

# 开展高效课堂活动方案策划 高效课堂小组建设打造项目活动方案(优质5篇)

为了保障事情或工作顺利、圆满进行，就不得不需要事先制定方案，方案是在案前得出的方法计划。方案书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇方案呢？下面是小编为大家收集的方案策划书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

## 开展高效课堂活动方案策划篇一

打造高效课堂之小组合作

文/潘美桂

**摘要：**小组合作学习是新课程倡导的三大学习方式之一，合作学习是新课程实现学生学习方式转变的着力点。合作学习要注意加强小组合作的团队意识、合作技巧、小组成员的角色与分工、教师的引导作用等。经过多年的教育与实践，逐步概括、归纳、提炼出来的成功模式，对于构建新的高效课堂模式具有重要的参考价值，值得借鉴。

**关键词：**高效课堂；小组合作学习；团队意识

如何在素质教育形势下探索出一条适合学校、适合自己、适合学生实际的高效课堂模式，是新课程改革中许多教师的研究目标。如山东省杜郎口中学、江苏洋思中学等打造的高效课堂模式，是典型的成功范例。我县从开始就有双桥、城镇、仙湖镇陆续开始实施“高效课堂”或“快乐课堂”等小组合作学习课堂教学模式实验。去年11月我随我校考察团到杜郎口中学学习高效课堂模式，在学校里我也进行一年多的高效课堂的尝试，让我深深体会到课堂的高效在于如何调动我们小组的合作学习，如何让学生在小组中定位自己，让他们体会到合作中的喜悦，在快乐中学习新的知识。“小组合作

学习”能充分发挥学生的主体作用，是引导学生主动学习的重要途径。在小组合作学习中，我是这样做的：

## 一、合理构建合作小组

我在构建合作小组时注意到两点：一是小组人数要合理，一般以6人最佳。二是分组应按照学生的知识基础、学习能力、性格特点的差异进行分组，让不同特质、不同层次的学生进行优化组合，使每个小组都有高、中、低三个层次的学生。这样有利于学生间的优势互补，相互促进，并使每个小组的能力水平和知识视野基本保持一致，构成竞争态势。

我现在所教的班有36人，我把班里的学生分为三组，把前1至12名的同学分为a组，倒数1至12名的同学分为c组，中间的同学为b组，然后让a组的12名同学能够自由地两两结合组成6个组，b、c组的同学以同样方式分成6个小组。组长由我指定，6个组长都是认真负责、品学兼优、在班里威信高的学生。再由6个组长选择c组的一个小组，再以同样的方式选择6组的一个小组，最终形成aa、bb、cc的小组分配原则。这种方式可能更易于被全体同学所接受，组员也更容易服从组长的管理。小组内aa、bb、cc两两之间为互帮对子，aa负责bb中疑难问题的解答，bb负责cc中疑难问题的解答。

## 二、加强小组合作的团队意识

要想小组合作有效，首先要培养学生的小组意识，要认识到小组是一个整体，自己是小组的一员，自己的表现直接影响小组表现。既然要小组合作，教师和学生必须树立小组意识，教师要树立小组教学意识，从备课开始就要设计好小组合作环节，要充分利用小组合作激发学生学习兴趣。在这一环节中，我坚持每课必备，用检查课文朗读来加强团队意识，我的检查是一组一组站起来展示，每次都要看小组成员是否整齐划一，整齐效果最好，这样，同学们就明白，不是个人展

示，快的要慢，声音小的要大声，要追求协调统一，在这一环节前要求小组成员一起合作，要加强团队意识。

### 三、明确小组成员的角色与分工

小组成员的分工最好是相对固定，每个合作学习小组都必须确定一名固定的常务组长。也可进行阶段性调整，依次轮流担任，这样小组成员就可能在各方面得到锻炼。常务组长成绩未必是小组第一，但要有大局观，具有领袖气质和才能；有较强的自制力，能独立处理好组员之间的关系问题；有强烈的集体荣誉感和较强的学习能力。组长要定期述职和接受组员评议，工作不出色的，应及时更换。常务组长要带领全组成员制定组名、组规、组训及小组发展目标，还要负责检查各项目标的落实情况；学习组长则负责督促全组同学的学习，课堂上组织同学讨论，对合作内容的分工，全组就是以他为核心。小组形式一般是固定的，但各学科的小组长应依据学科而定，目的就是让学生在不同的学科既能体验到成员的角色，又能体验到组长的角色，从而达到“团队学习”的效能。

### 四、指导学生学会合作技巧

一开始实施小组合作学习时，学生在学习的`方法上不免有些生疏，合作时要么七嘴八舌乱讲一通，要么干脆不说坐享其成，要么人云亦云盲目跟从，对小组内的意见根本无法提出真正意义上的赞成或反对。因此，要想有效地开展小组合作学习，作为教师，应该教给学生一些基本的合作技能。比如：首先，在小组合作分工学习时，要教给学生分工的方法，根据不同成员的能力，让他们承担不同难度的任务，保证任务的顺利完成。其次，合作学习必须建立在独立学习的基础上，学生要参与讨论，参与探究，必须要有自己的见解和前认知能力作为基础，而个体的独立思考是无法由别人或小组来替代的。最后，在别的小组成员或其他小组发言时，要静下心来，学会倾听，不要急于用自己的答案去打断发言者；要能

够听出别人发言的重点和存在的问题，更要吸收其他小组合作学习的成果；在倾听别人的发言时，还要不断和自己的看法相比较，避免交流时过多地重复，以提高合作实效；能力较差的学生发言时，要多给他们点时间，不要匆忙打断他们即使是不完整、不周密的发言，要注意保护这些同学发言的积极性。教师在小组代表发言后，组织其他学生对其发言进行点评，这样做既提高了学生的注意力，又能使组与组之间进行思维的碰撞，提高合作学习的实效性。

## 五、注重教师的引导作用

合作学习的成功与否，我认为同教师的引导、参与是分不开的。在活动中，教师不是更清闲了，而是担负起更大的管理和调控职责，在合作学习中，教师的重点工作是如何精心设计合作学习，从学生分析、目标设置、任务选择、策略匹配、教学过程展开与评估等全过程的把握。除此之外，在开展合作学习过程中，随时会有意外的问题发生，如果这些问题得不到及时有效的解决，往往会阻碍合作学习的顺利开展。因此，在很多情况下，教师必须对各个小组的合作学习进行现场观察和介入，为他们提供及时有效的指导。

小组合作学习的良好学习品质不是一朝一夕就能形成的，要通过不断的指导、长期的熏陶。面对小组合作，我们不能逃避，而是迎头赶上，我们要探索小组合作的精髓，让它真正成为指导我们教学、提升我们课堂教学效益的有效途径。

（作者单位广西壮族自治区南宁市武鸣县仙湖镇中心学校）

## 开展高效课堂活动方案策划篇二

学校自20xx年下学期启动“高效课堂”建设为中心的课堂教学改革活动以来，涌现出了一批积极探索，成果突出的教师。为了进一步深化课堂教学改革，鼓励先进，激发广大教职工的工作热情，学校决定评选高效课堂建设先进个人。特制定

本评比方案：

## 一、指导思想

以zzz为指导，通过对“高效课堂”建设为中心的课堂教学改革进行全面回顾，总结经验，树立典型，激励先进，鞭策后进，进一步形成深入推进课堂教学改革，提高教学质量的.良好氛围，为学校改革发展奠定更加坚实的基础。

## 二、评选范围

所有参与“高效课堂”建设为中心的课堂教学改革者。

## 三、评选办法：

个人申报，备课组推荐，学校审核认定，张榜公示

## 四、表彰奖励等级与名额

“高效课堂”建设突出贡献奖（20名,表彰奖励，学校组织外出考察学习）

## 开展高效课堂活动方案策划篇三

一、广泛收集体系运行情况，不断完善体系文件；根据当前实施的体系程序，尽可能的与各部门进行沟通，把真实实际的工作内容写进体系文件中，必须做到与管理手册和作业文件的描述相一致，与各部门的工作职责相一致，一个要素可能要多项职能来落实，每项职能又要由若干个活动来保证，因此，每个程序文件都应经过细致策划和编写。这是20—年首要工作重点之一。原来的体系文件覆盖到部门级，对下一层部门没有制定实际的管理内容，对全员参与体系的建设存在严重的不足。计划明年2月开始到3月底完成体系文件的重新编制。

二、积极开展各部门对质量，环境，职业健康体系的正确认识；当前公司存在一种意识误区，包括中高层管理人员认为只要体系得到认证就完成了体系工作的任务，其实体系是个管理平台，体系只是提出了一个标准，这标准也是现代企业必须建立的，然后有各个职能部门围绕标准展开的一系列活动，如果思路不明确，行为就必然产生偏差，这和建立体系是背道而驰的，所以对各部门对体系的认识和理解就要靠培训来实现。培训的计划按照不同阶段针对不同的培训对象和培训内容采取各种培训方式，注重实际操作的培训，为使培训起到具体的指导作用，培训分层、分部门进行，责任部门对实际应用展开，让各部门和不同工作人员得到工作上的提升，并通过已经编制文件书指导各部门贯标工作的开展。让原来只有基本的作业指导文件有一个可以量化的，可以实际应用的作业指导，此项工作根据实际部门需求作出具体计划时间安排。

三、深入部门调查研究，做好内审工作，为体系的执行得到有力的保障，体系是在不断改进和完善过程中的，体系推动部门通过各种检查、内部审核、了解体系的运行情况，积极收集各执行部门对体系运行的意见和建议，有针对性地对文件进行修改，可提高文件的适用性和可操作性。内部审核是全面的体系检查，内部审核的效果对体系改进有很重要的作用，所以重视内审员在部门中起的作用，对存在的问题进行限期整改，通过内部审核推动体系的发展和完善，让体系起到实用性，符合性，此项将每月展开。

四、对体系的执行实行考核制度，没有一个强制执行的制度，的管理体系也是无效的，所以要想让三个体系得到真正的落实和执行，体系办公室必须具有相应的权利，这需要公司授权去执行，和综合办公室共同配合对部门绩效考核。公司只有坚持掌握了建立体系的基本原则，明确了运行体系的主要目的是为了搞好企业的质量管理，安全生产、环境管理，提高整体管理水平，做到领导重视、全员参与，通过不断的持续改进，一定能使三个管理体系在企业内发挥相当大的作用。

## 开展高效课堂活动方案策划篇四

我想，最重要的是让老师在教研活动中得到实惠，让老师感到参加教研活动确有收获，的确有利于自己的专业化成长，的确有利于指导自己的课堂教学，老师们在教育教学实践中的经验有人分享，得到同行的认可，困惑与问题有人分担，得到同行的帮助。

正是基于此，我们作为一名教研员不得不思考一个问题——如何提高教研活动的有效性。我从以下四个方面谈一谈对高效教研的理解，不妥之处敬请各位领导、同行们指正。

### 一、教研员的专业素养是教研高效的前提

作为教研员，工作性质决定要参与教学管理与指导，参与校本培训，搞调查研究，发现和培养典型，搭建交流平台，推广先进经验，提高教学质量，这些都要求我们必须不断提高自身素质。从另一方面看，课改要求教研员得首先成长起来，成为本地区先进教学理念的代表，不仅要研究本学科的知识 and 教学，而且还要懂得教育，善于引领。因而教研员自身必须具备扎实的专业知识，精通本学科的教材体系和知识结构。必须具备丰富的教学理论且具有前瞻性，不断更新教育、教学观念。必须具备指导教师实践的专业指导能力和组织能力。必须具有较高的研究素养和能力。这一切都在说明：学习、终身学习是工作的需要，是生活的需要，是生存的需要。学习是工作，学习是生活，学习是一种责任，学习更是一个教研员生命的重要组成部分。所以必须养成时时、处处学习的习惯，只有学习深入，教研才有底气；只有学习精彩，生命才会精彩；只有学习成功，生命才会成功。因此，教研员只有不断的学习专业知识、储备丰富的教学实践经验、灵活运用教育理论、提升自己的组织能力，才能提高教研活动的效率。

### 二、教师的主动参与、积极思考是教研高效的保障

高效的课堂离不开学生的主动参与，离不开学生的积极思考，同样的高效的教研活动也离不开教师的主动参与，离不开教师的积极思考。影响教研高效的原因是多方面的，但其根本是两个方面的原因，一是教师层面的，包括教师参与教研活动的态度、广度、深度，二是教研员层面的，包括教研活动的设计、组织和形式。所以高效的教研活动必须是通过教研员的精心设计组织、充分的调动教师积极的参与，主动的思考。

保障教师的积极参与主动思考教研活动就要做到

1. 解渴：通过参加教研活动，能够满足教师的求知欲。
2. 解难：教研必须有针对性、实效性。研究的问题应该是来源于课堂，植根于课堂，还原于课堂，运用于课堂，应该是教师们在教学中急需解决的难题，这样才会让他们感觉到教研就像一场及时雨，对自己的教育教学很有帮助。
3. 解思：开阔视野，改变思维方式。教研要使教师学会自我反思，使得教师能够站到更高的高度审视自己的教学，从而有可能上升到理论的高度思考教育教学问题，同时教研中加强教师之间的合作交流，能够使教师与同伴的. 交流合作中，克服个人的局限性、片面性，拓展自己的视野。
4. 解问：解决教师的困惑和疑问，培养教师的综合素质，形成教师发展的持续后劲。教研也应该在这一方面发挥作用，为教师奠定广泛的知识背景，只有这样，教师才可能形成持续发展的后劲。
5. 解法：在教研的过程中能够有效地指导教师掌握一些解决问题的基本方法，使教师能够运用这些方法体验到成功的喜悦和快乐，激发教师参与教研活动的积极性。

三、教研活动的形式多样是高效教研的关键

随着新课程的全面实施，教研工作正发生着悄然的变化，教研部门的职能也在发生着转变。教研员不在是高高在上的，教研方式也不是一言堂的教研方式，而是强调对话、交流、研究、尊重、参与等。因而只有形式多样的教研活动才能吸引教师的积极参与。

## 1. 以“专题研究”促进教师的专业发展

教研活动中始终贯穿着新课程的一些基本理念，每一次的教研活动结合教学内容针对某一主题进行研讨，如：“教学中如何创设一种问题情景，”“如何建立数学概念模型”，“如何进行思维的拓展练习”，“内容呈现方式的专题研究”，“有效合作的专题研究”，“在概念的教学中如何使学生体验概念形成的专题研究”“如何组织恰当的数学活动的专题研究”，“数的运算教学的思考”等，促进教师对课改的整体认识，提高教师的专业素养。

## 2. 以“校本教研”解决教师的实际问题

# 开展高效课堂活动方案策划篇五

课堂是素质教育的主阵地，是知识传播的殿堂，是学生成长的园地，是精神共享的世界。课堂又是生成的，变化的，发展的。为了大力推进课堂教学改革，探讨新时期课堂教学改革与创新的理念与方法，促进优质教育资源的提炼与分享，积极推动课堂教学的深入发展，特举办本次课堂教学研讨活动。

### 一、活动目的：

扎实推进课堂教学改革，以开展课堂教学展示活动为契机，促进教师上真课，上实课，上好课；加强教师之间的沟通与交流，共同研讨新课程改革下学科的教学对策；深入开展校本教研，全面实施素质教育，促进我校教育教学水平整体提

高。

## 二、实现目标

- 1、充分发挥中、老年教师的示范和辐射作用，更好地促进青年教师的健康成长。
- 2、通过活动，增强教师的教科研意识，提高教师的专业水平和综合能力，培养和造就一支高素质的教师队伍。
- 3、学校营造良好的相互学习和交流的氛围，提升广大教师的教学水平，带动教师整体素质的提高，进一步推动教学工作向纵深发展。
- 4、通过课堂教学展示活动，不断提高教师驾驭课堂的能力。

## 三、组织机构 组长：李冠鑫

副组长：韩晓

组员：李冰丽 陈旭敏 孙宏建 吕会禅

四、活动内容及负责人 本次活动分学科进行，以听评课为主，学校指定授课人员及科目，各学科由教研组长负责，共授课14节。具体为：语文、数学、英语。

负责人：语文（李冰丽）、数学（孙宏建）、英语（吕会禅）。

## 五、活动步骤与要求

### （一）、准备阶段

- 1、根据学校安排，二月上旬对全校教师进行课堂教学展示活动布置和动员，课堂展示活动分语文组、数学组、英语组。

要求全校教师能上一节公开课。

2、教导处制定课堂教学展示人员安排及听评课人员安排表

3、教导处每周向全校公布上公开课的教师和上课地点，并做好各项准备工作。

## （二）、实施过程

以学科教研组为单位，组织全体成员进行上课、评课活动。  
具体要求：

1、要求每一位上公开展示课教师，上课要精心准备。

2、同科教师必须参与听课，评课。鼓励其他学科教师也要积极参与听课，评课。听课教师认真填写听课记录。

3、每位教师要认真学习他人长处，借鉴别人新理念指导自己的教育教学。

4、为了充分体现课程的特色，此次活动可根据各学科情况选择是否使用多媒体教学。