

# 2023年三年级分数比较大小教案 小学三 年级数学认识分数教学反思(优秀5篇)

作为一位不辞辛劳的人民教师,常常要根据教学需要编写教案,教案有利于教学水平的提高,有助于教研活动的开展。怎样写教案才更能起到其作用呢?教案应该怎么制定呢?这里我给大家分享一些最新的教案范文,方便大家学习。

## 三年级分数比较大小教案篇一

1、情景创设有利于激发学生的问题意识,以积极的情感投入到对新知的探索中。在设计本节课时曾设想,怎样才能让新课的引入成为学生自身的需要呢?经多次“磨课”后,选择了让学生拍手表示物体平均分后的数量。这样一来,表示“半个”就不可能再用一个手指来表示,而需要想其它的办法。课堂上学生的出色表现是令人惊叹的,他们在短暂的思考后,有的是把一根手指弯着出示,有的用另一只手挡住或握住另一只手的半根手指,还有的干脆说:没法表示,就写两个字——半个。这时老师提出:“你能用一个数来表示‘半个’吗?”学生在老师的引导下提出可以用0.5表示,也有学生提出用分数表示,还有的说用二分之一来表示,老师都给他们提供表现的机会,让他们在黑板上用数表示出来。然后老师有选择的告诉学生:“0.5可以表示半个,这是小数,以后会学到,而像这个数(指二分之一)叫做分数,也可以表示半个,今天这节课我们就一起来认识它。”结合课件老师向学生介绍了分数产生和发展的过程,极大的激发了学生探究数学,学好数学的热情。

2、在教学中注重数学思想和方法的渗透,使学生“做数学”。在进行“比较几分之一的大小”这一环节时,先让学生根据自己的感受猜想 $\frac{1}{2}$ 、 $\frac{1}{4}$ 和 $\frac{1}{8}$ 哪个大,哪个小,然后为他们提供试验材料,鼓励他们来验证自己的猜想。学生在折、涂、比和交流中明确了对于同一个物体(或同样大小的

几个物体），平均分的份数越多，表示每一份的数就越小，所以 $1/2 > 1/4 > 1/8$ 。这样一来，学生对分数的意义以及大小的比较的理解会更深刻，对探究数学的兴趣会更大更浓。

由此使我想到了：只有把学生放在第一位，以发展的眼光来看待学生设计教学，才会真正落实课标提出的“人人学有价值的数学；人人都能获得必需的数学；不同的人能在数学上得到不同的发展。”

## 三年级分数比较大小教案篇二

在本课分数大小比较主要包括两部分的内容：一是同分母分数的大小比较（分母小于10）；二是几分之一的两个分数大小的比较。

由于分数的大小比较这一知识是建立在分数的意义和分数单位的概念初步认识的基础上的。通过比大小这一课，进一步初步认识分数。本课时分数大小比较主要借助直观图形，让学生通过看图，直观地比较两个分数的大小，从而让他们感受比较简单分数大小的过程，积累一些初步的经验。其实，在本课的教学中蕴涵着三种分数比较的方法，即三种比较模式。

### 1、看图比较大小，建立“形象比较”的模式。

在这种模式中，我采用探究式的教学方法进行。整个的模式中包含三个比较环节：用分数表示图中阴影部分——比较阴影部分的大小——比较分数大小，教材给出的教学情景的目的也是将数与形结合起来，学生在比较时，可以联想到图形的大小。所以我把例题交给学生自主探究分数大小比较的方法。我把学生进行分组，让学生在组内把自己看到的图形，想到的理由进行交流。

### 2、理解分数，建立“意义比较”模式。

在这种模式的教学中，首先让学生说出填分数的理由和比较分数大小想法，再引导学生说出每个图形各涂几格和比较理由，然后根据分数的概念得出结论。在探究比较中，注意比大小的两个分数的特点，进行分类：同分母和分子都是1的分数。这一部分不是由老师教给学生，而是由教师引导、激励，启发学生自己去观察，思考，推理，归纳。

### 3、发现窍门，建立“法则比较”的模式

在这里，应特别重视学生的观察能力和思维能力的培养。使学生自己去观察、思考和推理，最后归纳出：分母相同，比较分子，分子越大，分数越小；分子是1（分母相同），比较分母，分母越大，分数反而越小的法则。

总之，新的课程改革要求我们老师要以学生的发展为本，要给孩子提供自主探索的时间和空间。要变听数学、看数学为做数学，关注孩子在数学活动中学习，关注孩子独立思考与合作交流相结合，关注孩子对学习过程的经历和体验。教师要关注孩子知识技能的学习，更要关注情感态度和价值观，要给孩子以富有个性的评价，激励孩子学习数学的信心。这样我们的数学将不再枯燥，让我们的数字会跳跃，图形会唱歌，我们的数学从此富有生机，充满乐趣。

小学数学三年级下《比大小》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

## 三年级分数比较大小教案篇三

不足的是，在教学中我没有亲自总结出一些方法，比如大数在前用大于号，小数在前用小于号。还有，上课组织教学花了太多时间，效果也不太理想。另外在后半部分学生动手操作中有些乱，孩子们还小，自我控制能力差，在摆的过程中有的学生不跟上老师走，自己玩自己的，还有学生不注意听老师要求什么，而只顾自己摆自己的。如何更快地熟悉学生，调动学生的注意力，确实还需要思考。

## 三年级分数比较大小教案篇四

本节课设计优点：

- 1、导入由整数比大小到小数比大小，自然引出分数比大小。并且联系了生活。
- 2、通过学生折、涂动手操作的方法学习分数比大小，强调了新课程学生自主探究能力的培养。
- 3、数学故事，数学游戏生动有趣，课堂气氛好。
- 4、最后的小结，使整个课完整，并且学生回答的非常完整。

设计、方法缺点：

- 1、分数比大小练习密度不高，涂颜色拖的时间太久，练习得太少。应该在借助图形比较抽象到理论后马上出示一些练习

进行强答，巩固新知，熟练掌握。

2、在比较 $\frac{1}{4}$ 和 $\frac{3}{4}$ 时，可以把分数的意义渗透到教学中，如 $\frac{3}{4}$ 是3个 $\frac{1}{4}$ ，3个 $\frac{1}{4}$ 当然比1个 $\frac{1}{4}$ 要大。 $\frac{1}{4}$ 是一个分数单位，虽然在三年级中不要求掌握，但在教学中可以逐渐渗透这些知识。

3、看图比较两个分数大小时，要强调两张纸即两个单位“1”是一样大小的。

4、分苹果教学中再次强调8个苹果是一个整体。让单位1的概念渗入到学生的知识体系中。

5、学生涂色过程中教师应该强调涂色方法，不至于浪费过多的时间。

6、分子是1的情况下，联系生活实际意义理解，更能让孩子们接受。如分西瓜，同一个西瓜分给2个孩子，每个孩子分到的多，还是分给4个孩子，每个孩子分到的西瓜多？加深学生对分数的理解。

分数这一课非常强调的是分数意义的理解，重过程，轻背诵。规律之类的绝对不能\*死记硬背。

## 三年级分数比较大小教案篇五

看似简单的数学问题，但在实际教学中却出现了许多问题反思如下：

2、易混知识没有按重点作为区分。认识并区分大于、小于号是本节课的一个教学难点。

我却简单地认为孩子们在幼儿园已经认识并掌握了，所以在教学中没有让孩子们说一说怎样记住这两个符号。在练习时，

有好多孩子都混淆了，由于知识掌握不扎实，到了最后，练习也没有按时处理完，结果导致学生虽然认识了两个符号，但仅仅也就是知道了它们的样子，至于它们到底什么时候用才是正确的，学生无法感知。应该在认识了两个符号之后就进行区分，让孩子们观察两个符号的异同，说一说记忆方法，以便学生更好的掌握符号的应用。