

最新课改校长论坛发言稿题目(大全5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

课改校长论坛发言稿题目篇一

各位领导，各位老师：

大家好！很高兴有这样一个学习的机会，我演讲的题目是：浇树浇根，育人育心。

现在大家都在讲素质教育，学生德智体美劳全面发展的教育思想已成为每个教师对教育对象培养的自觉要求。但是，除对智育的认识比较统一外，对其它几育的认识上，教师的个体差异是很大的，在这里我想要说的是，其实，五育的教育固然重要，但是，除此之外，人们普遍忽略了对当前的学生来说非常重要的一项，就是对学生的心理素质教育。

心理素质是人在先天生理基础上，在个体与客观外界相互作用中产生、发展起来的比较稳定的心理特征、属性和品质，主要表现在人的智力是否正常，情绪是否稳定，意志是否坚强，反应是否适度，社交是否和谐，个性是否健全，以及能否适应环境等方面。

为什么我要强调这一个方面呢，我们教育学生是要培养他们成材的，苏轼曾经说过这样一句话：“古之立大事者，不惟有超世之才，亦必有坚韧不拔之志。”我想大家都能听出这句话的意思，可以简单的这样理解，成大事，有超世之才并不是必要条件，如果才能平庸，通过努力，坚持不懈的去奋斗也是可以成功的。可见，才能大小放在其次，坚忍不拔之志却是通向成功所必不可少的。

再看我们身边的例子，我的一个初中的同学，当时比我的学习成绩要好得多，我们同一年参加中考，他由于一科没有考好，就灰心丧气了，第二天就有一科没有考，在我们几个同学和他父母的劝说下才继续考试，结果因为有一科缺考，没有考上中专，但还是以不错的成绩考上了重点高中，但是，入学以后，他总抛不开那次考试的阴影，总觉得自己不如别人，其实他的成绩在那些同学们中是相当棒的，但是他气馁了，没有经受住挫折，失去了信心，在入学一周后就辍学了。我们可以设想一个基础很好的学生，按说完全可以接受更好的更高一级的教育成为一个能更好的服务于社会的人。可是，就因为心理素质的关系，辍学了，走上了一条完全不同的人生路。

在座的都是老师，类似的例子大家都能举出来一些。这些发人深省的例子，告诉我们一个道理：心理素质的好坏，关系到一个人某阶段乃至一生的命运，关系到一个人能否成功，我们再来看一个数字资料：有资料证明，对3000名学生的调查中，有生理问题的仅占1.3%，而有心理问题的则占20%，从这一组数字中我们就能看出健康心理素质的培养对现在的青少年有多么重要。具有健康的心理和良好的心理承受能力，我们的学生才能适应以后激烈的社会竞争。

一. 当前学生心理健康缺失的主要表现有以下几个方面：

1. 厌倦情绪。由于家长期望值过高，教育方式方法不对，使学生对学习、对人际关系产生厌倦，学习不用心，家长和教师的教导充耳不闻，屡错屡犯，屡教不改，成为问题学生。

3. 承受能力差，无法承受挫折。一些中学生，当个人的需要、愿望、理想、目标、行动与社会与生活环境的要求不相符合时，便不知所措。有一些学生，由于缺乏对生活环境改变的心理适应能力，当生活、学习环境一旦改变时，不能主动适应，学会承受，而是消极应付，缺乏克服困难的信心与解决困难的能力。

4. 自我约束能力差。说话做事，好感情用事，不能理智地处理问题。学习不积极主动，把学习看做负担。遇事易冲动、任性。这样的学生经常是屡错屡犯，缺少自我控制能力。

此外，当前学生心理障碍的主要表现还有过于依赖别人，自理能力差；缺乏远大理想；情绪不稳定；自我中心，缺乏责任感等等。

二. 影响学生心理素质的原因

1. 学校教育对培养学生健康心理素质重视不够。学生的心理素质提高更有利于进行科学文化知识的学习，更有利于提高自身道德水平，更有利于进行自主学习及自我教育。学校教育要处理好心理素质教育与科学文化素质的关系，应该将学生的心理素质的提高，作为转变学生学习态度、提高学习能力、减轻教师及学生双重负担的有效途径加以重视。

2. 家庭的影响。现在的独生子女越来越多，“421”式的家庭也会越来越多。这些孩子在家里就是小皇帝，父母娇惯，长辈溺爱，使得他们有以自我为中心、不负责、心理脆弱承受能力差等方面的心理障碍。

三、如何进行心理素质教育

1. 提高教师进行心理素质教育的意识

全面施行素质教育教师是关键，因此，要对学生进行心理素质教育，首先要提高教师进行心理素质教育的意识。教师具有对学生进行心理素质教育的意识，会自觉地提高自身的心理素质。而教师具有良好的心理素质，会通过自身的言行为学生塑造一个借以模仿的完美形象，使学生心理在其潜移默化的影响下向健康的方向发展。

加强情感教育，创设情境锻炼学生。有意义的课外活动，可

以使学生释放出多余的“能量”。可以尽力避免学生的冲动、烦恼或忧伤。

另外，特定的情境可以锻炼学生的承受能力。我校有一个传统活动，就是语文三会，初一讲故事会，初二朗诵会，初三的演讲会。原来我们都是挨一个地讲，最后评出奖项和人员，过程简单，学生参与的热情不高。自从上次我参加了第一届校长论坛后，我们就把比赛的形式改成了像我们今天这样的形式，让学生在过程中体验，体验那种激烈竞争的氛围。学生的心会随着比赛的进行和各个选手的表现此起彼伏，让学生在活动中锻炼心理素质。最后，每一个参与的同学都要上台总结自己的得失，正视比赛的结果。形式改变以后，学生们感到过程有趣味，同时也提高了学生的心理承受能力。

2. 通过家长学校的形式，家校联合，可以说，大部分青少年的心理障碍都与其父母有直接或间接的关系。事实上，家庭对孩子的学习辅助能力是有限的，但对孩子人格构建的影响是无限的。所以作为家长，一定要给孩子创建一个愉快的生活和学习环境，保证他们的身心健康。

浇树要浇根，育人要育心。心理健康教育的实质是对学生的心理结构进行改造、重组、升华的过程。中国的未来正充满希望地注视着新世纪的一代新人。培养学生自尊自爱、善于交往、乐于奉献、具有较强的反省能力；能正确对待挫折，勇敢面对现实，有一定的忍耐力；能勇于负责、独立思考、不盲目冲动。这是当前素质教育对我们教育工作者提出的基本要求。愿我们能走进学生的心灵世界中去辛勤耕耘、播种、采摘，并长期坚持，系统规划，总结经验，成为心理教育领域的拓荒者。

课改校长论坛发言稿题目篇二

尊敬的各位领导和兄弟学校同仁：

大家好，今天，能够参加校长论坛活动，有机会和各位同仁交流切磋，自己感到非常高兴。

小学创办于年，位于，占地面积平方米，建筑面积平方米。现有个班级，多名教职工，近名学生。属于我们市级重点小学。学校连续次被市人民政府命名为市级文明单位，系市德育先进学校、市教科研先进集体、市群体先进集体、市绿色学校、省园林式单位、市模范学校、市社会治安综合治理先进单位和市文明学校。作为基层学校负责人，自己在长期的学校管理改革探索实践中，深深认识到，坚持师生为本，凸现办学特色，是让基础教育回归本真，促进学校内涵发展的必经之路。今天，我发言的题目是《坚持师生为本，凸现办学特色》，请各位领导和同行批评指正。

一、建特色校园，为师生提供良好外部教育环境

工欲善其事必先利其器。我想，这个“器”就是硬件环境。因为校园环境既是校园文化的物质载体，又是校园文化的重要表现形式。因此，我们通过积极营造高品位校园文化，不断创新工作方法，进一步优化育人环境，提高校园文化内涵，提升学校办学层次，彰显学校办学特色，实现学校跨越式发展。

众所周知，任何一所学校如果要营造浓郁的校园文化氛围，首先，先要从美化校园环境做起，如果没有美的校园环境，校园文化就是纸上谈兵，无从谈起。因此，我们本届校领导十分重视改造校园环境和校园文化建设，多次召开专门会议，研究此事。年前，面对学校比较落后的基础设施现状，利用各种渠道筹款多万元，建起了平方米的教学大楼和多平方米的图书馆、科研楼，结束了学校没有专门的图书收藏、

阅读场所和教学科研专业场所的历史。同时，我们加强校园环境建设，坚持让每一面墙、每一块土地都是宣传教育的有力阵地，力争做到了净化、绿化、美化。围绕建设绿色园林式学校的目标，经过时间的努力，建起纵横交错，四通八达多平方米的硬化校道，多平方米绿草如茵的草坪，造型新颖的花坛花圃，种植了棵常青树木。特别是新建的升旗广场和操场，使广大师生隆重举行升国旗仪式、进行体育教学活动有了宽敞平整的场地。而且，文化长廊，贴满了有关教育学生等内容的，令我们校园的文化氛围骤然大增。喜看今朝，校园内处处绿草葱郁，时时花果飘香，变成一所园林式学校，从而，为我校校园文化建设打好了坚实的基础。

二、建系列制度，为学校内涵发展提供基本保障

没有规矩，不成方圆。我们的国家是法制国家，我们的社会是法制社会，我们的学校是法制。那么，我们的学校管理上，就是要实行依法治校。而实行依法治校，就是要严格按照教育法律的原则与规定，开展教育教学活动，尊重学生人格，维护学生合法权益，形成符合法治精神的育人环境，不断提高学校管理者、教师的法律素质，提高学校依法处理各种关系的能力。也就是说，需要依法理顺政府与学校的关系、落实学校办学自主权的基础上，完善学校各项民主管理制度，实现学校管理与运行的制度化、规范化、程序化，依法保障学校、举办者、教师、学生的合法权益，形成教育行政部门依法行政，学校依法自主办学、依法接受监督的格局。

进一步讲，学校的制度建设主要具有这样几个方面的作用，一是约束的功能，它明确的告诉全校员工什么事能做，什么事不能做，什么事应该怎样做。例如某学校针对原来偶有教师旷课现象，教务处教学管理规章中制定了这样一条：教师无故旷课一节扣款200元。表面上看，该制度缺乏人性，因为教师上一节课的收入达不到200元。但实际上该条款明确规范每一个教师不能缺课，扣款的条款实际上是告诫教师不要被扣款。据了解，该制度出台后，从未有任何一个教师遭到处

罚，这说明，该制度确实起到了约束的作用。第二是激励功能，当大家都能规范的要求自己以后，管理者需要提升的是，学校教师怎样将工作干的更好，相应的规章制度设立出教师积极争取进步平台。例如：学校在学科竞赛辅导和教育科研成果的奖励条例中都有充分的体现。三是发展功能，激励功能往往具有短期效应，具有明确的指向，激励的教育事件具体。教师通过经常性的激励，很自然的会有所发展。但学校需要教师不断的进步，不断的发展。学校所开展的“名师工程”活动，为中青年教师发展搭建了发展平台，提供了发展的方向。因此，制度是全校师生行动的规范，做好制度文化建设是保证学校工作正常有序进行的重要保证。

为了进一步做好制度文化建设，规范师生文明行为。我们学校先后制定并完善了余项教育教学管理、安全、守纪等规章制度，做到了“全、细、严”，使事事有章可循，内容具体明确，赏罚分明，有法可依，有章可循。

三、抓特色教育，努力让基础教育回归本真

开展特色教育活动，不断提高师生的综合文化素养。学校始终坚持以人为本、师生为本的管理理念，通过开展形式多样、内容丰富的特色教育活动，使教师不断提高自身素质和教学水平，让基础教育回归本真，使学生得到全面的发展。在此方面，我们主要是采取了“三强”措施。

——强队伍，加强德育队伍建设，努力培养一支德育工作队伍尤其是班主任队伍；加强教师的行为规范教育，做到榜样示范，以身作则，学校按中心校要求，每学期做好一次教师的思想素质考评并记录入案；努力培养一支德育工作队伍尤其是班主任队伍。班主任队伍建设要有创新。对班主任日常工作的考评要更具体有效，真正起到表彰先进、激励大家的作用。

——强机制，充分发挥班集体、团组织和学生会的作用，进一步建立和完善学生自我教育、自我管理、自我评估的机制。

进一步发挥家长学校的作用，整合学校、社会、家庭等各方面力量，做到学校、家庭、社会齐抓共管，形成德育工作网络。各班主任必须经常与学生家长保持联系，分年级以班为单位召开学生家长会。

——强载体，开展丰富多彩的德育活动，努力拓宽了育人渠道。举行各类形式的活动，建构学生行为规范养成教育的平台，让学生在活动中，通过各种无形的约束力规范自己的行为。比如对学生进行入校教育和爱校教育，让学生了解校园的历史变迁、特色风貌、办学成效，激发学生的爱校热情；充分利用学生大会、班会、队会向学生进行行为规范教育。比如每周星期举行升旗仪式，学校领导、教师、学生进行国旗下讲话。积极开展培育和弘扬民族精神教育。开展好文明礼貌教育和文明习惯培养。学习并使用文明礼貌用语。比如学校坚持德育为首，成立音乐、美术、体育、数学等各种兴趣小组，经常举办各种体育比赛与文艺活动，丰富了学生校园生活，提高了学生综合素质。定期评选三好学生、优秀班干部，并大力表扬颁发奖状。每天早操时间都会对学生进行思想教育，表扬好人好事，对违纪学生进行思想教育。定期开展国旗下的讲话，对学生进行德育教育。

四、造书香校园，丰富广大师生的文化底蕴

与社会社区携手，共建书香校园。我们学校采取请进来和走出去的办法，请校外的、等社会各界，来学校讲课，讲述他们的读书经验。并且组织部分教师和学校管理者走出去，到外地兄弟学校，参观打造书香校园的经验。具体打造书香校园活动实施中，首先在学校，大力开展“书香满校园”活动，有计划地在学生中开展读名著佳篇活动、诵背古诗文活动、读书比赛活动等。我校图书馆藏书丰富，有多册，学生人均达多册，我们向学生开放图书室，完善班级图书角，组织学生向本班图书角捐赠课外书，扩大学生的阅读面；并要求教师每月读一本教学杂志，每学期读一本教学专著，也要求学生每月读一本好书，每天摘抄一次好词佳句，每周背一首古诗

或名人名言。并积极开展多种形式的读书活动，使我校师生人人喜欢读书，营造“以书为友，以书为伴”的氛围，使他们认识到“生命因读书而精彩，事业因读书而成功”。其次，我校开展形式多样的课外活动和竞赛，为学生提供一个展示自己才华的平台。在每学期举办一次作文比赛和一次书法、绘画比赛，评选出优秀的作文及书画作品张贴展示，还要求各班组织学生定期做好学习园地，出几期黑板报。以此来活跃学生的第二课堂，发挥学生的特长，满足学生的成就感。

通过打造书香校园，共创精神家园，让书卷气成为师生最好的品格，让打造书香校园活动成为学校内涵发展的基础工程。

五、抓校园文化，为学校内涵发展注入灵魂和动力

整体校园文化建设是学校实现可持续发展之魂。学校要想全体教职员工把校园文化作为自觉的行为和精神的源泉，化成推动学校长足发展的动力。学校以“一切为了学生的美好明天”为办学宗旨，遵循“”的办学原则，确立了“”的校训，形成了“”的校风，“”的教风，“”的学风，“”的工作作风。积极的办学理念、鲜明的办学特色，为学校全面深化素质教育提供了有力保证。前学校的教育改革正在努力顺应社会的需求，教育的需求和个人成长发展的需求。主动探索不等不靠，将这种需求转化成一种教育现实，让更多的师生受益，将学校变成个性发展的天空。学校立足于学生的兴趣、个性发展等方面的需要，满足不同学生成长发展的需要。在这里兴趣做主，兴趣是起点，兴趣是终点，兴趣更是标准。让小学这段时光成为学生校园里最向往的生活。让学生从小就会培养兴趣，懂得选择，有向往和追求。

积极营造高品位校园文化，不断创新工作方法，进一步优化育人环境，提高校园文化内涵，提升学校办学层次，彰显学校办学特色，实现学校科学发展。经过几年的探索和实践，形成了校园文化建设的基本思路：以育人为宗旨，以丰富的课内外文化活动为载体，始终坚持“以科学的理论武装人，

以正确的舆论引导人，以高尚的精神塑造人，以优秀的作品鼓舞人”。积极创建“校园建筑营造整体美、绿色植物营造环境美、名人佳作营造艺术美、人际和谐营造文明美”的校园文化，优化了育人环境。从而实现学校校园文化的整体发展和全面繁荣。

小学的学校建设发展工作，在上级领导的关心支持和全体师生的共同努力下，开局良好，初见成效！我校因校建工作成绩显著，先后荣获“市美丽校园”、“市文明单位”、“市德育先进单位”、“市全文明学校”等荣誉称号。这些荣誉和成绩的取得，是正确领导和学校上下共同努力的结果，也是兄弟学校的支持和帮助的结果。这次能够作为学校负责人代表来参加论坛活动，是对我校发展建设工作的鞭策和鼓励。

同时，我们也清醒地认识到，我校的基础教育回归本真，促进学校内涵发展离上级的要求还有较大的差距，在教学质量方面与兄弟学校还有一定的差距，我校今后的各项工作仍“任重而道远”，仍然需要百尺竿头更进一步，“雄关漫道真如铁，而今迈步从头越”与各兄弟学校共勉，我校愿与各兄弟学校携手共进，排除万难，为开创我校工作的新局面而再立新功！

谢谢大家

课改校长论坛发言稿题目篇三

小学校长论坛发言稿 各位领导、专家、同行： 下午好！非常感谢教育局能组织这次论坛，给予我们有一个这样难得的学习机会。听了前面几位校长精彩的演讲，我不禁想起这样一句话：听君一席话，胜读十年书。校长们丰富的管理经验使我受益非浅。我是一个刚出道的年轻小辈，借此机会，谈一谈对“三好学生”评价机制的认识，恳请各位前辈批评指正。

前段时间，中国教育学会会长、北京师范大学顾明远教授在上

海教育论坛上发出倡议：废除在学生还没有成熟时就将他们分为三六九等的“三好学生”评价制度，要相信每一个学生都能成材，任何学生的进步都应该受到鼓励。一石激起千层浪，顾明远教授的倡议立即引起教育界的大讨论，一时间教育论坛上贴子纷飞，众说纷纭，观点不一。4月23日，山东电视台还以电视直播的形式，邀请多位教育专家学者进行现场讨论。那么，实行了50多年的“三好学生”评选是否还能跟得上时代的脚步？是该废除，还是在原来的评选标准上加入新内容呢？我认为应改革“三好学生”评价机制，肯定和鼓励每一个学生，促进每一个学生健康发展。

从上个世纪50年代开始，教育部和团中央在全国推行以“思想好、学习好、身体好”为标准的“三好学生”评眩评选的比例占学生总数的5%至10%。经过50多年的评选工作，这种评选制度暴露了很多弊端。

一、“三好学生”评选成为少数学生的专利，5%至10%的评选比例让多数学生可望不可及。比如一个班40个学生，若以5%计算只有2个同学能评上“三好学生”，以10%计算也只有4个名额。再评上4个积极分子，剩下的还有32个学生呢？他们辛辛苦苦地学习了一年，什么荣誉也没有。以前说高考是过独木桥，现在评三好学生不也是过独木桥吗？我可以肯定的说，有很多学生，从小学到初中九年时间，一项荣誉都没有被评上，难道他们就没有一点值得肯定和鼓励的地方。可怜的比例使“三好学生”的评价机制失去了应有的激励作用，成为了少数人的专利，无形中拉大了其他同学跟“三好学生”的差距，人为地给学生分等级。

二、过于重视成绩，忽略了学生的个性发展。新课程改革的最高宗旨和核心理念是“一切为了每一位学生的发展”，要求学生要做到全面发展，提高综合素质能力。但在实际操作过程中，“三好学生”评价过于重视学生的学习成绩，有的学校甚至规定学习成绩前10名的学生，才有资格评选，把“三好”变成了“一好”，造成了人人钻进书本，起早摸

黑做题目，忽略了学生动手能力、创新能力、交际能力等个性能力的发展，造就了一大批只会做题目专一“人才”。

三、夸大了“三好学生”的作用，使评比披上了浓厚的功利色彩

大家都知道，评上省级“三好学生”升学可以加5分，这5分就是天上掉下的馅饼，就是金钱。很多家长为了让孩子有机会评上“三好学生”，想方设法给学校和老师送礼拉关系，你抢我夺。“三好”在这关键时刻兑现为考场上的“特权”，使“三好学生”荣誉称号披上浓厚的功利色彩。

讲到这里，可能有人会问，那么三好学生评比就一点好处都没有？我说有，并且有两大好处。第一、三好学生的评比使少数人受益，加了分考上大学。

第二、三好学生的评比繁荣了一个行业，什么行业呢？配镜行业。我想大家都深有体会，学生的眼睛一年比一年差，配眼镜的商店一年比一年多，生意却还一年比一年红火。可能所有人都想不到“三好学生”的评比却能促进配镜行业的繁荣，使配镜业成为中国最具发达的行业之一，中国眼镜生产的数量在全球的遥遥领先。

“三好学生”的评比竟然能促进配镜行业的繁荣，这是教育的悲哀哪！可见，“三好学生”这上世纪50年代的产物，已不再能适应时代发展的需求。现在我们正在大力推行新课程改革，减轻学生过重负担，我认为应建立科学的“三好学生”评价体系，结合“以生为本”理念，把传统的“思想好、学习好、身体好”的“三好学生”标准，变成“好公民、好学生、好子女”的新三好学生标准。

去年，我们南溪小学尝试做了大胆的改革，学校里开展“校园十佳少先队员”、“阅读之星”、“艺术之星”、“交际之星”“故事之星”、“体育之星”“数学之星”“文明之

星”等评比，班级里开展“全面发展好少年”，“优秀少先队员”评比。同时改革原来的单项评比，注重学生个性发展。原来的单项积极分子曾受到不少家长的质疑，如自己的孩子被评为“劳动积极分子”学生不高兴，家长也不高兴，有的家长甚至跑到学校来质问，我的孩子送到学校里专门就是劳动的？让我们哑口无言，给他的孩子评先进还要受责备，何苦呢？上学期我们将“劳动积极分子”改称为“校园美容师”，解释为由于你的创造使校园变得更美丽。将“文艺积极分子”改为“校园小歌星”、“体育积极分子”改为“小运动健将”，设立了“大雁奖”表彰热爱集体的学生，“黑马奖”表彰学习进步最快的学生，保留了“文明学生，优秀学生干部”称号，增加了“小书法家、小作家、小画家、小发明家、小数学家、小科学家、老师的好助手、”等荣誉称号评眩同时增加了评选名额，使评选范围从5%扩大到60%，甚至更多。试想，我们做老师为何要如此吝啬呢？每一个学生都有闪光点，我们为何不能慷慨一回，给他一个荣誉称号，发给他一张奖状呢？这项改革实施后，学生主动参与申报评选，他们的个性发展有了明确的目标，使每个孩子都能看到自己的长处，发挥自己的优点，收到了意想不到的效果。比如五年级学生潘文俊同学天生内向，沉默寡言，不善表达，自从他申报“故事之星”评比后，阅读了大量的书籍，已能够单独讲故事，最后拿到了“故事之星”奖状，连内向的性格也克服了。为了能评上“校园美容师”，学校原来要求每人种一盆花，有的学生一个人就栽种了5盆，甚至8盆。“校园美容师”的评比，激发了学生种花的积极性，原来的人手一盆花，现在达到了人手三盆花，有力推动学校的绿化建设，今年我校就在学生的积极参与下建造了10个花坛，三座假山，两条石子路，种植了大量的黄杨、杜英、雪松、塔柏，使原本单调的校园逐步形成雪松高耸，假山矗立，花盆林立，曲径通幽格局。

改革半年后，我们惊喜的发现，学生更加注重自己的个性发展了。学生的荣誉感更强，竞争的氛围更浓了。畅想美好的未来，我们是不是可以大胆预测，“艺术之星”可能就是未

来的歌星、画家。交际之星也许就是未来的外交家，体育之星，或许就是未来的刘翔、姚明。这预测可能是一种错误，但今天，我们作为教育工作者，我们所能做的，应该做得到的是给学生一个舞台，给他一个展示自己的舞台，肯定和鼓励每一个学生，促进每一个学生健康发展。以上是我结合一年来我校的改革实际所发表的见解，有不足之处，敬请各位领导、专家、同行提出宝贵意见。谢谢大家！

课改校长论坛发言稿题目篇四

老师们、同志们：

大家好！刚才我参加了班主任论坛，听着大家的发言，我的心始终处于一种感动的状态，大家的付出，大家的投入，大家的教育教学艺术，精彩的成功案例，大家对教育的那份执着情怀，对学生的那份责任和关爱，大家承受的压力，受到的委屈，在这样一个时间段内集中展现出来，的确让我的心灵受到震荡，我的灵魂受到洗礼，甚至泪水就在眼眶中打转，透过大家的发言，我更加明晰了肩头的责任，也更加明确在前行的征程中应该怎么做！我想，我们不用天南地北的去找寻所谓的榜样典型，也不用报纸、电视中去敬羨那些先模人物，我们只需伏下身来、静下心来，用心去体味，去感受我们周围的点点滴滴，我们同在一个屋檐下相处的很久，很平凡、很平常的兄弟姐妹。我们就会有很大很有用的收获和教益。今天我们利用这两个论坛站在新学年的起点，来回顾反思过去一年的工作、总结经验教训，融汇智慧、研究谋划我们新学年的工作，制定目标和措施，为实现学校在新的起点上的新发展而打下基础！为此我想谈这样几点，供大家思考。

课改校长论坛发言稿题目篇五

从大处着眼，从细处着手

——扛好校长这面大旗

尊敬的领导、各位评委、各位校长：

大家好！我叫**，我讲的题目是《从大处着眼，从细处着手》——扛好校长这面大旗。

我89年参加工作，自94年始，连续担任初三语文教学14年，08年回到小学任教后，一直担任六年级的语文教学，及学校的德育、教学、档案、学籍管理等工作。我始终把一颗赤诚之心无私地献给教育事业，大胆创新，勇于探索，在学校里多劳多干，努力当好一名称职的助手。

借此校长论坛良机，我简要谈一下自己的见解。

从大处着眼就是说校长要有战略家的眼光、胸襟气魄，运筹帷幄，决胜长远；从细处着手就是说校长要有战斗者的胆识，沉稳练达，精细管理，敢打敢拼，巧干实干，赢在每一节每一点上。总的说来包括：

一、欲正人时先正己，明确理念上品位

苏霍姆林斯基说：校长的领导首先是教育思想的领导。这就要求校长给学校一个准确定位，制定好发展蓝图。

一个好校长就是一所好学校。办学理念是校长的灵魂，是学校的生命线。我秉承的办学理念是“让每一个学生都快乐学习，让每一个孩子都健康成长”；遵守“团结勤奋，务实创新”的校训；始终将“领导放心、家长满意、学生喜欢”作为各项工作的准则。踏踏实实工作，堂堂正正做人；心系学校荣辱，不计个人得失；能容事，不惹事，肯干事，会干事；怀谄媚之心，则形象猥琐；存冷傲之念，则众叛亲离；巧言令色颐指气使，不如真抓实干掷地有声；业精于勤，事作于细。校长弯腰捡起一片废纸，校园里就不会有垃圾；校长每

天一大早就站在校门口迎候老师们，教师还怎么可能会迟到呢；喊破嗓子不如做出样子，认真就是水平，实干就是能力。只有以诚待人，以德服人，各项事务处理公正得体，老师们才会尽心效命，工作开展才会得心应手。

二、抓好班子带队伍，众人捧柴火焰高

（一）用共同的要求凝聚干部

自己身正了还要有一流的班子，才能带出一流的队伍。学校整体发展，自己才能发展；学校事业成功，自己才能成功。一个人的能力毕竟有限，没有班子成员的配合，没有老师的支持，妄自尊大孤家寡人是干不好事业的。班子成员要分工明确，权责清晰。工作机制运转才会有条不紊。

（二）用崇高的目标激励教师

坚持“学校发展教师为本”的理念，引领教师在成就学生的同时成就自己，在成就事业的同时使自己成功。扎扎实实开展“铸师魂立师德，正师风炼师能”活动。

制定本校《师德师风建设实施方案》，加强教师职业理想和道德教育，增强教师教书育人的责任感和使命感。完善各项考核和奖惩制度，充分挖掘本校的优秀教师资源，树立师德典型，发挥“名师”示范和辐射作用，引导广大教师努力成为深受学生爱戴，人民满意的教师。

三、捋顺思路定方向，咬定素质教育不放松

以学生为主体，教师为主导，充分发挥学生的主动性。为每个学生提供适合的教育，促进学生快乐学习，健康成长。

健康成长既包括身体健康、也包括思想健康、心灵健康，孝爱父母是健康的，清正廉洁是健康的，大公无私也是健康的，

这样长大了才能成为社会的建设者，而不是危害社会的破坏分子。

我们的具体做法是：

1、坚持德育为先。创新德育形式，丰富德育内容，不断提高德育工作的吸引力和感染力，增强其针对性和实效性，每学期都认真开展“六个一”实践活动，即：每天早起唱一遍国歌，每天做一件好事，每周帮妈妈洗一次碗，每月宣一次誓，每学期举行一次演讲，每学年评选表彰一次道德标兵。演讲内容包括：祖国在我心中，感恩父母、孝爱亲人，夸夸我们的好同学，我为高小添光彩等系列主题。通过一系列活动的开展，我校德育工作卓见成效，上级领导来我校视察工作见我校学生不围观，彬彬有礼的问好，都夸我校孩子根本不上气，学校育人有良方。

2、坚持能力为重。着力提高学生的实践能力、创新能力，教育学生学会动手动脑，学会生存生活，学会做人做事，提高学生适应社会的能力。

3、坚持全面发展。全面加强和改进德智体美的协调联动，加强体育锻炼，牢固树立健康第一的思想。广泛开展学生全员参与的阳光体育活动，保证学生每天1小时活动时间。加强心理健康教育，提高学生综合素质。

4、加强学法指导，培养学生创新精神，实践能力。

积极进行教学方式和学生学习方式转变，形成民主平等、和谐互动的师生关系和教学环境，激发学生学习的主动性，向课堂四十分钟要质量，不搞加班加点，题海战术等疲劳教学。

5、注重实效，建立多元化评价体系

关注和鼓励学生发展个性特长，树立“有进步就是好学生”

的学生观，建立和完善学生成长档案袋，记录学生成长的足迹。通过自评互评，师评家长评等多元评价，展示学生的亮点和进步，让学生感受到进步的快乐。

四、立足实际搞课改，促进学校内涵发展。

1、打造“高效课堂，活力课堂”，努力营造民主和谐、愉悦轻松的开放式课堂教学氛围，让每一堂课更有效，让每一堂课都充满生机与活力。

2、加大常规检查力度，每周一查，进一步抓实抓细备课、上课、听课、作业、辅导、考试、反思等教学环节。注重过程监控力度，以“听”“看”“查”的形式了解课堂教学质量，及时与教师反馈沟通，共同商量改进方法。

3、加强科研工作，提高课堂教学效率。一如既往地坚持每周四最后一节课为集体业务学习时间。在校内过关课、展示课、优质课评选的基础上，利用优酷下载全国优秀教师讲课视频六十多节次，并认真组织教师学生观看学习，将学习所得落实到课堂教学之中，通过引领、交流、提升，全体发动，全员参与，有力促进学校教研工作为提高教学质量服务。

五、注重文化建设，彰显学校特色。

在校园内营造一种“书声朗朗，书香满校园”的良好氛围，使阅读真正成为学生的自觉行动和生活需要。努力践行“我读书，我快乐，我成长”的理念，帮助学生养成良好的读书习惯，提高读写能力，夯实文化底蕴，陶冶心灵情操。

打造古岩文化，构筑雄鹰精神，是我的梦想，我也在努力践行着。这一理念的提出一方面源于我镇的岩石鼻祖，另一方面源于我村最高山峰的名字——鹰山。我觉得：在最古老的岩石上屹立的就应该是雄鹰，而不是麻雀！我倡导儒家的温良恭俭让的内敛，也敬仰那种昂扬向上、敢于亮剑的不服输的

气概。在当今充满竞争与挑战的时代，一味培育儒雅中庸的‘君子淑女风范，一定会使我们丧失民族复兴的汉唐雄风，我们需要融汇一种雄鹰文化的理念，此观点也许有失偏颇，有待探讨。但只有丰富学校人文底蕴，营造师生共同的精神家园，我们才会快乐着、工作着，辛苦着、幸福着。

总之，今后我们会一如既往，把优质的管理形象，优秀的教师形象，优雅的校园形象，优良的社会形象等四优形象建设，作为我们工作的终极目标。

校长的高度决定学校的高度，校长的作风影响着学校的作风，校长的人格魅力映射出整个学校的精神风貌，“扛好校长这面大旗！”这就要求校长既有远见卓识又能见微知著，无论什么性格的教师都能乐为之用，无论多么繁杂的事务都能巧妙化解；“扛好校长这面大旗！”就是要求校长具有宽广的胸怀，创新的思路，干事的魄力，管理的智慧！

谢谢各位领导！不妥之处，还请多多指正，我的讲话完毕。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)