

中班期末反思 期末复习教学反思(精选7篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

中班期末反思篇一

一学期转眼即逝，反思过去，有许多的感慨，酸甜苦辣皆俱全。思想政治课是老师在塑造学生美好的心灵；特别是在初中阶段，上思想政治课的老师要教育、启发、帮助学生树立正确的人生观、价值观。为此，就要求老师必须具备较高而灵活的教育教学技巧。思想政治课如何激发学生学习品德课的兴趣、使教学内容与学生生活实际结合达到教学目的。反思以往，很有必要，为此浅谈点滴体会。

“打铁先要自身硬”，实施素质教育，首先要提高老师的自身素质，老师的素质主要包括两个方面，一是自身的专业知识要扎实，更新，业务能力要提高；二是老师的言行修养、道德觉悟要提高。这是素质教育的基础，也是推行素质教育的先决条件。

初中思想政治素质教育的主渠道仍然是课堂教学。使学生较好地掌握课本的基础理论知识，必须坚持老师为主导、学生为主体的教学原则，改进教法，创设良好的课堂教学环境，才能提高课堂教学效率。在教学中，运用“读、议、讲、测”是课堂教学最有效的教学方法。我时时问学生学习情况，针对学生中存在的问题，加以引导。帮助她们解决学习生活中的难题，成为她们的良师益友。课堂上我鼓励学生大胆表现自己。

理论联系实际，小课堂与社会大课堂结合，是初中政治课推行素质教育重要途径。其主要方式是走出去和请进来。同时结合实际，在第二课堂活动中举行时事演讲，辩论赛、政治小论文。这样，使学习生动活泼，在思想政治课所学的知识得到检验，得到升华，从而激发学生对社会主义建设理论追求欲望和创新精神，有效地提高学生政治学科的理论素质和思想道德觉悟水平，获得良好的效果。

反思带来的快乐我感受颇深，如今尝到了甜头。“亲其师，信其道”。受学生欢迎和喜爱的老师，往往对学生产生一种亲和力，对学生的教育事半功倍。快乐老师就是教育教学的快乐，就有学生学习生活的快乐。这就是新型师生关系要求做到的，尽管做得还不好，还需不断学习新的教学、教育理念，提高自己的教学水平。

中班期末反思篇二

本学期的期末测试工作已经结束，从学生的基本情况(人均分94.25、合格率99.64%、优秀率95.82%等)可以得知：学生基础知识比较扎实，但在积累的量上不足，阅读习惯的养成和独立阅读能力欠功夫，习作的总体水平不是很高。下面作具体剖析：

本次语文试卷满分为100分。基础知识积累占44分；口语交际占6分；课内外阅读占20分；习作占30分。试题突出了五年语文的训练重点，侧重考查学生理解语言、运用语言的能力，考核学生综合运用知识的基本技能。具体来说，试题体现以下特点：

《语文课程标准》指出：“语文素养是学生学好其他课程的基础，也是学生全面发展和终身发展的基础”。调研室提供的这份试题，注意题型的多样性，力求对学生的素质进行全面评价，一是尽可能多地涉及到课本的各个知识点；二是体现习惯、情感、知识、能力等各个方面。试题中涵盖了多方

面的内容，从大方面讲，实现知识与能力，过程与方法，情感、态度与价值观等多维目标的整合，小方面讲，拼音、汉字、词语、成语、古诗、句子、名言警句、歇后语、段落、篇章等等方面的有机溶合。阅读和作文题除了考查学生的阅读和写作水平及想象能力外，还注重考查学生的情感、态度和价值观。

试题的背景取向注意靠近教材和学生的生活实际，让学生始终处于一种较为平和、熟悉的环境中，增强答题信心。如阅读和写作就在很大程度上接近学生生活实际，学生会觉得自然、熟悉，有利于表达。

心理学家指出：人在6~13岁是记忆发展的最佳时期。在这一阶段让孩子多读书，多积累一点，利于他们的终身发展。基于这一点，《语文课程标准》将“丰富语言的积累”分别列入教学目的和课程的基本理念中，本次试题注意了对学生语言积累的考查。此张试卷是对学生全面检测的一张好试卷，给老师指引了一盏明灯！

从整个卷面来看，基础知识个别题失分较多，口语交际部分学生掌握还可，阅读、习作部分失分较多。

（一）按拼音写汉字

此题考查了拼音的掌握情况。部分学生不会写“炒锅”和“莲藕”，大部分学生的掌握情况较好。

（二）字词练习

“辅导”一词有一部分学生失分。

（三）句子演练

此题考查了学生对词句的灵活运用，对名言警句、诗句的积

累运用及按要求写句子的能力。大多数学生掌握较好。

此题考查学生的观察分析能力及语言交际能力，还考查学生的情感、价值观。大部分学生答得较好。

此题考查学生的课内外阅读情况，大多数同学答题还较完整，部分学生答题不够完整，问答题失分较多，填表题部分学生丢分较多。

现不出变化带给人的感觉来，学生有话说不出，其中也体现了学生在语言和表达感情上的贫乏。

有时说，考卷不是考学生的，而是考老师的水平的！此话也有一定的依据。我们做老师的，更应多写“下水文”，先观察“水的深浅”，再下水试探，然后引导孩子，上岸后讨论在水里的得失，以便下次游泳时有的放矢。

从此张试卷看，要提高教学质量，关键在教师。我们身处改革的时代，肩负着承前启后的课程改革的重任，以及实现民族伟大复兴的重托。这就要求我们必须坚持学习，广泛吸收，敢于实践，勇于创新，摒弃陈旧的思想，反思习惯性教学行为，在基础教育课程改革中起示范带头作用。

扎实的基础是提高能力，特别是驾驭综合题和开放题能力的前提。我们应该清醒地认识到：新课程标准提出的三维目标：知识与技能、过程与方法、情感态度价值观是一个有机的整体。教师应走出把三维目标对立、分割的误区，正确处理好基础知识与创新的关系，在平时的教学过程中，立足于真实，按照新课标的要求，把应该掌握的基本知识牢固掌握，夯实基础。从一笔一画到间架结构，从每个生字词字型到每一个生字的读音，从每个词语、句子含义到名篇的背诵、积累，这个基石非扎扎实实铺设不可，在这方面来不得半点虚假，在这方面要舍得花大量的时间和精力。重点抓好“字词的积累”、“语段的积累”、“知识的积累”、“文化的积累”。

培养学生的思维能力是小学教育的重要任务。从某种意义上来说，小学语文的阅读、作文所要考查的主要是学生的思维品质，学生只有具备了良好的思维能力，才能在各项评价中，在学习中畅通无阻。因此在教学中，我们不仅要让学生学会综合运用知识，同时还要注意让学生吸纳思维方式、思维方法，养成灵活创新的思维品质，不断地提高学生的感知力、理解力、判断力、综合力，以提高学生的综合素养，达到课程标准的要求。

本学期的期末测试工作已经结束，从学生的基本情况(人均分94.25、合格率99.64%、优秀率95.82%等)可以得知：学生基础知识比较扎实，但在积累的量上不足，阅读习惯的养成和独立阅读能力欠功夫，习作的总体水平不是很高。下面作具体剖析：

本次语文试卷满分为100分。基础知识积累占44分；口语交际占6分；课内外阅读占20分；习作占30分。试题突出了五年语文的训练重点，侧重考查学生理解语言、运用语言的能力，考核学生综合运用知识的基本技能。具体来说，试题体现以下特点：

《语文课程标准》指出：“语文素养是学生学好其他课程的基础，也是学生全面发展和终身发展的基础”。调研室提供的这份试题，注意题型的多样性，力求对学生的素质进行全面评价，一是尽可能多地涉及到课本的各个知识点；二是体现习惯、情感、知识、能力等各个方面。试题中涵盖了多方面的内容，从大方面讲，实现知识与能力，过程与方法，情感、态度与价值观等多维目标的整合，小方面讲，拼音、汉字、词语、成语、古诗、句子、名言警句、歇后语、段落、篇章等等方面的有机溶合。阅读和作文题除了考查学生的阅读和写作水平及想象能力外，还注重考查学生的情感、态度和价值观。

试题的背景取向注意靠近教材和学生的生活实际，让学生始

终处于一种较为平和、熟悉的环境中，增强答题信心。如阅读和写作就在很大程度上接近学生生活实际，学生会觉得自然、熟悉，有利于表达。

心理学家指出：人在6~13岁是记忆发展的最佳时期。在这一阶段让孩子多读书，多积累一点，利于他们的终身发展。基于这一点，《语文课程标准》将“丰富语言的积累”分别列入教学目的和课程的基本理念中，本次试题注意了对学生语言积累的考查。此张试卷是对学生全面检测的一张好试卷，给老师指引了一盏明灯！

从整个卷面来看，基础知识个别题失分较多，口语交际部分学生掌握还可，阅读、习作部分失分较多。

（一）按拼音写汉字

此题考查了拼音的掌握情况。部分学生不会写“炒锅”和“莲藕”，大部分学生的掌握情况较好。

（二）字词练习

“辅导”一词有一部分学生失分。

（三）句子演练

此题考查了学生对词句的灵活运用，对名言警句、诗句的积累运用及按要求写句子的能力。大多数学生掌握较好。

此题考查学生的观察分析及语言交际能力，还考查学生的情感、价值观。大部分学生答得较好。

此题考查学生的课内外阅读情况，大多数同学答题还较完整，部分学生答题不够完整，问答题失分较多，填表题部分学生丢分较多。

中班期末反思篇三

期末考试已经结束，从考试结果来看，初一有些学生学习方法不是很会，但课堂气氛很活跃，如果变不利条件为有利条件，应该会有较好的复习效果。

1、史实不清，是致命的弱点。

2、部分学生态度不端正。或不重视，或认为历史很好学，不过背背而已，就是落下也能很快赶得上。

3、解题技巧的欠缺。表现在如何从四个选项中找出最佳项，提高正确率；如何审好题，做到紧密结合题目要求作答；如何合理安排卷面，尽量多得分等等。

4、看书不细。未能听进老师的忠言相告，一相情愿地以为这儿不考，那儿不考，存在侥幸心理，结果遭受沉重一击。

5、不会读书。学生习惯了把一节教材从头念到尾，而较少注意抓住历史发展的脉搏，体味历史事件之间的联系，领略历史的博大与精深。

6、学生自主学习能力强，奴隶性强，不肯下工夫，主动去背去记积极性差，这是成绩不理想的最主要原因，八年级是中学生两极分化最严重的时期，好学生可以考90分左右，而差生只能考20分左右，差距太大。

1、课时和内容所限，导致学生对于整节内容不能形成系统的认识，影响了他们对教材内容的掌握。

2、督促检查的力度不够。

3、历史故事虽能调动学生兴趣，但有时占用时间太长，课堂上应适度调整。

4、 教师挖掘教材不到位，导致考试时有个别题型学生没有接触过，结果学生无从回答。

1、 本次考试试题出的偏难，题量大涉及范围较广。

2、 期末考试前时间紧，内容多，期中复习时间少，这也是考试成绩不好的一个原因。

在本次复习中，我将复习过程分为三部分：第一部分是单章节的复习。这个过程主要以课本为主，这部分的复习目的是唤醒对已学过知识体系的认知；第二部分是对基础知识的综合复习，并结合练习题，这个过程主要以老师归纳总结的试卷为主，这部分复习目的是提高并进一步加深对已有知识的认识；第三部分是巩固所有的基础知识及习题，达到“温故而知新”，使学生进入考前状态。

在以上的三个部分中，第二个部分是关键，学生要想取得好成绩，就要在这个阶段中下工夫。人类的认知是从感性到理性再上升到实践的过程。这次期末复习，我也是在不断的探索，希望通过这次考试查漏补缺，取得好成绩。

中班期末反思篇四

弹指一挥间，一个学期又接近了尾声，反思这一学期的语文教学，作一小结，以鞭策自己更好地迎接新一学期的到来。

虽然在目前的语文教学中经常会刮各种各样的流行风，刮得语文教师晕头转向，但是我也并未曾迷失了方向，未曾放弃了班级学生的特点，未曾放弃了自身的特点，并未一味地追逐模仿。而是稳扎稳打，步步为营，效果还不错。

针对班级中学生的特点，我在课堂教学设计中有意识地加强了语文的工具性部分的设计，尤其在课前，经常进行语言文

字训练。我认为只有语文的基础夯扎实了，才有能力进行更高层次的追求。“授人以鱼，不如授人以渔。”如果孩子连走路都不会，就要让他学习跑步，这是不符合孩子成长规律的。语文教学亦然。因此，这一学期，我教得脚踏实地。

语文教学的脚踏实地还体现在日积月累的. 坚持性上。首先要让学生明白语文学习不是一蹴而就的事情，不是凭小聪明就能学好的科目，必须有着坚持不懈的精神。因此，我要求每位学生都有一本积累本，坚持积累，争取做到厚积薄发。积累还体现在课外阅读上，争取做到每天阅读一篇课外阅读，潜移默化地提高自己的阅读能力。

当然，语文教学的精华全在课堂上。一节课仅有40分钟，如何调控和把握这个时间，使学生在在学习知识的过程中能够循序渐进，由浅入深，学以致用，这就需要老师作为引导者应该懂得调控艺术，做到收放自如，开阖有度，寻找具有科学性又具有艺术性的教学行为，不断学习新课程理论，将理论与实践相统一，使教学行为上升到理论高度。而我发现在教学过程中出现理论与实践脱节的现象。教师要把课堂40分钟用足用好，争取最佳的教学效果，这是老师的本分，老师要对学生负责。

纵观近几年的高考试题，试题的人文特征越来越突出，对学生的感悟能力要求越来越高，这就需要教师的教学方法相应的做出改变。我发现在我的课堂教学行为中，存在一下两个问题：

1. 重答案，轻感悟。“语文”姓“语”，“语”就是语言，学好语言，最重要的途径就是品味和感悟。对课文中的精妙的语言，如果教师分析过多，势必限制了学生的思考空间，最好的方法就是让学生在阅读中去品味、去感悟。比如讲《组歌》的时候，我并没有去讲，而是始终播放着音乐，让学生在音乐的熏陶下自己去感悟，自己去领会，这样的效果更好。

2. 重应用，轻精神。语文是鉴赏的，也是人文的：语文课堂教学也应应以培养学生的人文精神为宗旨，以奠定学生的正确价值取向为根本。适量地进行专题训练与辅导是不可少的，但不能仅仅以考试为标准，以分数为圭臬来圈囿语文教学，更要重视学生人文素养的提高。另外，课堂教学不能仅限于课本文本内容的讲解，应重视知识的相关拓展和迁移训练，尤其是语文学科的学习。

这是自己发现的不足之处，自己也同样发现了自己的优点

1、“山之石，可以攻玉”，作为新教师，我觉得听课非常重要，有助于教师取长补短，听其他老师的课给了我受用不尽的知识和财富，其中感受最深的一点就是听课让我通过人事他人，审视自己，得到了改变和提高。

2、通过各样的活动，增强学生的表现欲。学生的能量能够有多大？我们一直没有试过。在讲第四单元的课文时，我想，这单元的课文很简单，几乎都和学生的生活很贴近，很容易被学生领会，于是我做出了一个大胆的决定：让学生讲课。当我把这个想法和学生的说了的时候，他们欢呼雀跃。学生的表现可圈可点，有很多想法是自己没有想到的。结果效果虽然不如预料的好，但是反响还是不错的。应该信任学生。

总之，教学问题多多，如何提高课堂教学效率，全面提高学生的语文素养，提高自身的教学艺术水平，针对不同的学生因材施教，都需要在教学中不断探索，不断认识，及时总结反思，再到实践中去完善提高。

注：查看本文相关详情请搜索进入安徽人事资料网然后站内搜索期末语文教学反思。

中班期末反思篇五

紧张而又枯燥的复习生活已经过去一半时间了，而心里的这根紧绷的弦始终不敢有半刻的松懈。回想着在过去的一段时间里，不免会发现自己在教学上的一些偏差，由于经验的不足，同时上课前也没有做好充分的准备，于是造成了教学生复习的方式单一，过于死板。复习不仅仅只限于一种方法，而是要以多种方法相结合，同时上课时尽可能做到抑扬顿挫，使课堂气氛活跃，让学生喜欢上这一门学科，这样学生就会自己主动的去学，成绩也就自然而然的提高了。

台上一分钟，台下十年功。同样，教学也是如此，上好一堂课，特别是复习课更要做到充足的准备，在上课之前就要想好这节课要让学生们学到什么，要为此目的而教，要合理的安排这节课的时间和顺序，怎样才能让学生学到所要掌握的重点知识。

当然课堂上也有许多意想不到的事情发生，比如一些学困生没能及时的完成任务等等，这就要求老师随机应变了，不是一定就要按照预定的复习计划，而要及时的调整。同时，二年级的学生也才七八岁的孩子，难免会开小差，所以老师就要随时注意学生是否认真听课，充分利用上课时间，从而提高复习课的效果。

总之，在这一段如火如荼的复习课中，我在教学上有得与失，也遇到了不少的问题，特对这一段时间的复习作如下反思：

- 1、要进一步学习教学的理论，更新教学观念，用这些理论知识来指导自己的实践教学工作，通过自己的不断努力，尽早形成具有自己特色的实效的复习模式。
- 2、加强学生良好的学习习惯，使学生能认真及时的完成作业。

3、 在课堂教学中尽量给学生创设轻松、和谐的学习环境，留给学生充足的时间和空间，让学生主动探究新知，在探究中发现自己的不足，并及时讨论解决。

4、 关注学习比较有困难的学生对他们进行相应的辅导，鼓励他们，激励他们树立学好语文、复习好语文的信心。

5、 加强学生的交流和沟通，在课堂教学中应及时了解学生的学习情况，以便及时的调整自己的复习计划。

最后希望自己在接下来的复习过程中，能将方方面面的问题都能够有所改善。在这最后最关键的时刻，我会和学生一起，不断努力，争取在期末考试中取得令人满意的成绩。

中班期末反思篇六

每个学期末，教师都会利用二至三周的时间对本册教材进行系统的复习，使学生能对一学期所学的知识牢固掌握，灵活运用。为了使复习达到最佳效果，每位任课教师都有自己的做法。到底如何搞好复习，我个人的想法是应做到以下几方面：

1、要重基础，不要搞偏题、难题、怪题。在复习时要抓住每个章节中的基础知识这个重点，所有复习内容都要围绕基础知识去设计，坚决不要去复习偏离基础知识的怪题去难为学生，使学生顾此失彼，基础知识没掌握，难题不会做。

2、要重视知识间的联系，不要就题讲题。在复习时要把本章节的知识与以前所学知识灵活结合，统筹运用；复习一道题要联想到与其它知识间的联系，甚至可以展开到多种思路及解法。

3、要抓住重点，不要搞面面俱到。在复习时重点一定要突出，代表性的定义、公式及典型应用题要侧重复习，采用各种有

效方法使得每个学生都能真正掌握，运用自如；决不可眉毛胡子一起抓，弄得学生分不清轻重，掌握不住重点，结果什么都知道，而什么都不精。

4、要面向全体，狠抓中差等生，不要搞一刀切。要提高班级的成绩和及格率关键不在上等生，而差生恰恰是关键所在，复习时要结合本班学生实际，采用可行的措施使优等生更优，差等生能及时消化所学的基础知识，做到计算准确，定义理解，简单应用题思路清晰，力争消灭不及格现象。

5、要精选练习题，不要搞题海战术。选复习题时要有代表性，并且复习一题让学生掌握其解答方法。做到触类旁通，决不走走过场、流于形势，否则只能是事倍功半。

1、分类复习，过好基础关。复习时要把本册所学知识进行归类，对于基础知识，每个学生都要过关，像计算题、定义、典型应用题等，正确率必须达到百分之九十以上。

2、知识穿线，过好综合关。复习时要把本册教材中的知识有机的结合起来运用，特别是五年级，要把小学中所学的基础知识综合起来复习，灵活运用所学知识解决实际问题，像法则、性质、规律、统计中的方法，应用题的解法等都要连贯起来综合运用。

中班期末反思篇七

本次参加考试共17人，平均分96.35分。

第一大题：填空题。失分率：5.9%在本大题中，失分较为集中。第1、2小题均为看图写数并进行比较大小的题目，学生对看图写数没有什么问题，但是把写出的两个数进行比较大小时，学生没有正确理解题意，从而没有填写大于或小于号，而是填的加减号，从而失分。第4小题看图填空，两名学生把左右弄错。后面的填空题出现错误均为学生马虎，没有认真

听老师读题，从而失分。

第二大题：算一算。失分率：0.9%本题失分原因是学生马虎将凑十法中的分解计算错误。

第三大题：填一填，连一连。失分率：0

第四大题：看图列式计算。失分率：3.4%本题失分均是因为学生马虎，出现计算错误或者从图中数数出现错误。

第五大题：解决问题。失分率：12.2%本题的第一小题题目形式比较新颖，有的学生可能没有正确理解，或是因为看图认小动物出现偏差，从而十分严重。

通过本次考试，发现存在以下问题：

- 1、复习的过程中过于看轻期中考试前的内容，复习强度不够。
- 2、学生存在马虎的不良习惯，或是不认真听老师读题，或是计算粗心大意，或是看图不认真。

针对本次考试出现的问题，在以后的教学学习过程中努力做到：

- 1、全面复习，不能只针对往年的考试题目进行复习，要进行全面系统的复习，也不能因为知识简单而减少练习。
- 2、培养学生良好的学习习惯，做到认真听老师读题，认真审题，认真计算，帮助马虎的同学改正其不好的习惯。