

2023年正数负数教案 认识负数教学反思(模板9篇)

作为一位不辞辛劳的人民教师,常常要根据教学需要编写教案,教案有利于教学水平的提高,有助于教研活动的开展。那么教案应该怎么制定才合适呢?下面是我给大家整理的教案范文,欢迎大家阅读分享借鉴,希望对大家能够有所帮助。

正数负数教案篇一

《认识负数》是在学生已经认识了自然数,并初步认识了分数、小数的基础上,结合熟悉的生活情境,初步认识负数,感知负数在生活中的广泛应用,并让学生借助数轴,学会比较负数的大小。

本单元的教学要让学生感知到正数与负数表示一对相反意义的数量。教学时有几处是学生容易出错的:

1、对温度计上零度以下温度“读”与“画”容易出错。

在教学时发现学生对温度计有一定的认识,课前也知道温度的两种表示方法——华氏度、摄氏度,但学生在读温度计上刻度时(尤其是读零度以下的温度)学生习惯性从下往上读,如:

此题学生容易读成“零下十一摄氏度”,因此在例题教学时就要让学生明确读零上温度与零下温度的方法——都是从零开始往上或往下读。在初次教学时可以让学生并指边读。

2、对于楼层用正负数表示后,计算正负楼层之间的差距容易出错。

在生活中相反意义的量都可以用正数、负数表示,楼层表示

方法也不例外。地面以上记作“正”，地面以下记作“负”，但在实际生活中没有“0层”这一说法，因此学生在计算如：“温度从 -3°C 上升到 3°C ，上升了多少度？”学生基本都会将其看做-3到0, 0到3，都能解答。而“从-3层走到3层，需要走几层？”学生容易回答“6层”这里学生容易忽略从-1层到1层之间是由一层。教学这部分内容时，建议学生画图标上数据，帮助理解。

正数负数教案篇二

本节课的教学是在学生认识负数的基础上进行的，学生对负数的认识理解和掌握得比较理想，为这节课的教学打下很好的基础。

教学这节课前，为了更好的利用好学生已有的知识经验和做好知识迁移，我在上课的开始设计了“请画一条5厘米的线段，平均分成5份，并标上数据。如果在0刻度的左边再画5厘米，平均分成5份，数字该怎样标？”这样的问题让学生动手、思考，迁移和引入到本节课展开教学创设了情境，让学生在动手操作和思考中发现“正数和负数是表示两种相反意义的量”。在此基础上，由于学生有了观察和理解数轴的经验，例题的教学以学生自主探究和合作交流的教学模式进行，所以这节课的教学很顺利完成，课堂上学生学习气氛浓厚，积极性比较高，从学生的练习和作业中看到这节课的教学效果是比较好的。

为了提高学生的综合素养以及思维，我设计了一道练习：

结合生活实际拓展延伸：六年级三个班进行综合百科知识抢答竞赛，答对一题得10分，答错一题扣10分，不答得0分。三个班目前的得分如下。六（1）班0分，六（2）班+20分，六（3）-10分。根据三个班的得分，说一说他们的答题情况。引导学生从多角度思考问题，并回答完整，培养学生综合能力，表达能力，提高了学生的思维。

正数负数教案篇三

今天上了第二节课，对教材的理解可能更深了一点，第二节课与第一节课的区别应该在于，第一节课中有比较明确的“0”，正负表示的量相对较固定，而第二节课的“0”可能并不确定，同时正负表示的量是人为规定的，可以规定向东走为正，也可以规定向西走为正，这就需要学生具有一定的抽象能力，并学会辩证地看待问题，只有在准确理解正负的相对关系的基础上才能进行运用。因此在课始又强调了“零度”、“海拔”等。还有特别重要的0。不论是数轴上的0还是温度计上的0，甚至是海拔上的“0”，都要让学生充分理解0是正数和负数的分界线。这样学生才不至于犯错。在教学中有这个一节细节，练习一第10题，表示上下车人数时，有学生回答，上车+8人，下车-3人，是否说明他们并没有真正理解正负数表示的意义呢？+8的正实际上就表示了上车的意思，他们理解了吗？怎么解决这个问题呢？我首先让他们观察哪些数据表示上车人数，哪些表示下车人数，再让他们说说怎么看出来的，结果细心的学生发现起点站+21人肯定是上车的，终点站-21人肯定是下车的，得出了正数表示上车的人数，负数表示下车的人数，这样再做下面的题目就会好一点。从后面的效果来看还可以。另一点不成熟的看法：学生的负担越减越重，是否也与数学课堂中其他的知识太多有关？例如这部分内容刚开始就出示温度计（只有摄氏度），让学生自己读读，说说表示的意义，学生是否会学得轻松一点。在练习中所接触的那些具体的情境，究竟有多少教师能记得：月球表面的最低气温是-183摄氏度，更何况学生呢？现在的数学课对数学老师的要求是越来越高了，不仅要有扎实的数学基本功还要有扎实的语文功底。

正数负数教案篇四

负数的相关知识，是过去小学数学老教材里没有的内容。新教材增选负数的知识有两个目的：一、负数在日常生活中的应用比较多，学生在生活中经常看到负数，甚至使用负数。

二、适量知道一些负数的知识，扩展对整数的认识范围，能更好地理解自然数的意义，为进入初中的学习作了基本的铺垫。这部分内容是在学生系统地认识自然数、小数和分数的基础上进行教学的。通过负数的认识，使学生明白“数”不仅包括正的，还有负的，从而使学生对数的概念形成一个完善、系统的知识结构，为今后进一步学习有理数意义的运算打下基础。

小学阶段只要求学生初步认识负数，能在具体的情境中理解负数，初步建立负数的概念，会描述、辨认正负数，不出现负数数学定义。有关数轴的认识，只是让学生能在数轴上表示出正数、0和负数所对应的点。关于数的大小比较，只要能借助数轴来比较就可以。

基于以上分析，确定教学目标如下：

1、结合熟悉的生活情境，理解负数、正数、零的意义及三者间的大小关系，并能正确的认、读、写。

3、初步认识数轴，在数轴上感受数序，渗透“数形结合”的数学思想。

本来认为这节课不难，教后才发现有以下两个容易出错：

1、认读温度计和比较零下温度的高低。

2、认识数轴也是易错点。

改进措施：

首先，借助多媒体课件“化静为动”的优势，学生清楚地看到了温度计上酒精柱的变化过程，再通过引导学生观察酒精柱所处的高低位置，引发了学生对温度进行比较的思考，也为接下来的两个零下温度的比较奠定了必要的知识基础。

两个零下温度的比较，负号后面的数越大，温度反而越低。利用温度计教具的优势，将温度计横着放，告诉学生这就像一条数轴，中间是0，让学生说出负数在0的哪边，正数在0的哪边。这样，学生能形象的通过温度计教具，深刻地理解正数、0、负数三者之间的关系。

正数负数教案篇五

《认识负数》以往安排在中学阶段进行教学，新课程改编后，作为了六年级下册的第一堂数学课，负数的认识是数概念的进一步拓展，是学生学习有理数的启蒙阶段。本阶段中所指的负数，主要是日常生活中常见的、学生可以直接感受的负数。新《课程标准》指出：数学要源之于生活，悟之于生活；教师要根据学生实际创造性地使用教材，实际适合学生发展、促进学生自主构建的教学过程，使他们乐学、善学。

学生的数学学习过程应是一个以学生已有的知识和经验为基础的主动建构的过程。数学应强调从学生的生活经验出发，将数学知识置于真实的活动背景之中，在活动中得到知识，体会数学就在身边。课的开始从“说反话”的游戏入手，通过游戏让学生感受到两种相反的意思，为学好负数的意义做好铺垫。在玩的过程中学生建立了一个表示相反意义的量的意识，自然而然引入新知。

在数学资源的选择上，做到了将学生熟知、常见的经验和物品引入课堂，让学生以这些经验、物品为载体，形象直观地进行学习。比如气温的零上和零下，存折上存入和支取，水位高度的上升和下降，海拔高度的高于海平面和低于海平面等。为了表示这两种相反意义的量，使学生感到原有的数学概念和知识已经不够了。这样自然引入了负数的认识。并利用学生这些感兴趣的素材，唤起学生已有的生活经验，使新知识的学习伴随学生活动而逐步深化，有利于学生在体验中掌握知识。

在学生已经认识负数之后，利用温度计，使学生进一步理解0与正负数之间的关系，紧接着鼓励学生举出生活中用负数表示两种相反意义的量的实际例子：银行利息上调下调如何表示？向南、向北反方向行走又怎样？海平面是怎么回事？包装袋上的正负0.5g是什么意思？这部分内容培养了学生用数学的眼光观察生活，并通过借助实例让学生对负数有了深一层的了解。在解决这些问题的同时，使学生感知负数在生活中的广泛应用，为学生解决生活中的问题奠定了基础。

在学生认识负数后，让学生通过不同的形式查阅有关负数的资料，从中让学生了解负数的产生史，丰富知识，并适时进行情感教育，让学生感受到中国人民的勤劳和智慧，增加学生作为一个中国人的自豪感。激发学生学好数学，用好数学的信心。

正数负数教案篇六

上完本节课，感受很多：本课采用情境教学法、观察法、讨论法、自主探究和小组合作学习法，面向全体学生，并给他们充分观察、比较和思考的时间，放手让学生去说，去解决问题。较成功的有以下几个方面：

1、激发学生学习的积极性，提高学生主动参与的有效性。

能够利用孩子熟悉的生活情境来进一步体会正负数的意义。利用游戏活动，激发学生的学习兴趣，调动学生学习的积极性和主动性，给学生提供从事数学活动和交流的机会，从而来学习新课，并且利用课堂生成资源，培养学生提出问题，解决问题的能力。孩子们的学习积极性很高。

2、融入多种学习方式，促进有效教学活动的开展。

引导学生自主探索学习，给学生充足时间去尝试，交流方法，让学生从不同角度去分析和解决问题，做到学生间的思想沟

通，集思广益，寻找答案，解决问题，体现了学生解决数学问题思维的多样化，个性化。另外，在课堂教学过程中努力做到：师生互动，生生互动，全班交流，共同学习。

3、创造性地使用教材，有效提高学生对知识的理解。

教材中用两个班的比赛作为例子，为了更贴近学生生活实际，我创设了“剪刀、石头、布”的游戏情境，让学生用正负数计分，根据生活经验得出正负数可以相互抵消。这样的安排，更自然，更真实，更开放。

4、练习贴近生活实际，促进学生对所学知识的有效应用。

联系生活实际的练习，如“学生举例”、“抽查味精的质量问题”、“太空游戏”、“温度问题”，使学生体会到数学源于生活，又应用于生活，让学生感受到数学的作用，又对数学产生亲切感。

当然，还有许多不成功的地方：对学生“放手”不够，应该多留给学生自己和小组研讨的时间、空间，充分发挥学生的独立性，让学生自主获得知识，满足学生的成功感。

今后，我将大胆尝试，更加放手让学生独立探索获取知识，让其成为知识的探索者，而不是知识的接受者。

正数负数教案篇七

本节课的教学目的是让学生通过日常生活中的事例，进一步熟悉正、负数的意义，会用正、负数来表述日常生活中的事物。在教学过程中，精心预设教学的各个环节，给学生提供了较大的思考空间，创设了多个贴近学生认知规律且适合学生学习的教学情境，为学生的进一步学习生成了丰富的教学资源。

正、负数是两个相反的定义，在教学的时候，我着重让学生对这两个概念进行了对比研究，从而能使学生更好地明晰正、负数的意义。正、负数与0的关系是教学中的一个难点，并且认清零在正、负数之间所处的位置是学生正确认识正、负数的关键。我对本节课细细揣摩，觉得有以下几个方面是做得比较好的。

1. 情境内容源于实际生活，由此深入展开对问题的探究。

“我们在日常生活中经常要记录数据，请同学们来记录下面两个班篮球比赛的得分情况”，以活的真实情境为研究素材，呈现出不同的记录结果，透视出学生的原认知状态，在此基础上展开对新问题的研究，既让学生充分感受了研究负数产生的必要性，又能针对本班学生的实际情况调整教学策略。为实施有效的教学做好了充分的准备。

2. 收集生活中的有效素材，感受正负数的意义和它们之间的关系。

教学中，我收集生活中的有效素材。从天气预报中听一听；在购物小票上认一认；根据各地的气温读一读；在实际生活中举例说一说……让学生体会生活中大量存在的具有相反意义的量，体会数学与生活的密切联系。明确正、负数表示两个正好相反的意义，在学生感性认识的基础上进一步抽象出正数可以表示增多、高于、正方向等意义，负数可以表示减少、低于、反方向的意义。

拨出指定温度；把温度计横放后抽象出数轴，这些都为学生认识正、负数提供了非常形象的依据，学生学习起来有具体的事例做依托，抽象的概念就容易理解。活动中充分发挥学生的主体作用同时也没有忽略自己的主导地位，多次在关键处设问“上海（零上4摄氏度）和北京（零下4摄氏度）的温度相同吗”“-5℃、-20℃比较谁低，谁高”“+5℃、-5℃之间相差多少度”……在活动中学生不仅动手做，而且动脑思

考问题，再通过交流就能使学生掌握重要的数学的思想和具体的学习方法，这样的数学活动实效性就明显。

3. 深挖知识背后折射出的数学思想、方法，正确引导学生认识客观世界。

生活中的负数这个内容如果把握不好极易片面理解，单单强调负数而忽略另一方面。客观事物都是相互依存的，没有“正”也就谈不上“负”，事物的两个方面缺一不可，这是辩证法的基本观点。通过这个教学内容要传递给学生的也是这样一种思想，要提到这样一个高度上来认识。所以，整节课中教师紧紧围绕两个相反意义的量让学生接触、认识、研究，最后才有了课的结尾学生感悟到的：“前进后退可以分别用正数和负数表示”。“增加减少可以用正负数”“意义相反的量就可以用正负数来表示”……这样一些正确的认识和理解，这里面教师的引导功不可没。

分类是识事物的基本方法，人们在认识周围事物时大都是先按标准将其分类，然后再辨析，最后获得对其完整的清晰的认识。在认识正负数时教师也采用了分类的方法，同时重点研究0的问题。分类时学生就把0放在了“说不清”这样一个位置上，通过辨析与解释，得出了结论“0既不是正数也不是负数”。

以上这些设计视角开阔，不局限于教材设定的一个局部空间内，而是广集资源，充分研发，为我所用。使概念教学的课堂沉闷一扫而空。但我觉得自己在教学中有点于放手不够，引导太多，有些可以由学生自行探究、归纳的知识点没有让学生自由发挥。我今后一定要注意这个问题，在教学实践中加以改进。

正数负数教案篇八

《负数》这节课的教学目的是使学生在现实情境中了解负数

产生的背景，理解正、负数及零的意义，掌握正负数的读法、写法。能用正负数描述现实生活中的现象，如温度、海拔高度等具有相反意义的量。通过教学，让学生体验数学与日常生活的密切相关，激发学生对数学的兴趣。“负数”这一单元的内容，是学生在小学阶段所学的范围的第一次扩充，是“小中”数学的衔接与过渡，因此教学的侧重点、教学的方式非常重要。

第一节课的重点是在现实情景中理解正、负数及零的意义，难点是用正负数描述生活中的现象。在设计预案与实际教学过程中，我发现了一些值得思考的问题，这也成为此次教学实践留给我的最大收获。

在预习中，学生对课本上的零上4摄氏度记作 $+4^{\circ}\text{C}$ ，零下4摄氏度记作 -4°C ，这样的问题理解很容易，但在练习中很多孩子都不会写出温度计上的温度，询问原因，原来他们根本就不会看温度计，所以课堂上我就重点指导认识温度计，然后再指导根据温度在温度计上表示认识负数，效果还是比较明显的，使学生真正在生活实际背景中学习和感受正负数的意义。

通过例2的教学让学生进一步理解负数的意义，明白用正负数可以表示一些具有相反意义的量，从而让学生体验负数产生的原因。我接着引导学生列举生活中正负数应用的实例。如：收入5000元用 $+5000$ 元来表示，支出5000元则用 -5000 来表示；小红向东走了20米用 $+20$ 米来表示，向西走20米则用 -20 米来表示。再次让学生体会引进负数的必要性，理解负数的意义，建立正数和负数的数感。这种生活化、经验化的问题情境，让学生体验了数学与生活的密切联系，并能激发学生自觉用数学的思维方式来观察和解决生活中的实际问题。

这节课的思路是清晰的，大量的生活中的问题，强有力的吸引住了学生，充分调动了学生学习的积极性。

正数负数教案篇九

《认识负数》一单元的目的是让学生了解负数产生的背景，初步认识生活中的负数，感知负数在生活中的广泛应用，并让学生借助数轴，学会比较负数的大小。负数在生活中比较常见，但这个概念对学生来说是陌生的，因此我在教学时紧密联系生活，把生活中的负数引入课堂，使学生既感到熟悉，又感到亲切。关于本内容的教学，我有以下几点思考：

天气预报是学生熟悉的东西，记录城市的天气情况，学生感到新鲜，随着不同城市气温的变化，负数也逐渐出现，自然而然引入到课堂，使学习的难度降低，而学生的问题也随之浮出水面：零下的温度如何记录？我根据学生的反馈，及时讲解，学生有种豁然贯通的感觉，让学生体会+ 4和- 4是两个不同的数，在“4”的前面使用不同的符号，是因为两个“4摄氏度”具有不同的意义。课堂中我引导学生把各个正数、负数都回归到原来的情境中去，体会正数是零上的温度或高于海平面的高度，是以前已经认识的比0大的数。负数是零下的温度、低于海平面的高度，是比0小的数。这样的回归，能清楚地了解负数的意义，懂得0既不是正数，也不是负数，是正数和负数的分界。

学生是富有个性的生命体。他们对教学内容的理解也极富独特性与创造性。对于负数的认识，有的可能是第一次听说，而有的已有了一定的知识经验。教学中我通过创设不同的情境，运用比较认识的方法，组织开展动手实践活动，让学生明确零上温度与零下温度所具有的相反意义，领悟出零度是零上温度与零下温度的分界点，拓宽了学生对数的概念认识范围，并为学生将正数、负数、零整合到一个新的概念框架（有理数）之中打好了基础。对于练习题的运用，我力求创设一个开放的合作研究氛围，让学生主动探索。通过同桌交流，除了得出正数都大于0大，负数都小于0，在反馈的信息中获知，学生收获多多，探究热情高涨。

这节课的思路是清晰的，各个环节联系的也十分紧密。大量的生活中的问题，强有力的吸引住了学生，充分调动了学生学习的积极性，使他们积极思考，解决问题，主动探究获取了新知识。

对学生的知识结构了解不深，有些问题设计的过浅，没有价值。致使知识的深度和广度受到了限制，不利于学生思维的发散。