张老师叫我们背的定义没背，家庭作业不认真做上课不认真听讲的缘故啊！

试卷发下来了，我看到大部分同学都考得很差，连一个考满分的也没有！教室里所有的同学都在问答案。我回到座位上，我的试卷也被齐朵朵拿去看了，唉！

考试时，我也被填空题的第四题给难住了，我趴在桌上偷瞄同桌的卷子，但很快发现他也不会做。做操作题时，我用三角板拼角时，心里就急得很，心想，快要交卷了！于是就把角的顶点画弯了。最后一题我不该错，全班就只有我没有写等于符号，白白地丢掉了0.5分。

我做错的原因就只有一：心很急。因为我心急，把定义忘记了；因为我心急，画错了角；因为我心急，没有写等于符号！为什么心急？是因为我一直想着要比别人速度快一点，一直想着不能输给别人，我还没有得过第一，所以我的心就变得更急！

我觉得，跌倒了还要爬起来才行，因为失败是成功之母，所以，经过这次经验总结过后，以后我们还会拿到全年级第一的！。