

小班水果区域活动教案设计思路(模板9篇)

作为一名默默奉献的教育工作者，通常需要用到教案来辅助教学，借助教案可以让教学工作更科学化。优秀的教案都具备一些什么特点呢？下面是小编整理的优秀教案范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

小班水果区域活动教案设计思路篇一

对小班幼儿而言，有效的阅读活动不可能是对阅读材料的单纯解读。完整阅读活动前的体验和情感铺更为重要，且必不可少。本活动设计正是基于这样的认识。在设计本次阅读活动时，我将重点放在调动小班幼儿参与丰富他们的体验上，力图使阅读成为师生互动呼应的活动，具体表现在以下三个方面：

阅读情境化，即将阅读内容渗透到情境中，通过幼儿与情境的相互作用达到理解阅读材料的目的。如在完整欣赏前，我通过多媒体的辅助方式为幼儿创设了一个生动形象的阅读情境，在宽松自由的氛围中激发幼儿与故事中的主人公“小兔乐乐”进行互动。这为幼儿构建了能发挥自身优势的平台，能激发幼儿用各自不同的表达方式与“小兔乐乐”进行对话并大胆地表现，从而激发幼儿对后续阅读的强烈的兴趣和欲望。

这个活动设计中，我设计了多种途径和多种方法的互动机会。如在活动开始时的“拔萝卜”的游戏，能让幼儿积极参与；活动中的扮演游戏，能让幼儿积极体验游戏的乐趣同时，对阅读图书产生的浓厚兴趣，同时也促进了幼儿在活动中积极的思考、敏锐的去观察和发现。再如，“说说讲讲”环节的交流对话中很多问题都是开放性，为我在活动中关注和回应每个幼儿提供了机会。

情感教育是小班幼儿阶段的重要内容之一。积累集体生活的经验，逐渐走出自我中心，愿意去关心他人，愿意去帮助他人对他们很重要，但这些又需要借助具体的情境和活动来体验，因此，在各个具体的活动细节和情境中渗透情感教育对小班来说尤为重要。上述阅读活动中，我在关注幼儿阅读兴趣的培养和阅读技能的获得的同时，也设计了帮助小兔等多个具体情节，渗透关爱他人的情感教育。

1. 在观察理解中了解有关小兔乐乐的整个故事情节；
2. 愿意关心帮助他人，体验关爱他人，帮助他人的快乐；
3. 愿意大胆地表达和表现，学说完整的句子。

多媒体、录音、大图书

一、 引趣

师（出示一个大萝卜）：这是什么？大萝卜，你们知道什么小动物最爱吃大萝卜吗？

师：你们都猜是小白兔，那小白兔是怎么吃大萝卜的？

师：嘿，小白兔，小白兔，咱们一起到大森林里去找大萝卜吧。（在音乐的伴随下，教师和幼儿一起找萝卜、吃萝卜。）

二、 说说讲讲

（多媒体画面：小白兔拔萝卜，满头大汗，气喘吁吁；画外音：哎哟，哎哟，好累啊，好累啊，哎哟，哎哟。）

师：是谁呀？

师：小白兔在干吗？它怎么了？

师：那我们一起来帮帮它好吗？我们一起对小兔说“小白兔小白兔，我们来帮助你”。（教师和幼儿一起和着“嘿呦，嘿呦”的节奏帮小白兔拔萝卜。）

（多媒体画面：小兔拔起了萝卜；画外音：好的，好的，谢谢你们，让我们一起来用力，加油吧！一二三，加油，一二三，加油。噢……拔出来咯！拔出来咯！谢谢小朋友，谢谢你们的帮忙。）

师：（引导）不用谢，不用谢，这是我们应该做的。

（画外音：我叫乐乐，欢迎你们到我家来做客，再见了！

师（引导）：小兔乐乐再见！

三、 阅读理解

师：刚才我们小朋友可真了不起，大家一起做了一件大好事，帮助小兔拔出了大萝卜，小兔乐乐可开心了。可他扛着萝卜走在回家的路上还会发生什么事情呢？我们一起去看看好吗？（出示大图书，幼儿阅读。）

师：你们看到了什么？

师：小兔乐乐在干吗？（引导幼儿理解云记号的意思，出示第二幅图。）

师：哇，他们吃得可真香，我们也来学学他们好吗？（师幼模仿游戏。）

（话外音：轰隆隆，轰隆隆。）

师：发生什么事了？

师：你从哪里看出来的？（认识雨和闪电的标记。）

师：这可怎么办呀？（引导幼儿想办法，并完整表述。）

师：刚才你们想了那么多好主意真了不起，不知道小兔他们想了什么办法呢，我们来看看吧。

师：他们这个办法也不错，我们也来试试看好吗？（分配角色，师幼共同表演。）

四、完整欣赏（详略）

阅读是幼儿解读——体验——表达的过程。小班幼儿以具体形象思维为特点，因此在解读阅读材料的过程中更要以“体验”为中心，阅读过程应是“体验中的对话，对话中的体验”。上述阅读活动的设计最突出的一点就是紧扣小班幼儿阅读这一特点，多方位地创设让幼儿参与与体验的环节。

1、实物体验

活动一开始，教师出示实物大萝卜，通过让幼儿看、摸等实物体验法，既激起了幼儿参与活动的兴趣，又将萝卜与小兔有机地连接在一起，巧妙地将阅读活动进入主题。

2、行为体验

当画面出现小兔拔萝卜拔不动的情节时，教师设计了让幼儿参与进来帮助小兔拔萝卜的环节，特别是幼儿“嘿呦，嘿呦”合着语言节奏用力“拔”萝卜，最后将萝卜拔出来的过程，更能让幼儿共同享受、体验帮助他人的快乐。

3、语言体验

活动中教师设计了多次让幼儿讲述的环节，特别是画面呈现小兔乐乐在向朋友小兔菲菲叙说拔萝卜的事情时，教师让幼儿想想小兔乐乐会说什么，让幼儿在说的过程中，体验被他

人帮助和与朋友分享萝卜的快乐。

小班水果区域活动教案设计思路篇二

- 1、 加深对圆形、长方形、正方形、三角形的印象。
- 2、 能根据材料的指示进行相应的分类活动。
- 3、 养成认真思考的好习惯。

1、 自制4个颜色不一的天线宝宝，并在每一个天线宝宝的肚子上剪出各种图形。

2、 图形饼干若干。

第一层次：根据天线宝宝肚子上口袋的形状，进行饼干分类。

第二层次：根据天线宝宝肚子上口袋的形状和颜色，进行饼干分类。

指导建议：幼儿在喂娃娃时，教师要引导幼儿说出手中图形的形状和颜色。

小班水果区域活动教案设计思路篇三

小班区域活动教案 3 3 篇 区域游戏动态化的关键是尊重幼儿经验、追随幼儿兴趣、激发和满足幼儿的操作需求。在实践中，我们提出了区域游戏动态化的三个原则：

1、生活化在区域游戏中再现真实的生活场景，唤起幼儿的各种经验，并尝试再现、丰富这些经验。

2、情境化托班幼儿已进入“假装游戏”阶段。情境化的区域游戏可以激发幼儿操作的兴趣和积极性。

3、情感化托班幼儿有强烈的情感依恋，那些具有情感色彩、能给予他们情感满足的操作活动往往能够唤起他们的操作欲望。

区域游戏动态化不仅体现在区域环境的创设中，也体现在幼儿活动的过程中。下面三则区域活动就分别体现了上述原则。

活动一：幼儿爱喝牛奶？设计思路：每天喝牛奶时幼儿的兴致都不高，非要教师督促才能把牛奶喝完。原因可能是：早点摄入太多，喝不下牛奶了；有过不愉快的喝奶经历或不喜欢牛奶的味道；贪玩或不专心。为了让幼儿喜欢上喝牛奶，我们在区域游戏中提供一个小量杯，让幼儿尝试自己冲调牛奶。

可以光看刻度标记来冲调牛奶，即一勺奶粉对应第一格刻度的水进行；能力一般的幼儿，可根据小勺数量倒入相应的水冲调；能力较弱的幼儿可以根据自己的喜好，自由冲调牛奶。这一招果然奏效，幼儿将冲调牛奶当成一件快乐的事，喝牛奶的兴趣大大提高了。

建议：可提供一份“喝牛奶记录”激励幼儿；还可准备一条干净的小毛巾，如果打翻了，幼儿可以自己擦，借此培养幼儿的独立性。

活动二：小转椅？设计思路：为了让幼儿尝试匹配相同的图案，我们在纸上画上若干形象可爱、色彩鲜艳的小动物图案，并在小铁夹上也贴上相同动物图案，让幼儿找相同、夹夹子。刚开始幼儿十分感兴趣，可玩了不久幼儿就失去了兴趣。经观察我们发现：一是材料过于平面化，缺乏情趣，吸引不了幼儿的兴趣；二是铁夹很紧，两三岁幼儿操作起来有一定难度。于是我们将图案贴在较硬的圆纸板上塑封起来，插上木棍做成类似游乐园里的转椅。

具。

活动三：给许老师打扮？设计思路：刚入托，幼儿情绪不稳定，很多幼儿成了教师的小尾巴，分开一会儿就要哭闹。于是我们就想到利用幼儿对教师强烈的情感依恋来吸引幼儿进行活动。许老师把她的照片放大打印出来，加上一块 kt 板，提供各种材料让幼儿”给许教师打扮”。你看，幼儿给许老师戴上项链、耳环、指环等饰品。简单的游戏却包含了幼儿对老师的爱，而且还可以借此让幼儿练习小肌肉动作和一些生活技能。

建议：装扮对象可以从平面过渡到立体，根据幼儿能力的发展逐步把多种自我服务能力整合进来。

小班区域活动教案 2 活动目标：1. 幼儿能有秩序的进区域活动。2. 初步培养幼儿养成自觉放与收材料的习惯。3. 通过活动发展幼儿手部的小肌肉运动和思维能力。

活动准备：区角 1. 小猫钓鱼(塑料垫剪成的鱼、一次性筷子、吸铁石、回形针)? 区角 2. 穿穿绕绕(塑料瓶剪成的花状、光碟、毛线)? 区角 3. 排排队(塑料垫剪成的图形、硬纸板)? 区角 4. 画画剪剪(勾线笔、色纸、剪刀、白纸、有图形的模子)? 区角 5. 拼拼乐(剪开的图形)区角 6. 穿鞋带(分享阅读盒子、鞋带)

区角 7. 送图形宝宝回家(分享阅读的盒子、动物形象、各种图形的卡纸)? 区角 8. 拆拆装装(各种没用的笔)? 其中区角 3 和区角 7 是主题活动的延伸。

重点区域活动：排排队;刘老师重点区域活动：穿鞋带？活动过程：

1. 交代活动要求：

(1)听音乐拿卡进区域？(2)将卡插入区域袋中，再轻轻搬起椅子坐下，如果不需要椅子则将椅子架起来。

(3) 在操作时可以轻声说话，但不要大声喧哗。

(4) 听到收的音乐立即停下手中的活动，收拾干净区角，拿卡出来，轻轻搬椅子坐下。

2. 播放活动操作的音乐，幼儿拿卡进区域？3. 幼儿动手操作，教师巡视并指导。（重点在区角 3 和 6 里）？4. 播放活动结束的音乐，幼儿整理区角。

5. 用电视机展示幼儿的作品。

活动反思：

活动，我和刘老师也算绞尽了脑汁想了很多办法来使我们区域的活动开展的更顺利。

活动材料的选择、区域卡的形式、区域卡的摆放、活动音乐的选择等等，每个环节的投放都会影响整个活动的开展，因此我们每做一样东西，都会认真考虑或预测其效果。但真理往往只有通过不断的实践才能得知，同样活动开展后，孩子实践了，老师才能更清楚的了解到活动的优点和不足。

1. 令我欣慰的是大多数孩子都能较好的“进”与“出”区域，能较安静地在各自的区域内活动。

2. 通过活动孩子真正得到了提高，孩子对区域活动的兴趣很浓，同时也体验到了区域活动带来的快乐。

不足：

1. 区角摆放。区角摆放太拥挤，没有充分利用教室的空间。我觉得原因在于椅子的摆放，关于椅子的摆放，我和刘尝试过很多方法，最终选择今天的这样摆放，结果还是影响了活动的开展。还有就是我忽视了孩子没搬椅子进区域这现象，

觉得他们愿意站的操作的话也可行。在想如果当初要求孩子搬椅子进区角活动的话，我就会看到孩子拥挤这一现象，那么今天这问题就避免了。

提出来的建议，我马上就改了。

3. 音乐没有真正起到指挥活动的作用。对于音乐的选择，让我的眼睛和耳朵痛过几次，尤其是结束音乐的选择，我考虑过欢快的但怕孩子控制不住的自己的情绪，急躁的收拾区角甚至不收拾，也考虑过童谣、孩子熟悉的歌曲等，又担心孩子会跟着音乐一起唱而忘了要做的事情——收拾区角。最终我和刘老师商量采用舒缓的但有明显转换的音乐。先这样尝试着用，有更好的再更新。

4. 活动材料的选择。个别区角里的操作材料难度偏高了点，如穿穿绕绕，孩子不易操作，所以导致孩子乱玩甚至很少有人玩。原因有两个：一是老师高估了孩子的能力。二是孩子接触的少。

5. 有待进一步提升的是：椅子的最佳摆放、音乐的选择。

小班区域活动教案 3 活动经验 ? 1. 在老师指导下能够为花儿涂色。

2. 提高撕贴技能，锻炼幼儿的操作能力。

3. 学习3 以内的数量。

活动材料 ? 各色皱纹纸、胶水、3 以内的点卡、蜡笔、画纸、各种花卉书籍。

活动建议

1. 引导幼儿说一说春天的景象，春天来了，小草发芽了，漂

亮的迎春花也开放了，今天我们就一起来制作迎春花。

2. 介绍各个区域：

美工区：用绿色的皱纹纸搓成长条，用黄色的皱纹纸撕贴制作迎春花。

数学区：绘画迎春花的点卡按点数要求涂色。

阅读区：投放书籍《美丽的春天》，小朋友看看图书中讲了哪些关于春天的事情。

3.总结：

幼儿互相交流讨论，春天来了我们身边都有哪些变化。

组织幼儿进入区域：

1. 游戏规则：提醒幼儿进入区域后将鞋子放在小脚丫上面，小脚丫上放满了鞋子，就说明这个区域不能再进来了。当老师放音乐时，小朋友要赶紧把区域中的材料整理好，放回原位。在区域中不能大声喧哗。

2. 幼儿进行区域活动时，教师巡回指导。

活动结束：

整理材料，结束游戏。

表扬有序进区的幼儿，对存在不足的地方，教师给予提示、指导。

小班区域活动总结

小班区域活动总结

小班区域活动方案

小班水果区域活动教案设计思路篇四

我刚进入工作岗位，教学特色还没有形成，由于自己比较喜欢上语言方面的课，就在语言领域中找课。我觉得《小兔子找太阳》这节课比较有趣，相信孩子们会喜欢。而且有现成的课件，这样更能激发孩子们的兴趣，所以我选择了这节课。

- 1、引导幼儿理解故事内容，重点学习词语：红红的，圆圆的。
- 2、鼓励幼儿在集体面前能大胆表述自己的想法，体验活动的乐趣。

1、准备红灯笼1个、红气球1个、红萝卜1个、红太阳1个、小兔子1个。

2、电脑软件：《小兔子找太阳》及电脑。

3、奖励用的贴纸。

一、激发幼儿兴趣，出示“兔子”，让幼儿描述出自己所知道的太阳。

师：小兔子要找太阳做朋友，但是它不知道太阳是什么样子的，你们能告诉他吗？

二、欣赏电脑软件：《小兔子找太阳》，引导幼儿理解故事内容，（学习词语：红红的，圆圆的。）

1、完整的欣赏电脑软件《小兔子找太阳》，让幼儿知道小兔子找到太阳了，小兔子说：“太阳是红红的，圆圆的，亮亮的，照在身上暖洋洋的。”

师：小兔子有没有找到太阳？它说太阳是什么样子的？

2、分段欣赏电脑软件《小兔子找太阳》（重点学习：红红的，圆圆的。）

三、结束活动。

附故事：

有一只可爱的小兔子，听说太阳是红红的、圆圆的，便要去寻找太阳。

它来到屋子里，指着两盏红红的、圆圆的灯笼问妈妈：“妈妈，这是太阳吗？”妈妈说：“不，这是两盏红灯笼，太阳在屋子外呢！”

小兔子来到菜园里，看见三个红红的圆圆的萝卜问：“妈妈，这是太阳吗？”妈妈说：“不，这是三个红萝卜，太阳在天上呢！”

小兔子抬起头，看见天上飘着红红的、圆圆的大气球，问：“妈妈，这是太阳吗？”妈妈说：“不，这是气球……。”

真急人，太阳到底在哪呀？

妈妈说：“瞧，太阳只有一个，还会发光呢！”小兔子顺着妈妈的手指处，仰起了头，大声叫：“妈妈，我找到了，太阳是红红的、圆圆的、亮亮的，照在身上暖洋洋的。”

作品赏析：

这是一篇充满情趣的小故事。展现在我们面前的这只活泼、可爱的小兔子，对生活、对大自然充满了好奇。爱探求，可又总是闹错。

作品不是简单地将“太阳是什么样的”答案直接告诉幼儿，而是通过小兔子的一次次出错，自然地使小读者理解这个开始便提出的问题。当小兔子焦急地喊出“太阳到底在哪儿呀？”时，作品将小兔子可爱的形象生动地呈现在幼儿面前。

小班水果区域活动教案设计思路篇五

体验手工活动的乐趣。

1. 方形饮料瓶。

2. 卡纸、剪刀、铅笔、长条即时贴、吸盘。

1. 在卡纸上画出小动物的轮廓，用剪刀剪下来待用。

2. 把瓶口剪下来，剪下瓶子的上半部分。

3. 将剪下的瓶身剪开成长方形，用即时贴将瓶身的边缘包好。

4. 在长方形瓶身中部剪一个2厘米的长条形开口。

5. 将吸盘用胶带固定在长条形开口上方。

6. 用双面胶将剪好的动物图片固定在吸盘上。

用力按压小动物的身体，让小动物跳起来。

1. 可以做出不同的小动物形象，让几个幼儿同时操作，比一比哪个小动物跳得更高。

2. 可以积极利用生活中的废旧物品进行创造，例如：易拉罐、漂亮的纸盒等。

小班水果区域活动教案设计思路篇六

游戏目标：

- 1、乐意扮演角色和小朋友一起玩。
- 2、学习使用简单礼貌用语招待小客人。
- 3、懂得按自己的意愿选择游戏。

游戏准备：

游戏区域：胖胖娃娃家、瘦瘦娃娃家、牛角娃娃家、大力娃娃家所需的游戏材料新投放的材料：自制电话四部、小衣服。

知识经验：幼儿已有参与娃娃家游戏的经历。

活动过程：

（一）分享经验

- 1、交流游戏经验：玩娃娃家时你最喜欢当谁？都做些什么事情？

（教师根据幼儿的回答，展示相应的照片。）

- 2、交流生活发现：爸爸妈妈在家还会做哪些事情？

（教师展示幼儿收集的照片）

（二）提出问题，引出新的游戏内容—小客人做客。

- 1、问题：娃娃家里已住满了小主人，还有小朋友想去玩，怎么办？

2、讨论：怎样招待小客人？怎样做文明的小客人？

3、提出新任务：小客人评选“文明家庭”。

（三）幼儿自由选择角色，进入娃娃家游戏。

1、幼儿按自己的意愿选择“钥匙”进入“娃娃家”，扮演角色。

2、幼儿相互自我介绍，明确游戏伙伴的身份。

（四）教师以妈妈的身份带领小客人在各娃娃家串门。

重点指导：引导小主人主动、热情的招待客人。

活动结束：

听音乐结束游戏，评选文明家庭。

1、主人交流：你为客人做了哪些事情？

2、客人评选文明家庭。

小班水果区域活动教案设计思路篇七

活动目标：

引导幼儿感知夏季服装的特点，并找出其规律。

材料投放：

各季节的服装，纸箱。

游戏指导：

几个纸箱中放着幼儿带来的服装。幼儿纷纷翻找自己带来的衣服向别人介绍。教师提出问题：“这么多漂亮的衣服放在纸箱里不好找怎么办？”幼儿商量出的办法是“叠整齐”和“放在衣柜里”。整理好衣服后，教师与幼儿玩给娃娃选衣服的游戏，重点引导幼儿说出选衣服的理由，以强化夏季服装的特点。给娃娃换好衣服后，教师再次提出问题：“现在柜子又翻乱了，大家再想一想，怎样把衣服收得又整齐又好找？”幼儿想出许多办法，最后一致认为，把夏天的衣服放在衣柜里，其他季节的衣服放回箱子里。幼儿在整理的过程中找出了夏季服装的规律。

美工区

活动目标：

让幼儿通过挑选布料为娃娃做衣服、搭配服装来感知服装的特征。

材料投放：

硬纸板做的人物头型若干。不同质地的布料剪成的服装样若干，包括厚裙、薄裙、长衣、长裤、短袖衫、短裤等，与服装样相同的纸样若干。

游戏指导：

教师引导幼儿用布剪成的服装样与纸样为娃娃制作夏季服装。制作方法为幼儿将同样的服装样与纸样配对粘好，再选择人物头型帖上。教师可引导幼儿说说“为什么用这块布为娃娃制作夏天的服装”，以强化幼儿对夏季服装特点的认识。

通过制作，幼儿总结出“制作夏天的服装要用薄布，选择无袖、短袖的裙子或上衣以及短裤”。还可根据本班幼儿的不同能力水平把服装样剪成两三块，让幼儿在选一选、拼一

拼的基础上，制作夏天的服装。

认知区

活动目标：

通过触摸配对，让幼儿感知夏季服装的特征。

材料投放：

摸箱，娃娃2~3个，娃娃的四季服装若干，四季服装配对卡片。

游戏指导：

幼儿从摸箱中摸出夏天的服装给娃娃换上。教师引导幼儿用语言总结出夏季服装的特点

幼儿园小班区域活动

给小动物穿毛衣

目的：尝试有顺序地缠绕毛线，发展手部小动作。

准备：齿轮绕线板，自制动物模板（由硬纸板和指偶组合而成）。

玩法：将毛线一端嵌入纸板缺口处，有顺序地由里向外或由外向里缠绕，熟练后要求绕密绕紧。

造房子

目的：拼搭图形，培养观察能力，提高空间感知力。

准备：自制立体小房子（塑料饲养盒装饰而成），四式贴片，

平面小房子，五式贴片。

玩法：将不同形状的贴片加以组合，直到贴满“房子”空缺处，完成造房任务。

小刺猬背果果

目的：练习搓圆，发展幼儿的小肌肉动作，提高造型能力及对形体的感知能力。

准备：墙面布置“小刺猬”（饼干内盒十吸管），各色橡皮泥。

玩法：将橡皮泥搓成大小不同的圆球插在吸管上。

建议：年龄小的幼儿玩橡皮泥技能较单一，教师可创设有趣、易于体验成功的环境。例如，用小篮子制成娃娃脸，让幼儿将橡皮泥球串在一起给娃娃做项链；提供彩盘让幼儿摆放自制“点心”等。

小班水果区域活动教案设计思路篇八

【活动目标】

- 1、幼儿能正确使用勺子。
- 2、注意安全操作。
- 3、让幼儿爱护小动物。

【活动准备】

黄豆若干；小勺子若干。

【活动过程】

一、导入。

小朋友们，老师今天带来了几个小动物，他们都很饿很饿啦，可是它们太小了，我们需要给小动物喂食物。

二、活动过程。

(1) 和幼儿一同讨论勺子的作用。

(2) 和幼儿讨论怎样使用勺子。

(3) 介绍用勺子怎样来盛豆子，并且向幼儿介绍豆豆的安全使用。

a□勺子使用的安全，不能抢勺子，也不能用勺子打人戳人。

b□安全使用豆豆，不能把豆豆放到嘴里耳朵和鼻孔里。

c□延伸到其他小豆豆之类的东西，也不能随便放在嘴里耳朵里和鼻孔里

(4) 教师示范怎样喂豆豆给小动物。

(5) 让幼儿自己尝试给动物喂豆子，锻炼幼儿的手部肌肉。

三、总结。

总结如何给小动物喂豆豆，并且培养幼儿热爱小动物的情感。同时要注意强用勺子和豆豆的安全。

小班水果区域活动教案设计思路篇九

1、在游戏中学习使用一些基本的礼貌用语，如：你好；欢迎光临；谢谢；对不起等。

2、乐于参与到游戏中，并能体验与同伴友好合作、游戏的快乐。

1、开放区角：娃娃家、理发店、汽车城、巧手区。

2、投放材料：

娃娃家：宝宝家（5人）：小床、电话、娃娃、人物胸卡、厨房用具等。

贝贝家（3人）：娃娃、自制煤气灶、锅、汉堡□ji腿、一次性碗、勺子等。

苗苗家（3人）：娃娃、自制煤气灶、锅、汉堡□ji腿、一次性碗、勺子、彩色皱纹纸若干等。

理发店（4人）：镜子、吹风机、梳子、热水器、洗头膏、理发师胸卡两个、自制剪刀、钱币等理发用品。

汽车城（4人）：各种形状的积木、大小不同的汽车、汽车胸卡四张。

巧手区（人数自由流动）：自制小动物大瓶子、一次性碗、勺子、自制食物、各种水果、手形轮廓图、穿线板等。

1、情景表演引入游戏：教师手抱娃娃家里的娃娃。

小朋友，老师手里的这个娃娃迷路了，你们说说看，她是谁家的娃娃？

2、教师讲述游戏规则：

娃娃家：能根据所戴胸卡的角色进行游戏，同伴间友好合作，并能用提供的皱纹纸做小圆子。

理发店：“理发师”在小客人进门时要说：“欢迎光临。”小客人走时要说：“再见”等礼貌用语，熟悉洗头剪发、吹干等一些简单的理发动作。

汽车城：在活动中能用积木拼、搭出一些形状，如拱形桥，大马路等；同时能和同伴友好合作，不争抢汽车、积木；如不小心碰到同伴的积木或汽车，要说：“对不起”。

巧手区：给小动物喂食：幼儿能左右手协调，用勺子给小动物喂食。

涂：幼儿能用自己喜欢的颜色耐心地给不同的轮廓图涂色。

3、幼儿游戏，教师参与并指导：

教师参与到游戏中，指导一些没有耐心的幼儿根据自己的喜好选择游戏，并能在游戏中获得快乐。

1、请个别幼儿上来讲述自己的游戏过程，以及今天的游戏伙伴。

2、展示涂的作品，表扬涂的好的幼儿并给予奖励。

3、教师与幼儿共同收拾、整理游戏材料。