

最新图形的面积教学反思 组合图形面积的教学反思(大全5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

图形的面积教学反思篇一

《组合图形面积》是五年级上册《多边形面积》这一单元的内容，这一单元教材包括四部分内容：平行四边形的面积、三角形的面积、梯形的面积和组合图形面积。学生在进行组合图形面积计算时，要把一个组合图形分解成已学过的平面图形来进行计算，可以巩固对各种平面图形特征的认识和面积公式的运用，有利于综合运用平面图形面积计算的知识。

二、基于以上对本单元、本节课内容的理解，我确定了本节课的教学目标及教学重难点和设计了教学过程。

(一)教学目标

- 1、明确组合图形的意义。
- 2、知道求组合图形的面积就是求几个图形面积的和(或差)，并能灵活思考解决实际问题。
- 3、培养学生的观察能力和动手操作的技能，发展空间观念，提高思维的灵活性。

(二)教学重点：探索并掌握组合图形的面积的计算方法。

(三)教学难点：根据已知条件把组合图形分解成几个学过的

基本图形。

(四) 下面来具体谈一谈我本节课的教学设计

1、复习旧知

组合图形的面积需在学生在已有的知识基础上进行计算，所以开始设计了复习已学过的一些图形面积的计算方法，为新授内容做好知识铺垫。

2、创设情境，自主体验。

在新课开始，教师展示漂亮的组合图形让学生观察后说一说感受，这样学生就自然而然地认识了组合图形，教师给出明确的定义便于学生对组合图形有个正确的认识，寻找生活中物体表面的组合图形，体现数学生活化；自己动手拼摆组合图形，使学生在头脑中再次对组合图形的产生感性认识，而且也下面计算组合图形的面积作了铺垫。

3、突出重点，自主探索。

本节课并不是要教会学生求几个组合图形的面积，而是让学生体会到求组合图形的方法。对于例题的教学，由于学生有了新课开始的拼组基础，每个学生对求它的面积会有一些的思考，把自己所知道的方法在小组内说一说，通过四人小组一起来分一分、算一算，给学生充足的探索时间和机会，让每个学生都参与数学活动，让学生进一步理解和掌握组合图形的计算方法。培养学生小组合作能力、空间想象能力，从而提高学生解决问题的能力。当学生汇报出许多方法时，体现了解题方法的个性化。然后引导学生进行比较，进行方法的优化，选择最好的方法解决问题，“你喜欢哪种方法？为什么？”

设计空方形砖的练习，是为了总结出求组合图形面积的另一

种方法，

学生经历了自主探究与汇报交流总结出了求组合图形面积的方法，这样突出了本节课的重点和难点，知识落到了实处。真正作到了感悟与知识的生成相辅相成。

实践应用，关注应用性的数学。

让学生求做一面中队旗需要多少布，让他们在合作交流中感受和体现如何用数学知识解决生活中的实际问题，让他们在合作交流，展示成果中产生乐趣，锻炼能力。从而激发学生学数学，用数学的兴趣，培养学生的应用意识。

今后要继续做到：

- 1、教学过程中，在指导学生学习方面，教师要全面关注全体学生，特别是学困生的学习与活动。
- 2、学生学习之间的互动还需进一步加强。

图形的面积教学反思篇二

组合图形的面积需在学生在已有的知识基础上进行计算，所以开始设计了复习已学过的一些图形面积的计算方法，为新授内容做好知识铺垫。

在新课开始，教师多媒体出示漂亮的组合图形让学生观察后说一说感受，这样学生就自然而然地认识了组合图形，再让学生寻找生活中物体表面的组合图形，体现数学生活化；后自己动手拼摆组合图形，使学生在头脑中再次对组合图形的产生感性认识，而且也下面计算组合图形的面积作了铺垫。

本节课并不是要教会学生求几个组合图形的面积，而是让学生体会到求组合图形的方法。对于例题的教学，先让每个学

生拿出学具通过四人小组一起来分一分、算一算，给学生充足的探索时间和机会，让每个学生都参与数学活动，让学生进一步理解和掌握组合图形的计算方法。培养学生小组合作能力、空间想象能力，从而提高学生解决问题的能力。当学生汇报出许多方法时，体现了解题方法的个性化。然后引导学生进行比较，进行方法的优化，选择最好的方法解决问题，“你喜欢哪种方法？为什么？”

设计空方形砖的练习，是为了总结出求组合图形面积的另一种方法。

学生经历了自主探究与汇报交流总结出了求组合图形面积的方法，这样突出了本节课的重点和难点，知识落到了实处。真正作到了感悟与知识的生成相辅相成。

让学生求做一面中队旗需要多少布，让他们在合作交流中感受和体现如何用数学知识解决生活中的实际问题，让他们在合作交流，展示成果中产生乐趣，锻炼能力。从而激发学生学数学，用数学的兴趣，培养学生的应用意识。

今后要继续做到。

- 1、教学过程中，在指导学生学习方面，教师要全面关注全体学生，特别是学困生的学习与活动。
- 2、学生学习之间的互动还需进一步加强。
- 3、继续努力培养学生课堂发言的积极性与主动性

图形的面积教学反思篇三

组合图形的面积是在学生学习了长方形、正方形、平行四边形，三角形和梯形的面积计算的基础上认识学习的，有利于综合运用平面图形面积计算的知识，进一步发展学生的空间

观念。

1. 注重组合图形的面积计算方法。通过添加辅助线，让学生用不同的方法解决问题，学生经过探索、发现总结出了分割法、添补法两种计算组合图形面积的方法。

方法1：把组合图形分成一个三角形和一个正方形。先分别算出三角形的面积和正方形的面积，再相加。

方法2：把这个组合图形分成两个完全一样的'梯形。先算一个梯形的面积，再乘以2。

方法3：把这个图形补上两个三角形就变成了一个大长方形，先分别算出大长方形的面积和三角形的面积，再用大长方形的面积减去两个三角形的面积。

通过对比，总结出方法1和2为分割法，方法3为添补法，分割法要利用加法进行计算，添补法要用减法计算，利于学生建模思想的形成。

2. 注重数学思想的教学。组合图形的面积计算实际上就是把不规则图形转化为学生学过的几种图形，利用基本图形面积再进行计算。在教学中，让学生进一步感受到我们所学的新知识都是利用原有知识，在原有知识基础上进行学习的，教给学生学习的方法，即“授之以鱼”不如“授之以渔”。

由于注重了多种计算方法的展示，本节课在各环节的分配上有所欠缺，需要对各环节有个提前预设，需要适当的引导孩子们在有效的单位时间内进行学习，达到预期的学习效果。

组合图形方法优化上，要引导孩子们达到“分割的图形越简洁，计算起来越简便”。

图形的面积教学反思篇四

《比较图形的面积》一课，是小学数学北师大版第九册的教学内容。本课的教学任务就是要使学生借助方格纸，能直接判断图形面积的大小，同时，教会学生运用合理、简单的方法，帮助学生体会到剪拼、转化的方法是比较图形面积大小的基本方法并体会图形形状的变化与面积大小的关系。这节课整体感觉流畅，一气呵成。从判断简单图形面积的大小，到判断复杂图形面积的大小，再到图形面积的比较。环环相扣，节奏鲜明，层次清晰。

1. 利用多媒体课件，提高课堂教学效率。兴趣是一种具有积极作用的情感，而人的情感又总是在一定的情境中产生的。在数学教学中，如果把数学知识放在一个生动、活泼的情境中去学习，更容易激发学生的学习兴趣，而多媒体课件可展示优美的图像、动听的音乐、有趣的动画，是创设情境的最佳工具。兴趣被充分调动起来，尤其是比较图形的面积时，小组内学生有很多的猜想，在产生疑问后，进行猜测、实验、验证、讨论等一系列的活动，学生大多能表述出自己比较的方法，从而对比较图形的方法有更充分的感悟和认识。

2. 给学生充分的时间和空间探索学习。本节课预先创设情境，让学生体验到数学无处不在，激发学生比较简单图形面积的兴趣。通过比较简单图形的面积，让学生自主探索学习并总结出进行简单图形的比较的方法，使学生体验图形的等积变换。在探索学习过程中收获新知，积累方法。

你是怎么知道的？与小组成员进行交流的要求。由于问题具有开放性，学生们的积极性很高，他们有的用数方格的方法（基础较差的学生）；有的用平移的方法或旋转的方法（学习不错的学生）；还有的用剪拼的方法（能力较高的学生）??不一会儿，大家便发现了各个图形之间的关系。通过这样开放的问题，学生的思维得到了拓展，在交流中学生比较清晰的理解了面积大小比较的几种方法，程度不同的学生

得到了不同程度的提高。更有趣的是学生在说出这些不同方法时竟配合了相应的动作，对比较图形面积的方法掌握很透彻，可喜可贺，这无疑是本课的亮点所在。

图形的面积教学反思篇五

《比较图形的面积》这一课采用以自主探索为主、合作交流、多媒体演示验证等方式，让每一个学生都主动参与到教学活动中来。本节课的主要任务是让学生掌握比较图形面积大小的方法，根据已掌握的知识和自己的认知水平，在每位学生都经过充分的独立思考，自主探究后，再以小组活动的形式展开交流讨论，放手让学生在自主探究中掌握比较的方法，体现了方法的多样化。培养和发展学生的空间观念。本节课我设计了说一说、想一想、练一练，三个教学环节。重点是想一想，让学生掌握比较图形面积大小的方法，体验图形形状的变化与面积大小的关系。因此，在处理这一环节时，我以轻松的话题引入主题，通过多媒体课件调动学生的探索欲望。适时引导学生发现大屏幕中5副图形面积大小之间的关系，初步探索比较图形面积大小的方法。借助学生已有的数学知识来研究新问题、解决新问题。帮助学生形成一定的自主学习能力。为探索课本主体图的13副图形面积之间的关系做好铺垫。我采用多媒体课件展示课本的主体图以激发学生的探索欲望，当课本主体图的13副图形以多媒体课件形式出现在大屏幕的时刻，多媒体课件的生动形象吸引着学生，同学们睁大了双眼，努力的寻找着，渴望发现更多的奥秘，我及时提出指导性建议，要求先观察判断图形面积之间存在的关系，再使用学具动手操做验证，并作好记录以便交流。目的是抓住一切机会培养训练学生的数学思想。经过每一位学生充分的动脑观察，动手操作的自主学习。通过小组合作交流使学生掌握比较图形面积大小的方法，进一步体会到图形的形状不同，但面积都相等。在学生全班汇报交流时，注意面向全体学生，尽可能的给更多的学生展示自我树立自信的机会。重点让学生说一说自己是怎样比较的，它们依据是什么，当发现学生的比较方法独特时及时给予鼓励，以充分调动了学

生学习的积极性增强自信心，同时，也为学生搭建了展示自我的平台，体现了比较图形面积大小方法的多样化。在练一练节中，我让学生应用自己所掌握的方法来解决。