

# 最新中班科学沉与浮教学反思(优质9篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 中班科学沉与浮教学反思篇一

- 1、让幼儿知道一年分为春、夏、秋、冬。
- 2、让幼儿感知和体会四个季节有那些的不同景象以及特点。
- 3、让幼儿掌握一年四季的轮换顺序。
- 4、幼儿能积极的回答问题，增强幼儿的口头表达能力。
- 5、使小朋友们感到快乐、好玩，在不知不觉中应经学习了知识。

- 1、让幼儿了解四季的特点。
- 2、让幼儿掌握一年四季的轮换顺序。

绿色、红色、黄色、白色四种颜色板；“一年四季我知道”儿歌；春、夏、秋、冬四季挂图。

- 1、先提问幼儿知不知道一年分为几个季节？
- 2、出示“一年四季我知道”的儿歌。教幼儿读，启发幼儿从儿歌中找答案。
- 3、找到一年分为春、夏、秋、冬四季。出示挂图让幼儿欣赏，一一和幼儿介绍每个季节的不同景象和特点。（春季：春暖花开、小草绿、小鸟叫。用小鸟飞的动作代表春季。用绿

颜色代表春季。夏季：树叶茂盛、温度高、可以去游泳。用游泳的动作代表夏季。用红色代表夏季。秋季：树叶开始变黄，有落叶，果实成熟。用落叶的动作代表秋季。用黄色代表秋季。冬季：温度开始变冷，北方下雪，用白色代表冬季，用搓手的动作代表冬季。）

4、出示图例让幼儿明白一年四季的轮换，是循环不止的。

春季到夏季到秋季到冬季，做旋转状。

5、进入游戏。（预先在教室后的地板上铺上代表春、夏、秋、冬四种颜色板。带领幼儿围圈拉手。一面转圈一面读儿歌。读到最后，老师说那个季节来了，幼儿就要做那个季节的动作跑到那个季节的颜色板中去，做错的就淘汰。）

6、小结：我们学习了这节课，以后就能更好的认识生活，感受生活，爱生活。

在这节课中，我能照顾到幼儿的理解能力。都是用一些幼儿经常接触到的颜色和幼儿比较容易做的动作来上课。用幼儿容易想到的景象来代表每个季节，做到层次分明，容易区分。趣味性强，能挑动起幼儿的学习兴趣。

## 中班科学沉与浮教学反思篇二

活动目标：

（1）能动脑筋尝试使用磁铁. 大头针. 糨糊. 双面胶等不同材料，使小图片固定在不同质地的直立的板上。

（2）能分析比较使用不同材料进行固定的'特点。

活动准备：

双面胶. 磁性板. 动植物. 人物的小图片若干。

活动过程：

1. 出示小图片及各种材料，引起幼儿动脑尝试的欲望。

2. 幼儿动脑，根据已有的经验想出几种方法进行尝试。

（1）请幼儿将自己的想法表述给大家听。（可以用糨糊贴，大头针钉）

（2）幼儿自选图片尝试用几种方法来固定，并注意画面的安排。教师注意观察幼儿的尝试过程并与其适当交流。如教师问：“你用什么方法固定小图片的？”

（3）幼儿在集体中表述自己尝试使用的方法，并讨论在什么板上用什么方法最好，哪些方法不能用。

（4）幼儿再次尝试使用多种方法进行固定，并注意在不同质地的板上选用不同的较为合适的方法。

### 中班科学沉与浮教学反思篇三

1、对空气有初步的了解，感知空气是到处都有的，无处不在的。

2、通过小实验，使幼儿知道空气的特征：空气是没有颜色、没有味道、看不见摸不着的。

1、经验准备：

幼儿有玩塑料袋的经验，喜欢参与户外活动并能在大自然中感受到空气

## 2、物质准备：

塑料袋人手一份、塑料瓶、气球、手帕、玻璃杯、透明水缸

感知空气是没有颜色、没有味道、看不见摸不着的特点活动  
难点：通过小实验，使幼儿知道空气的特征：空气是没有颜色、没有味道、看不见摸不着的。

师：小朋友们好，今天老师要给小朋友们变魔术，请小朋友们仔细看哦。

1、教师出示塑料袋变魔术，并提问：变变变，刚才扁扁的塑料袋现在变成什么样的了？

## 2、幼儿回答

4、教师换地方找空气，引导幼儿说说是在哪里找到的空气。

5、幼儿变魔术寻找空气引导语：小朋友可以到教室的各个角落寻找空气，但是空气宝宝有点淘气，如果你不紧紧的捏紧塑料袋口，空气宝宝就会跑出去了，然后告诉我是在什么地方找到的空气宝宝。

6、师幼交流：你是从哪里找到的空气宝宝的呢？

7、教师总结：你刚才找空气的时候，你看得见它吗？你闻到什么了吗？你来摸一摸，摸的到吗？原来空气宝宝既看不见又摸不到闻不到的，而且他到处都有。

师：空气宝宝还想和小朋友们变魔术，我们来看看他是不是到处都是。

1、教师出示干手帕，并请小朋友们验证。

2、实验一：玻璃杯里的空气师：出示一只空玻璃杯和一只干

净的手帕，把手帕塞在玻璃杯底，把杯子垂直倒扣在水槽中，请小朋友猜一猜，玻璃杯里的手帕有没有湿？（出示玻璃杯里的手帕）

3、教师提问：手帕为什么是干的？是什么东西把水挡在了外面呢？

4、实验二：玻璃杯里的空气师：出示另一只空玻璃杯和另一只干净的手帕把手帕塞在杯底，把杯子倾斜倒扣在水槽中，请小朋友猜一猜，玻璃杯中的手帕有没有湿？（出示玻璃杯里的手帕）

师：为什么第一次手帕没有湿，第二次手帕湿了呢？（请幼儿回答）

5、教师总结：因为第一次玻璃杯是垂直放入水槽中的，空气没有进到玻璃杯中，所以手帕没有湿。第二次玻璃杯是倾斜的，玻璃杯里的空气跑出来了，水进到玻璃杯里，所以手帕湿了。

6、重复进行实验一实验二一次并总结。

2、幼儿操作，教师随机指导，帮助有困难的幼儿。

3、教师小结：塑料瓶里什么使气球鼓起来？我们的瓶子里是空的吗？里面装的是空气。

空气是到处都有，无处不在的，看不见闻不到摸不到。

师幼手拿塑料瓶离开活动室

本活动我让幼儿在多次的实验当中感受空气的存在，使得幼儿一直处于兴奋，积极的探索过程中。

在以后的教学活动中我应该让幼儿自己多发挥自己的想象，

多动手，尽量创造良好的学习氛围，使每个幼儿都能参与学习、参与活动，参与讨论、参与发言，增强了幼儿学习科学的信心，满足幼儿探索欲望。

## 中班科学沉与浮教学反思篇四

- 1、初步了解火山爆发的原因，对火山爆发的现象感兴趣
- 2、了解醋和小苏打混合在一起会发生变化，产生二氧化碳
- 3、在操作中体验成功的喜悦

重点：了解醋和小苏打混合在一起会发生变化，产生二氧化碳

难点：了解火山爆发的原因

- 1、火山模型（用杯子、盘子和太空泥手工制作）、可乐饮料
- 2、小苏打、白醋、红色颜料水
- 3、火山爆发视频、火山原理图〔ppt〕小苏打和醋的用途图片〕

一、视频导入，激发幼儿对火山爆发现象的兴趣

教师：小朋友们，上午好，今天老师带来一段有趣的视频，请小朋友们仔细观察视频里发生了什么事？发生时是什么样的？（播放火山爆发视频）

二、观察视频，初步了解火山爆发的现象以及原因教师提问：

- 1、小朋友看见发生了什么事情？（火山爆发）
- 2、火山爆发的时候是什么样的？（再次播放课件）请幼儿回

答。

教师小结：火山爆发时，首先从火山口喷出大量气体，之后蹦出大量的火山灰、岩石碎块，紧接着岩浆喷出并沿火山口流下形成熔岩流，最后熔岩冷却，火山渐渐平息。

3、为什么火山会喷发呢？请小朋友猜一猜。（教师引导幼儿进行大胆的猜测）

教师总结：火山爆发是一种自然现象，但这种现象并不常见，在我们居住的地下深处有很多很热的岩浆，岩浆受到地球内部巨大压力，上升到离地球表面很近的距离时，岩浆就会找个出口（地壳薄弱处或裂缝）喷发出来，形成了火山爆发。  
（火山原理图）

三、模拟火山爆发，让幼儿知道小苏打和醋混合在一起产生二氧化碳。

1、教师：小朋友，今天老师请来了小火山（火山模型）到我们班做客，给小朋友们带来个小实验—火山爆发，来一起感受下火山爆发的现象。

提问：你们猜猜这是什么？（引导幼儿观察猜测）

小结：这是红色颜料和水混合在一起变成的，它来当做小火山的岩浆哦**b**出示小苏打

提问：小朋友，这是什么啊，它是什么颜色的，再来试试摸它有什么感觉？（请小朋友感知猜测）

小结：它叫小苏打，小苏打有很多用处，平时我们做糕点也会用的它（小苏打用途图片）

c出示白醋

提问：小朋友，这又是什么呢，平时妈妈做饭时也能用到哦，请小朋友闻一闻、尝一尝吧！（请小朋友感知猜测）

教师：好，小朋友，实验马上开始了哦，第一步，倒入红色的颜料水；第二步，加入几勺白色的小苏打；第三步，慢慢倒入白醋。

提问：

1、哇！老师的小火山爆发啦，那么老师的小火山爆发时是什么样子的呢？（引导幼儿仔细观察，发现有很多气泡）

2、为什么老师的小火山会爆发呢？（引导幼儿大胆猜测）请几个小朋友来试一试我们猜的对不对。（引导幼儿操作验证）

教师小结：因为小苏打和醋混合在一起会发生变化，产生一种气体叫二氧化碳，这种气体会让我们的小火山爆发哦。

3、教师：你们想不想试一下呢，好，我先请位小老师示范下，再请小朋友们一起做小实验。（在实验中引导幼儿感知火山爆发的现象，实验结束时提醒幼儿整理实验材料）

#### 四、活动延伸

小科学家们，你的实验成功了吗，今天我们知道了醋与小苏打混合后，会发生变化，产生二氧化碳。有细心的小朋友发现，可乐也会出现火山爆发的现象，我们来试试吧，（先摇一摇，观察里面有很多气泡，再打开，发现可乐喷发出来）咦，为什么可乐也会爆发呢？因为可乐中含有二氧化碳，这种气体会让可乐爆发哦，但是喝这种饮料对我们的身体不好，所以我们要少喝饮料，多喝开水哦。

今天你们玩的开心吗，老师给你布置个小任务，回家和爸爸妈妈一起了解火山的其他秘密，下次和小朋友分享哦。



本次活动比较成功的地方在于课件的准备很吸引孩子的注意力，孩子对其内容和小实验很感兴趣，但也有很多不足之处。

在活动中，有个上桌操作环节，我的引导语没有说清楚，导致孩子们有些混乱，想迫不及待去做实验，我没有及时变通，及时放手；语言不太精炼，用词不太准确；火山原理图比较难，没有很仔细的带孩子们观察了解；为了强调重点和难点多做了一遍小实验，强调醋和小苏打混合可以产生二氧化碳，验证过程有点冗长。

总之，从本次活动收获很多，再接再厉，加强学习，让自己越来越优秀！

## 中班科学沉与浮教学反思篇五

- 1、初步了解火山爆发的原因，对火山爆发的现象感兴趣
- 2、了解醋和小苏打混合在一起会发生变化，产生二氧化碳
- 3、在操作中体验成功的喜悦

### 重点难点

重点：了解醋和小苏打混合在一起会发生变化，产生二氧化碳

难点：了解火山爆发的原因

### 活动准备

- 1、火山模型（用杯子、盘子和太空泥手工制作）、可乐饮料
- 2、小苏打、白醋、红色颜料水

### 3、火山爆发视频、火山原理图（ppt、小苏打和醋的用途图片）

#### 活动过程

##### 一、视频导入，激发幼儿对火山爆发现象的兴趣

教师：小朋友们，上午好，今天老师带来一段有趣的视频，请小朋友们仔细观察视频里发生了什么事？发生时是什么样的？（播放火山爆发视频）

##### 二、观察视频，初步了解火山爆发的现象以及原因教师提问：

1、小朋友看见发生了什么事情？（火山爆发）

2、火山爆发的时候是什么样的？（再次播放课件）请幼儿回答。

教师小结：火山爆发时，首先从火山口喷出大量气体，之后蹦出大量的火山灰、岩石碎块，紧接着岩浆喷出并沿火山口流下形成熔岩流，最后熔岩冷却，火山渐渐平息。

3、为什么火山会喷发呢？请小朋友猜一猜。（教师引导幼儿进行大胆的猜测）

教师总结：火山爆发是一种自然现象，但这种现象并不常见，在我们居住的地下深处有很多很热的岩浆，岩浆受到地球内部巨大压力，上升到离地球表面很近的距离时，岩浆就会找个出口（地壳薄弱处或裂缝）喷发出来，形成了火山爆发。（火山原理图）

##### 三、模拟火山爆发，让幼儿知道小苏打和醋混合在一起产生二氧化碳。

1、教师：小朋友，今天老师请来了小火山（火山模型）到我

们班做客，给小朋友们带来个小实验—火山爆发，来一起感受下火山爆发的现象。

提问：你们猜猜这是什么？（引导幼儿观察猜测）

小结：这是红色颜料和水混合在一起变成的，它来当做小火山的岩浆哦**b**出示小苏打

提问：小朋友，这是什么啊，它是什么颜色的，再来试试摸它有什么感觉？（请小朋友感知猜测）

小结：它叫小苏打，小苏打有很多用处，平时我们做糕点也会用的它（小苏打用途图片）

c出示白醋

提问：小朋友，这又是什么呢，平时妈妈做饭时也能用到哦，请小朋友闻一闻、尝一尝吧！（请小朋友感知猜测）

教师：好，小朋友，实验马上开始了哦，第一步，倒入红色的颜料水；第二步，加入几勺白色的小苏打；第三步，慢慢倒入白醋。

提问：

1、哇！老师的小火山爆发啦，那么老师的小火山爆发时是什么样子的呢？（引导幼儿仔细观察，发现有很多气泡）

2、为什么老师的小火山会爆发呢？（引导幼儿大胆猜测）请几个小朋友来试一试我们猜的对不对。（引导幼儿操作验证）

教师小结：因为小苏打和醋混合在一起会发生变化，产生一种气体叫二氧化碳，这种气体会让我们的小火山爆发哦。

3、教师：你们想不想试一下呢，好，我先请位小老师示范下，再请小朋友们一起做小实验。（在实验中引导幼儿感知火山爆发的现象，实验结束时提醒幼儿整理实验材料）

#### 四、活动延伸

小科学家们，你的实验成功了吗，今天我们知道了醋与小苏打混合后，会发生变化，产生二氧化碳。有细心的小朋友发现，可乐也会出现火山爆发的现象，我们来试试吧，（先摇一摇，观察里面有很多气泡，再打开，发现可乐喷发出来）咦，为什么可乐也会爆发呢？因为可乐中含有二氧化碳，这种气体会让可乐爆发哦，但是喝这种饮料对我们的身体不好，所以我们要少喝饮料，多喝开水哦。

今天你们玩的开心吗，老师给你布置个小任务，回家和爸爸妈妈一起了解火山的其他秘密，下次和小朋友分享哦。

#### 活动总结

本次活动比较成功的地方在于课件的准备很吸引孩子的注意力，孩子对其内容和小实验很感兴趣，但也有很多不足之处。

在活动中，有个上桌操作环节，我的引导语没有说清楚，导致孩子们有些混乱，想迫不及待去做实验，我没有及时变通，及时放手；语言不太精炼，用词不太准确；火山原理图比较难，没有很仔细的带孩子们观察了解；为了强调重点和难点多做了一遍小实验，强调醋和小苏打混合可以产生二氧化碳，验证过程有点冗长。

总之，从本次活动收获很多，再接再厉，加强学习，让自己越来越优秀！

## 中班科学沉与浮教学反思篇六

目标：

1欣赏故事，对饮料所产生的气泡产生好奇心。

2初步感知气体会使物体变轻并漂浮起来。

准备：

1、小熊玩具。

2、在两只透明的玻璃杯里分别倒入汽水(雪碧)、矿泉水。

3、挂图第15号。

过程

一、有气的水——教师将汽水、矿泉水倒入透明的玻璃杯，引导幼儿观察两者的区别。

——汽水有泡泡，喝道肚子里会有气，会打嗝。矿泉水没有气，喝了不容易打嗝。

——启发幼儿大胆设想小熊喝了超级汽水的结果。

——结合挂图，引导幼儿完整欣赏故事。

——小熊喝了超级汽水，怎么样了？”引导幼儿结合自己的体验重点理解小熊喝了超级汽水，肚子里全是泡泡，会变得像气球一样轻，在房子里飘来飘去。后来，小熊打了隔，冒出气，才降了下来。

三、小熊冒泡泡——幼儿翻阅活动材料第6-8页，边听教师讲述。

--幼儿分小组讲述故事大意，重点描述肚子里有气泡会飘起来的情形。

--教师讲述故事，启发幼儿把自己想象成小熊，用动作来表达自己的对故事的理解，重点表现小熊变轻、漂浮，最后打嗝降落的过程。

教学反思：

在活动中大部分幼儿表现积极，但忽视了能力弱的幼儿的表现，在下次活动中需要个别指导。

## 中班科学沉与浮教学反思篇七

1欣赏故事，对饮料所产生的气泡产生好奇心。

2初步感知气体会使物体变轻并漂浮起来。

1、小熊玩具。

2、在两只透明的玻璃杯里分别倒入汽水(雪碧)、矿泉水。

3、挂图第15号。

一、有气的水--教师将汽水、矿泉水倒入透明的玻璃杯，引导幼儿观察两者的区别。

--汽水有泡泡，喝道肚子里会有气，会打嗝。矿泉水没有气，喝了不容易打嗝。

--启发幼儿大胆设想小熊喝了超级汽水的结果。

--结合挂图，引导幼儿完整欣赏故事。

--小熊喝了超级汽水，怎么样了？”引导幼儿结合自己的体验

重点理解小熊喝了超级汽水，肚子里全是泡泡，会变得像气球一样轻，在房子里飘来飘去。后来，小熊打了隔，冒出气，才降了下来。

三、小熊冒泡泡——幼儿翻阅活动材料第6-8页，边听教师讲述。

——幼儿分小组讲述故事大意，重点描述肚子里有气泡会飘起来的情形。

——教师讲述故事，启发幼儿把自己想象成小熊，用动作来表达自己的理解，重点表现小熊变轻、漂浮，最后打嗝降落的过程。

在活动中大部分幼儿表现积极，但忽视了能力弱的幼儿的表现，在下次活动中需要个别指导。

## 中班科学沉与浮教学反思篇八

1、巩固幼儿对螃蟹外形特征的认识，了解蟹螯的功能，知道螃蟹有再生的本领。

2、在游戏中培养幼儿的动作协调性和合作能力，享受活动的乐趣。

1、幼儿对螃蟹有了一定的认识。

2、课件、筷子十个、螃蟹仿真食物若干。

一、律动进场，复习巩固对螃蟹外形的认识。

师：我们已经观察过螃蟹了，让我们变成小螃蟹，到池塘里去玩一玩吧！（找个地方坐下来）

提问：

师小结：你们的小眼睛真厉害，我们知道了螃蟹有一个圆圆的身体，硬硬的壳，两只大钳子，八只脚，两只小眼睛。

## 二、了解蟹的功能

### 1、蟹的主要功能

师：小螃蟹真可爱，你们知道螃蟹什么地方最厉害？

大钳子厉害在什么地方呢？（它会干什么呢？）

幼：夹东西

师：可以夹什么东西呢？

（1）幼：夹食物吃

师：螃蟹喜欢吃什么？（小鱼，小虾、水草等）我们也来夹夹看：夹，夹，夹小鱼，夹，夹，夹小虾，夹，夹，夹水草。

（2）幼：会夹人：

师：当它遇到有别的动物来侵犯它时，就用他的武器大钳子来夹它了，它的大钳子放在不同的位置还会发出不同的信号，当它的大钳子高高举起，是什么意思呢？（别过来，再过来我就要吃你了）当它的大钳子往前伸紧紧摁在地上，就是告诉别人：别过来，这是我的地盘！当它的大钳子收在胸前，表示我认输了。

情景游戏：呀真的有一只大章鱼游过来了，怎么办？孩子们别害怕，把大钳子举起来告诉它：别过来，再过来我就要夹你了，夹他！（章鱼在远处游）警告它：叫你别过来，这是我们的地盘！（章鱼游走）大章鱼游走喽！

师小结：（课件）螃蟹的大钳子真厉害，它不仅是捕食的工



具，还可以作为武器保护自己，这只螃蟹在干什么？（挖洞）用小腿拼命地扒土，大钳子把土推出去，新房子造好喽！赶紧住进去。

幼儿学螃蟹造房子：小腿扒一扒，大钳子推一推，赶紧钻进去！

## （2）蟹的再生

师：有一天，一只螃蟹从家里出来玩，看看发生了什么事？（课件）

提问：大鸟咬住了螃蟹的脚，怎么办？

你们想的办法都很好，我们看看螃蟹是怎么办的？（课件）  
（幼儿说出答案：理解自切）

小螃蟹的命是保住了，可是它的大钳子却断掉了，怎么办呢？  
（幼儿想办法）

师：看看小螃蟹是用的什么办法？（课件）

小螃蟹脱壳了，又长出一只钳子来了。（引导幼儿说出：小螃蟹的钳子断掉了会自己长出来）

师：原来螃蟹脱壳后，断掉的钳子慢慢地再长出来，它又长出了一个小小的钳子。神奇吧？

螃蟹除了大钳子断掉了会再生，还有什么断掉了会再生呢？  
（脚、眼睛）

你知道还有那些小动物有再生的本领吗？（壁虎、蚯蚓、蜘蛛、海星等）

师：动物世界真神奇！我们今天知道了我们的大钳子还有这

么多本领呢，真是厉害，妈妈也想来看看你们的大钳子能不能干，妈妈要请你们帮个忙：

### 3、游戏：两人合作运食物

师：妈妈找了许多好吃的东西，要请螃蟹宝宝用大钳子把这些好吃的运到家里来，请螃蟹弟弟每人找一个站在旁边，我说开始，螃蟹弟弟每个钳子夹一个食物运到家里去，螃蟹妹妹在家里帮着数。时间到了请螃蟹弟弟回到原来的地方，请螃蟹妹妹数一数运了多少食物。（可交换玩一次）

### 4、结束活动：

师：我的宝宝们真能干，运了这么多食物，你们的大钳子真厉害，我们一起来练练我们的螃蟹功庆祝一下，螃蟹功准备（中国功夫）带上我们的食物一起去分享吧！

## 中班科学沉与浮教学反思篇九

每天的户外活动中，孩子们最喜欢的就是踢球活动。追赶着在地面上滚动的球，球老是很调皮的滚来滚去，非常的不听话。因此，我选取了关于滚动的这个题材。本次活动，源于幼儿的生活，能从幼儿的兴趣点出发，因此孩子们都十分的感兴趣，能参与到活动中去。

本次活动的目标设定有两点：

- 1、对滚动的物体发生兴趣，发现滚动物体的形状特征。
- 2、探索滚动轨迹与物体形状之间的关系。

目标的制定符合我班幼儿的年龄特点，从做中学、玩中学来达到本次活动的教育目标。通过教师的组织与示范，幼儿自己动手去发现滚动物体的形状特征和滚动的关系。并让幼儿

自己说出什么形状的物体能滚动，为什么?但是在目标的第二点还未能很好的达到预设的效果。

活动后我也总结出了自己在本次活动中存在的一些不足：

- 1、幼儿动手去探索滚动物体的形状特征后，没有很确切的把滚动物体的形状特征总结出来，没有达到本环节的活动效果。
- 2、在第二次操作探索滚动轨迹和物体形状之间的关系这个环节中，对幼儿操作要求不够明确，使幼儿在操作时没有认真的去观察。
- 3、在第二次操作中提供的材料不够丰富，导致幼儿在探索滚动轨迹和滚动形状上不能有明显的特点。
- 4、没能很好的组织幼儿进行活动，导致活动时的常规有些混乱，个别幼儿都只顾着玩这些材料，不能很好的按要求去操作，因此在活动目标的达成上就显得有些不足。
- 5、活动中不能很全面的观察到全体幼儿。

通过这一次的科學活动，我认识到了自己的不足。我也将在下次活动中注意调整自

己的教学方式和方法，更好的促进活动效果更好的提升。希望每一次的活动都能比上一次有进步，让孩子们在游戏活动中学习。