

最新三年级三位数除以一位数的教学反思 三位数除以两位数教学反思(大全10篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

三年级三位数除以一位数的教学反思篇一

三位数除以两位数（四舍五入调商）是学生在学习了三位数除以整十数以后进行教学的。三位数除以两位数的调商，确定商的书写位置，学会试商，不合适时进行调商，对于学生来说是一个比较难掌握的知识点。

教学时我根据例题的特点，先让学生做了这样两道题： $372 \div 60$ $850 \div 20$ 这两道题是学生已经学过的。学生做过后把这两道题改成： $372 \div 62$ 与 $850 \div 17$ ，让孩子试做，通过做使孩子自己感悟到，用四舍五入法试商的简便性。

从课堂效果和作业情况反映出来的问题主要有这样几个方面：

1、商的位置的确定：当练习中同时出现商可能是两位数也有可能是一位数时，有些学生的错误率就比较高，有的明明被除数的十位不够商，却还要去商；有的确定十位商后，余数与个位合起来除，学生不知道商几；遇到不够商1要商0时，学生遗漏；有些学生把除数看着一位数，把末尾的0忽略不看，直接用一位数除法计算了。

3、在乘的过程中经常把商和想出来的整十数相乘。

4、学生第一次除后，减法不彻底（连续退位减法不熟练），

导致后面计算出错。

6、 $917 \div 48$ ，首先让学生确定商是几位数，初商在哪位，然后让学生讨论：被除数、除数有什么特点，该怎样试商？也可借鉴以下几种方法：

同头商九法：如 $452 \div 47$ 这道题，因为除数和被除数的首位相同，而被除数的前两位小于除数，可以直接商9，比较简便。

折半商五法：如 $136 \div 26$ 这道题，因为被除数的前两位接近除数的一半，所以直接商5，比较简便。

三年级三位数除以一一位数的教学反思篇二

虽然二年级的时候学习过《两位数除以一一位数》，但是对于三年级的《三位数除以一一位数》这一单元的学习，学生学习起来仍然很吃力。可以用一句话来概括“教师教得痛苦，学生学得痛苦”。

1、商的位置的确定：当练习中同时出现商可能是两位数也有可能是三位数时，有些学生的错误率就比较高，有的明明被除数的百位不够商，却还要去商；有的确定十位商后，余数与个位合起来除，学生不知道商几。

2、在试商的过程中不知道商几。

3、在乘的过程中经常把商和想出来的整十数相乘。

4、学生第一次除后，减法不彻底（连续退位减法不熟练），导致后面计算出错。

5、学生做题目时，余数忘写，横式答案抄错。

学生出现这些问题，主要是因为教师过高估计学生的已有知

识，为了节约时间，来创设有利于学生自主探究的学习情境，而抛弃了复习旧知。没有对旧的唤醒，学习效果不理想，只能课内损失课外补。而其课堂计算训练的量不够，课堂上因一些情境让计算时间流失。部分学生基础不好，速度慢；部分学生注意力不够集中。没有参与探究活动中。

1、及时复习“两位数除以一位数除法笔算，并将计算方法与“三位数除以一位数（商是两位数的除法笔算）相联系，使学生体会到“商是两位数”就需要试商两次，就需要经历两次估商的过程。

2、教给同学们除法竖式的口诀：一想（把除数四舍五入想成整十数），二商，三乘（和原来的除数相乘），四减（注意连续退位）。

3、做好批改记录，针对个别学生遇到困难或疑惑的地方给予一对一指导和帮助。

4、通过教材中的题组对比让学生明确商的位置取决于被除数的大小。

5、汇集学生错误，全班会诊“找错”。通过反例让学生寻找错误，在改正错误的过程中建立正确的思考方法，形成计算策略。

三年级三位数除以一位数的教学反思篇三

在前两节课的基础上，今天我教学《三位数除以两位数的笔算》本节课是在学生掌握了除数是整十数的笔算方法的基础上学习的。

本课内容的教学知识目标是通过具体情境让学生在独立探索的过程中经历三位数除以两位数试商的方法，会用“四舍五入”法进行试商。

在教学新课时，我通过课本主题图创设情境，激发学生兴趣，引出了数学问题，并引导学生列出算式。下面就是如何引导学生主动的试商问题了。我利用沈重予老师对我的提示，将试商的教学和方法分五步进行：第一步，让学生按教材提示尝试计算 $192 \div 32$ ，初步体会试商方法。例题在列出算式后，告诉学生“32接近30，把32看作30来试商”。并在竖式中除数的上面写出“30”，然后让学生独立完成 $192 \div 32$ 的计算。在这一步的教学中要注意两点：

(2) 商“6”必须和除数32相乘，不能和30相乘。第二步，让学生通过验算证实这样的试商方法是合理的、可行的。第三步是“试一试”，让学生独立计算 $192 \div 39$ ，被除数192不变，除数从32变成39，引导学生主动地把39看成40试商，再次经历把除数看成最接近的整十数试商的过程，体会试商方法。第四步，让学生回顾例题和“试一试”的试商，初步总结“除数是两位数的除法可以怎样试商”。第五步，在“想想做做”里安排说试商方法的练习，促进方法的内化。

在教学中，我只通过一部分必要的点拨和提出一些挑战性的问题，没有更多的说教，反而学生在我讲的每一步时，都自信地说：“我们自己能行！”虽然，在课堂作业仍出现类似“商6跟30相乘”的现象，我认为这对小部分孩子来说需要一个过程，他们会通过晚上的练习及明天的练习课，证明他们也能行！

三年级三位数除以一一位数的教学反思篇四

这节课是四年级上册第七单元的《三位数除以两位数的除法》的第一课时的口算和估算。教学重难点是通过自主探究学会口算、估算得方法，能正确的进行口算、估算。经过今天的课堂实践，对于这节课我有了一点自己的想法。接下来，我就谈谈自己对这堂课得反思。

一、努力营造生动活泼的学习氛围

新课程标准中明确指出：在中年级的教学中，教师要充分利用学生的生活经验，设计生动有趣的数学教学活动，从而激发学生的学习兴趣，让学生在生动具体的情境中理解和掌握数学知识。所以我便结合学生的生活实际，利用我和学生在操场上玩耍以及我们操场的跑道的情景，因为图片是我们的学校和我们班学生的照片，所以学生的兴趣一下子上来了，整个过程主动而热烈。

二、提倡自主、合作学习

在中年级的数学教学中，独立思考、合作交流是学生学习数学的重要方式。所以，在新授过程中，我便让学生先动脑思考，提出问题并列式，然后思考 $840 \div 40 = 21$ 是怎么算出来的？通过比较，全班交流，找出最简便的方法。紧接着，为了激发学生参与的积极性，我采用了推火车的形式营造了活泼的练习气氛，收到了良好的教学效果。

三、提倡算法的多样化

课堂上我提倡算法的多样化，让学生从不同的角度思考问题。在学习口算的过程中，无论是用想乘法算除法，还是把除法转化为一位数的除法（把被除数和除数末尾的一个0同时去掉），对后面的学习都是有用的，学生可以选择自己喜欢的方法进行口算。在学习估算的过程中，只要符合“凑整、接近、好算”六字原则都是可以的，所以学生估算的方法是多样化的。在学习 $624 \div 23$ 的时候，学生可以把624看做600，把23看做20；也可以把624看做620，把23看做20. 因为方法多样化，所以学生学的也比较轻松。

四、存在的问题

本节课虽然讲完了，但也存在一些不容忽视的问题，比如，学生回答问题的积极性不高，老师的数学语言不够规范，没有给学生很好的示范。我知道自己还有很多不足的地方，我

会更加努力的去学习，争取更大的进步！

三年级三位数除以一位数的教学反思篇五

两位数除以一位数（首位不能整除）教材是这样安排的：学生先列出算式，再利用学具进行实际操作，思维活跃的孩子一下子就能得出答案，不屑于“动手”，而动手操作的学生更多的是注重算式的结果，很难为理解算理建立清晰的表象，操作过程有些流于形式。

1、选择合适的操作时机

教学时应先让学生利用已有的知识和经验尝试笔算，出现多种结果，再引导学生操作，验证获得结果，满足学生急需知道算式结果的心理需求，然后引导学生产生为什么十位上的数要和个位的数合起来接着除的疑问。带着疑问让学生动手操作，为竖式计算的思维过程提供形象支撑。

2、重视操作过程，提高操作效率

本课的算理是抽象的，而学生思维以形象性为主。在教学中，单靠老师的言语讲解有时是远远不够的，应充分利用操作。通过操作让学生逐步形成一定的操作表象，从而帮助学生理解抽象的算理。“操作”具有看得见、摸得到的优点；能帮助学生理解问题，给学生留下深刻的印象，使学生从学习中得到无穷的乐趣。因此在教学过程中，要充分运用操作教学手段，丰富学生的感知材料，让他们的眼、耳、口、手、脑等多种器官都参加到学习活动中来，在操作中，在学习回答中，让学生获得结果，获得成功感，体会数学活动充满着探索和创造，逐步树立起学好数学的信心。

总之，由于学生已有认知基础和思维方式的不同，同一问题有不同的解决方法。教学中要充分利用时间和空间，注重学生的动手操作，了解学生不同的操作方法，并在课堂上有效

地引导，逐步让学生在比较明晰较合理的操作方法上理解算理，从而提高计算技能。

三年级三位数除以一位数的教学反思篇六

今天，教学了三位数除以一位数的笔算除法，这节课是在学生学习了两位数除以一位数的基础上教学的，这节课是本单元教学的一个难点。

这节课，由于有上一节课的铺垫，我首先通过复习两位数除一位数的笔算除法和口算除法，为本节课的学习做好了铺垫。然后再教学的过程中，注重让学生理解除法的含义，先估算后尝试计算，然后交流算法。课堂上学生能够跟着老师的引导进行做题，课堂气氛也较好。但是当到了练习环节时，问题就出现了。有的学生出现商的位置写错，有的学生对于算理还没有理解透，也有的学生对于这一方面的内容不懂的变通，练习反馈出来的结果很差。于是，下了课，我不停的反思，这节课，我究竟存在哪些問題呢？经过反思后，我发现自己在教学中存在以下问题：

(1) 对于首次接触三位数除以一位数，学生一下子很难适应，我应该在给学生复习了两位数除以一位数后，继续创设一个三位数除以一位数（商是三位数）的题目，让学生在一步步的引导和尝试中，进入今天学习的内容：一个三位数除以一位数（商是两位数），然后让学生比较两题，引导学生得出结论：三位数除以一位数，从最高位除起，当最高位不够除时，应看下一位，然后商也要写在相应的位置上。

(2) 在探究算理时，我也引导不是很到位。如果学生说23表示230时，我及时引导表示23个什么，就不用费那么多时间学生却说不出了，这样就有了练习的时间，不至于教学效果没有得到很好的反馈，造成这节课的不完整了。

(3) 在学生上黑板板演出错时，我不应该那么的心急的去指

导那位学生，而应该把这当做我的教学资源，让在下面做题的同学尝试发现上来做题的同学的错误，然后以此为鉴，这样学生下次做题也能够避免犯同样的错误了。

在这一节课里，有很多不如意的方面，也引发了我深深的思考，在备每一节课的时候，不应该为了教学进度而把学生的实际落在一遍，在今后的备课里，我应该要找准每堂课要求掌握的基本点，围绕基本点备足学生可能出现的情况及应对措施，这样就不至于出现某一环节出问题而影响整体计划，完不成课堂教学任务的情况。

三年级三位数除以一位数的教学反思篇七

通过实践与反思，我觉得主要有以下几方面的原因：

一是教学“两位数除以一位数商是两位数”时，利用教材提供的“生活情境”图，引出“三年级平均每班种多少棵树？”这一问题后，先让学生试着用图示的方式给树分捆（每捆10棵），然后平均分开，这样学就知道了答案是21棵。接着让学生列出算式 $42 \div 2$ ，并进行估算 $42 \div 2 \approx 20$ ，再利用竖式进行准确地计算，而这部分知识难点较多：除法竖式的书写格式、试商、正确判断商是几位数并正确计算，这些都是学生难以理解和掌握的。学生对于笔算除法的算理理解起来不太容易，要想正确计算，还需要在大量的练习中理解算理熟练掌握，而那些学习处于中、下等水平的学生，学起来尤其吃力。

二是对学生的接受能力和可能出现的问题估计不够。由于学生只学过简单的笔算除法，相隔时间较长，有一部分学生对除法竖式的书写格式及试商方法已经淡忘，而我在教学时只想着赶时间，赶进度，对这部分内容只在复习时用两道练习题一带而过，没有花较多的时间让学生复习巩固，导致学生在竖式计算时屡屡出错。

三是课后练习中有些题目解决起来难度较大，费时费力。而那些学习处于中、下等水平的学生则往往知难而退，不等做完就失去了兴趣和信心。此时我应该抓住学生的好胜心，采用小组竞赛、个别表扬等形式来激发学生的学习兴趣，以达到预期的目标。

新课标教材以其选材内容贴近生活，形式新颖活泼给我们带来了学习数学的乐趣，但正是其灵活多样让学生难以把握。有待于让我们在今后的工作中不断去探索更好的教学方法。

三年级三位数除以一位数的教学反思篇八

20xx年xx月xx日，我代表了小学数学组参加了我校“我的模式我的课”的展评活动。在教研组等老师的帮助下，我与同学们一起学习了《三位数除以一位数》第一课时。

针对数学中比较枯燥的“计算类型”，我们教研组提出了“计算课型五步教学模式”，重点以学生为主体，注重学生的全面发展，素质教育。

从确立课型到最后展示，我做了这样的精心准备：首先，我认真研读了新课程标准，精心钻研教材教参，观看了许多优秀视频和，借鉴了部分优秀的教学设计。融合优秀资源，在我校多名优秀教师的帮助下，我大胆设计本课教学，大胆放手让学生操作，观察，得出结论。其次，查阅儿童心理学，了解学情，把儿童喜欢的游戏融入到课程中，使枯燥无味的教学变得生动有趣。最后，小组合作讨论孩子们已经做得很不错，需要在数学语言和胆量方面进一步提升。

这节课虽然不是最精彩的一堂数学课，但却让我意外地看到同学们的变化。平时的课堂老师讲解得多，学生属于被动接受型，通过今天的课，同学们的自主探索能力提高，对于学习的热情也增加了。爱思考，爱举手的表现让我意外。通过小组合作，学生思维在相互碰撞，有利于学生思维的发展，

还能教会学生自学的方法。这节课证明学生学习方式的转变，能激发学生的学习兴趣，让课堂焕发新的生命力，让课堂更精彩。从而也反应出平时的课程需要多磨课，了解学生需要什么，对于学生要多启发，多鼓励，不在于学生天资有多聪明，而在于教师有多会引导。真正地学会放手，让学生来讲解题意，把课堂还给学生。

一节课下来，虽然让我和孩子们成长许多，但也有遗憾。我从以下几方面分析：

- 1、同学们对于计算题型仍是不够细心。抄错数字，看错符号，口诀不熟等都是导致做题准确率不高的原因。因此，除了多练以外，还得纠出典型错题，分析错题。
- 2、大胆放手让学生多动手、多动脑、多操作、多交流，绝不以教师的权威扼杀学生灵动的思维。
- 3、学生害怕受挫，遇到数学中的难题就扔给他人。在以后的教学中我应多注重对学生心理训练，养成不怕麻烦、不怕失败、敢于挑战的心理。

三年级三位数除以一位数的教学反思篇九

这部分教材是在学生已经掌握了用乘法口诀求商的基础上安排的，先教学整十数除以一位数，再教学非整十的两位数除以一位数(首位能整除)。这节课是本单元的起点，学好这部分知识将为下面学习首位不能整除及商末尾有0的除法打下基础。教材首先出示买铅笔的场景图，接着提出了两个需要解决的实际问题：平均每个男孩买多少枝？平均每个女孩买多少枝？先让学生借助实物操作，解决第一个问题，理解整十数除以一位数的计算方法及算理。在此基础上，让学生联系生活情境解决第二个问题，共同探索两位数除以一位数的口算方法。接着介绍用竖式计算的方法和书写格式，并重点讨论2为什么写在商的十位上，以进一步明确算理。教材通过由易到

难的练习，使学生逐步掌握除的顺序和商的书写方法，并让学生运用所学的知识解决日常生活中的一些实际问题。

两人一共买了46枝铅笔，平均每人买多少枝？

1、教学口算方法：

指名列式：462

师：结果是多少呢？借助小棒分一分

生独立操作，指名交流分的过程及结果：

(1) 每人先分2捆是20枝，再分得3枝，合起来是23枝。

(2) $40 \div 2 = 20$ (枝)

$6 \div 2 = 3$ (枝)

$20 + 3 = 23$ (枝)

2、教学用竖式计算：

生独立自学书本上竖式的书写方法：

小组讨论：2为什么写在商的十位？

1、让学生在动手操作中感知算理

在探索两位数除以一位数（首位能整除）的口算方法时由于部分学生应能应用已有知识计算出结果，为让每一位学生都能进一步理解算理，我主要通过让学生摆小棒来理解。使学生通过动手操作，在操作过程中探讨出新知。因为动手操作是一种主动学习活动，它具有具体形象，易于促进兴趣，便于建立表象，有利于理解知识等特点。所以，通过组织学生

动手操作学习新知识，正是适应这一认知特点，学生只有在一些实际操作中才能逐步体会、理解形和数之间的联系，从而使学生在动手操作的愉快氛围中获取知识。

2、让学生在观察思考中理解算理

在教学两位数除以一位数（首位能整除）的笔算方法时，我主要是让学生自己观察竖式并结合操作思考以下问题：（1）从哪一位开始算起（2）2为什么写在商的十位？（3）竖式中的第二个4、6分别表示什么等问题，通过观察、思考，应用已有知识（有余数除法的笔算方法）的迁移摆小棒的过程，很容易理解第二个4、6分别是怎么得来的，表示什么。

3. 缺乏新旧知识点的对比

本次教学是以有余数除法笔算方法为基础的，但两个知识点之间又存在着很大的不同：以前学的有余数的除法是直接应用表内除法计算的，商都是一位数，而现在所学的两两位数除以一位数（首位能整除）的除法则商是两位数，不能直接应用表内除法进行计算，而要从十位开始算起。由于没有让学生进行新旧知识的对比，导致很多学生在笔算两位数除以一位数（首位能整除）的除法时，和以前的知识产生混淆。

三年级三位数除以一位数的教学反思篇十

这个单元教学了笔算两位数除以一位数，在这个教学过程中我认为有以下优缺点。

1. 让学生在动手操作中感知算理

在探索两位数除以一位数的口算方法时由于部分学生已经能应用已有知识计算出结果，为让每一位学生都能进一步理解算理，我主要通过让学生摆小棒来理解，使学生通过动手操作，在操作过程中探讨出新知。因为动手操作是一种主动学

习活动，它具有具体形象，易于促进兴趣，便于建立表象，有利于理解知识等特点。所以，通过组织学生动手操作学习新知识，正是适应这一认知特点，学生只有在一些实际操作中才能逐步体会、理解形和数之间的联系，从而使学生在动手操作的愉快氛围中获取知识。

2. 让学生在操作观察中理解算理

在教学两位数除以一位数（首位不能整除）的笔算方法时，我主要是让学生自己观察竖式并结合操作思考以下问题：

- (1) 从哪一位开始算起
- (2) 2为什么写在商的十位？
- (3) 竖式中的`4、12分别表示什么等问题

缺乏新旧知识点的对比

本单元有两次比较。其一：以有余数除法笔算方法为基础，但两个知识点之间又存在着很大的不同：以前学的有余数的除法是直接应用表内除法计算的，商都是一位数，而现在所学的两位数除以一位数（首位能整除）的除法则商是两位数，不能直接应用表内除法进行计算，而要从十位开始算起。其二：两位数除以一位数，首位能整除与不能整除在算理、算法上也不尽相同，找出他们的共同点总结两位数除以一位数的方法，找出他们的不同点，讲清竖式的写法，这样才能突出重点突破难点。由于没有让学生进行及时知识的对比，导致很多学生在笔算两位数除以一位数的除法时，和以前的知识产生混淆，没有突破竖式计算这个难点。在以后教学中要发挥板演的作用，加强竖式写法的指导。