

# 最新小学科学四年教学反思 四年级科学 教学反思(精选7篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。相信许多人会觉得范文很难写？以下是小编为大家收集的优秀作文，欢迎大家分享阅读。

## 小学科学四年教学反思篇一

溶解看似比较简单的一个生活现象，学生在生活中也有一些生活经验，如看到糖和食盐等“化”到水里的情形，但要真正弄清楚溶解的概念也并不简单。所以在设计这堂课时要注意循序渐进，让学生在自身体验和感受中建立溶解的概念。

首先从学生最熟悉的食盐溶解的现象出发，一定要注意引导学生加强观察，并学会总结溶解的特征。溶解的特征之一是“溶液不会自行沉淀”，特征之二是“看不见物质的颗粒”。但是我们在溶解食盐过程中，往往由于食盐本身含有杂质，在溶解后在杯底会有一些沉淀。为避免对学生产生误导，一是在实验准备时，把食盐溶液进行过滤，二是在学生实验出现类似现象是，要及时的解释。学生观察完溶解现象后，让学生观察沙在水里的情况，可以更好的做对比，从对比中找到溶解的真正含义。

当学生对溶解的概念有了一定的认识之后，可以让学生根据溶解和不溶解的特征来辨别面粉在水中是否溶解。面粉和食盐与沙相比，溶解过程中出现的现象特征处于前两种物质的中间状态，所以学生较难判断，究竟能不能看见面粉颗粒呢？因为面粉溶解后，呈现出的是一杯白色的悬浊液，几乎看不清面粉的颗粒，这就需要学生仔细耐心的观察，当放置一段时间后，很明显，面粉沉淀到了杯底。当我们\*近一些，我们还是能看到水中悬浮着的面粉颗粒。因此通过用眼观察，我

们就可以判断面粉是不溶解于水的。而后面的过滤实验则更有力的证明了这一点。

学生在进行过滤实验时，出现较多的误差，如有的学生不会很好的使用玻璃棒；有的学生太用力，从而把滤纸戳破了等失误。学生的这些失误是由于我在实验之前，没有给学生充分的时间掌握过滤的要点，所以在实验之前应该多加强指导。实验过程中，需要把过滤纸很服贴的放入漏斗中。在实验中我把干的过滤纸浸湿了，这样就能很服贴地放入，这也是想当然的做法，不够科学。课后，我查了一下，原来正确的操作应该是把过滤纸放入要过滤的溶液中浸湿。虽然我课上的操作并没有影响实验效果，但这种操作是不够科学的，所以以后在教学中要注意，给学生树立良好的榜样。

总之，对于学生科学概念的理解不能急于求成，一定要让学生在亲身体验和感受中获得，这样才会深刻，也才是真正增长了学生的知识。

## 小学科学四年教学反思篇二

《电》这一单元是四年级第一个单元，本单元的教学活动是从调查家中的电器入手，目的是让学生体验电与生活的密切关系，整个单元的安排是一个严谨的结构，从调查学生的生活经验开始，到认识电路、电流、开关、导体、绝缘体的概念，这一系列的探究活动最终指向对电的概念。

《导体与绝缘体》一课是研究物体导电性能的一篇探究性课文，内容主要分两个部分。一是：检测物体是导体还是绝缘体；二是：教室电器设备的绝缘材料和安全用电事项，达到学以致用效果。

本课的教学设计经过多次的试教和几次改稿；最后执教的过程中也是有得有失，感受颇多。现反思如下：

科学课程标准指出：我们应该“用教材教”而不是“教教材”。对于《导体和绝缘体》一课的教学来说，不只是让学生记住两个抽象的概念——导体和绝缘体，引领孩子们亲身经历、亲身体验这两个概念“诞生”的过程，才是重中之重。

鉴于此，我是在上节学习的基础上和学生一起回顾电路检测器的使用方法和注意点。之后的“检测材料的导电性”的教学环节，为了通过尽可能多的实物的检测让学生在检测的过程中，亲身体会到材料的导电性。我在材料包中给学生准备了14种材料，除此以外我还引导学生根据自己的喜好，选择身边的物体进行检测。在检测之前，为了使学生更规范地开展实验活动，我首先安排了提出实验要求这一环节。在这一环节中着重强调先预测后检测。在学生的科学探究过程中实现了由具体实物到抽象概念的过渡，学生的探究认真投入，有趣有序，学得轻松活泼效果好，对概念的理解更自然。我想，这应是我以后上课努力追求的境界。

课堂上有机地融合了“安全用电”的思想教育，引导安全用电。这部分设计的活动是第一部分内容的理解和应用。通过学生的讨论，例证，懂得了导体和绝缘体各有什么作用？强化了学生们对导体和绝缘体的理解。明白了安全用电的注意事项，形成安全用电的生活意识。而本节课的最大难点就是让学生知道并且理解人体和水也是导体。当我问到人体、水到底是导体还是绝缘体时。学生立刻就想到用刚才实验用的电路检测器来进行实验。于是，有的学生用自己的手去连接电路了，……但是，无论他们怎样试小灯泡还是不亮，许多学生们似乎确信人体是绝缘体了。这时一位学生说：“水以及人体都是导体。在下雨时，人站在树下躲雨会遭雷击，所以水是导体；一个人触电时，另一个人直接用手去拉他时，也会触电。所以人体也是导体”。用事实说话，这是科学的态度。“但是我们怎样做实验来证明呢？”学生们不禁陷入了苦思之中，我趁机提出：“家里的电流是不是比干电池的电流高出很多呢？我们在安全用电的前提下，我们增大干电池的电量比如说100节电池去“进行实验行不行呢？”这时学

生的思维又异常活跃起来了。他们理解了人体和水也是导体只是电路检测器中电池电量太小，而家里的220伏电压对人体而言很危险了。

一节课过后，学生经历了“自主、合作、探究”的过程，掌握了科学探究的方法，培养了学生的综合能力。

另外反思这节课还存在一些不足之处，比如：

第一、在指导电路检测器检测物体的导电性的注意点时，过于心急进入下一个环节，导致后来学生子啊啊操作中有胳膊小组操作方法不能按照要求进行。

第二、对于我这名新手教师而言课堂掌控灵活度很不够。没能及时发现学生在回答问题时的细微动态。及时作出针对性的解答。

第三、运用表扬激励的手段还不够熟练，不能及时发现学生在互动中的精彩，并给以适当的表扬鼓励。

总之，经历了这次活动的摔打与锤炼，我又学到了一些新的理念和课堂教学中的先进经验。我会再接再厉、不断进取，在实践中积累经验，从同学科老师们身上汲取智慧和力量，不断提高自己的教学技能。

## 小学科学四年教学反思篇三

1. 本课的教学思想是紧密联系学生的生活经验和已有知识出发，创设生动有趣的情境。这是教学活动产生和维持的基本依托；是学生自主探究科学文化知识的起点和原动力。

2. 本节内容是小学科学教材第一次涉及有关电的知识，十分重要。激发学生的学习兴趣，挖掘学生的潜力，为后面更深入学习电的知识奠定良好的基础。

1. 我班学生共26名，总体来说基础差，知识面相对狭窄，思维不开阔，存在着智力差异，但他们有上进心，学习积极性高。
2. 在教学本课中，要以学生为主体，以教师为主导，充分发挥学生的主观能动性，开挖潜力，锤炼思维。
3. 学生科学意识淡薄，见识狭窄，对科学概念理解不清。

## 概念

理解静电现象产和的原因。

理解电路的含义。

## 探究能力

结合具体情境和实验操作，认识静电现象。

有效地记录自己的发现结果，并从实验分析中得出一些基本的结论。

## 科学态度

通过实验操作，萌发了学生对科学的兴趣和热情。

孩子们通过小组合作学会交流和共同解决问题。

培养科学精神和动手能力。

## 社会、情绪能力

倾听其他同学的发言并作出适当的反应。

专心致志地探究材料。

自信地进行科学探究活动。

语言能力

清楚、准确、有条理地描述。

能使用新的科学词汇。

教学重点和难点

理解静电现象所产生的原因。

知道电荷流动所具备的条件。

## 小学科学四年教学反思篇四

春天不只是植物的，春天也属于动物。由植物的繁衍联系到动物的繁殖，由植物的种子联系到动物的卵，这也是对动物新生命研究的引入。

本课的重点是通过对动物卵的研究，让学生注意到植物和动物的繁殖有相似之处。引导学生从较大范围的一般观察到对某一特定对象的深入观察，这对培养学生的观察能力和探究能力是非常必要的。

学生观察了不同动物卵的图片，知道动物的卵大多是圆形的或椭圆形的，但它们的大小不同，颜色不同，数量不同，有的卵上还有花纹，这些卵所产的地方不同，有的在树上、有的在叶子上、有的在水里、还有的在泥土里，从中体会到动物的卵是多种多样的。

不同动物的卵有好多不同的地方，那么同一种动物的卵又是怎样的呢？教师出示鸡蛋、鸭蛋、鹅蛋、鹌鹑蛋等鸟类产的卵。要求他们继续观察，找出同一类动物卵的相同点和不同

点，由于有了前面的观察经验，他们很快就知道它们都是椭圆形的，但大小、轻重差异很大，有的壳上有花纹，颜色也不同。不同动物的卵是不相同的，即使同一类动物的卵也是不一样的，学生也明确了动物世界的多样性。

教学的重点引入了让学生对鸡蛋的观察和探究。学生用眼睛、放大镜看，用手摸、捏，从外部认识了鸡蛋的形状和特点。学生必须十分清楚的了解鸡蛋的内部结构，才能更好的与植物种子进行比较。我让学生把鸡蛋打在盘中，他们分清了透明的、粘粘的这部分是蛋清；中间黄色的叫蛋黄。学生仔细观察蛋黄后，发现蛋黄上有一个小白点，教师告诉他们这个小白点就是胚盘，是鸡胚胎发育的部位，是鸡的小生命所在。接着学生观察切开的熟鸡蛋，与生鸡蛋比较，熟鸡蛋的各部分分别是生鸡蛋的哪一部分。学生观察后议论纷纷，认为蛋白就是蛋清，蛋清烧熟以后就是蛋白，黄色的部分就是蛋黄。有的学生还发现鸡蛋大的一头有空隙，有的学生从课外书上了解到这大的一头是气室，能为胚胎发育提供空气。

学生对鸡蛋有了比较全面的了解，教师随即让他们推测一下，鸡蛋的各部分相当于植物种子的哪个部分，学生小组讨论后汇报，“我觉得蛋白、蛋黄相当于子叶”，“我认为胚盘相当于种子的胚”，“我觉得蛋壳相当于种皮”。那么鸡蛋的各部分对胚胎发育又有什么作用呢，此时，学生的思维相当活跃，“蛋壳可以保护胚胎”，“蛋黄可以为胚胎发育提供养料”，“胚可以发育成小鸡”，“气室能为胚胎发育提供空气”，“蛋白大概也是养料吧”，“我认为蛋白还可以提供水分”。

通过深入的观察与探究，学生明白了动物和植物相关联的地方，而生命的研究才刚刚开始，它将会给学生带来研究的乐趣。

## 小学科学四年教学反思篇五

回顾本节课的教学，学生能够很好地区别导体与绝缘体，培养了他们发现问题并自己解决问题的能力。学生对实验研究的兴趣得到了加强，学生的想象力和创造力得到了发展，并学会记录和描述简单的实验现象。也就是说大部分教学目标都达到了。

本课教学内容分两部分。

检测区分多种物体是导体还是绝缘体。

教室电器设备的绝缘体材料和安全用电事项。用电路检测器检测一块橡皮的过程是本课教学的重点。

一、创设情境，激发探究欲望环节旨在调动学生学习的积极性，找到很好的切入点，为学生进一步探究开了一个好头，也为构建适合儿童理解的导体和绝缘体的操作性概念做好铺垫。

## 小学科学四年教学反思篇六

本节课由于实验难度大，内容多，因此我在设计时只上了前一个部分的内容“测量呼吸和心跳”，把“心跳为什么会加快”放在下一课去上。

导课时，我提出问题：“运动时，身体会发生哪些变化？”学生根据已有的经验说出了很多身体的变化，其中，有的学生谈到呼吸和心跳的变化。我在学生汇报的基础上，紧接着问：“人在运动时，呼吸和心跳比平静时快多少？怎么知道？让学生自己寻找解决问题的方法。然后引导学生，要准确测量呼吸和心跳的次数，首先要掌握正确的测量方法。接着就提出怎么测量呼吸和心跳？测量时应该注意什么呢？我先让学生说自己的想法，然后再给予补充。



在本节课中，学生能否发现呼吸和心跳的变化规律，取决于对数据的分析，而如何科学、准确地采集数据，又将直接影响学生对数据的分析，所以，准确地采集数据成为摆在师生面前的一道难题，而难题当中还有一个难点，即学生要采集的数据必须是同一时间段的，也就是说，呼吸和心跳的次数必须是相同一分钟里的，否则，测量一分钟的呼吸次数，再测量一分钟心跳的次数，这两个数据显然是不科学的。但是，让学生一个人既要测呼吸，又要测心跳，是无法完成的，于是，我把学生分成两大组，一部分学生测量呼吸，一部分学生测量心跳，老师则帮助学生计时。测量时要求学生都把眼睛闭上，这样，可以减少学生分散注意力。从测量的结果来看，大部分学生采集的数据接近实际情况。只有一组同学的数据不够科学。

由于学生采集的数据比较科学、准确，所以，在接下来对三组数据的分析中，学生很快就发现了呼吸和心跳变化的规律，它们之间是有联系的。

上完课之后，我回忆了一下，觉得在对难点的突破时，教师还是说的过多，教师的语言不是十分的精练。另外，在学生测量记录后就马上把记录表贴到黑板上了，在这个环节时本来应该让学生先在各自的小组里对照测量到的数据先进行分析对比，这样在后来的全班交流时效果会更好一些。

体验心脏工作这一环节中，要指导学生利用“吸耳器”吸水模拟心脏输送血液的过程，并从中体会到心脏工作的辛苦，从而知道保护我们的心脏。课前我依照以往的惯例首先自己实验，没想到输送水的量很大，十多秒一个水槽就满了，这怎么能体现心脏输送血液的“艰辛”呢。观察这个模拟装置，制作很精巧，只是软管较粗，而且捏球较大，再加上我的力气比学生大，因此出现了以上局面。

后来，在上课时，我改用了较细一些的软管，在选择学生实验时，特地挑选了相对力气较小的女同学来捏，而且规定不

准换手，一分钟，两分钟，三分钟。到后面，负责捏球的女同学几乎手酸的都捏不动了。看看水槽里，水不是特别多。由此引导学生体会到：心脏不停地跳动，非常辛苦，我们要注意保护我们的心脏。

## 小学科学四年教学反思篇七

《身体的结构》是第四单元“我们的身体”里的起始课。在教师教学用书上明确指出“在第一课中，要向学生介绍关于身体结构划分的不同方式——从身体的外形划分和根据身体各个部分功能不同划分。观察与体验活动构成了学生活动的主体形式。”本课重点是身体由哪些部分组成，以及认识人体的左右对称的特点。难点是观察身体内部器官。为了突出重点，突破难点我进行了如下教学设计，让学生围绕观察和体验开展探究学习，以小组合作为主要形式，借用课内活动激发学生的兴趣，充分发挥学生的主体作用。

课的一开始，让学生回顾一下学过的昆虫的结构特点，明确昆虫的外形分为“头、胸、腹”三部分，为人体结构的划分做知识上的准备。并且通过两次体验活动感受人体左右对称的好处——行动灵活、保持平衡，并感受人体外形的和谐美。接着通过“摸袋子，猜一猜”的活动让学生自然地转入到对“人体身体内部有什么”的探究，学生通过各种方法猜猜人体内有什么。最后又以“跳绳”这一活动让学生观察感受人体在运动的时候都有哪些部位参与了，即第三部分“身体的工作”，学生通过小组合作，认识了气泡图，分析出人体结构的第二种划分方式——根据功能的不同（工作的类型）进行划分。至此课堂目标基本完成，最后让学生说一说自己在这节课上的收获，进一步梳理本节课的重难点。

上这堂课之前得到了屠老师以及学校各位相关老师的指导，尤其是屠老师，对我们今年新转教科学的老师的成长十分重视，在细致听取我的想法的基础上提出了可行的建议，在此甚表感谢。

课上完后，老师们就这节课进行了深入的剖析，听后令我受益匪浅。东湖小学资深科学老师李卫提出的几点，令我有拨云见日的感觉，到底是科学界的前辈，思考问题深入浅出，尤其是关于一个课内活动的设计——单脚走和双脚走比赛，李老师所说的为了更好的得出平衡的结论，让学生单脚站立和双脚站立一段时间比较，效果会更明显。我想，在教室这个狭小的范围内，这样的方案可能会更有效。关于身体的工作中，小组合作完成一个气泡图的环节，李老师也提出了自己的看法，认为人体的工作不仅仅是运动系统的工作，老师应该还提示一下包括消化（吃东西）、呼吸等内容的活动。细细想来，呼吸等其他系统的活动其实就是融合在整个运动的过程中，并不能单独分开来讲。

有几位老师提出“摸袋子”的环节用时太长或者显得有点不必要，虽然学生的兴趣被充分的调动起来，但是使得后面的教学显得有点紧张。我认为，时间是花得长了点，学生之前可能已经有了“看、听、摸、闻、尝”等前概念，但是在这样一个缺少实验的课堂中，这样的方式能调动学生的积极性，让学生觉得在科学课堂中既能得到知识，又能获得快乐，所以，我认为删除是不必的，可以在时间上再缩短些。

屠老师在最后的交流中，对我的两个细节环节十分肯定，令我感到挺意外的，一是采访单手系红领巾的同学，让她谈谈自己在使不上劲时最想做的是什么，以体会双手配合使行动更灵活。二是课堂上提到班里的残疾孩子，只是表扬经常帮助她的同学，并没有指明是哪一位，屠老师的说法是保护了孩子自尊心。其实，在我的教学中一直比较注重语言的善良和行动的善良，尽量不去伤害孩子稚嫩的心灵。经屠老师这么一肯定，我就更加确信这样的教学是快乐而有效的。