

# 人民币教学设计 人民币简单的计算教学 反思(实用10篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

## 人民币教学设计篇一

今天要先表扬自己，同时再跟自己提一个要求。表扬：根据教材，推测出了隐藏在显性知识点后的隐性思维要求，这是教材解读上的进步。要求：重视课程标准，重视教师用书。这两类书，应该熟读精思，利于教学重难点的掌握。

关于解决人民币“正好”问题，我的思考

一. 学生需要有的基础：能够正确计算人民币的简单加减法计算

二. 本节课教学的重点：

1，理解“正好”就是不多不少，正好等于多少。

2，解决问题的过程中学会有序排列找出解决问题的方案，需要掌握这种解决问题的方法和思想。为以后用有序排列的方法解决后续更复杂问题，打下基础。

三：网络直播课堂后，学生家庭作业出现的情况：

1. 直接勾选出答案

2. 直接只写出一个算式

3. 把所有可能用算式表示出来了，但没有说最后答案。

关于解决人民币“正好”问题，教师用书要求

教材解读：

1. 让学生继续体验解决问题的一般过程，重点在解决问题策略的教学：罗列和尝试——调整策略。

2. 在阅读理解环节，知道“正好”就是所买物品价格总和为16元。

3. 尝试和罗列是解决问题最基本的两种策略。这里重点教学调整的方向性和罗列的有序性，指导学生有序思考。

4. “做一做”巩固所学的策略，让学生体会有序思考的优势。计算不是重点，重在策略，只要学生能够有序思考，并找到一种结论即可。教师也可以根据学生的实际情况调整数据进行教学。

对比发现，自己确实有些许进步，表扬表扬，哈哈。感性激动之后，还需要理性总结，才能进一步成长，随将感想记录如下：

今日看到这个问题，能够思考到学生的思维过程是关键，是自己的一大进步。但能够有这个进步，源于对教师用书的重视，同时曾经在三年级讲过类似的问题。由此可以，教师用书的重要性以及对小学数学1-6年级教材熟悉的重要性。

思考中意外发现：数学教学的很多理论，方法是在不断的利用并逐步升级的过程。想起了两年前备考招教，一个前辈给我建议：“把整个六年的书，都放在一起，抓一个知识点，然后把每一册出现的这个知识一起看，更利于你对教材的把握”。但那时，心浮气躁，未曾实施，计划接下来要去试着

这样做。

附今日狂想曲：

（一）

目标：让每个学生在数学课堂上都得到重视，让每个学生在数学课堂上获得成就感，让每个学生在数学课堂上觉得自己很重要。在有限的时间，给更多不同的学生展示自己的机会。

计划方案：用一个月左右的时间，分4个周期，每周一总结。记录每节课提问学生的次数，以及提问学生的个数，可以录制音频的方式记录。整理下自己每节课，每周，会提问多少学生，为在课堂上给孩子更多展示机会做准备。

（二）

在时间和精力允许的情况下，计划：为我的学生也是为我自己建立一个数据库。每节课后，以类似本文的模式记录自己的课后反思以及学生易错点。从而促进自己对教材及学生的更深的了解。便于以后，制定出更利于学生学习和成长的方案，并形成自己的工作常规。

## 人民币教学设计篇二

有关人民币的知识，孩子们并不陌生，在生活中经常接触，有一定的直接经验。在这次活动时，我充分利用了这一点，以小朋友的生活经验为前提，充分调动幼儿的已有经验，促使幼儿主动探究、积极参与活动。

在第一个环节中，我让孩子们认识人民币，以及他们的面值，一开始就调动了他们的积极性，从孩子的生活实际出发，创设情境，引导学生主动参与知识的形成过程。使学生体会到数学就在身边，激发学生的学习兴趣，为后面的学习探究奠

定了坚实的基础。

在后面的环节里，主要是让孩子们学习钱币的换算，主要是让孩子学习10以内的加减法。其中我采用了小组和个别的形式，小组讨论有利于全体幼儿主动性的发挥，有利于师幼之间、幼儿之间的信息交流，有利于不同思维的碰撞。认识人民币的知识比较适合运用合作探究的学习方式。既鼓励他们独立尝试，又重视幼儿间的合作互助，给幼儿提供了多向交往的机会。幼儿在学习中互相交流，提高了观察、分析及解决问题的能力。

在今后的教学中，要不断用新的课改理念武装自己，真正走进新课堂，尊重孩子的思维和想法，让孩子们喜欢学习，从而彻底激发幼儿的求知欲。

一年级《认识人民币》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

## 人民币教学设计篇三

《认识人民币》是一年级下册第六单元教学内容. 由于大部分

小学生在生活中已经见过也接触过人民币，所以我认为在教学《认识人民币》这节课时，首先引导小学生们认真仔细观察人民币，使学生能够迅速、准确地辨认出各种面值的人民币。在学生学会认识人民币的基础上，尝试把人民币分类。

《认识人民币》这节课的重点是认识小面额人民币，掌握元、角、分之间的关系，体会一元的币值。难点是掌握元、角、分之间的关系进行人民币之间的正确兑换。这部分内容是比较难理解的，所以我认为创设学生兑换人民币的游戏。（人民币的兑换就是不同的付钱方法，如拿1元，有些学生没有1张1元时，可以想办法用5角或2角的凑齐1元。同样1角的付钱方法也是运用兑换人民币的游戏）。从而使学生知道元、角、分之间的关系。再以一些练习来巩固加深对1元=10角1角=10分。最后创设购物活动，让学生用这节课所学的知识进行购物，学会自己付钱。

我认为设计淘气买一支铅笔怎样付钱，一是有利益利用学生已有的生活经验；二是有利益让学生主动去解决买一支铅笔，一块橡皮应该怎样付钱等简单的实际问题；三是通过学生之间怎样付钱的交流与对话，使更多的学生不仅能感受到付钱的方法的多样化，而且对从中提炼出来的知识（1元=10角，1角=10分），有更直观的理解。

《认识人民币》这节课我认为注重了学生自主探索与合作交流。动手实践、自主探索与合作交流是学生学习数学的重要方式。采取小组合作学习的方式，为学生设计了看钱、认钱、换钱、摆钱、购物算钱等活动，让学生为主体人人参与、个个动手、积极思考、主动探索，鼓励学生自己寻求答案，从而体验成功的喜悦。

## 人民币教学设计篇四

一、研究学生知识经验水平是教师教学的起点。

奥苏伯尔说过：影响学生最重要的原因是学生已经知道了什么我们应当根据学生原有的知识状况去进行教学。特别是教学内容与学生的生活实际联系十分紧密时，教师更应该先对学生在生活在对这些知识了解到什么程度，有什么样的实际经验可以借用做一个细致的思考。

比如在设计这一节认识大面额人民币时，由于考虑到我班学生家长大多数是在自由市场买菜买杂货的，家庭经济条件不是很好，学生对这些大面额的人民币到底认不认识，用没用过，我还没谱。因此，在教学前，我利用家长接孩子的时机，先询问家长孩子对大面额人民币的认识情况，还找了不同程度的孩子调查他们的认识情况。结果发现，学生们对认识大面额人民币这一部分知识已经有了比较深的了解，但在如何使用上经验还很缺乏。

就这样，我确定了自己教学的重难点，而实践证明这样的安排是符合学生实际情况的，是准确建立在学生已有知识经验基础上的。因此，学生在学习中始终处于亢奋状态，没有因为教师对学生的估计不足而让学生对学习产生倦怠情绪。只有在要跳起来摘果子的情况下，学生的学习积极性、自主性、创造性才能得到有效的激发，也只有在跳起来能摘到果子的情况下，学生的学习才是真正有效果的、有意义的。

## 二、活动设计要重实质，淡形式。

新课标中对学生的数学学习活动做了这样的描述：学生的数学学习活动应当是一个生动活泼的、主动的、和富有个性的过程。其真正含义是要教师用现实的、有意义的、富有挑战性的学习活动激发起学生对数学知识的兴趣，而不是在一系列花哨的活动中无目的的瞎高兴一通，最后连学的是什么都不知。

在教学中，我们应该淡化活动的形式，把精力放到注重活动的实质上，既活动中到底发展了学生的什么知识技能、学习

能力、探索能力，到底要让学生学到什么。

我在这一节的教学中尝试以买玩具的学习活动为载体，使用小组合作学习的形式，使学生在自由选择、自主探索、相互检查、发现问题、合作交流、解决问题等一系列的学习活动中；在自主的、民主的学习氛围中不断的探索、不断的深入，从而使买玩具这一简单的购物活动具有了丰富的内涵，逐渐递进的层次。

三、教师的教学机智是其综合素质的集中体现。

急中生智通常能反映出一个人的智慧潜能，而教师在教学过程中对出乎意料的事件的处理能力也能准确的体现一个教师的综合教学素质、能力。一位经验丰富、了解学生、充满自信、才思敏捷的教师总是能从容的、艺术的、智慧的处理这样的突发事件。

在本节课的教学中，我有意识的训练自己这方面的能力，在对学生的评价中，我使用了一些有针对性、有特色、有个性色彩的'评价语言。这不仅使评价本身具有了体现新课标的核心理念的作用，也使学生从中体验到不同程度、不同范畴的成功，更使教师的教学机智得到锻炼。因为要在很短的时间里对学生一时间的反应及表现做出一针见血的评价，并能使学生的个性差异、特色得到充分体现，对教师的文化素养、思维速度都提出了比较高的要求。

反思我在本节课的教学中对学生的评价是具有一定学生个性特色及差异的，是比较准确的反应出学生突出优点的。但语言还比较贫乏，也缺乏幽默感和感染力。

总的来说，这节课的教学设计是体现了新课标的新的教学理念的，是采用了一些有趣的、有现实意义的、有挑战性的活动的，而活动目的也是落实的，活动本身也是比较有效的。

# 人民币教学设计篇五

## 一、让学生在活动中学数学

教学认识1元和元以下人民币人事时，同桌合作交流后反馈，请学生“上来向大家介绍你认识的人民币”，进而追问：“你们怎么知道每张人民币是多少钱呢？”学生的思维由发散指向集中，指出认识人民币的方法，达到授之以“渔”的目的。

渗透爱护人民币的思想时，力求自然的，避免僵硬的说教，当学生介绍人民币提到到国徽时，我立刻抓住机会提问：“看到国徽你想到了什么？”学生回答想到了国家、我们国家的国旗、天安门等等，自然就有孩子想到“要爱护人民币”。

小学教学中强调进行学科整合。认识人民币这部分内容有很浓的生活味和活动味，但又得上出数学味。本人根据教材的特点和一年级儿童年龄特征，有效地进行了科学的整合，设计了“羊村运动会”为主线，把人民币的认识和元、角、分进率通过故事串起来教学，充分体现数学课中有活动，在活动中学数学。

## 二、练习形式的多样化

新课标指出，教师在教学中要充分提供有趣的、与儿童生活背景有关的素材，题材宜多样化，呈现方式应丰富多彩。在本课中我能把枯燥无味的取币、换币、付币活动溶入到学生熟悉的购物活动，激发学生的兴趣，促使学生积极主动地参与学习全过程。

## 三、以原有的生活经验为背景，给与学生探索的空间。

人民币是学生在生活中经常看见和使用的，但有关的知识又



知道得不多。本课通过说一说、拿一拿、练一练等一系列的活动，给予学生探索、交流的时间、空间，从而使学生在活动中学到知识，掌握知识。

## 人民币教学设计篇六

我充分利用学生已有的生活经验，了解学生对人民币的认识程度，把人民币这一概念的学习设计成实践活动，让学生在活动中初步认识商品的价格，认识面值不同的人民币的币值。通过兑换人民币，让学生明白人民币单位间的十进制关系。最后开展主要用元、角为单位进行的各种购物练习。使学生在简单的活动中感知人民币的币值和功能，学会简单购物，并了解元与角、角与分之间的进率关系。同时培养学生思维的灵活性，与他人合作的态度以及学习数学的兴趣。整节课中把学知识和用知识紧密地结合在一起，使人人学到有价值的数学。

本节课的最大特点是结合学生的生活经验和已有知识设计了开放性、实践性、趣味性很强的活动。如：怎样将不同面值的钱整齐地归类；用1元1角钱买玩具，有多少种取钱方法；并充分运用现代信息技术创设，和谐的活动氛围，充分调动了学生的学习积极性，使学生在活动中通过合作与交流，生生互动，轻松、愉快地认识并学会了如何使用人民币，培养了学生的创新方法和实践能力。

## 人民币教学设计篇七

本节课是学生在认识了人民币以及会简单的换算的基础上学习的，在上课之前了解到部分学生在生活中已有一定经验，也有一部分学生从没接触过钱，要掌握存在一定困难。新课之前设计了一个说说有多少钱，让学生知道元加元，角加角，分加分，为后面做铺垫。由于一年级学生注意力集中时间较短，我创设了一个连贯的购物场景，在气球区里我充分让学生展示自己的想法，把问题充分暴露出来，让学生自己找出

要注意的地方，特别是在第2个当中出现 $1-6=4$ （角），还有出现 $6-1$ 的。突破重点和难点，同时还提出了该问题的另一个说法，花朵气球比小年气球便宜多少钱？在第3问钟，有出现把3元1角换成31角计算的，我也给予充分肯定。做一做的生活用品区中，有学生出现找错价格的，也恰好暴露，这又是一个提醒要注意的地方。由于在展示学生作品的时候用的时间较多，后面的食品区就没时间逛了。但整节课下来，学生的状态都还不错，把在进行计算的时候中的问题充分展现，自己发现问题并找到解决的办法，提醒要注意的地方，体现了学生为主的思想。在提问的环节很多学生都提出了不少问题，并能解答。当然也有不足的地方，比如在学生展示的时候，下面的学生听得不是很认真，这就需要多进行这方面的组织教学。让课堂更高效。

## 人民币教学设计篇八

一年级下册数学《认识人民币》教学反思《认识人民币》教学目标是认识各种面值的人民币，知道人民币的单位元、角、分，知道 $1\text{元}=10\text{角}$ 。

一年级的学生年龄虽小，但对于要用钱才能买到东西这一朴素的等价交换的商品意识还是有的，他们在不同程度上已经有了相应的知识经验。而且，在教学过程中发现学生对人民币都有较强的观察能力，每个人都能说出自己认识的面值，并能从人民币中找出识别的信息，但是缺乏对人民币清晰、系统的认识，对人民币的附加价值缺乏了解。在另一个班试教时就发现，孩子们虽然都认识人民币，但对其各种面值之间的联系、大小关系都不甚了解，甚至有孩子说5张2角的人民币可以换一个1分钱的硬币。因此在后来修改时，我有意识的将元、角、分的十进制关系渗透到教学过程中，让学生有一个较为系统的认识。

孩子们大多都有购买的经验，但是支付方式和购买方案欠灵活，因此采用了课本上做一做的习题，1元可以买什么东西？

商品有1元的冰棒、5角的作业本、1角的扣子。鼓励学生积极思考主动探索，自己寻求答案，想出多种购买的方案，可以只买一种商品，也可以两种或多种商品，在思考中进一步体验到人民币在生活中重要性。

一整课上下来，我自己感觉孩子们学得很开心，本来就是生活中常见的经常接触的东西，学起来很有劲，认识人民币和换钱游戏的环节都积极踊跃的参与。但是从随堂的练习中来看，我对新版、旧版人民币的认识这一块还是把握不够。教材是编写的，那个时候市面上大多流行的是第四套人民币，而到如今第四套已经渐渐淡出人们视野了，特别是对于一年级的学生来说，第五套人民币大多都能从生活中认识，这堂课只是把知识系统化清晰化；而第四套人民币对他们可以说是一种新的知识点。但是书上的习题大多已第四套人民币为主，孩子们纷纷说看不清楚。其实在认识人民币一环节，我就将同样面值的第五套人民币和第四套人民币就出示在一起，我的本意是这样孩子们就可以两种版本的人民币联系在一起了。

## 人民币教学设计篇九

在这堂教学活动中主要是让学生进一步巩固对人民币的认识，理解计算人民币的加、减法的生活应用，加深学生对只有相同单位的钱数才能直接相加减的认识。因此，本节课的知识点主要有三个：一是人民币单位间的换算。二是知道商品价格的表示形式。三是进行简单的计算。同时通过这节课的学习，使学生体会人民币在社会生活，商品交换中的作用。

让学生动手做科学，而不是用耳朵听科学。在教学中要结合实际给学生创设实践的机会。要充分提供有趣的、与儿童生活背景有关的素材，题材要多样化，呈现方式也应丰富多彩。通过深入地学习，我转变了以往的教学思路，积极创设多样化的教学活动，让学生在活动中有所得、在交流中有所悟。在活动中理解和掌握知识，体会数学与生活的联系。使学生

的应用能力和创新意识也得到发展。先是以购物情境导入，激发学生的好奇心、唤起学生已有的经验。使学生在活动中学习关于人民币的简单加减法计算。

认识人民币是为了使用人民币，也只有在使用中才会熟悉人民币，才会大大提高课堂教学效率。在这节课的教学中，我设计模拟购物的活动，不仅增强了学习积极性，而且进一步感悟到数学知识与生活实际的密切联系，使学生体会做数学的乐趣。使学生在思维交锋中有所发现、有所创新。不同认知结构和思维方式的学生实现了“互补”，达到了共同提高，合作学习的目的，从而取得交流的实效，提高了探究实践能力。

## 人民币教学设计篇十

《认识人民币》是一年级下册第六单元教学内容。由于大部分小学生在生活中已经见过也接触过人民币，所以我认为在教学《认识人民币》这节课时，首先引导小学生们认真仔细观察人民币，使学生能够迅速、准确地辨认出各种面值的人民币。在学生学会认识人民币的基础上，尝试把人民币分类。

《认识人民币》这节课的重点是认识小面额人民币，掌握元、角、分之间的关系，体会一元的币值。难点是掌握元、角、分之间的关系进行人民币之间的正确兑换。这部分内容是比较难理解的，所以我认为创设学生兑换人民币的游戏。（人民币的兑换就是不同的付钱方法，如拿1元，有些学生没有1张1元时，可以想办法用5角或2角的凑齐1元。同样1角的付钱方法也是运用兑换人民币的游戏）。从而使学生知道元、角、分之间的关系。再以一些练习来巩固加深对1元=10角，1角=10分。最后创设购物活动，让学生用这节课所学的知识进行购物，学会自己付钱。

我认为设计淘气买一支铅笔怎样付钱，一是有利益利用学生已有的生活经验；二是有利益让学生主动去解决买一支铅笔，

一块橡皮应该怎样付钱等简单的实际问题；三是通过学生之间怎样付钱的交流与对话，使更多的学生不仅能感受到付钱的方法的多样化，而且对从中提炼出来的知识（1元=10角，1角=10分），有更直观的理解。

《认识人民币》这节课我认为注重了学生自主探索与合作交流。动手实践、自主探索与合作交流是学生学习数学的重要方式。采取小组合作学习的方式，为学生设计了看钱、认钱、换钱、摆钱、购物算钱等活动，让学生为主体人人参与、个个动手、积极思考、主动探索，鼓励学生自己寻求答案，从而体验成功的喜悦。