

# 四年级长方体和正方体教学反思(模板5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 四年级长方体和正方体教学反思篇一

哈尔滨市虹桥第一小学校王润崧

长方体和正方体的表面积这部分内容，是第3单元长方体和正方体的一个重点，也是难点。它是在学生认识掌握了长方体和正方体特征的基础上教学的。学习的难点在于，学生往往因不能根据给出的长方体的长、宽、高，想象出每个面的长和宽各是多少，以至在计算中出现错误。针对这一点，我在教学中给学生更多的动手操作实验与实践的空间，让学生通过看一看，摸一摸，自主探究等来认识概念，理解概念。首先让每个学生准备一个长方体纸盒，在小组内把纸盒沿着棱剪开(纸盒粘接处多余的部分要剪掉)，再展开，让学生注意观察展开前长方体的每个面，在展开后是哪个面。为了便于对照，让学生在展开后的每个面上，分别用“上”、“下”、“前”、“后”、“左”“右”标明。这里关键是根据长方体的长、宽、高，正确的判断每个面的长和宽应该是多少。

按照上、下、前、后、左、右的顺序，依次说出每个面的面积怎样算的。

我在设计《长方体和正方体的表面积》这节的学案课时，主要是沿着什么是长方体的表面积——怎样求长方体的表面积——为什么求长方体的表面积这样一条线来让学生自主探

究的。在小组交流的过程中，我发现对教材的`深度钻研和对学生的预设显得尤为重要。课前在预设学生求长方体的表面积时，我只考虑到学生可能会出现三种情况：一个面一个面的面积依次相加；二个面二个面的一对对相加；先求出三个面的面积再乘以2；对于今天丁冠超同学提出的把侧面的四个面展开看成一个长方形求面积，再加上上下两个面的面积的巧妙方法却没有考虑到。实际生成时，学生只说出了其中的一种简便情况，如果我在课前有更深入的研究，还可拓展学生思维，引导学生找出第四种方法。对于长方体、正方体表面积公式的归纳，学生和我也只总结出了文字公式，还应简化成字母公式，便于记忆和书写。

## 四年级长方体和正方体教学反思篇二

在教学中要确立学生的主体地位，那么在教学中必定要注重学生经历学生研究的过程。在活动中，一方面要巩固学生所学的知识，另一方面要使得学生通过活动，根据所学的知识发现问题，让学生自己提出问题，猜测结果，同时教师进行适当引导。在整个活动过程中，要让每一个同学都参与这种研究学习的过程，通过本身的实践活动去寻求问题的答案，形成科学的世界观和价值观，利用本身所掌握的知识提高科学探究的能力。在《长方体和正方体的表面积》一课的教学中，我首先帮助学生回忆上节课的内容，提出相应的问题进行复习巩固，同时提出新问题——正方体的表面积是如何求解的？然后让学生根据所学的内容进行合理的猜测，并且举例证明观点是否正确，最后由我来归纳总结。设计探究问题：1. 你能根据表面积的概念说一下什么叫做正方体的表面积吗？2. 如何计算正方体的表面积？还进行全班讨论，正方体表面积计算方法和长方体表面积计算方法的区别与联系。通过这种研究性的探讨以及对比的方式，教好地完成了教学任务。学生从本质上理解了表面积的概念而且学会了如何根据实际情况求解长方体某几个面的面积之和，使得学生真正融入到课堂的教学中，体现本身的学习自主地位和主人翁感。

## 二、以事实为依据，解决问题

在制作鱼缸的问题中，首先帮助学生回忆生活中的实物，然后出示简易模型进行教学。先问学生鱼缸有没有盖子，接着启发学生猜想如何计算制作鱼缸所需材料的面积数量，从而引出问题，将学生的注意力集中在如何求解长方体某几个面的面积之和的问题上来，这就激发了学生的求知、探索欲望。通过教学引导发现问题后，利用事实为依据，和学生一起解决问题。让学生经历一系列的探讨研究过程，从不同角度发现问题。同时提出新的问题，让学生带着问题离开教室，对数学的学习保持一种新鲜感和神秘感。

## 三、巩固知识，归纳要点

改变题目的要求，发现新问题，全班讨论。经过多位同学叙述，他们便发现某些同学的认识是片面的，所叙述的内容是不完整的，所以结论不完全正确。要想得到全面正确的结论，就要用充分的事实来说话，资料这样才能得到正确的结论。针对某些典型的错误观点可以进行讨论，推翻，说出问题的结果和原来预测的不同点(区别)，然后和学生一起总结，加深印象。同时正确评估学生的观点，通过练习，巩固新旧知识，思考与讨论问题的答案，大胆的进行猜测，做好记录，最后归纳要点或者规律。新课程强调：教师是科学学习活动的组织者、引领者和亲密的伙伴。我遵循这些理念开展以引导、合作、探究的学习方式进行教学，探究气氛也更活跃，学生的科学探究能力有了一定提高。

## 四、教学需改进之处：

教师要进一步做好“六认真”工作，提高教学能力，培养学生的叙述能力和运用能力，使得教学工作能够让学生学以致用，全面发展，成为一个“十”字型人才。

## 四年级长方体和正方体教学反思篇三

长方体和正方体是最简单的几何体。学生在认识了一些平面图形的基础上，将进一步了解简单几何体的基本特征，是学生对图形认识的一个转折点，是学生认识上的一次飞跃，也是学生学习其它立体图形的基础，它从平面图形过渡到立体图形，对于学生空间观念的发展更是一个质的飞跃。学生在空间方面的认识从二维发展到了三维。虽然说长方体在学生的身边随处可见，但是要发现它的特征，还是不怎么容易的，特别是对于那些构建空间念能力薄弱的学生来说，本节课的学习是有一定难度的。而对长方体正方体特征的充分认识就显得尤为重要了。我在教学《长方体和正方体的认识》这一课时注重做到以下几点：

- 1、关注学生已有的知识和经验，引导学生在比较中直观感知长方体、正方体与长方形、正方形的区别，从而将面与体区别开来，使学生从整体上初步感知新知识，并且应用亲切、拟人化的口气提问题，激发学生学习兴趣，唤起学生主动探索的欲望。

- 2、给学生更多的时间与空间动手操作，引导学生通过摸一摸长方体这个新朋友，并谈一谈这个新朋友带给你的感觉，在学生感受的基础上认识长方体的面、棱和顶点，在认识的基础上进行反馈，进行再认识。并且以小组合作的形式，一人指，一人回答，进一步强化对于顶点、面以及棱的巩固。

- 3、在学生初步感知了长方体以后，我适时组织学生讨论：在观察讨论的过程中，你发现了长方体的什么秘密，记录下来。再请小组代表汇报发言。在这一环节，我注重知识的条理性，培养学生有条理地研究问题。学生在小组内讨论结束后我组织学生有条理地总结，并有条理地板书。

- 4、让学生对照长方体和正方体模型，小组讨论找出长方体和正方体的相同点和不同点，并进行记录，最后交流总结得出

二者之间的联系与区别。通过学生的再观察，讨论、辨析、进一步巩固了对长方体、正方体特征的认识，同时培养了学生思维能力，与此同时，对于特殊的长方体，同样让学生自己先研究再交流，发现这样的长方体有两个面是正方形的，其他四个面都是一样大小的长方形，并通过课件演示，让学生从直观上感受到了正方体是特殊的长方体。

由于时间关系，本节课学生在操作上的时间比较紧张，特别是对于有两个面是正方形的长方体，教师通过自己的`拼搭，没有放手让学生去试一试，有些学生还不能完全理解，这在以后的教学中还需改进。

## 四年级长方体和正方体教学反思篇四

《长方体和正方体的表面积》是人教版小学数学五年级下册的内容，是一个重点，也是难点。它是在学生认识并掌握了长方体和正方体的特征基础上进行的，本节课的`重点就是理解长方体和正方体表面积的概念及掌握长方体和正方体的表面积的计算方法，难点在于学生往往因不能根据给出的长方体的长、宽、高，想象出每个面的长和宽是多少。

为了使学生更好的建立表面积的概念，我让学生展开长方体和正方体纸盒，摸一摸、指一指、说一说，给学生充分观察的机会，将抽象的知识变成了学生能看得见、摸得着的现实物体，丰富了学生脑中的表象，学生们通过比较分析体会长方体和正方体各个面的面积之和就是这个长方体和正方体的表面积。在学生理解了什么是长方体和正方体的表面积之后，我又让学生拿着手中的长方体指出长方体六个面中哪些面是相等的，每个面的长和宽与长方体的长、宽、高有什么关系。然后小组合作探究出长方体表面积的计算方法：长方体的表面积 $=(\text{长} \times \text{宽} + \text{长} \times \text{高} + \text{宽} \times \text{高}) \times 2$ 。再根据长方体和正方体的关系，得出正方体的表面积的计算方法：正方体的表面积 $=\text{棱长} \times \text{棱长} \times 6$ 。在这节课中正是因为学生经历了动手操作、自主探究的过程，才收到了良好的效果。《国家数学课程标准》

中强调：“数学教学活动必须建立在学生的认知发展水平和已有的知识经验基础上。教师应激发学生的学习积极性，为学生提供充分的数学活动机会，帮助他们在自主探索和合作交流的过程中真正理解和掌握基本的数学知识与技能、数学思想和方法，获得广泛的数学活动经验。”许多教育家都非常欣赏这样一句格言：我听见了，就忘记了；我看见了，就知道了；而我做了，就理解了。这就充分说明让学生获得感性的认识对学生学习知识的重要性。

反思自己的教学，不由得想起心理学家布鲁诺说：“学习最好的刺激，就是对学习材料的兴趣。”有了探究和解决问题的浓厚兴趣，再加上问题的刺激，大大激发了学生操作的主动性。在探究过程中，对学生已经有一定基础的内容，我们应该不是简单地提供问题由学生来解答，而是把提出问题、解决问题的权力还给学生，把课堂中更多的时间与空间还给学生，让学生运用手中的材料，指一指、说一说，使他们能在良好的操作气氛中实现自主探究合作交流。课堂中注重学生对知识形成过程的体验，让他们在充分的体验中有所感悟和发现，再通过交流促进各方面的发展和提高。在学生获得新知的过程中，让学生不断的面临问题，并自觉、主动、积极的分析问题、提出问题、解决问题，是学生一次又一次的面临认知冲突，并产生积极的探究倾向。

学生是数学学习的主人，教师是学习的组织者、引导者与合作者。在这节课中当学生互相交流的内容与教学目标关系不大时没有适时地把学生拉回来，这是这节课的不足之处。一节课的时间是有限的。在以后的教学中。我要认真钻研教材，合理安排好上课时间，使孩子们在每一节课上的数学思维都得以发展和提升。这需要经验的积累，特别需要教师的教育智慧，教育机智。所以我以后会不断地历练自己。

五年级数学《长方体和正方体的表面积》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

## 四年级长方体和正方体教学反思篇五

长方体和正方体的表面积这部分内容，是第十册北师大教材第二单元长方体(一)的一个重点，也是难点。它是在学生认识掌握了长方体和正方体特征的基础上教学的。教学的难点在于，学生往往因不能根据给出的长方体的长、宽、高，想象出每个面的长和宽各是多少，以至在计算中出现错误。针对这一点，我在教学中给学生更多的动手操作实验与实践的空间，让学生通过看一看，摸一摸等来认识概念，理解概念。

首先让每个学生准备一个长方体纸盒，把纸盒沿着棱剪开(纸盒粘接处多余的部分要剪掉)，再展开，让学生注意展开前长方体的每个面，在展开后是哪个面。为了便于对照，让学生在展开后的每个面上，分别用“上”、“下”、“前”、“后”、“左”“右”标明他们分别是原来长方体的哪个面。然后，提问：长方体有几个面？哪些面的面积是相等的？引导学生联系长方体的特征回答。这里关键是根据长方体的长、宽、高，正确的判断每个面的长和宽应该是多少。让学生按照上、下、前、后、左、右的顺序，依次说出每个面的面积怎样算的。

我在设计《长方体和正方体的表面积》这节课时，主要是沿

着什么是长方体的表面积