

2023年幼儿园小班绘本阅读活动方案及反思(优质5篇)

为保证事情或工作高起点、高质量、高水平开展，常常需要提前准备一份具体、详细、针对性强的方案，方案是书面计划，是具体行动实施办法细则，步骤等。那么我们该如何写一篇较为完美的方案呢？下面是小编精心整理的方案策划范文，欢迎阅读与收藏。

幼儿园小班绘本阅读活动方案及反思篇一

说目标：

- 1、通过故事和各种体验，让幼儿了解其实黑夜并不可怕，并能用各种方法克服对黑夜的恐惧心理。
- 2、鼓励幼儿能在集体面前讲述自己一个人睡的勇敢经历或者坦然讲出不敢一个人睡的原因。
- 3、通过创设情景，帮助幼儿了解夜晚，进一步树立幼儿自己睡的信心。激励幼儿乐意尝试一个人自己睡。

说活动重难点：

说活动准备□ppt课件、调查表、彩笔、气球，面具，眼罩等。

说活动过程：

一、故事导入，激发兴趣。

- 1、教师带领幼儿听音乐进入场地，依次入座。

4、教师小结：

原来那些可怕的声音是小老鼠的心理作怪，这些来自大自然的声音并不可怕。晚上睡觉的时候只要关紧门窗，拧紧水龙头，家里还是很安全的。

二、调查统计，心理疏导

1、教师出示调查表，请自己睡的小朋友将自己的笑脸卡贴在黄色的一边，请不是自己一个人睡得小朋友将笑脸卡贴在绿色的一边。请幼儿作比较。

2、教师引导幼儿说一说为什么不愿意在家一个人睡，请自己一个人睡的小朋友讲一讲一个人勇敢睡的经历。

3、教师鼓励不是一个人睡得小朋友说出自己不肯一个人睡的原因。

4、讨论：你们有什么好的办法可以让自己感到不害怕？

你们有没有遇到过这种情况，是怎样解决的？

小结：每个人心里都会想象出一些奇奇怪怪可怕的东西，当我们处在黑暗中就会想起它，越想越害怕。

5、那么，你最害怕的是什么呢？老师每人发给一个气球，把自己最害怕的东西画在气球上。

画完后讲述，并讨论：怎样消除这些害怕的东西？（鼓励孩子想出合理的办法）

小结：小朋友们已经找到了好多自己睡觉时不再害怕的办法，心里最害怕的东西也已经消除了，下面让我们在音乐的伴随下，好好的享受美丽而宁静的夜晚吧。

幼儿园小班绘本阅读活动方案及反思篇二

活动目标：

1. 仔细观察画面内容，感知各种脚印的特点，积极运用语言进行表达。
2. 初步了解故事内容，感受情节的有趣和神秘。
3. 体会故事中主要角色“疑惑—失望—惊喜”的情感变化。

活动准备：

绘本ppt《谁的脚印》

活动过程：

一、引题

二、师幼共同阅读，了解故事情节

(一) 小姑娘寻找脚印主人

1. 小姑娘在房间里发现了奇怪的脚印她会怎么想呢？

小结：小姑娘发现奇怪的脚印觉得很好奇很疑惑，于是小姑娘准备去找一找看一看究竟是谁的脚印。

2. 小姑娘遇到小猫

幼儿猜测是不是小猫的脚印，为什么？

鼓励幼儿大胆想象小猫脚印像什么。

小结：原来房间里的脚印不是小猫的，小猫的脚印是圆圆的。

3. 小姑娘遇到小鸟

引导幼儿观察想象小鸟的脚印像什么。(小结：是的，小鸟的脚印像__一样尖尖的细细的。)

那房间的脚印是小鸟的吗?(不是)

小姑娘没有找到脚印的主人，小姑娘心里会怎么样?(伤心、失望。)

4. 小姑娘遇到大象。

鼓励幼儿大胆地说一说小姑娘会怎么问大象吗?(集体学问：你去过我的房间吗?那儿有个长长的脚印。)

猜测大象的回答及大象脚印的样子。

小结：原来大象的脚印是又宽又大的，房间里的脚印也不是大象的。

(二) 小姑娘的找到脚印的主人

1. 引导幼儿观察画面上小姑娘的姿态感受她难过的情绪。(请个别幼儿模仿小姑娘的动作。)

2. 幼儿想象、表达小姑娘开心的原因，感受小姑娘的情感变化。

3. 引导幼儿观察比较鞋子和鞋印的相似度。

小结：原来小姑娘房间的地板上的脚印，是自己鞋子的鞋印，找到答案的小姑娘变得非常开心，(播放ppt12)瞧，她正抱着小狗在开心的大笑呢!

三、观察封面，引出故事的题目

师：小朋友记得小姑娘在寻找脚印的过程中遇到了谁？教师揭示故事的名字。

四、结束

这个有趣的故事有个好听的名字——《谁的脚印》，小朋友回家可以和爸爸妈妈一起分享这本书。

幼儿园小班绘本阅读活动方案及反思篇三

- 1、感受故事中讲述的小动物之间浓浓的亲情。
- 2、懂得拥抱是表达爱的一种方式，能主动拥抱自己的亲人和老师、小伙伴。

绘本故事□ppt□

一、师幼互动，激发兴趣。

ppt第一页（小猩猩）：介绍名字，故事背景。

二、师幼欣赏故事

（一）带领幼儿阅读绘本故事的前半部分，引导幼儿说说都看到了什么？他们是怎样抱抱的？并模仿故事中小动物“抱抱”的动作，体验情感。

1 □ppt第二页（大象）：小猩猩看到了谁在抱抱？它们是怎么抱在一起的啊？（大象，用鼻子）

2 □ppt第三页（变色龙蛇）：小猩猩又看见了谁在抱抱？请幼儿来模仿

3□ ppt第四页（波波难过）：小猩猩不高兴了，它为什么难

过啊？

4□ ppt第五页（大象帮波波）：谁来帮助小猩猩找妈妈？
（大象）

（二）继续阅读绘本画面，感受小猩猩找妈妈以及找到妈妈后的情感变化。

5□ ppt第六页（狮子）：小猩猩坐在大象妈妈的头顶上，走着走着，小猩猩看见了谁啊？（狮子妈妈和宝宝）。宝宝躺在哪里？（妈妈的肚皮上）请幼儿着重观察小狮子的表情，并模仿。

6 □ppt第七页（长颈鹿）：长颈鹿宝宝在和妈妈抱抱，它们是怎么抱抱的？

7□ ppt第八页（河马）：河马宝宝和妈妈在抱抱，它们是怎么抱在一起的？（老师演妈妈，请幼儿上来模仿河马宝宝）

幼儿园小班绘本阅读活动方案及反思篇四

活动目标：

- 1、理解故事内容,通过对比了解不同动物的牙印是不一样的。
- 2、尝试用完整的语句表述：“是你咬了我的大饼吗？”“不是我,你看——”“嗯,果然不一样”。
- 3、在学学、说说、做做的过程中感受阅读的乐趣

活动重点：

理解故事内容,学说故事中的对话,尝试用自己的语言描述观察、比较情况。

活动难点：

比较牙印的不同，并作出判断。

活动准备：

1、kt板制作大饼。

2、《谁咬了我的大饼》的图书。

3、自制饼干若干。

活动过程：

一：引出课题

师：今天老师带来了一本好看的故事书，小朋友想看吗？

出示图画书1：看，这是什么呀？（大饼）这块大饼是小猪做的，它做了一块好大的饼，累的睡着了，等他醒来一看，咦！是谁咬了我的大饼啊？（出示教具：大饼）

师：__是你咬了我的大饼吗？

师：__是你咬了我的大饼吗？

那到底是谁咬了我的大饼呢？

教师出示大饼：看看大饼上的缺口是什么形状的？（半圆形的）帮小猪猜猜是谁咬了他的大饼？（幼儿猜测是谁咬了小猪的大饼。）

二. 理解故事

1、师：小猪决定去问问它的朋友，（出示图画书2）它走啊走，遇

到谁啦?(小鸟)小猪会怎样问它呢?(请幼儿问)

“小鸟小鸟是你咬了我的大饼吗?”小鸟说:“不是我,你看!小鸟在大饼上咬了一口,啊呜!”(取走大饼一小块)

师:小朋友帮小猪看看,小鸟咬的是怎么样的,为什么小鸟咬的大饼是三角形(因为他的嘴巴是尖尖的,小小的三角形,所以要出来的牙印是三角形)

和原来的那个牙印一样吗?是不是小鸟咬的呢?小猪说:嗯,果然不一样。(出示图画书3)

2、(出示图画书4)师:小猪又遇见谁啦?(小兔)小兔咬出的牙印是什么样子的呢?(幼儿猜测)小猪会怎样问小兔呢?“小兔是你咬了我的大饼吗?”小兔说:“不是我不是我,不信你看!说完兔子在大饼上咬了一口,啊呜!(取走一块),兔子咬的牙印是怎么样的,(突出小兔的三瓣嘴、门牙)

你们看是不是小兔?(不是)小猪说:果然不一样。(出示图画书5)

是不是狐狸咬的呢?(出示图画书6)小猪会怎么说呢?(果然不一样。)

4、小猪又遇见谁了?(鳄鱼)小猪会怎样问鳄鱼?猜猜鳄鱼咬出来的牙印是什么样子的?鳄鱼说:不是我,不是我,你看!鳄鱼在大饼上咬了一口,(取走大饼一块)鳄鱼咬的牙印是什么样子的?(尖尖的,锯齿一样)看来也不是鳄鱼咬的。(出示图画书7)小猪会怎么说?(果然不一样。)

小结:小鸟的嘴巴要出来的一口是小小的三角形,小兔的是三瓣嘴,狐狸咬了一个大三角,鳄鱼咬掉了一个大锯齿,河马咬掉了半个大饼,他们咬的牙印和这个半圆形的牙印都不一样,所以都不是它们咬的。那到底会是谁咬的呢,真奇怪!(边总结

边出示小动物)

6、教师继续讲述结尾:小猪的肚子也有点饿了,它也咬了一口,啊呜!(吧唧吧唧)真好吃!他一边嚼着大饼一边想:是谁咬了我的大饼呢?原来是小猪自己咬的!真是一只糊涂的小猪呀!

三、送饼干

1、老师这里有许多小饼干,看看上面的缺口是不是它们咬的呢?

2、(分别出示不同缺口的饼干)让小朋友猜猜是谁咬的,然后请个别幼儿送给相应的小动物。(送的时候说一句我送饼干给你吃)

3、这里还有许多饼干,都是这些小动物咬的,请小朋友每人拿一块饼干,仔细看一看饼干缺口是什么样子的,和谁的嘴巴像,就把它送给谁。

4、集体检查送的是不是正确。(请个别幼儿检查)

四、完整地欣赏故事。

完整展示图画书,教师讲述故事。

五、结束活动:韵律《饼干歌》

小猪谢谢你们帮助了他,他还想请你们和他一起做饼干呢!

饼干做好了吗?我们一起洗小手,去吃饼干,看看宝宝咬下来的缺口是什么样子的?活动结束。

幼儿园小班绘本阅读活动方案及反思篇五

一、指导思想

爱是人类的一种伟大而高尚的情感。所谓爱的教育，就是把孩子心中的爱启发出来。善良友爱是孩子的天性，但幼儿作为天性的爱心仍然需要通过外界环境的激发才能得以维持，才能真正成为每个人的持久的、稳定的情感特质。

我园地处农村，农村孩子天性淳朴，但农村留守孩子多，隔代亲让不少爷爷奶奶对孩子溺爱娇惯，不注意对孩子进行爱的情感教育。久而久之，大多数幼儿形成了以自我为中心，缺乏敬爱之心、友爱之心、同情之心，连爱自己的父母感情也表现得很淡漠。让孩子从小接受爱的教育，让孩子在充满的爱的氛围中成长显得尤为重要。我们借助绘本这个孩子喜闻乐见的读物为载体，让童书中爱的种子在孩子们的心中结出果实，让爱感染爱，让爱充盈在孩子美好的童年，让爱伴随着孩子幸福的一生。

二、实施目标

1. 开展适合幼儿年龄特点的爱心为主题的绘本阅读及其拓展活动，探索实施途径和基本策略，形成独具本园特点的园本课程。
2. 创设园本课程特色文化，打造阳光快乐的园本课程文化，充分发挥文化的熏陶教育功能，进而提升办园品质，创建特色幼儿园。
3. 增强教师的课程开发意识，提高教师课程开发能力，在园本课程的基础上开发班本小课程，努力让教师成为真正意义上的课程开发者和实施者，提高教师的专业水平。
4. 借助园本课程的实施，力求在绘本阅读中注重对幼儿情感的熏陶，帮助幼儿去感受爱、学习爱，并向他人表达爱，让幼儿成为一个有着丰富情感的人。

三、具体措施

1. 凸显绘本阅读特色，构建爱心教育文化

要点：创设温馨、富有特色的幼儿园环境；建立绘本主题长廊，文化墙，幼儿写绘作品展等，让幼儿在一个个充满爱的故事中，感受浓浓的亲情、友情等各种美好的情感。各年级围绕爱心主题进行环境布置，让绘本中的人物和孩子面对面，在每天的亲密接触中感受绘本传递的爱。

2. 开展主题课程培训，提升教师专业水平

要点：明确各年级爱心主题内容，提供课程实施案例，围绕案例进行研讨，为教师实施班级课程提供参考；邀请相关专家来园指导，对课程实施给出指导性建议；开展爱心课程一人一课活动。

3. 构建爱心教育课程，丰富课程实施内涵

要点：各年级结合集体活动、区域游戏、亲子活动、实践活动等制定详实可行的实施方案，有目的、有计划、有针对性地实施活动，创造性地开展一系列内容丰富、形式多样的活动，从而使爱心课程实施取得更佳效果。

四、实施内容

【1】阅读绘本

1. 《我爸爸》
2. 《我妈妈》
3. 《我的爸爸叫焦尼》
4. 《妈妈心，妈妈树》

5. 《永远爱你》
6. 《猜猜我有多爱你》
7. 《妈妈的礼物》
8. 《愿望树》
9. 《爷爷一定有办法》
10. 《我讨厌妈妈》

【2】. 拓展活动

1. 美术活动：我的一家子(绘画)
2. 亲子活动：我帮爸妈做件事。
3. 亲子活动：我想抱抱您。
4. 节日活动：亲子绘本表演。