

2023年环境对生物的影响说课稿(实用5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。相信许多人会觉得范文很难写？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

环境对生物的影响说课稿篇一

来自一中的曾老师介绍了《探究不同浓度酒精溶液对水蚤心率的影响》一课的教学设计思想，教学目标。同时他把相当一部分精彩的课堂实录展现给大家。这节课平淡中透着睿智，我认为是一节非常不错的课。

二期课改评判的主角是学生，或师生共同体，观察的是学生的参与性、学生的主动性、学生的研究性，强调的是课堂中学生的表现，关注的是学生学习了没？怎样学的？学到了什么？这节课老师把时间还给了学生，因此学生探究的时间较为充分。美国有个兰本达教授曾说过：一节课，你如果一半时间是学生在活动，一半时间是老师的活动，你是个合格的老师；如果是老师活动为主，学生少量活动为辅，使各不合格的教师，如果2/3的时间让学生活动，老师的讲解等活动只占1/3，这样的老师是优秀的老师；你要是把时间全给了学生，老师只是几句话点到而已，最后来个总结，最多只占1/10，你就是特级教师了！意思就是说，你应该尽量把课上这点学习时间充分交给学生。英国有个博士叫柯林，他说，这叫做“时间与经验的交换”，你把时间给了学生，他就能得到经验，学生也就会把他的经验发表出来，你不给他时间，他就不会得到经验。课上40分钟时间，老师都在讲，学生一直在那坐着听，有什么经验？老师就应该提供很好的学习材料，还要给他们充分的时间。

为保证探究的有效性，曾老师引导学生设计实验方案、并找出实施时注意的地方，这就避免了学生走弯路，提高了探究的效益。此外在材料的准备上教师下了功夫，“材料自选超市”的创建，高清晰显微镜的演示，呈现清晰的水蚤心跳的真实画面，富有创造性的运用计算器进行“打点计数法”的运用等，可以说细节决定了成败。

环境对生物的影响说课稿篇二

生物七年级上学期生物与环境组成生态系统教学反思 由本站会员“不了解你”投稿精心推荐，小编希望对你的学习工作能带来参考借鉴作用。

生物七年级上学期生物与环境组成生态系统教学反思

作为一位刚到岗的人民教师，课堂教学是我们的工作之一，通过教学反思可以很好地改正讲课缺点，那么大家知道正规的教学反思怎么写吗？以下是小编收集整理生物七年级上学期生物与环境组成生态系统教学反思，欢迎大家分享。

生物学作为一门以实验为基础的学科，具有很强的实践性和科学的严谨性。每一位生物老师应不断转变教育观念、更新教育思想、改革教学模式、改进教学方法和手段，使学生具有扎实的基础知识、科学求实的态度、灵活多变的思维方式和强烈的创新意识，不断取得新的教学成果，也在教学过程中不断进行反思。思考在教学过程中存在哪些不足，有哪些地方是可以改进的。然后再应用到课堂教学中去。在学习中借鉴了别人的一些感想如下：

第一：我认为必须从教学实践出发，分析如何充分发挥学生的主体地位，学生学会合作学习，独立完成作业，让新课程理念下的生课堂充满生机活力，提高教学效率。新的课程标准强调：“学生是学习的主人，教师是学生学习的组织者、

引导者和合作者”。教师要从一个支配者的权威地位，向生物课堂活动的组织者、引导者、合作者的角色转换，表面上看似压缩了教师的“空间”，实际上是对教师提出了更高的要求。传统的生物教学只是告诉学生“是什么”和“如何做”就行了，促进学生个性发展，使他们真正成为学习的主人。

第二：初中生物教学的目的是提高所有中学生的生物科学素养，培养他们热爱大自然，自觉保护环境的情操，提高他们对生物科学的兴趣，为一部分今后要从事生物事业的人打下最基本的基础。每一个课堂设计、每一个活动安排都是以学生为中心，并且以培养学生基本素质为中心的。在课堂教学的准备中，我会多注意选择与书本知识相关的课外知识，总之，在初中生物教学过程中，要进行不断的教学反思，一切以丰富学生知识、提高学生对生物学科的兴趣，培养他们的生物科学素养的教学理念为指导。

第三：作为老师，教材是必须要了解掌握的，作为一名教师的第一步就是研究教材，不仅是研究所教年段的教材，还要把整个中学阶段的教材都要研究，首先要知道在整个初中阶段，生物课程都需要学生掌握些什么知识，知识体系是怎样安排的，学生在每一个学习阶段需要学习哪些知识，那些能力需要得到培养和提高等等。让学生在松的学习氛围中掌握知识。

第四：生物课堂教学应以问题为主线，通过创设问题情境来调动学生思维的参与，激发其内在动力，使学生真正参与学习活动之中，达到掌握知识、训练思维的目的。众所周知，生物具有高度的抽象性、严密的逻辑性和广泛的应用性，被公认为“锻炼思维的体操”。因此，如何在生物教学活动中加强学生的思维训练，就成了生物教学改革的重要课题。在教学活动中，学生总是以“问题中心”的心理参与学习活动的，教学过程也就是解决有关问题的过程。通过创设有效的问题情境，一方面可以激发初中学生的学习兴趣，充分调动学习知识的积极性和主动性，产生学习的内在动力，使其智

力活动达到最佳激活状态并主动参与教学活动；另一方面可以激发学生的思维活动、诱发思维、引导思路，交给学生如何思维的策略和方法，从而提高解决问题的能力。因此，教师必须认识学生是学习的主体。

【生物七年级上学期生物与环境组成生态系统教学反思】

生物七年级上学期生物与环境组成生态系统教学反思如果还不能满足你的要求，请在本站搜索更多其他生物七年级上学期生物与环境组成生态系统教学反思范文。

七年级生物上学期教学心得体会

七年级生物教学反思

七年级生物上学期教学计划

七年级生物教学工作总结反思

高二上学期生物教学反思

环境对生物的影响说课稿篇三

本节课，未能按计划完成教学任务，给我留下的是深深的歉疚和遗憾。静下心，反思刚上完的课，我的最大感受是教师要学会和敢于放手。

《探究酒精或烟草浸出液对水蚤心率的影响》是初中生物最后一个探究实验，两年的学习，学生对科学探究的过程和生物仪器的使用已有相当基础。因此本实验的探究既是新知识的学习，也是对两年来学生的科学探究能力的一个检测。本实验虽然简单，但学生在制定实验步骤和具体操作时可能存在的问题，如选择什么样的酒精浓度、水蚤心脏的位置、心

率的计数、实验组和对照组的选择，等等，这些细节非常重要，都会影响实验的效率，关系到实验的成败；八年级学生知识基础和解决问题的经验相对不足对老师的依赖性较强，考虑以上因素，教学中，教师指导比较具体化。我利用显微投影和录像片段介绍了心脏位置，和心率计数方法，帮助学生找准心脏，目标更明确，避免了走弯路。同时，在提出问题、做出假设、设计方案等方面做了较多的指导，过于强化了学生在探究中的科学性和科学探究的方法、流程。

但是，由于学生不是经常使用显微镜，所以动作不熟练，缺乏经验技巧，动作比较慢；由于水蚤心跳很快，肉眼观测计算心跳，难度比较大，容易导致计数不准确和时间延误；又因是活体观察，水蚤比较活跃，影响观察和心率计算，减少水分（但不能完全没有水分，否则会使水蚤缺水死亡），可以抑制水蚤运动。水的多少比较适宜，需要学生亲身体会、多次尝试。由于学生没有经验，导致重复操作比较多，计算心率动作慢，处理时间太长，会致水蚤死亡，因此结果不准确。这些都是由于学生经验不足，适当引导，给以充足时间让他们去体验，去感悟，可以帮助解决以上问题。由于前面教师引导设计方案时间太多，导致后面学生体验不足，影响进度。归根结底，教师没有充分相信学生，未能大胆放手。学生的探究活动和科学家的探究不能同日而语，他们探究性学习活动的重点并不在于科学探究的操作方法和操作技能上，而是在于是否像科学家一样去发现问题、解决问题，并在探究的过程中获取知识、发展技能，同时形成自主学习的能力。因此，我想，这节课，如果我在做必须的引导后，早点放手，让学生有更多的时间去时间去体验、去感悟，然后再引导分析，归纳总结，教学重心后移，也许就是另外一种结果。通过做，学生内心才可以不断地“悟”出来更多的东西，而且这些东西是他们自己的而不是教师“教”出来的。

在今后的教学中，我会时刻鞭策自己：该“放手”时就“放手”。

环境对生物的影响说课稿篇四

在中学生物教学中，创设让学生主动参与课堂教学的情境，是构建良好的教学气氛，使学生自觉地学习，提高课堂效率的重要手段。而教师对新课内容的巧妙导入，问题提出的策略，探究实验的设计，知识检测的方法，都能创设让学生主动参与课堂教学的情境。

谈谈我自己在《环境对生物影响》一节教学中所采用的，创设让学生主动参与课堂教学的情境的方法。

本节课所要讲的新知识是，第十六章《生物与环境》，第一节《环境对生物的影响》课题到导入，我采用了联系学生生活实际切入课题，以及利用多媒体效果进入教学主题的方式。

1. 联系学生生活实际：课前我的导言是，“五一长假，去你们哪儿了？看到了哪些美丽的景色？”同学都会思考他五一长假去哪了？看到了哪些自然景色？在他们的头脑中就会自然形成，“生物，环境”相关内容。这样一个思维情境的创设，吸引了每一位同学，使学.....

环境对生物的影响说课稿篇五

——创设让学生主动参与课堂教学的环境

在中学生物教学中，创设让学生主动参与课堂教学的情境，是构建良好的教学气氛，使学生自觉地学习，提高课堂效率的重要手段。而教师对新课内容的巧妙导入，问题提出的策略，探究实验的设计，知识检测的方法，都能创设让学生主动参与课堂教学的情境。

谈谈我自己在《环境对生物影响》一节教学中所采用的，创设让学生主动参与课堂教学的情境的方法。

本节课所要讲的新知识是，第十六章《生物与环境》，第一节《环境对生物的影响》课题到导入，我采用了联系学生生活实际切入课题，以及利用多媒体效果进入教学主题的方式。

1. 联系学生生活实际：课前我的导言是，“五一长假，去你们哪儿了？看到了哪些美丽的景色？”同学都会思考他五一长假去哪了？看到了哪些自然景色？在他们的头脑中就会自然形成，“生物，环境”相关内容。这样一个思维情境的创设，吸引了每一位同学，使学.....