

2023年初中生物神经系统的组成教学设计 (优秀7篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

初中生物神经系统的组成教学设计篇一

在本周的学习中，我看到了学生们的很多优点，他们有了很多的进步！我看到了学生们对期中考试有了紧迫感，看到了学生们的激情，看到了学生们学习的劲头！这周讲的裸子植物和珍稀植物这一课，在课上只有一名学生没听讲没有写，其余的全部在自学，在填导学案！而且在课上学生总是积极、踊跃、争着回答问题，学生们的这种状态，看得我很欣慰！而且在展示时竟然一个后进生跟我说让他展示下一题！当时都给我震住了，我就马上答应了他！作为一个实习生我很担心他们不好好配合我，我也担心他们的成绩，而在课上竟出现这种情况，我还担心什么呢？即使后进生他们的成绩不会迅速提升，但他们的学习劲头让我看的很舒服！我也很感谢他们这样积极的配合我！

虽然学生有了很大的进步，但毕竟人无完人，他们身上也存在很多需要改进的地方：1、学生的导学案整理得不够全面、不够好，有待提高导学案的质量2、纠错本不能好好利用，总是马马虎虎的写上，也不能很好地利用双色笔3、还是不能按时完成作业，写作业的热情还是不够高4、有的生物小组长还不能做好自己的职责，不能及时的收作业判作业！

初中生物神经系统的组成教学设计篇二

本学期我担任八年级生物教学工作，从考试情况来看，成绩不算理想。认真回顾这半年的教学工作，做如下教学反思。

在教学中，初中学习处处有困难，在多次面对失败之后心中的天平失衡，学习的热情、学习的积极性降低，在学心上就看不见进步。基于此，在教学中我试着运用了失败教育法，有效的克服了这一问题。学生的意志、毅力也得到很好的培养、提高。只要在教学中注重对学生心理训练，养成健康心理——不怕麻烦、不怕失败、敢于挑战，定能使学生学有所成。

我长期细心观察了学习吃力、成绩始终不能有较大进步的学生，我发现他们没有真正意识到学习是一个努力、尝试、多次失败的过程。优越感使他们养成怕麻烦——急于求成，想一步到位得出答案；怕失败，不敢面对失败的心理。

总之，整个教学环节让学生在主体积极参与、操作、交流、动脑、动口的探究性学习中建立概念、理解概念和应用概念。实践证明：学生学习方式的转变，能激发学生的学习兴趣，让课堂焕发师生生命的活力，让课堂更精彩。

针对情况，我准备采取如下措施：

第一、加强课堂管理，提高课堂效率。要改革自己的教学方法，激发学生的学习兴趣，使之愿意学，乐意学，积极主动地学。在每节课上，每次作业都要培养学生的审题意识与能力。在夯实基础知识的同时，培养学生运用所学知识综合能力以及工整的书写。培养学生仔细审题的能力，防止马虎出错。

第二、转变学生学习态度。针对一部分基础较差的学生，我要拉近与他们的关系，走进他们的心理，找出根源，转变学

生对学习的错误认识，消除学习中的消极情绪。给予他们学习方法的指导。

第三、努力提高自己。平时多看一些有关教学方面的资料，特别是与自己所教年级有关的。多听课，多向有经验的老师学习。

第四、虚心向其他老师请教，进一步提高教学成绩，加强学生能力的培养，实现优生成绩的提高。

第五、加强课堂教学的灵活性，用书要源于教材又不拘于教材；要服务于学生又要不拘一格；加强课堂教学中的`寻求规律的教学。这样，不仅使学生学到知识，而且还培养了学生探究规律的科学精神和创新精神。

第六、认真备课，精选试题保证学生学足，学精。

第七、诚实守信，严传身教，教书育人。

初中生物神经系统的组成教学设计篇三

新课程理念下的课堂是创造的课堂、生成的课堂。因为知识具有主观性、生成行、开放性。课堂不再是以知识为中心，对知识的分解和按部就班的传授，而是调动学生的积极性，让他们自己去探索、认识。课堂中，教师要把发展的主动权还给学生，给学生自由探索的空间，给他们自主生成的机会，真正使课堂焕发生命的活力。

“师生参与，积极互动，共同发展”是现代教学过程的显著特点，教师素质的提高是教学改革成功的重要因素之一。教师要不断更新自己的教学理念，用科学的教育教学理论充实自己，努力学习现代教学技能和方法，在教学过程中不断进行自我反思、自我教育、自己提高。努力实施创新教学，逐步完善富有个性化的教学方法，及时将课程的理念渗透到教学

中，并在教学中发挥自己的主观能动性，创造性地设计教学。

新课程提倡学生自主学习、探究学习、合作学习，所以，改变学生的学习方法是实施新课程的一个重要条件。改变学生的学习方法，从根本意义上讲，就是要让学生从“学会”生物知识走向“会学”生物知识。这就对生物教学有了新的要求：

1. 教师要善用、巧用教材，将教材作为教学的工具，但不依赖教材，不唯教材是从，以课标为依据，用教材教而不是教教材。教材的准确名称应该是教学材料而非教授材料，是教师为实现一定的教学目标，在教学活动中使用的，供学生选择和处理的、负载着知识信息的一切手段和材料。为了激发学生自己学习，新课程删除了“难、烦、偏、旧”的内容，加大了学生的活动内容。教师要善于引导学生充分利用这些有利条件，高质、高效地进行创造性教学。如“物质跨膜运输的方式”一节中，内容比较浅显，学生比较容易理解，新课程的理念提倡学生在“做中学”，我通过让学生填写概念图，绘制示意图，解读坐标图，描述模式图来学习物质跨膜运输的方式，学生真正能在“做”中“学”。

2. 营造良好的教学氛围，让学生在体验、互动中学习知识、提高能力。教师要在课堂教学中营造民主、和谐、鼓励、信任的教学气氛，让学生积极参与到多种形式的体验中，这样才有利于师生在探究、交流中互动学习，让学生在体验中学习，在体验中成长。例如在初一生物第二章第1节细胞结构一节中，利用分组学习，分组实验，学生自己分析图表，明确组成细胞的主要元素，通过动手操作显微镜观察检测花生种子中是否含有脂肪，我大胆放手，支持学生自己鼓励他们动手，取得了良好的教学效果。

3. 紧密联系实际，激发学生学习的兴趣。教无定法，教师要探索有利于课程改革的教学模式，用灵活多样的教学方法，最大限度调动一切积极因素，激发学生的学习兴趣，达

到最佳的教学效果。如在学习初二第5章第3节细胞呼吸时，我让学生思考农业生产中适时的露田、疏松土壤等措施的实质是为了什么？粮食储藏时，要注意什么问题？既提高了学生的兴趣，也使学生将课本知识与生活相联系。

4. 重视培养学生的探究精神和实践能力。在生物教学中培养学生的创新精神，需要为学生创造宽松的学习环境，培养学生的兴趣。加大生物教学的开放性，为学生自主学习提供条件。善于发现、肯定、总结学生学习中的每一个闪光点及时鼓励肯定，并将这种闪光点转化为学生学习的持久动力。我在所带的6个班中，学期初成立了生物兴趣小组，鼓励他们进行研究性学习，对于教材中的活动建议性的实验以及课标未要求的实验，鼓励生物小组的同学去做，并且自己准备实验材料以及用具，自己配制所需试剂，不清楚怎么配，建议他们上网查找信息。这一尝试，大大锻炼了一部分同学的动手能力及敢于探究敢于实践的能力。

教学“布白”，是指教师在课堂教学中根据教学需要，不直接把一些学习内容通过讲述、讨论、等方式明确告知学生，而是通过言语激发、提出问题、布置练习等方式留下“空白”，引发学生在更广阔的时间和空间里实践与操作、联想与想象、思考与探究，利用自己的想象填补空白，更好地发挥学生主体作用的一种教学策略。“布白”不是避而不谈，而是引而不发，是铺垫和蓄势。学生的许多智慧火花是在“教学布白”中，是在表面看起来的“冷场”中迸发出来的。

孔子曰：“学而不思则罔，思而不学则殆”。课堂上的思与学应为互动。为吸引学生的注意，激发学生的学习兴趣 and 求知欲望，教师会精心设计课堂提问。但问题提出后，得给学生充分思考的时间，不要为了心中的满意答案，而急于要求学生回答，甚至自问自答。教师不仅要善于设计问题，更要留出时间空白，给予学生充分思考的机会，有了这个机会，他们才可能去比较其他同学的发言，比较奥老师的点拨与讲

解，菜才会去感悟领会反思自己的思维方式，才会在比较过程中有所提高，思维能力才会有所发展。这段布白让学生在“思”的同时构建了一个“学”的平台。

课程标准强调要了解并关注生物科学知识在生活、生产和社会发展中的应用，也就是我们常说的sts教育，教师在课堂中介绍现实生活中的生物学知识，给学生补充健康、丰富的思想营养，引导学生形成科学的价值观。例如在学习初二必修一第五章第1节降低化学反应活化能的酶后，引导学生看科学技术社会栏的酶为生活添姿彩，学生通过阅读，能了解酶在处理果汁使果汁变清亮中发挥作用，能明白加酶洗衣粉为什么比普通洗衣粉的去污能力强，能清楚为什么当你消化不良时可以服用多酶片。

生物教材中的图片、图形、图表是生物信息的重要载体，教师应充分利用图片、图形、图表激发学生的兴趣，并引导学生学会运用观察、实验、查阅资料等多种手段获取信息，并运用比较、分类、归纳、概括等方法对信息进行加工。积极利用多种教学媒体，优化生物教学。

课程标准强调要转变学生的学习方式，倡导探究合作式学习。这就要求教师改变传统的教学模式在课堂上创造一些学生参与的活动，但是要注意这样的活动不宜过多，一至两个即可，不要本末倒置、喧宾夺主。为促进学生形成主动、探究、合作的学习方式，教材改变了传统的注入式写法，也未停留在经典的启发式写法上，而是引导学生提出问题，分析问题，通过各种途径，寻求答案，在解决问题的思路和科学方法上加强点拨和引导。不如有些问题，不是直接给出答案，而是让学生自己探究；有些问题，并未叙述得面面俱到，而是提出要求，让自己手机信息，特别是联系当地和当前实际的信息；介绍生物科学上目前尚未解决的疑难问题或存在的争议，体现科学体系的开放性等。

1. 过程性评价不够

由于初一是首次增设生物课，课程资源缺乏，我们每一位老师都任6个班以上的课，各班也都是大班额，老师难以完全认识每一名学生，这样就很难对每一位学生给出完全公正的过程性评价。而过程性评价是课程改革的一个有机组成部分，是推进课改的重要环节，同时也是保障课程改革的关键之一。

2. 现实课程与理想课程的差距

总之，通过参与新课程的经历，我们已经注意从自身教学行为的转变来带动学生学习行为的转变，建立了民主、平等、理解与对话的和谐的新型师生关系。

初中生物神经系统的组成教学设计篇四

根据教学实践，对初中生物教学做如下反思：

1、教师的提问很重要，通过有效的提问能够达到对新旧知识的衔接，在教学过程中较好的问题设计能够激发学生的求知欲，所以在教师在备课过程中一定要预先设计好问题方案做到在不同环节中设置难易适度的问题。

2、教师在整个教学过程中，不仅关注学生学习状况而且要注重学生的思想动态。我们教师在教学中更多的是关注优秀学生的学习情况而忽略学困生的表现，导致这部分学生更强烈的逆反表现从而使师生间出现矛盾，所以在教学过程中要照顾全面用不同手段来激发他们，千万不要让他们觉得老师忽略了他们。

3、要突出学生的主体地位从注重教法向注重学法方面转化，让学生充分参与到教学过程当中来，从而实现真正意义上的师生间、生生间的交流、沟通与合作。要做到突出学生主体教师就必须给自己很好的定位，我们在频繁的考试中可能已经背离了我们的教育目标，用简单的分数来衡量一个学生而把他们看作学习的机器弱化了对他们的情感目标和能力目

标的教育，所以我们首先放下“鞭子”融入他们，让自己成为学习活动的组织者、聆听者、协调者、启发者，切实实现有重知识向重培养学生能力方面转化（动手能力、观察能力、实验能力、探究能力、实践能力、创新能力、思维能力、想象能力、实验设计能力等等）并要善于捕捉课堂上的信息随机生成出来。

4、要重视探究实验的教学，其关键是要教给学生进行探究实验的方法步骤思路，授之以鱼不如授之以渔，对于结果或者结论无须多研究。

5、课堂教学中，教师要学会用教材去教，而不是教教材。也就是说，凡是适应新课程理念的又与学生日常生活实际相联系的内容教师都要去挖掘都要去教，让学生达到能利用所学知识解决现实生活中的实际问题，即所谓的学以致用。学生也会在不断的利用生物知识去解决问题过程中学习兴趣倍增。

6、利用好多种教学手段，课堂教学除了利用好多媒体以外，教师的`板书、板画、肢体语言也非常重要，要充分利用起来，另外教师的讲课要有情感的投入。

7、教师要经常反思一下自己的教学，反思自己在教学过程中存在的问题以及解决这些问题的有效途径、办法，在不断的积累中才会进步。

8、初中生正处于思维的活跃和叛逆时期，所以要加强师生之间的情感交流与互动，要善于激发学生不要压抑学生，同时还要关注学生个体之间的交流。可以说没有交流，教学就无从谈起。因为教学过程是师生双方分享智慧与情感的过程，在沟通中，师生双方分享彼此的思考、见解、知识、经验，交流情感与理念，求得新发现，实现教学相长，共同发展。”说到底教师的教是为了学生的学，课堂上绝对不允许就知识论知识，要教会学生学习——也就是说要把获取知识

的方法教给学生。

初中生物神经系统的组成教学设计篇五

本人xx年7月毕业于xx师范大学生物科学(师范教育)专业，学历大学本科，学位理学士。xx年8月进入xx市第一中学任教初中生物教师。xx年8月被评定为中学二级教师，聘任期已满四年，符合申报中学一级教师的条件。

本人任现职以来一直从事初中生物教学工作。先后担任过xx学年初一(8)班的副班主任、xx学年初二(8)班的副班主任、xx学年初一(6)班的班主任、xx学年初二(6)班的副班主任、xx—xx学年初一(1)班的副班主任，同时在xx—xx学年在学校“心灵驿站”开展学生心理辅导一年。在教学期间工作认真负责，成绩突出。现将本人任现职以来的工作情况总结如下：

作为一名共青团员，我始终坚持把坚定正确的政治方向放在首位，高举邓小平理论伟大旗帜，深入学习马列著作、毛泽东思想、邓小平理论及“三个代表”重要思想，科学发展观和“八荣八耻”，切实贯彻党的教育方针。平时认真参加政治学习和教研活动，提高了对共产党的认识、拓宽政治知识面，提高自身文化素养，并努力向共产党员学习，用一名共产党员的标准来要求自己，以身作责，严以律己。

任现职以来，一直坚持出全勤。工作积极主动，勇挑重担，顾全大局，常常超负荷地工作，始终坚持战斗在教学第一线，做到了教书育人，为人师表。xx年度考核评选中被评为优秀。

(一) 教学能力

1、勤勉教学，成绩突出。

作为一名教师，我始终把“教书育人、为人师表”作为己任，把成为学者的教师作为自己的目标，孜孜追求。任现职以来，我要求自己不断增强业务素养，深入钻研教材，认真进行教学研究，坚持系统性、启发性、研究性的教学方法。我在xx年8月担任初二生物学科备课组组长，在教学工作与常规管理中热情投入，力求务实高效创新，团结全组成员，同心同德，齐心协力，扎实基础，对课堂教学进行了大胆的改革，并充分利用信息技术手段为课堂服务。在教学方法的设计上，我突出落实激发学生的主体意识，激发学生的求知欲望。每一节课都要设计学生参与的问题，来引导和训练学生学习。开展形式多样的“课前三分钟活动”，如“生物故事”“生物趣闻”“生物新科技”等，极大的刺激了学生的表现欲，在轻松之中锻炼了学生的语言表达能力，起了很好的导向作用。

在任职期间，我所任班级的生物成绩均排在年级前列。其中在xx年生物会考分数记入中考成绩时，我所教班级学生的成绩优秀。

2、深入钻研，大胆创新。

任现职以来，我始终把教研放在重要的位置，把成为一个学者型的教师作为自己的奋斗目标。不断鞭策自己，勤奋学习，努力提高自己的理论水平，把握语生物学科最新的改革趋势，理解课程改革的发展方向。积极参加教研组的备课活动，与同科组老师一起钻研教材、教法与学法，共同开发教学研究专题。

主动承担各级公开课教学□xx年所上的《遗传现象》得到同行好评□xx年所上的《传染病》在学校青年教师课堂教学竞赛中获一等奖。积极组织好课堂教学的同时，我还能积极参与指导学生开展有益的课外活动，在指导学生参加各种大赛中屡获好成绩。其中xx年指导学生顾筱杨同学参加《中学生物学》组织的生物摄影比赛学生组获校二等奖。

3、重视实践，总结提高教科研能力。

在大胆开展教学研究进行优化课堂教学的基础上，我及时总结自己的得失，坚持每年至少撰写一篇教学教育论文，从未间断。撰写的教学论文□xxxx□在《中学生物学》□xx年xx月(总第xx期)发表，论文□xx□在《中学生百科》□xx年3月(总第xx期)发表，论文□xxx□在xx年xx省中小学“师陶杯”教育科研论文评选中获三等奖，论文□xxx□在xx年xx市青少年科技教育协会年会论文评比中获三等奖。

同时积极参加x各项评优课比赛，在xx年度xx市区中中学生物教师基本功竞赛中获初中组二等奖，在学校xx年度青年教师基本功竞赛中获一等奖，在学校xx年度青年教师“课堂常用英语”竞赛中获三等奖，在学校xx年度青年教师课堂教学竞赛中获一等奖。

(二)教育能力

作为教师，我深深意识到，教育的过程是创造性很强，又极富挑战性的过程，不只懂教书不会育人，不是一个合格的教师，我谨记陶行知先生的一句话：“捧着一颗心来，不带半根草去。”担任班主任期间，我能够坚持正面教育，大胆从心理素质方面探索德育教育的触发点，关心学生，爱护学生，言传身教。对一些思想上不够成熟、自律性较差、孤僻自卑或自大狂妄等缺点的同学，我进行了细致的了解工作，从各方面关心他们，运用中学生心理学相关知识，使学生觉得教师既是一个值得尊敬的师长，又是一个可以与他们谈心的朋友。无论在课堂上，还是在课外，我都一直奉行一个准则，就是在鼓励学生的同时更多地偏爱后进生，给他们以各种捕捉成功与欢乐的机会。因此，在转化差生、扭转班级学风上我做出了突出的成绩，德育工作受到学校领导的肯定。在自己的实践中，我总结出一条经验：当好一名老师，仅仅靠“嘴”和“手”是不够的，更重要的是用“心”去思考，用

“心”去工作，也正是这样，我才能真正体会到工作的高尚和育人的欢乐。

我还及时总结德育工作的以验，撰写了文章□xxx□在xx年学校教师论文(读书心得、教案分析等)评选活动x中获三等奖。

在教育教学中，我非常注重学习和运用有关心理学方面的知识，深刻的知道青少年期是一个特殊阶段，依赖与独立的矛盾、接受与拒绝的冲突、自我认同危机、寻求安全感、从众的接受与拒绝的冲突、从众的压力以及对赞同的需求是这一时期的问题。心理辅导尤其适用于青少年，心理辅导为他们提供了一个情景去体验冲突的情感，探索自我，并由此认识辅导他们与同伴共有这些问题。在心理辅导中内，青少年可以表达他们与同伴共有这些问题，青少年可以表达自己关心地事情，学习如何与同伴沟通，从由心理辅导者提供的榜样中获益，能安全地检查自身地限制，学习自我了解与自我接受。

我于xx年5月至11月期间，参加国x家劳动和社会保障部职业技能鉴定中心心理咨询师培训鉴定点——xx市心理卫生协会举办的心理咨询师(二级)培训班，完成培训课程720学时，并通过国家心理咨询师(二级)的统一考试，于xx年12月取得了国家二级心理咨询师的证书。在这期间，我已在学校的“心灵驿站”开展心理辅导工作，成绩显著。正参加省、市级的心理课题研究，并担当课题组的副组长。

在xx年，我指导了xx大学生物教育专业的3位大学生的教育实习工作，效果显著。在xx年，我指导了xx师范大学的2位大学生的班主任工作的教育实习，受到好评。

以上是我任中教二级职称期间的述职报告，我希望我能顺利通过评审，成为一名具中教一级职称的教师，我将以此为契机，更加努力更加自信地投入工作，并不断提高与完善自己，

不断成熟与进步，不断充电，成为一名出色的教师，杰出的青年。

初中生物神经系统的组成教学设计篇六

作为一名新特岗老师这半年来我学到了很多，对生物学的认识也增加了不少。当然作为一名新教师在教学过程中也遇到了很多困难。刚入学安排的是七、八年级两个年级，对我来说压力很大，但对我的成长来说也是很好的一种锻炼，所以我信心百倍的迎接新这份工作、新岗位、新挑战。

刚开始上课感觉整节课上下来学生的反应不是很好，上课废话太多。经过反思觉得还是备课备的不充分。后来请教了李艳荣老师，李老师说告诉我：首先得熟悉教材，也就是说你要认真的备教材，熟悉教材上安排的每一环节，各个环节怎么衔接，慢慢要学会分析教材，并且上课的时候要组织好语言，否则上课可能就语无伦次。其次你要熟悉教参，明白这节课的重点在哪，难点在哪，难点怎么突破。最后你还要备学生，因为课堂其实就是学生和老师合作的一个过程，并且新课标要求要把课堂交给学生，要进行探究性教学，并且让学生们带着兴趣来学习这门课程。经过李艳荣老师细心的指导我逐渐的进入自己角色。

经过一段时间的学习以及李艳荣老师的悉心指导，我认识到在上课之前一定认真的备课，备学生、备教材、备教参。根据初中学生的认知能力和知识水平把课程设计的尽量符合学生的发展规律。重难点突出，上课之前把所要上的课程讲几遍。并且坚持听师傅的课，跟她学习宝贵的经验，听课是一种自我提升的很好的一种途径，李艳荣老师的教学经验丰富，课堂气氛也很好，听她的课确实让我受益匪浅。

但是这个时候新的问题又出现了，那就是课堂纪律的维持。尤其是八年级的课，感觉学生对学习生物学没什么兴趣，有些同学上课做其他作业，有些同学甚至根本不听。经过与班

干部以及部分同学的交流。大多数同学都觉得生物不参加中考所以他们还是以主课为主，觉得生物学不学对他们来说不重要。针对这个问题我请教了很多老教师，最后经过老教师的指点我觉得问题的根源还是在兴趣上，生物课程本身来说是很贴近生活实际的尤其是八年级的课程。

后来上课的时候我就给学生们讲生物学的重要性，学习生物学的必要性，但是感觉效果还是不好。好在学校这学期在每个教室都装了电子白板，在备课的时候我就在网上下载一些与本课程有关的教学视频加到课件中去，这样穿插着视频给学生讲大大增加了学生们学习生物学的兴趣。课堂气氛和氛围也逐渐转好，学生们学习的积极性也得到了提高。

以上就是我这半学期生物教学的反思及感想，下面是我通过学习对生物学教学的一些看法和认识。

生物学是研究生命现象和生命活动规律的科学。现在人们已经认识到，除知识体系外，生物科学中含有更为重要的东西，那就是获得科学知识的途径和方法，此外，还包括科学工作者在研究科学过程中的特殊情感、态度和心理体验。因此，在生物教学中，如果仅仅向学生传授一些生物学知识，那是远远不够的。生物课程既然属于科学课程，教师就应该在教学中调整好自己的教学方法。

新课程强调教学过程是师生交往、共同发展的互动过程。在教学过程中要处理好传授知识与培养能力的关系。教师要引导学生进行质疑、调查、探究等活动，使学生的学习成为在教师指导下主动的、富有个性的过程。在实验过程中，不能仅仅培养学生的实验技能，更重要的是培养学生的科学探究方法。如，要培养学生设计实验的能力，处理或整理数据的能力，分析得出结论的能力。这和过去只要求验证和定性为主的实验有着显著的区别。

生物是一门以实验为基础的学科，但很多实验受到条件的制

约而无法完成。因此在教学中，教师要积极应用各种信息技术手段，使微观的、不能动手实验的内容具体化、形象化。如：“血液循环”、“细胞的分裂和生长”等一些知识的学习，可以通过信息技术模拟，让生物教学化难为易、化繁为简，从而使生物知识易学易懂。

面向全体学生是在实施素质教育过程中首先要确立的一个理念，这是现代教育思想中的一个重要观点。我们教师一定要在生物教学中树立“每个学生都能学好生物学”的观点。

（一）尊重每个学生。教师要平等对待每个学生，善意地了解每个学生的心声，关注他们的发展，促进他们的发展。实践证明，很多所谓“调皮”的、“后进”的学生，都能够学好生物。这是对传统教学观的挑战。

（二）给每个学生提供同等的学习机会。这是所有学生均衡发展的重要条件。比如各种探究活动每个学生都要参加，而且在实验小组分工中每个学生都要有机会承担各种角色。过去在实验教学中，有时候由一个学生负责操作，其他学生只是看看，甚至个别学生连看都不看的现象必须消除。

（三）对每个学生的教学资源分配要公平。这是学生学习机会均等的可靠保证。新课程在这一方面显得特别重要，因为探究式学习、课堂观察、实验、调查、采访、网络学习、课外阅读等都需要各种资源。在资源不够充分的情况下，就要想办法保证每个学生都有机会使用这些资源。

初中生物神经系统的组成教学设计篇七

血液循环的途径是人教版《生物》七年级下册第四章《人体内物质的运输》第三节第二课时的一个教学的重点，也是一个难点。大知识点叫抽象，难于理解。教师在教学过程中需要开发多种资源，通过师生共同收集信息，展示资料，激发学生的兴趣引导学生积极参与，主动思考，把学生从学习的

边缘地带请到学习的中心地带。教师还可以通过多媒体课件，把抽象变为直观，静态变为动态，给学生以直观、形象、动态的刺激。

1、引入通过多媒体，将抽象的知识转化为学生易于接受的知识，激发学生的好奇心和求知欲，调动学生的学习积极性。教师可以让学生通过血液循环挂图来观察血液循环的途径。并设问：张强脚趾发炎，前臂静脉注射，能否治疗炎症呢？学生参照课本上的血液循环模式图进行小组讨论并获取结论。

2、新授。在方法上，教师一突出“自主、探究、合作”的学习方式。通过自主学习、合作交流和分析讨论等手段，了利用多媒体课件辅助教学，以观察血液循环的途径演示动画为探究活动的突破口，使枯燥的知识趣味化，学生愉快而全面地接受新知识。

血液循环的途径：（1）体循环途径，出示挂图讲述：教师提问：体循环开始于哪个腔？先后经过哪些血管？终点是哪个腔？学生观察、思考、讨论体循环途径并在草稿纸上画出，动脉血用红笔表示，静脉血用蓝笔表示。讨论组代表口头回答。（2）肺循环的途径。点拨提问：1、在肺部毛细血管处血液与肺泡发生了怎样的气体交换？2、经过体循环和肺循环，血液成分分别发生了怎样的变化？学生按照体循环的推理方式完成肺循环的模式图，学生代表口头说出血液成分的变化。

4、小结。学了本课，你对血液循环的意义有什么认识？