

# 2023年提升工程教学设计(精选5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 提升工程教学设计篇一

应用题教学改革是当前数学课程改革的重要内容之一。在新的课程理念下应该怎样进行应用题教学？这是每一位教师所面临的`实际问题。在应用题的教学中，应该增强应用题教学内容的开放性，培养学生的应用意识。开放应用题的教学内容，就是要改变传统应用题教学内容脱离学生的生活实际，呈现方式单一，条件答案唯一的状况，让学生感受到应用题生动、有趣、有用，激发学生解决问题的愿望。

本节课主要是教学连乘应用题，连乘应用题有两种解法。教材根据连乘应用题数量关系的特点，根据不同的已知条件找出要解答的问题，较好地理解连乘应用题的数量关系，学会解答方法。纵观整堂课的教学过程，我认为本课有以下几方面的特点：

### 1、创造性的使用教材，创设情境

心理研究表明，当学习内容越接近学生的生活背景，学生自觉接纳的程度就越高，越有兴趣。为此教师要学会创造性地处理教材，应用题的选材要从学生的生活及学习背景出发，要注意收集相关的数学信息材料，扩展或替换教材的例题和习题，让学生从中体会数学就在我们的身边，它是真实的有用的，这是培养学生应用意识的条件之一本节课中，新授部分：同学门告诉你们一个好消息，学校为了丰富我们的课余

生活，想为你们购买一些体育用品，你们高兴吗？我们看一看学校要为我们买什么呢？（足球）出示图（有三箱足球、每箱有6个、每个50元）问：从画面中你发现了哪些数学信息？接着请学生根据这些信息思考：你能提出哪些数学问题？学生积极性很高，有的提出用一步解答的问题，这就解决了连乘应用题两种解法的第一步。有的提出了用两步解答的问题；这样再根据第一步求出的数量与题目中的第三个条件，就不难求出题目的结果了。

这就为学生在学习连乘应用题时，采用综合思路，从寻找有联系的条件出发确定中间问题做了准备，而且有利于学生对不同解法的理解，由学生喜欢的信息编写相应的应用题，使学生深刻的领会数学与现实之间的联系：数学源于生活，最终应用于生活。

教材里两种解法都采用综合法思路引导学生分析推理。第一种解法是引导学生根据两个有关生活费的条件思考能求什么问题，再根据什么求出题目的结果，然后依次用分步列式和综合算式解答。第二种解法是先引导学生根据另外两个联系的条件思考能求什么问题，再根据什么求出题目的结果，然后依次用分步列式和综合算式解答。让学生用综合法思路来分析数量关系，有利于学生找出不同的中间问题，理解两种解法所表示的不同的数量关系，明确两种解题方法的区别，便于学生掌握分析和解答的方法。

## 2、学生自主的探究与合作交流相结合

本课，我不是引着学生逐字逐句分析并解答应用题的，取而代之的是学生自主的探究和合作交流，“你自己试一试，然后小组讨论，你教一教不会的同学。”学生的思维和方法得到了充分的展示。连乘应用题出现了几种不同的方法，而且学生普遍能讲出道理来，学生真正成为学习的主人，积极的参与教学的每一个环节，努力的探索解决问题的方法，大胆的发表自己的观点。在课堂上以小组活动为主体，创造了一

种和谐的、民主和学习氛围。每个问题的提出，先是由学生独立思考，再到两人商讨，然后小组交流，把时空有限的课堂变为人人参与、个个思考的无限空间。

### 3、教师的角色发生了变化

教师不再是一个简单的知识传授者，而是一个成功的组织者和引导者、设计者。面对学生对数学不感兴趣，感到数学枯燥无味、抽象难学的现状。变“简单的求钢笔的价钱”为解决“学生身边的体育用品”中的实际问题，教学内容贴近学生生活，为学生喜闻乐见，调动了学生学习积极性。教学过程中，教师通过扶一半扶半放一一放，师生交流，生生交流。使全体学生都有所得。

### 4、突出学生主体地位，发展学生创新思维

应用题教学理当重视数量关系的分析与解题思路的梳理。本节课在分析应用题时，让学生从情景中发现问题、提出问题并解决问题。提出问题和解决问题的过程是学生思维的过程，教师在课堂上给学生留有充足的时间和空间，让学生去议论、去争辩、去探索。例如：如何购买钢笔等。这样教学不仅使学生的主体地位得到了充分的体现，也使学生的创新思维得到的发展。

### 5、练习设计开放，展示数学的应用价值

教学本节课时打破了传统的“巩固练习”的常规，设计了具有开放性、灵活性、多变性的生活情景，学生可以根据题目所提供的材料，去选择、去优化，寻找解决问题的最佳策略。这样教学不仅给学生萌发求异思维创造了一个广阔的空间，而且也使学生切实地体验到数学的应用价值，从而增强了学生学习数学的动力和信心。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

## 提升工程教学设计篇二

在实际教学中，我的教学目标从学生反映结果来看，并没有达到。原因其一是自身对于知识点的把握不够，其二是自己的教学技能不够，其三是基因工程这一章节的内容在高中生物课堂中较难。基因工程这一概念学生们在实际生活中很少接触，对于其操作步骤生涩。

我在讲解过程中，虽然是从基因工程的操作工具的作用来诱发学生思考其操作步骤的，但是教学经验有限，想法是美好的，但是引发学生的思维过程是困难的。在教学过程中语言逻辑性不够，导致学生没有跟上我的思维。还有就是提问的方式和一个知识点与知识点的衔接话语没有把握到位。一个引发思考衔接话语，一个有效的提问方式，这些都是在今后的教学中值得我去摸索的。

生物课堂是有趣味的，但是基因工程对于学生较为生涩，我应该如何才能让学生对于这么生涩的话题产生兴趣呢？虽然最开始我的引入是用新旧知识点的冲突引发学生趣味，但是很明显在实际教学中没有达到这个目的。可能跟我的教态有关系。我的声调平一，或者面无表情？也许应该在课堂里加入一些诙谐的语言或者夸张的手势。

## 提升工程教学设计篇三

较复杂小数乘法是整数乘法的发展，是小数乘法教学的重点，也是难点，它是在学生学习小数乘整数的基础上进行教学的。本节内容应用转化和对比概括小数乘法的计算方法。即用转化的方法，将小数乘法转化为整数乘法。在转化的过程中，处理积中小数点的位置问题是学习的重点。我以为这一节知识学生已有了一定的基础，只要重点掌握了小数乘法的算理，学起来应该会比较轻松的，可事实的情况大大出乎我的意料。在本节课的课后练习中，我发现学生出现以下错误现象：1、竖式中的错误：部分学生列竖式时，按照加减法的计算方式对齐小数点的位置列式，显然是对算理没有理解。2、积的小数位数数不对，体现在两方面：有的孩子把两个因数的小数点也算在小数位数里了，导致积的小数位数总是多两位；还有部分学生在积的末尾有零时，先划去0再根据因数的小数位数点小数点，从而使积的小数位数总是少一位或几位。

对于学生所出现的这些错误，我对自己的课堂教学进行了深刻的反思：说算理对于学生计算方法的掌握，逻辑思维能力的培养的确具有积极的作用。然而说算理一定要建立在学生对计算过程和方法感悟的基础上，使学生对算理真正内化，理解实现对所学知识的意义建构。教学中准确把握学生的学习状况，学生的学情不一样，接受能力各不相同，基础也不同，要尽量抓住课堂上的四十分钟，多关注后进生对知识的掌握情况。多给他们说话、板演的机会，真正做到因材施教。

给予学生更多的自主探索学习的时间，因为小数乘法计算方法的依据是因数变化与积的变化规律，应该放手让学生通过独立思考或小组合作学习的形式，自己举例子说明积的变化规律，这样获得的积的小数点与因数的小数点的关系才是主动的。在讲算理的同时，重视计算技能的培养，细化类型，使各个层次的学生都能正确的理解和掌握计算的方法，做到既重视教学过程又重视教学结果；既注重新旧知识的联系、讲清算理，又要突出积的变化规律、突出竖式的书写格式、

突出因数中小数的位数与积中小数的位数的关系。这样才能切实的提高课堂教学的效率。

## 提升工程教学设计篇四

教学需要教师灵活运用教材，创造性将教材内容转换成生活问题，并引导学生自主参与教学活动的教学技巧，在师生共同努力下，才能使数学教学成为真正的数学活动的教学。

一、这节课中，我主要在以下几方面做了努力：

### 1、创设情境，激发学生学习兴趣。

首先是教师精心创设了学生主动探索的教学情境。教师先通过故事谈话引入，并创设以下情境：现在我们镇政府正要准备修一条1200米长的公路，今天一早有两个工程队找到了镇长。第一工程队说如果我们修要15天完工，第二个工程队说如果我们修要10天完工。如果你是镇长会怎么办呢？其次让学生先是小组讨论，学生一定会找出很多的答案，让小组讨论汇报选出最好的答案，那就是由两个队合做。这样安排首先是帮助镇长选择工程队，激活了学生的生活经验，引发了学生的个性思维，其次激活了学生的知识经验渗透了数量关系。

### 2、培养学生的“自主探索”能力

教师让学生大胆的猜测，工作总量如果由现在的1200米变成2400米以后，合作时间会是几天？学生几乎异口同声地回答“12天”，出现这种错误的原因我觉得是因为学生没去认真地思考，只是根据常规的想法，1200米要6天，哪2400米一定是12天了。接着教师引导学生亲自算一算，使学生懂得不管工作总量怎样变，第一工程队的工作效率总是占总量的 $\frac{1}{15}$ ，第二工程队的工作效率总是占总量的 $\frac{1}{10}$ ，两队的工作效率和总是占总量的 $\frac{1}{6}$ ，所以两队合修的天数始终是6天。然后

利用这一点培养学生合情猜测，合理估算的能力，是国家课程标准所积极倡导的，这一环节的安排，对于培养学生的数感，激发学生的探索兴趣是尤为重要的。

使学生亲身经历这种探索的过程，同时找出合作时间不变的原因，从而培养了学生严谨的学习态度，通过运用实际数量解题的思路迁移到单位“1”的难点渗透，用分数解题的方法，在学生的头脑中已经形成，所以教师只要提供给学生机会，让学生自己去探索、去研究总结出解题的方法即可。并适时地评价，鼓励、使学生的探索欲望越来越强烈，从而他们的潜能、创造力也得到张扬，真正体现了学生主体的教学原则。

### 3、在练习中用所学的知识解决生活中的实际问题。

我在练习题的设计中，一道题目都力求创设一种生活情境，将所学的数学知识与学生的生活实际紧密地联系起来，把生活中的题材引入到数学课堂之中，组织学生有兴趣地思考与学习，使学生体验到数学课堂之中，感悟数学的普遍性，更重要的是让学生体会到了解决生活的实际问题的乐趣。

在情境之中教与学，不只是学生学得投入，学得高兴，老师也感觉教得轻松。

## 二、不足之处，及今后努力的方向。

我发现有部分学生的参与程度不高，只能跟着老师及同学完成一些活动，缺乏创造性。苏霍姆林斯基说过，在人的内心深处都有一种根深蒂固的需要，这就是希望自己是一个发现者、研究者、探索者。而在儿童的精神世界中，这种需要也特别强烈。因此，今后我一定要努力创建有利于全体学生主动探究的学习环境，让每个学生参与探究实践，增强课堂互动。使每个学生都能参与到课堂活动当中去，使每个学生都能得到发展。

此外，在今后的工作中，还要加强业务学习，努力提高自己的文化素质，勤练基本功，多看教育方面的书籍，努力使自己成为一个有创新意识和创新精神的合格教师。

总之，在教学过程中创设生活情境，拉近了数学学习和生活的距离，学生在这一情境之中，主动地利用已有的知识去探索，去发现，理解并学会了新知识。并在学习过程中，学会了与同学合作，独立思考，积极主动地解决问题的方法。

## 提升工程教学设计篇五

### 一、教材分析

基因工程是现代四大生物工程之一。《基因工程的概念》是人教版高中生物必修2第6章第二节的第一个知识点。基因工程是在分子水平上进行的生物工程，在高中阶段不可能直接让学生进行相关实验和操作，知识的理论性强抽象难懂，所以基因工程的概念的学习是学生认识基因工程的第一步，为学生之后具体到学习基因工程的基本工具，操作步骤以及基因工程的应用奠定理论基础。

归纳法是一种从个别事实，概况出一般原理的思维方法和推理形式。从纷繁芜杂的生命现象中认识和研究生命运动规律的历程中，归纳法这种科学思维方式有着不可或缺的重要作用。而高中生物教学中，教师和学生常常重演绎而轻归纳，利用归纳法获取概念，有助于使学生在掌握科学知识的同时，掌握科学的思维方法，促进学生科学思维能力的发展，提升学生的科学素质。

### 二、教学目标

1知识目标利用归纳法获取基因工程的概念

2能力目标掌握科学的推理方法——归纳法，并在学习中灵活



运用。与此同时，促进学生分析问题的能力和逻辑思维能力的发展，提高学生的‘科学素养。

3情感态度与价值观目标通过基因工程的简介，鼓励学生积极探索新知和科学创新。

### 三、教学重难点

利用归纳法获取基因工程的概念

### 四、教学过程

#### 1创设情境，导入新课

几千年前，人们就知道龙生龙，凤生凤，老鼠的儿子会打洞，生物的性状世代相传，但是这样充满想象力的动物，你见过吗？展示一些电脑合成的照片：狐雀，犬鸽，羚兔，蜥牛，营造视觉冲击。也许大家觉得不可思议，但是我们不只是在想象，科学家根据人类需求，突破种间的鸿沟，把不同物种的优秀性状集中在一个物种上体现，把梦想照进了现实。培育出来了蓝色的玫瑰又称“蓝色妖姬”，满足人们对美的需求。普通的玫瑰花并没有产生蓝色色素的基因，世界上第一支真正的蓝玫瑰，出现在，由日本一家生物公司用三色堇的蓝色色素基因培育出了蓝玫瑰。科学家还利用萤火虫的荧光基因培育出了会发光的树木，该技术若成熟推广，届时路边种植发光树木，就可以节约大量的路灯电力，电影《阿凡达》里奇幻的发光世界便不再是科幻电影的离奇想象了！

#### 2问题驱动，引入入胜

#### 3科学思维，归纳推理

介绍逻辑学中的科学推理方法——归纳法。归纳法是一种从个别事实，概况出一般原理的思维方法和推理形式。那我们

就可以从大家所熟悉的基因工程的个别实例去寻找它们的共性和本质，然后归纳出基因工程的概念。

### 3.1 罗列个别实例

引出学生熟知的基因工程的实例：转基因食品，抗虫棉，蓝玫瑰，发光树。利用ppt展示图片，罗列在一起，蓝玫瑰是科学家利用三色堇蓝色色素基因培育出，发光树利用的是荧光蛋白编码基因，抗虫棉则是利用苏云金芽孢杆菌的抗虫基因培育出的，用人的胰岛素编码基因嫁接到大肠杆菌中，获得可以产生胰岛素的大肠杆菌。引导学生从这些实例中寻找共性和规律，用自己的语言给基因工程下定义。

### 3.2 归纳推理

基因工程作为一种崭新的育种技术，它的概念应该包括操作对象，操作过程，操作结果。引导学生从这几个方面来给基因工程下定义。

基因工程的操作对象：基因，操作过程：首先把这些基因从其所在的生物体内提取出来，基因是有遗传相应的dna的片段，所以操作水平是dna分子水平，然后把该基因放到另外一个生物体内，操作的结果，我们是后者获得了这种本不属于自己的优秀性状。不难得到这样的结论：基因工程是指把一种生物体内的优秀基因取出来，然后把它放到另外一种生物体内，结果使另一种生物体现出该优秀的性状。

### 3.3 对比思考

对比课本中基因工程的概念和学生归纳的概念思路不谋而合，说明归纳法的科学性。但课本中措辞更加严谨准确，我们总结的概念与课本给出的概念在操作过程中出现一个漏洞，基因工程的操作过程是把一种生物的某种基因提取出来，加以修饰改造，然后放到另一种生物细胞中。为什么目的基因要

加以修饰改造才能放入受体细胞中呐？其实科学家在最初实验时也没有修饰，但是发现若把裸露不加任何就是的外来基因放到受体细胞中，它很快就会被分解到，所以科学家才开始寻找分子运载工具对目的基因加以修饰改造。我们通过归纳法总结的概念出现这样的漏洞，主要在于我们没有实践过，科学除了理论外还有实践，理论来源于实践，但由于高中条件有限，对于这样分子水平的实验不可能让学生实操的。

### 3.4归纳法在生物学上的广泛应用

教师通过列举生物学上众多概念都可以通过归纳法获得，比如：氨基酸、酶、生态系统、细胞学说、生物群落等，使学生认识到归纳法在生物这一学科的学习中的广泛性和重要性。

## 五、教学反思

归纳法在高中生物学中（其实不只是生物学）它的重要意义在于它的工具性，通过归纳对生命活动的现象的初步认识，提出科学概念或理论，归纳法的重要性不言而喻。但我们在日常教学中常常忽略这一科学方法，因为它耗时又不能立即体现成卷面上的分数，很多教师会选择让学生直接阅读课本中准确概念，在演绎出一些常考题型题点供学生利用现有概念进行分析，而忽略概念获得的过程，这样就容易让学生缺乏科学思维的锻炼，而且对概念的内涵以及外延的认识也会相对刻板 and 片面。所以我通过本节微课，提出这一问题，但是因微课短、精，在深度上，我把握的不是十分准确，希望和学生在课下通过邮件往来有更多互动。