2023年勇气中班语言故事绘本 中班语言活动教案(精选7篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退,写作可以弥补记忆的不足,将曾经的人生经历和感悟记录下来,也便于保存一份美好的回忆。相信许多人会觉得范文很难写?下面是小编帮大家整理的优质范文,仅供参考,大家一起来看看吧。

勇气中班语言故事绘本篇一

活动目标:

- 1、了解太阳对于人们生活的重要性。
- 2、理解故事,大胆猜测并讲述故事的情节。

活动准备:

教学课件,太阳图片,眼罩。

活动过程:

- 一、故事导入
- 一中班的小朋友都长的特别漂亮,你们还记得自己小时候长的也这么漂亮吗?今天何老师给你们带来的故事说的就是小时候的故事,看看是谁小时候的故事。
- 一太阳公公也有小的时候,猜猜太阳小时候会是什么样的? (出示太阳小时候的图片)
- 二、阅读理解故事

----看看他们想出的是什么办法呢?三个办法里,你看懂了几个呢?

三、小鱼救太阳

-------这些办法都不行,这时候有个人要出来救太阳宝宝了,你猜是谁呢?

-----实践体验,找小朋友带上眼罩做小鱼,台下小朋友告诉他太阳的方向来找到小鱼的位置。

活动结束:

我们都很喜欢这个找太阳的游戏,我们再来找一次吧,找太阳之前先跟后面的老师说再见吧!

勇气中班语言故事绘本篇二

中班语言活动: 月亮姐姐出来了(早期阅读)教学活动教案活动目标 1. 仔细观察画面,欣赏图画书的色彩美和意境美。

2. 觋解图画书内容,能连贯地进行讲述,3. 感受朋友间的友情和关爱。

活动准备(一)材料投放:课件、语言领域绘本大书 《月亮姐姐出来了》,幼儿活动操作材料《月亮姐姐出来了》。

活动过程:

一、以猜谜语的形式导入,激发幼儿学习的兴趣。

引导语:今天老师出一个谜语让小朋友猜猜看,它什么物体? 有时落在山腰,有时挂在树梢,有时像面圆镜,有时像把镰刀。谜底是(月亮)二、出示封面,激发阅读兴趣、: 引导语:今大,老师带来了一本很好看关于月亮的图画书《月亮姐姐出来了》。看,封而上有弯弯的月亮,月亮是什么时候出来的?宁静的夜晚,有月亮还有睢呢?我们仔细看看书。

- 二、集体阅读,感受意境美。
- (一)集体阅读第 1 页、第 2 页: 月亮什么时候出来的? 树林里的景色让人感觉怎么样? (二)小结: 夜晚来到了, 月亮姐姐悄悄出来了。到处静悄悄,绿绿的树林变成了一片 湛蓝,景色真美呀。
- (三)集体阅读第 3 页、第 4 页:宁静的夜晚真美啊!树丛中还躺着准?他在做什么呢?会和月亮姐姐说什么呢?三、自主阅读,推测图画书内容。
- (一)引导语:小鸟会和月亮姐姐说什么话呢?还有谁也还没睡呢?请你们自己看看图画书!(二)阅读要求:一页一页地翻书,仔细观察画面内容。边看边想图画书上有谁、他们说了什么。
 - (三) 指导幼儿理解画面人物的对话内容。

四、共读交流,理解图画书内容。

- (一)提问:小鸟会和月亮姐姐说什么话呢?月亮姐姐是怎么回答他?还有谁也还没睡呢?青蛙会跟月亮姐姐说什么呢?月亮姐姐会怎么回答他?(二)重点引导幼儿观察前后画面的异同,如月亮的手势、青蛙唱出的音符等,体会他们之间的友情和对小朋友的关爱。
 - (三)请幼儿讲述画面的内容。
 - (四) 小结: 宁静的夜晚, 月亮姐姐出来了, 小鸟和小青蛙

都没睡,他们很喜欢月亮姐姐,小鸟想和月亮如姐说悄悄话,青蛙想唱歌给月亮姐姐听。月亮姐姐很开心,可是,深夜了,月亮姐姐摸着小鸟的头,让他早点睡:月亮姐姐给青蛙摆摆手,让他轻点唱歌,别吵醒刚睡下的小朋友。

五、表演对话,感受友情关爱。

- (一) 教师带领幼儿边完整欣赏,边讲述图国书的内容。
- (二) 师幼分别扮演月亮、小鸟和青蛙角色进行对话和讲述。
- (三)小结:大家和月亮姐姐都是好朋友。夜深了,小鸟、小朋友们就要睡觉了:月亮姐姐在高高的天上看着呢。这本图画书真好看。

六、活动延伸 区域活动: 引导幼儿在阅读区中阅读图画书《月亮姐姐出来了》,续编和表演图画书的内容。

中班语言活动教案

【精选】中班语言活动教案范文六篇

勇气中班语言故事绘本篇三

- 1、 通过儿歌、故事, 比高矮等多种方式, 引导幼儿发现自己已长高、长大。
- 2、 愿意与同伴中交流自己在活动中的发现。
- 3、 感受到成长带来的快乐。

重点、难点 重点:通过活动,发现自己已有的变化。

难点:大胆在同伴面前交流自己活动中的发现。

- 1、 幼儿成长册、小时侯的照片整理成套。
- 2、 收集幼儿去年穿过的鞋、袜等、小孩、公鸡、青蛙的对照图片。
- 一、看图说话导入活动。

教师:"小孩、公鸡、青蛙小时侯是怎样的,比较一下他们 小时侯和现在有什么不同,两三人结伴,"

教师: "一人一句轮换着想想说说:我们小时侯和现在不同的地方。"

- 二、收集去年穿过的鞋袜、戴过的手套和帽子,试着穿戴一下,谈论各自的感想。
- 三、故事: 我长高了

讨论: "小猴到底长高了没有,小猴子该在哪里测量?"

四、和同伴比高矮

- 1、两人比高矮——身体站直背对背。
- 2、三人、四人比高矮——两个两个轮换着,身体站直背对背。
- 3、一组小朋友排排队比高矮——议论:我们一组谁最高?谁最矮?

五、歌曲笑呀笑

学唱歌曲《笑呀笑》,按歌曲中的角色,随着音乐节奏做动作模仿。

活动延伸: 我们会长高。

将长条纸一折四,在第一格画脸,第四格画脚,画好后拉开, 画手和身体,

按此方法,选择不同长度的长条纸画人,从矮到高地排一排。

勇气中班语言故事绘本篇四

故事《合适的工作》情节生动,富有童趣。内容上构思新颖, 巧妙地把动物的特性与人类的各种职业特征联系了起来。结 构上简单、平行,适合幼儿学习,也给幼儿提供了很大的创 编的空间。本次活动,旨在通过让幼儿思考、分析故事中的 情节,帮助幼儿进一步了解各种动物的特性与各种职业的联 系,并学习根据动物的特性为其选择合适的工作,提高幼儿 的知识迁移能力和逻辑思维能力。

- 1、熟悉故事内容,理解故事中动物的特性与人类职业的相关性。
- 2、感受小动物找到合适的工作后的快乐,体验帮助他人的乐趣。

ppt课件

- 一、谈话导入,认识工作。
- 1、师:森林王国的小动物们都在找工作,你知道什么是工作吗?

小结:工作就是一种职业,通过自己的劳动,让生活更美好。

2、我们看看是哪些动物在找工作呢□□ppt呈现)

幼:小猴子、小猫、小鸭、小羊。

师:这些动物有什么本领呢?

小结:原来每个小动物都有自己的本领。

- 二、引导幼儿按照动物的特性,将动物与"职业"正确联系。
 - (1) 分别展现每个动物与工作的错误搭配。

师:职业介绍所的小白兔说为这四种小动物都找到了工作,我们来听一听他们找到了什么工作?(教师讲述故事)师:小动物们都找了什么工作呢?想不想看一看?(播放ppt课件)

(2) 引导幼儿根据自己已有的经验,判断小动物的工作是否合适。

师:小动物们都找到了不同的工作,你觉得他们找到的工作合适吗?

师;为什么不适合?你用因为……所以来回答。

(请个别幼儿先来示范,强调语句的完整性。)例:因为小鸭不会爬高,所以不能做路灯维修工。

小结:因为小动物们并没用根据自己的本领来找工作,所以 这些工作都不适合他们。

(3) 引导幼儿分别为这些小动物换工作。

师:小动物找到的工作都不合适,我们来帮他们换工作好吗?

师: 你想帮谁换工作?请说出你的理由哦,请你用因为······ 所以来回答。

例:我想帮小猫换工作,因为小猫会抓老鼠,所以看管粮仓最合适。

师:小动物们最后找到的工作是不是和小朋友们说的一样呢? 我们一起来看一看吧! (播放ppt课件)

小结: 只有按照自己的本领来找工作,才能找到适合自己的工作。

三、游戏: 为小动物找合适的工作

1、师:森林里面找工作的小动物越来越多,看,谁来啦?

师:这些小动物有什么本领呢?

2、小组讨论:他们做什么工作最合适呢?

幼儿讨论好后,请个别幼儿用"因为…所以…"的句式回答。

小结: 只有根据自己的本领做适合自己的事情,这样才能把事情做得更好。

四、评价、结束活动。

勇气中班语言故事绘本篇五

- 1 理解故事内容,学说角色对话
- 2 懂得同伴间要互相帮助

语言故事《蚂蚁报恩》

视频 课件

师: 今天老师给大家请来一位小客人, 快来看这是谁啊? (出示小蚂蚁图片一) 快来看小蚂蚁怎么了? (出示图片二)图上画得是什么?

1、小蚂蚁遇到什么困难了?为什么?是谁救了小蚂蚁?怎么救的?

来学说吧!小蚂蚁得救了感激的对鸽子说了什么话?我们一起来听听

(边回忆边学说对话边倾听验证)

师: 谁愿意给大家试着讲讲? (指名俩个幼儿讲述) 他们讲的好吗?

哪里好?(幼儿评价学习)

勇气中班语言故事绘本篇六

- 1、通过猜测与讨论,尝试理解"宝贝"的多种含义,明白"每个人的宝贝都是不一样的"。
- 2、感受生活中的温情和美好,体验拥有好朋友宝贝的快乐。
- 3、通过语言表达和动作相结合的形式充分感受故事的童趣。
- 4、能仔细倾听故事,理解主要的故事情节。
- 5、引导幼儿在故事和游戏中学习,感悟生活。

ppt课件、绘本人手一本、书袋。

一、谈话导入

师: "小朋友,你有'宝贝'吗?你的'宝贝'是什么? (幼儿自由回答)老师今天给你们带来一本书就是关于寻找

宝贝的,为了让大家都看到他,我把它放到了大屏幕上,这是书的封面,在封面上你看到了谁?封面上还有什么?(彩虹、字),这本书的名字叫《彩虹的尽头》。点开下一页介绍"这是书的前环衬、扉页、又叫书名页、接下来是这本书的正文"

师:我们接着往下看(教师朗读绘本至 p5□提问:听说,在彩虹的尽头藏有宝贝,獾和狐狸都很想要。于是,他们要到彩虹的尽头去找一找。彩虹的尽头会有什么'宝贝'呢?请小朋友猜猜看(幼儿大胆猜测)"

师: "是这样吗?一会我们就知道了。"

- 二、幼儿自主阅读绘本,体验绘本的优美意境
- 1. 初步阅读,了解故事线索。

师: "在寻宝的路上,獾和狐狸遇到了一些小动物,这些小动物都有自己的宝贝。他们的宝贝是什么呢?请小朋友打开书《彩虹的尽头》,从第6页看到第十七页,(被老师粘起来的地方先不看)。我们到书里找一找。"(幼儿自主阅读)提问:

师:"獾和狐狸都遇到了哪些小动物?他们的宝贝分别是什么?(幼儿回答)我们一起看一下书里是怎么说的吧。"

- 三、教师完整阅读绘本,引导幼儿观察画面细节。
- 1、师边播放ppt边引导幼儿观查人物表情,猜想故事情节:

师:"獾和狐狸看见了彩虹,他们是什么样的表情?"(惊呆了、看呆了······)

2、引导幼儿观察獾和狐狸遇到松鼠的部分绘本,猜想故事情节:

师: "松鼠的宝贝是什么?为什么橡果是松鼠的宝贝?" (幼儿大胆猜测)

我们听听松鼠是怎么说的? (点开松鼠录音)

小结:到了冬天,动物们要储存他们的食物,吃不到食物就会饿死。食物啊对他们很重要。所以说,橡果是松鼠的宝贝。

师:"那獾和狐狸觉得橡果是他们要找的宝贝吗?"(不是)

3、引导幼儿观察獾和狐狸遇到鸭妈妈的部分绘本,猜想故事情节:

师:"鸭妈妈的宝贝是谁呢?(鸭宝宝)你们知道爸爸妈妈的宝贝是谁吗?"(幼儿大胆猜测)

我们听听鸭妈妈是怎么说的? (点开松鼠录音)

现在我来做妈妈, 你愿意来做我的宝宝吗? 谁愿意来?

(请一幼儿上来,老师做拥抱动作,并说我亲爱的宝贝,我好爱你哦!宝贝,妈妈永远都会喜欢你!孩子,我爱你,你就是我的宝贝哦!)

(温馨音乐)教师点评瞧他们抱在一起多么亲密呀,瞧他们在一起还说着悄悄话呢!

小结:原来孩子就是妈妈的宝贝,他们在一起多么温馨多么快乐呀!每个父母爱自己的孩子都会胜过爱他们自己,对于他们来说,你们都是无价的宝贝。

师:"鸭妈妈那么爱鸭宝宝,獾和狐狸会认为鸭宝宝是他们的宝贝吗?"

4、引导幼儿观察獾和狐狸遇到兔子爷爷的部分绘本,猜想故

事情节:

师:"你觉得兔子爷爷的宝贝是什么?我们一起来请教一下兔子爷爷吧!"

追问: "兔子爷爷的宝贝是什么?" (老师的美好回忆有……) 你有什么美好的回忆? 为什么兔子爷爷会说回忆是他的宝贝呢? 我们继续来请教兔子爷爷吧。" 我们听听兔爷爷是怎么说的? (点开松鼠录音)

今天老师也带来了几张照片,他们也能唤起你们的回忆哦。 (孩子说说共同的回忆)

6、小结:回忆真是样奇特的东西,它也是我们的宝贝,看到这里我们知道了松鼠把自己最喜欢吃的松果当成自己的宝贝;鸭妈妈则把自己最心爱的小鸭子当成自己的宝贝,兔子爷爷年纪大了,经历过许多事情,懂得了很多道理,所以他的宝贝就是回忆。

四、教师与幼儿继续观看ppt至结束,启发幼儿理解、体验"宝贝"的真正涵义

1、提问:在獾和狐狸等待雨停的时候,他们想起了什么?

师: "松鼠的宝贝是橡果,鸭妈妈的宝贝是鸭宝宝,兔子爷爷的宝贝是他的回忆。他们的宝贝一样吗?"(对,每个人的宝贝都是不一样的)

师:"獾和狐狸找到他们的宝贝了吗?是什么?这和他们一开始想要的一样吗?"

2、总结:

好朋友间的友谊让他们非常开心。宝贝不一定是金的、银的、

宝石的,而是一些很特别的东西,它会让我们变得非常非常开心!

师: "当彩虹第二次出现时,为什么他们俩谁也没有看?" (因为他们已经找到了宝贝)

五、结束

师: "你想知道老师的宝贝是什么吗? 你们都是我的宝贝, 让我来抱抱我的宝贝吧。"

《彩虹的尽头》是一节语言领域的绘本教学,故事讲述了獾和狐狸在寻找宝贝的路上遇到了各种小动物,而小动物们都拥有着最珍贵的宝贝,孩子们在理解故事的基础上感悟了宝贝的真正含义。

在活动的导入部分用"宝贝"字宝宝来导入课题,出示字宝宝之后接着进行提问:你认为什么是宝贝,为什么?孩子们联系日常生活实际表述自己的想法,在这个环节我用[]"xx是他的宝贝,她是最珍贵的"来进行总结,使幼儿来初步感知知识目标学说的句型。

在活动的第二部分,通过利用ppt来引导幼儿观察画面,引导幼儿大胆想象猜测帮助幼儿理解每个小动物的宝贝是不一样的。这是造成本次活动超时的主要部分,当然也没有突破本次活动的难点,对其原因我进行了以下反思:

一、重复性的'提问。

在这个环节原本设计的是幼儿说的比较多的环节,但我在进行教学时有些问题都是重复性的,比如在理解小松鼠的宝贝时,我进行提问:什么小松鼠的宝贝,为什么?这一个问题请了好几个孩子来回答,这种重复性的提问让整节活动拖沓无效。

二、没有关注到每一个孩子。

在提问的时候我总是只关注于那些举手的、爱表现的、大胆 发言的孩子,而那些不好意思举手的孩子却没有起来回答过 问题。我们时常会说:关注每一位幼儿,把爱的阳光洒在每 一位幼儿的身上。在日常生活中我们或许会注意到这一点, 但在教学过程中也会体现会你对每一位幼儿的态度。

勇气中班语言故事绘本篇七

活动目标:

- 1、帮助幼儿理解诗歌内容,感受诗歌的画面美和语言美。
- 2、引导幼儿信编诗歌,培养幼儿的想像力、创造力和尝试精神。
- 3、让幼儿知道幼儿园是个大家庭,每个小朋友要关心爱护幼儿园。

活动准备:

- 1、画有蓝天、树林、草地、河水、花儿、幼儿园大幅背景图。
- 2、制作好的白云、小鸟、小羊、小鱼、蝴蝶、小朋友贴绒学具。
- 3、根据内容制作的头饰若干。

活动过程:

1、激发兴趣

师:蓝蓝的天空是谁的家。

师: 那小鸟的家会在哪里呢?

师: 那绿绿的草地是谁的家呢??

师: 那清清的河水是谁的家呢?

师: 那蝴蝶的家又在哪里呢??

师:那到底是不是这样呢?请小朋友竖起小耳朵来听听这首好听的诗歌:

(2)出示挂图(放音乐)

师:一边做动作一边有感情的朗读。

蓝蓝的天空是白云的家,密密的树林是小鸟的家,绿绿的草地是小羊的家,清清的河水是小鱼的家,红红的花儿是蝴蝶的家,快乐的幼儿园是小朋友的家。

(3)理解诗歌内容。

师:小朋友们你们都在诗歌里听见了什么呀?要用诗歌里面的话来回答!

师: 她念的对吗?我们来一起学一学,念一念。(加上动作)还有谁听到不同的吗??

师: 真棒! 小朋友的耳朵挺的真认真! 我们也来一起学学他。 (加上动作)

师:这么好听的诗歌你们想学吗?那老师就再念一边给你们听,会的小朋友和老师一起边做动作边念。

师:说的真好!那为什么小羊喜欢住在绿绿的草地啊?

师: 那为什么小鱼住在河水里呢?

师:小朋友们说的都很对动物出生的地方、喜欢去玩耍的地方、有它喜欢的食物的地方,都能让它快乐,让它有家的感觉!

师:小朋友们你们现在都会了吗?那现在老师不念了。我现在要请小朋友们用最好听的声音来念给大家听一听。

师:小朋友们真棒,都会读了,现在老师要请一个小朋友来念一念,看看谁最聪明已经学会了。

(幼儿念诗歌)

师: 你们说他们念的好不好?

那你们也要努力哦!我们来为自己鼓鼓掌。

4、角色游戏

师:接下来老师要和你们来玩一个游戏,我先请一个小朋友来扮演白云,再请四个小朋友扮演蓝蓝的天空。

师: 扮演天空的小朋友要是听到老师和其他小朋友说"蓝蓝的天空是白云的家,就去把白云抱在怀里送到位置上坐好"

师:哪有谁想当密密的树林呀?再请个小朋友来当小鸟。

师: 我要再请2个小朋友来扮演小鱼,4个小朋友来扮演小河。

师: 扮演小河的小朋友要是听到老师和其他小朋友说"清清的河水是小鱼的家,就去把小鱼抱在怀里送到位置上坐好。

师: …………

4、仿编儿歌

(1) (说到各种动物时 教师可加上动作)

师:蓝蓝的天空除了是白云的家,还可以是谁的家?

师:说的很好!小朋友们我们来一起说说:蓝蓝的天空是太阳的家。

师:除了太阳呢?

师:我们都来一起说说:蓝蓝的天空是星星的家,蓝蓝的天空是月亮的家······

师:那密密的树林除了小鸟的家,还可以是谁的家?

师:好的那我们来一起说说,密密的树林是蝴蝶的家,密密的树林是兔子的家

师: 那绿绿的草地除了是小羊的家还可以是谁的家呀?

师:清清的河水是鸭子的家……

师:红红的花儿和快乐的幼儿园又是谁的家呢?

师:现在我们就用刚才小朋友说的太阳、松鼠、小牛、乌龟、蜜蜂和老师。一起来编出一手新的诗歌。

师:真厉害呀,都会编诗歌了。哪有没有哪个小朋友能够自己一个人编一首诗歌呢?

师:他真厉害,我们给他鼓鼓掌!

5、共同的家

师:对,就是我们赖以生存的地球。老师也编了一句诗,放 在这首诗的最后:美丽的地球是我们共同的家,所以我们要 爱护它。

现在就用我们最好听!最响亮!的声音最后来一次。表达我们对地球妈妈的爱。

集体朗诵。

6、结束