

2023年勇气中班语言故事绘本 中班语言 活动教案(精选7篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

勇气中班语言故事绘本篇一

活动目标：

- 1、了解太阳对于人们生活的重要性。
- 2、理解故事，大胆猜测并讲述故事的情节。

活动准备：

教学课件，太阳图片，眼罩。

活动过程：

一、故事导入

——中班的小朋友都长的特别漂亮，你们还记得自己小时候长的也这么漂亮吗？今天何老师给你们带来的故事说的就是小时候的故事，看看是谁小时候的故事。

——太阳公公也有小的时候，猜猜太阳小时候会是什么样的？
(出示太阳小时候的图片)

二、阅读理解故事

——看看他们想出的是有什么办法呢？三个办法里，你看懂了几个呢？

三、小鱼救太阳

——这些办法都不行，这时候有个人要出来救太阳宝宝了，你猜是谁呢？

——实践体验，找小朋友带上眼罩做小鱼，台下小朋友告诉他太阳的方向来找到小鱼的位置。

活动结束：

我们都很喜欢这个找太阳的游戏，我们再来找一次吧，找太阳之前先跟后面的老师说再见吧！

勇气中班语言故事绘本篇二

中班语言活动：月亮姐姐出来了（早期阅读）教学活动教案
活动目标 1. 仔细观察画面，欣赏图画书的色彩美和意境美。

2. 觐解图画书内容，能连贯地进行讲述，3. 感受朋友间的友情和关爱。

活动准备（一）材料投放：课件、语言领域绘本大书《月亮姐姐出来了》，幼儿活动操作材料《月亮姐姐出来了》。

活动过程：

一、以猜谜语的形式导入，激发幼儿学习的兴趣。

引导语：今天老师出一个谜语让小朋友猜猜看，它什么物体？有时落在山腰，有时挂在树梢，有时像面圆镜，有时像把镰刀。谜底是（月亮）二、出示封面，激发阅读兴趣、：

引导语：今天，老师带来了一本很好看关于月亮的图画书《月亮姐姐出来了》。看，封面上有弯弯的月亮，月亮是什么时候出来的？宁静的夜晚，有月亮还有谁呢？我们仔细看看书。

二、集体阅读，感受意境美。

（一）集体阅读第 1 页、第 2 页：月亮什么时候出来的？树林里的景色让人感觉怎么样？（二）小结：夜晚来到了，月亮姐姐悄悄出来了。到处静悄悄，绿绿的树林变成了一片湛蓝，景色真美呀。

（三）集体阅读第 3 页、第 4 页：宁静的夜晚真美啊！树丛中还躺着谁？他在做什么呢？会和月亮姐姐说什么呢？三、自主阅读，推测图画书内容。

（一）引导语：小鸟会和月亮姐姐说什么话呢？还有谁也还没睡呢？请你们自己看看图画书！（二）阅读要求：一页一页地翻书，仔细观察画面内容。边看边想图画书上有谁、他们说了什么。

（三）指导幼儿理解画面人物的对话内容。

四、共读交流，理解图画书内容。

（一）提问：小鸟会和月亮姐姐说什么话呢？月亮姐姐是怎么回答他？还有谁也还没睡呢？青蛙会跟月亮姐姐说什么呢？月亮姐姐会怎么回答他？（二）重点引导幼儿观察前后画面的异同，如月亮的手势、青蛙唱出的音符等，体会他们之间的友情和对小朋友的关爱。

（三）请幼儿讲述画面的内容。

（四）小结：宁静的夜晚，月亮姐姐出来了，小鸟和小青蛙

都没睡，他们很喜欢月亮姐姐，小鸟想和月亮姐姐说悄悄话，青蛙想唱歌给月亮姐姐听。月亮姐姐很开心，可是，深夜了，月亮姐姐摸着小鸟的头，让他早点睡：月亮姐姐给青蛙摆摆手，让他轻点唱歌，别吵醒刚睡下的小朋友。

五、表演对话，感受友情关爱。

（一）教师带领幼儿边完整欣赏，边讲述图画书的内容。

（二）师幼分别扮演月亮、小鸟和青蛙角色进行对话和讲述。

（三）小结：大家和月亮姐姐都是好朋友。夜深了，小鸟、小朋友们就要睡觉了：月亮姐姐在高高的天上看着呢。这本图画书真好看。

六、活动延伸 区域活动：引导幼儿在阅读区中阅读图画书《月亮姐姐出来了》，续编和表演图画书的内容。

中班语言活动教案

【精选】中班语言活动教案范文六篇

勇气中班语言故事绘本篇三

- 1、通过儿歌、故事，比高矮等多种方式，引导幼儿发现自己已长高、长大。
- 2、愿意与同伴中交流自己在活动中的发现。
- 3、感受到成长带来的快乐。

重点、难点 重点：通过活动，发现自己已有的变化。

难点：大胆在同伴面前交流自己活动中的发现。

1、 幼儿成长册、小时候的照片整理成套。

2、 收集幼儿去年穿过的鞋、袜等、小孩、公鸡、青蛙的对照图片。

一、看图说话导入活动。

教师：“小孩、公鸡、青蛙小时候是怎样的，比较一下他们小时候和现在有什么不同，两三人结伴，”

教师：“一人一句轮换着想想说说：我们小时候和现在不同的地方。”

二、收集去年穿过的鞋袜、戴过的手套和帽子，试着穿戴一下，谈论各自的感想。

三、故事：我长高了

讨论：“小猴到底长高了没有，小猴子该在哪里测量？”

四、和同伴比高矮

1、两人比高矮——身体站直背对背。

2、三人、四人比高矮——两个两个轮换着，身体站直背对背。

3、一组小朋友排排队比高矮——议论：我们一组谁最高？谁最矮？

五、歌曲笑呀笑

学唱歌曲《笑呀笑》，按歌曲中的角色，随着音乐节奏做动作模仿。

活动延伸：我们会长高。

将长条纸一折四，在第一格画脸，第四格画脚，画好后拉开，画手和身体，

按此方法，选择不同长度的长条纸画人，从矮到高地排一排。

勇气中班语言故事绘本篇四

故事《合适的工作》情节生动，富有童趣。内容上构思新颖，巧妙地把动物的特性与人类的职业特征联系起来。结构上简单、平行，适合幼儿学习，也给幼儿提供了很大的创编的空间。本次活动，旨在通过让幼儿思考、分析故事中的情节，帮助幼儿进一步了解各种动物的特性与各种职业的联系，并学习根据动物的特性为其选择合适的工作，提高幼儿的知识迁移能力和逻辑思维能力。

- 1、熟悉故事内容，理解故事中动物的特性与人类职业的相关性。
- 2、感受小动物找到合适的工作后的快乐，体验帮助他人的乐趣。

ppt课件

一、谈话导入，认识工作。

1、师：森林王国的小动物们都在找工作，你知道什么是工作吗？

小结：工作就是一种职业，通过自己的劳动，让生活更美好。

2、我们看看是哪些动物在找工作呢（ppt呈现）

幼：小猴子、小猫、小鸭、小羊。

师：这些动物有什么本领呢？

小结：原来每个小动物都有自己的本领。

二、引导幼儿按照动物的特性，将动物与“职业”正确联系。

(1) 分别展现每个动物与工作的错误搭配。

师：职业介绍所的小白兔说为这四种小动物都找到了工作，我们来听一听他们找到了什么工作？（教师讲述故事）师：小动物们都找了什么工作呢？想不想看一看？（播放ppt课件）

(2) 引导幼儿根据自己已有的经验，判断小动物的工作是否合适。

师：小动物们都找到了不同的工作，你觉得他们找到的工作合适吗？

师：为什么不合适？你用因为……所以来回答。

（请个别幼儿先来示范，强调语句的完整性。）例：因为小鸭不会爬高，所以不能做路灯维修工。

小结：因为小动物们并没有根据自己的本领来找工作，所以这些工作都不适合他们。

(3) 引导幼儿分别为这些小动物换工作。

师：小动物找到的工作都不合适，我们来帮他们换工作好吗？

师：你想帮谁换工作？请说出你的理由哦，请你用因为……所以来回答。

例：我想帮小猫换工作，因为小猫会抓老鼠，所以看管粮仓最合适。

师：小动物们最后找到的工作是不是和小朋友们说的一样呢？我们一起来看一看吧！（播放ppt课件）

小结：只有按照自己的本领来找工作，才能找到适合自己的工作。

三、游戏：为小动物找合适的工作

1、师：森林里面找工作的小动物越来越多，看，谁来啦？

师：这些小动物有什么本领呢？

2、小组讨论：他们做什么工作最合适呢？

幼儿讨论好后，请个别幼儿用“因为…所以…”的句式回答。

小结：只有根据自己的本领做适合自己的事情，这样才能把事情做得更好。

四、评价、结束活动。

勇气中班语言故事绘本篇五

1 理解故事内容，学说角色对话

2 懂得同伴间要互相帮助

语言故事《蚂蚁报恩》

视频 课件

师：今天老师给大家请来一位小客人，快来看这是谁啊？

（出示小蚂蚁图片一）快来看小蚂蚁怎么了？

（出示图片二）图上画得是什么？

1、小蚂蚁遇到什么困难了？为什么？是谁救了小蚂蚁？怎么救的？

来学说吧！小蚂蚁得救了感激的对鸽子说了什么话？我们一起来听听

（边回忆边学说对话边倾听验证）

师：谁愿意给大家试着讲讲？（指名两个幼儿讲述）他们讲的好吗？

哪里好？（幼儿评价学习）

勇气中班语言故事绘本篇六

- 1、通过猜测与讨论，尝试理解“宝贝”的多种含义，明白“每个人的宝贝都是不一样的”。
- 2、感受生活中的温情和美好，体验拥有好朋友宝贝的快乐。
- 3、通过语言表达和动作相结合的形式充分感受故事的童趣。
- 4、能仔细倾听故事，理解主要的故事情节。
- 5、引导幼儿在故事和游戏中学习，感悟生活。

ppt课件、绘本人手一本、书袋。

一、谈话导入

师：“小朋友，你有‘宝贝’吗？你的‘宝贝’是什么？
（幼儿自由回答）老师今天给你们带来一本书就是关于寻找

宝贝的，为了让大家都看到他，我把它放到了大屏幕上，这是书的封面，在封面上你看到了谁？封面上还有什么？（彩虹、字），这本书的名字叫《彩虹的尽头》。点开下一页介绍“这是书的前环衬、扉页、又叫书名页、接下来是这本书的正文”

师：我们接着往下看（教师朗读绘本至 p5）提问：听说，在彩虹的尽头藏有宝贝，獾和狐狸都很想要。于是，他们要到彩虹的尽头去找一找。彩虹的尽头会有什么‘宝贝’呢？请小朋友猜猜看（幼儿大胆猜测）”

师：“是这样吗？一会我们就知道了。”

二、幼儿自主阅读绘本，体验绘本的优美意境

1. 初步阅读，了解故事线索。

师：“在寻宝的路上，獾和狐狸遇到了一些小动物，这些小动物都有自己的宝贝。他们的宝贝是什么呢？请小朋友打开书《彩虹的尽头》，从第6页看到第十七页，（被老师粘起来的地方先不看）。我们到书里找一找。”（幼儿自主阅读）提问：

师：“獾和狐狸都遇到了哪些小动物？他们的宝贝分别是什么？（幼儿回答）我们一起看一下书里是怎么说的吧。”

三、教师完整阅读绘本，引导幼儿观察画面细节。

1、师边播放ppt边引导幼儿观察人物表情，猜想故事情节：

师：“獾和狐狸看见了彩虹，他们是什么样的表情？”（惊呆了、看呆了……）

2、引导幼儿观察獾和狐狸遇到松鼠的部分绘本，猜想故事情节：

师：“松鼠的宝贝是什么？为什么橡果是松鼠的宝贝？”
（幼儿大胆猜测）

我们听听松鼠是怎么说的？（点开松鼠录音）

小结：到了冬天，动物们要储存他们的食物，吃不到食物就会饿死。食物啊对他们很重要。所以说，橡果是松鼠的宝贝。

师：“那獾和狐狸觉得橡果是他们要找的宝贝吗？”（不是）

3、引导幼儿观察獾和狐狸遇到鸭妈妈的部分绘本，猜想故事情节：

师：“鸭妈妈的宝贝是谁呢？（鸭宝宝）你们知道爸爸妈妈的宝贝是谁吗？”（幼儿大胆猜测）

我们听听鸭妈妈是怎么说的？（点开松鼠录音）

现在我来做妈妈，你愿意来做我的宝宝吗？谁愿意来？

（请一幼儿上来，老师做拥抱动作，并说我亲爱的宝贝，我好爱你哦！宝贝，妈妈永远都会喜欢你！孩子，我爱你，你就是我的宝贝哦！）

（温馨音乐）教师点评瞧他们抱在一起多么亲密呀，瞧他们在一起还说着悄悄话呢！

小结：原来孩子就是妈妈的宝贝，他们在一起多么温馨多么快乐呀！每个父母爱自己的孩子都会胜过爱他们自己，对于他们来说，你们都是无价的宝贝。

师：“鸭妈妈那么爱鸭宝宝，獾和狐狸会认为鸭宝宝是他们的宝贝吗？”

4、引导幼儿观察獾和狐狸遇到兔子爷爷的部分绘本，猜想故

事情节：

师：“你觉得兔子爷爷的宝贝是什么？我们一起来请教一下兔子爷爷吧！”

追问：“兔子爷爷的宝贝是什么？”（老师的美好回忆有……）你有什么美好的回忆？为什么兔子爷爷会说回忆是他的宝贝呢？我们继续来请教兔子爷爷吧。”我们听听兔爷爷是怎么说的？（点开松鼠录音）

今天老师也带来了几张照片，他们也能唤起你们的回忆哦。
（孩子说说共同的回忆）

6、小结：回忆真是样奇特的东西，它也是我们的宝贝，看到这里我们知道了松鼠把自己最喜欢吃的松果当成自己的宝贝；鸭妈妈则把自己最心爱的小鸭子当成自己的宝贝，兔子爷爷年纪大了，经历过许多事情，懂得了很多道理，所以他的宝贝就是回忆。

四、教师与幼儿继续观看ppt至结束，启发幼儿理解、体验“宝贝”的真正涵义

1、提问：在獾和狐狸等待雨停的时候，他们想起了什么？

师：“松鼠的宝贝是橡果，鸭妈妈的宝贝是鸭宝宝，兔子爷爷的宝贝是他的回忆。他们的宝贝一样吗？”（对，每个人的宝贝都是不一样的）

师：“獾和狐狸找到他们的宝贝了吗？是什么？这和他们一开始想要的一样吗？”

2、总结：

好朋友间的友谊让他们非常开心。宝贝不一定是金的、银的、

宝石的，而是一些很特别的东西，它会让我们变得非常非常开心！

师：“当彩虹第二次出现时，为什么他们俩谁也没有看？”
（因为他们已经找到了宝贝）

五、结束

师：“你想知道老师的宝贝是什么吗？你们都是我的宝贝，让我来抱抱我的宝贝吧。”

《彩虹的尽头》是一节语言领域的绘本教学，故事讲述了獾和狐狸在寻找宝贝的路上遇到了各种小动物，而小动物们都拥有着最珍贵的宝贝，孩子们在理解故事的基础上感悟了宝贝的真正含义。

在活动的导入部分用“宝贝”字宝宝来导入课题，出示字宝宝之后接着进行提问：你认为什么是宝贝，为什么？孩子们联系日常生活实际表述自己的想法，在这个环节我用□“xx是他的宝贝，她是最珍贵的”来进行总结，使幼儿来初步感知知识目标学说的句型。

在活动的第二部分，通过利用ppt来引导幼儿观察画面，引导幼儿大胆想象猜测帮助幼儿理解每个小动物的宝贝是不一样的。这是造成本次活动超时的主要部分，当然也没有突破本次活动的难点，对其原因我进行了以下反思：

一、重复性的’提问。

在这个环节原本设计的是幼儿说的比较多的环节，但我在进行教学时有些问题都是重复性的，比如在理解小松鼠的宝贝时，我进行提问：什么小松鼠的宝贝，为什么？这一个问题请了好几个孩子来回答，这种重复性的提问让整节活动拖沓无效。

二、没有关注到每一个孩子。

在提问的时候我总是只关注于那些举手的、爱表现的、大胆发言的孩子，而那些不好意思举手的孩子却没有起来回答过问题。我们时常会说：关注每一位幼儿，把爱的阳光洒在每一位幼儿的身上。在日常生活中我们或许会注意到这一点，但在教学过程中也会体现会你对每一位幼儿的态度。

勇气中班语言故事绘本篇七

活动目标：

- 1、帮助幼儿理解诗歌内容，感受诗歌的画面美和语言美。
- 2、引导幼儿信编诗歌，培养幼儿的想像力、创造力和尝试精神。
- 3、让幼儿知道幼儿园是个大家庭，每个小朋友要关心爱护幼儿园。

活动准备：

- 1、画有蓝天、树林、草地、河水、花儿、幼儿园大幅背景图。
- 2、制作好的白云、小鸟、小羊、小鱼、蝴蝶、小朋友贴绒学具。
- 3、根据内容制作的头饰若干。

活动过程：

- 1、激发兴趣

师：蓝蓝的天空是谁的家。

师：那小鸟的家会在哪里呢？

师：那绿绿的草地是谁的家呢？？

师：那清清的河水是谁的家呢？

师：那蝴蝶的家又在哪儿呢？？

师：那到底是不是这样呢？请小朋友竖起小耳朵来听听这首好听的诗歌：

(2) 出示挂图（放音乐）

师：一边做动作一边有感情的朗读。

蓝蓝的天空是白云的家，密密的树林是小鸟的家，绿绿的草地是小羊的家，清清的河水是小鱼的家，红红的花儿是蝴蝶的家，快乐的幼儿园是小朋友的家。

(3) 理解诗歌内容。

师：小朋友们你们都在诗歌里听见了什么呀？要用诗歌里面的话来回答！

师：她念的对吗？我们来一起学一学，念一念。（加上动作）还有谁听到不同的吗？？

师：真棒！小朋友的耳朵挺的真认真！我们也来一起学学他。（加上动作）

师：这么好听的诗歌你们想学吗？那老师就再念一边给你们听，会的小朋友和老师一起边做动作边念。

师：说的真好！那为什么小羊喜欢住在绿绿的草地啊？

师：那为什么小鱼住在河水里呢？

师：小朋友们说的都很对动物出生的地方、喜欢去玩耍的地方、有它喜欢的食物的地方，都能让它快乐，让它有家的感觉！

师：小朋友们你们现在都会了吗？那现在老师不念了。我现在要请小朋友们用最好听的声音来念给大家听一听。

师：小朋友们真棒，都会读了，现在老师要请一个小朋友来念一念，看看谁最聪明已经学会了。

（幼儿念诗歌）

师：你们说他们念的好不好？

那你们也要努力哦！我们来为自己鼓鼓掌。

4、角色游戏

师：接下来老师要和你们来玩一个游戏，我先请一个小朋友来扮演白云，再请四个小朋友扮演蓝蓝的天空。

师：扮演天空的小朋友要是听到老师和其他小朋友说“蓝蓝的天空是白云的家，就去把白云抱在怀里送到位置上坐好”

师：哪有谁想当密密的树林呀？再请个小朋友来当小鸟。

师：我要再请2个小朋友来扮演小鱼，4个小朋友来扮演小河。

师：扮演小河的小朋友要是听到老师和其他小朋友说“清清的河水是小鱼的家，就去把小鱼抱在怀里送到位置上坐好。

师：……………

4、仿编儿歌

(1) (说到各种动物时 教师可加上动作)

师:蓝蓝的天空除了是白云的家,还可以是谁的家?

师:说的很好!小朋友们我们来一起说说:蓝蓝的天空是太阳的家。

师:除了太阳呢?

师:我们都来一起说说:蓝蓝的天空是星星的家,蓝蓝的天空是月亮的家……

师:那密密的树林除了小鸟的家,还可以是谁的家?

师:好的那我们来一起说说,密密的树林是蝴蝶的家,密密的树林是兔子的家

师:那绿绿的草地除了是小羊的家还可以是谁的家呀?

师:清清的河水是鸭子的家……

师:红红的花儿和快乐的幼儿园又是谁的家呢?

师:现在我们就用刚才小朋友说的太阳、松鼠、小牛、乌龟、蜜蜂和老师。一起来编出一手新的诗歌。

师:真厉害呀,都会编诗歌了。哪有没有哪个小朋友能够自己一个人编一首诗歌呢?

师:他真厉害,我们给他鼓鼓掌!

5、共同的家

师：对，就是我们赖以生存的地球。老师也编了一句诗，放在这首诗的最后：美丽的地球是我们共同的家，所以我们要爱护它。

现在就用我们最好听！最响亮！的声音最后来一次。表达我们对地球妈妈的爱。

集体朗诵。

6、结束