

2023年行政组织学第三章本章测试 行政组织学论文(大全5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

行政组织学第三章本章测试篇一

知识点座右铭歇后语颁奖散文工作邀请函任职王维述职思想品德了欢迎词寓言写景道歉信了话语履职邀请函韦应物了三角形离职报告的爱国写人庆典致辞决定了欢迎词语法说课稿口号观后感了简讯有感阅读答案导游词；褒义词调查报告留言自荐书；提纲普通话考试协议。

行政组织学第三章本章测试篇二

[1]詹姆斯·Q·威尔逊。官僚制[m]北京：中国人民大学出版社，2001。

[2]乔治·弗雷德里克森。公共行政的精神[m]北京：中国人民大学出版社，2001。

[3]俞可平。社会公平和善治是建设和谐社会的基石[n]光明日报，2005-3

[4]景天魁等。社会公正理论与政策[m]北京：社会科学文献出版社，2004。

行政组织学第三章本章测试篇三

从学科定义的角度看，社会公平是指按照一定的社会标准（法律、道德、政策等）正当的秩序合理地待人处事，是制度、系统、重要活动的重要道德品质。公平包含公民参与经济、政治和社会其他生活的机会公平，过程公平和结果分配公平。公平是维护社会群体团结的黏合剂，不公平感会加剧社会的不信任，可以预料，不公平会导致政体合法性的下降。公共行政的“公共性”决定了它的公正性和正义性。现代社会要实现社会的公平正义就是要使社会各方面的利益关系得到妥善的协调，使社会公平和正义得到切实维护，在公共行政中发扬公平正义的精神。

行政组织学第三章本章测试篇四

组织学与病理学都是侧重于形态教学的医学基础课，这两门课基本原理相同，所不同的是：组织学的教学主要要求学生掌握正常组织细胞的显微镜下结构，而病理学的教学则主要要求学生在掌握人体正常组织细胞形态的基础上，了解人体组织细胞在疾病状态下所发生的病理变化，是联系基础医学与临床医学的纽带，又被称为异常组织学。近年来，组织学与病理学的基础理论研究取得了飞速的进展。

然而，这两门课程的教学仍一直沿用“理论课满堂灌，实验课看切片，老师说了算”的旧的教学模式。随着时代的发展，这种旧的教学模式逐渐暴露出理论与实践脱节、组织学与病理学教学时间衔接脱节，学生理论知识与动手能力脱节等弊端，已不能适应高素质医学人才培养的要求。因此，对组织学与病理学教学进行适当调整，使学生牢固掌握组织学与病理学基本理论，进行有针对性的实践训练，培养其利用所学的组织病理知识独立分析相关临床疾病、解决临床实际问题的能力，正确合理的设计理论与实验教学的新模式的必要性就凸现出来。本文谨对我院以来组织学与病理学课程教学改革的成功做法总结如下。

一、理论教学

1、正确处理课程教学中的重难点问题是搞好组织病理学教学的先决条件组织学与病理学教学的侧重点不同，在教学过程中，要着重讲述正常组织与病变组织的区别。在教学实践中，病理变化与临床表现之间的关系就成为组织学与病理学的教学难点。病理学内容涉及临床教学跨度较大，教学内容中所描述的'病理变化与临床症状、体征。

对初学者来说往往觉得既陌生枯燥，又难以理解和记忆，对此，医学院通过临床交流的方法，使授课教师具有一定的临床经验，从而能在讲课过程中将各章节、各系统疾病中主要的病理变化及相对应的临床表现加以总结归纳，使其条理化，用设问的方式将每一个主要的病理变化与相应的临床表现之间的联系，详细阐述，层层展开，并做到由浅入深，循序渐进，引导学生思考，注意正常和异常之间、各系统疾病之间的比较，加强理论与实际的联系，不断结合临床实例讲解说明，激发学生的学习兴趣。

2、合理的课程设计是组织病理学教学的关键组织学与病理学同属形态学范畴，教学目的是使学生通过正常组织细胞形态的学习掌握在此基础上发生的病理变化，具有很强的教学连续性。长期以来，这两门课的教学始终处于分离状态，虽然我院组织胚胎教研室与病理教研室已合并为组织病理教研室，但是，合并后的教研室在教材、教师、实验、课程安排等方面仍是各自为政。特别是第二学期开设组织学，第四学期开设病理学的课程安排影响到在上病理课时，学生对一年前所学的组织学知识已淡忘。在这种情况下，病理学教师在上课时不得不占用很多课时来复习组织学的主要内容，即便如此，学生对组织学的细节概念仍很模糊。因此，在病理学教学过程中，许多学生对教学内容难以理解。

二、实验教学

组织学与病理学实践性较强，组织病理学理论通过实验得到验证，学生也通过实验课直观地认识组织细胞正常与异常的形态结构，加深对所学理论的理解，实现感性到理性的飞跃。以往的实验教学一直停留在老师简述理论，学生看看标本的旧模式上，学生动手少，兴趣低等弊端逐渐显露，致使实验课流于形式，背离了实验教学的初衷。自20起，我院主要从以下几方面入手对实验教学进行了改革：

1、实行实验项目导师制和招标制。组织学与病理学的实验课都由理论课老师担任。由教师根据每门课不同章节的特点设计实验项目，并将相关内容串联为实验单元，实验项目从标题到步骤、结论设计完成后交学院审查，通过后向学生张榜公布，学生对各实验项目全面了解比较后报名参与其认为设计合理、新颖，具有创新性的实验项目，然后，学院根据每个实验项目的实验成本及报名人数划拨实验经费，确定教师实验课酬，正式启动实验项目。

2、培养学生独立完成实验的能力。创造性实验新模式，遵循学生动手，教师指导，以学生为中心的原则，实验开始由教师简单介绍实验概况，并做教学演示，然后，由学生从解剖动物、建立动物模型，直到制作标本，独立动手完成实验的全过程。以病理学心血管实验为例，学生自己动手建立高脂动物模型，在直观高脂血症大中型动脉主要病理变化的同时，加深了对动脉粥样硬化的定义、病因、发生机制及病理变化等基本理论的理解。在此过程中，以建立动物模型为主线，将组织细胞正常与异常形态的理论知识，通过实际演练展现在学生面前。这就锻炼了学生的动手能力，实现了知识认知过程从感性到理性的转变。

3、引导学生提高创新能力。创造性实验教学与过去实验课相比，所不同的是重视学生创新能力的培养。学生在实验单元结束后，不仅要完成教师布置的实验画图，掌握已学的书本知识，还要撰写实验总结，对实验过程中所出现的各种现象进行思考，谈体会，提看法。教师在实验课教学中，主要对

学生起指导和引导作用，使学生逐步了解实验内容，并不断提出问题要求学生解答。

在学生掌握了课本知识的基础上，教师从启发创新思维的角度，提出了一些与临床相关的问题要求学生思考，与此同时，也请学生提出对实验课的改进意见及存在的疑问。针对学生所提出的问题，教师有计划、有目的的组织临床病理讨论、实验提问答疑、专题讲座、演示教学、专题辩论赛等多种形式的活动，将理论与实践有机的结合，使学生的创新意识与能力在潜移默化中得到了培养。实验结束后，再由教师对实验过程进行总结评估，肯定正确的做法，指出所存在的不足，并对一些热点问题提出自己的看法，当好实验课的裁判和引导者。

行政组织学第三章本章测试篇五

从当代中国现状来看，由于当前我国正处于社会转型时期，社会不公平、不公正现象在很多方面都存在着。

首先，自改革开放以来，我国城乡差距在逐步扩大。有学者认为现代中国社会的基本矛盾是城乡居民之间的二元经济结构矛盾，城乡差距已经成为中国发展面临的一大挑战，也是中国进一步发展生产力和促进社会进步的最大的体制性障碍。尽管农民人口最多，但却是最大的弱势群体，受到社会其他阶层的歧视，突出表现为机会不均等，待遇不公正，社会地位低下。其次，由于原有基础和主客观条件不同，我国地区发展差距也在逐年扩大。中国已经成为世界上地区发展差距最大的国家之一，是“一个中国，四个世界”，不仅表现为人均收入或人均gdp差异大，而且还表现为其他经济、社会指标差异甚大。从各地区看，第一世界是上海、北京，占总人口的2.17%，相当于世界的高收入国家；第二世界是天津、浙江、广东、福建、江苏、辽宁，占总人口的21.8%，相当于世界上中等收入国家水平；第三世界像山东等地区，相当于世界下中等收入国家水平，占总人口的21.76%；第四世界大部

分是中西部地区，占总人口的50.57%。还有，我国当前的社会保障制度也不健全，在许多方面存在着不公正现象，等等。尽管改革开放不到三十年，全国人民在党和政府的领导下取得了巨大的成果，但由此现状来看，我们的政府还任重而道远。