

2023年分数与整数的乘法教案(优质5篇)

作为一位杰出的教职工，总归要编写教案，教案是教学活动的总的组织纲领和行动方案。写教案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编整理的优秀教案范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

分数与整数的乘法教案篇一

这节课的教学目标是分数除法的意义以及分数除以整数的算理和计算方法。本节课为使理解分数除法的意义，我先对整数除法进行了复习。从整数除法迁移到分数除法，在例题教学中，通过让学生画一画，折一折，在具体操作中理解分数除以整数。在理解分数除以整数的算理时，我创设了折纸的操作活动，让学生大胆猜想，在学生猜想后，我放手让孩子用自己的方法来验证，然后全班交流。学生操作时，先要求学生在草稿本上画一画，再让学生折纸，在折纸时学生出现两种折纸的方法。

一种竖着折，即平均分成两份；一种横着着，即转化为求这张纸五分之四的二分之一。在共同交流的同时，我有意识的选择竖着折的这种先讲，让学生明白为什么是分子除以2；再问学生有没有不同的，再请学生上前讲，通过学生的讲解和我的引导让学生理解了为什么可以乘以除数的倒数。

在用不同方法解决了问题后，让学生选择自己喜欢的一种并说明理由。然后出现除数3的这种，按第一种方法做，行不通；按第二种方法能够顺利解决。进一步让学生明白除以一个数等于乘以它的倒数。学生感知第二种方法是最优的选择。

虽然本节课学生明白了意义，知道了算理，达成了目标，但本课仍存在着明显的不足之处：如在学生自主探究与合作交流时以及学生展评时没有给学生更多的表达空间，总结方法

及优化时应放手让学生去多说，学生在计算时出现错误时，让学生具体说说错误的原因，不要急于进行下一阶段内容。这是我在今后的课堂教学中应该注意的问题。

分数与整数的乘法教案篇二

教学片段：

师：把 $\frac{4}{5}$ 米平均分成两份，每份是多少米？

生： $\frac{4}{5} \div 2 = \frac{2}{5}$ （米）

师：你们认为他做得对吗？

生：对

师：谁能说说你是怎样想的？又是怎样计算的？

生1：我是由分数乘法的法则类推出来的，我想2也就是 $\frac{2}{1}$ ，我用分子除以分子的商作分子，分母除以分母的商作分母，所以 $\frac{4}{5} \div 2 = \frac{2}{5}$ 。

师：有不同的想法吗？

生2：我是这样想的， $\frac{4}{5}$ 米是4个 $\frac{1}{5}$ 米，把4个 $\frac{1}{5}$ 米平均分成2份，每份是两个 $\frac{1}{5}$ 米，也就是 $\frac{2}{5}$ 米，所以 $\frac{4}{5} \div 2 = \frac{2}{5}$ （米）。

生3： $\frac{4}{5}$ 除以2就是把 $\frac{4}{5}$ 米平均分成2份，求1份是多少，1份也就占总数的 $\frac{1}{2}$ ，根据求一个数的几分之几是多少，用乘法计算，所以我能转化为分数乘法， $\frac{4}{5} \div 2 = \frac{4}{5} \times \frac{1}{2} = \frac{2}{5}$ （米）。

师：你们对这三种方法都认可吗？

生：（一致点头）认可。

师：（点头微笑）你们觉得哪种方法更好？

生4：第一种方法不好，如果是 $4/53$ 就不能除了。

师：看来第一种方法不具有普遍使用性，是吗？

生5：第二种方法也不能计算 $4/53$ 类似的问题。

（此时教室里变得鸦雀无声，同学们陷入了思维的沉静，沉默片刻之后）

生6：老师，我有办法使第一、二种方法都具有普遍使用性，我根据分数的基本性质把被除数的分子、分母同时扩大3倍，不改变除数的大小写成 $4/53 = (123) / 15 = 4/15$ 。

师：你的想法太有创意了，谢谢你的精彩回答。

生7：我认为这种方法还是不太好，如果是 $4/53/7$ ，按这种方法计算就太麻烦了。

师：大家赞同这点意见吗？

生：同意。

师：此时你们想想，用什么样的语言来概括分数除以整数的方法？

生：

反思：

在这个教学片段中，我没有一味地执行教案，而是以学定教，因势利导地利用生成性资源进行了教学，才使学生创造出了

绚丽的思维景观，由于生1的回答，才便于我搅动学生思维的涟漪，使学生原有的知识、经验接受到了挑战，从而促使学生去探究、去创造，以寻求新的答案，就使得学生的思维进一步深化。有人喜欢循规蹈矩，由分数乘法的法则类推出分数除以整数的计算方法，用分子除以分子的商作分子，分母除以分母的商作分母；有人喜欢标新立异，得出 $\frac{4}{5}$ 除以2就是求 $\frac{4}{5}$ 的 $\frac{1}{2}$ 是多少；有人喜欢提出疑问，在用第一、二种方法能解决 $\frac{4}{5}$ 除以2时，竟然提出这两种方法都不能解决 $\frac{4}{5}$ ；也有人喜欢追准不舍，生2在曲折不平处奋力向前，一波未平，一波又起地掀起了思维的波澜，他根据分数的基本性质来解决问题。如此循环往复，一步步地逼近真理，一次比一次飞溅起更高的思维浪花。

此时，我由衷地佩服他们这群创造课堂亮丽风景的学生们，细细琢磨，不过是给了学生随心所欲的自由，结果创造就成了水到渠成的事。看来，学生是金子，只要我们把主动权还给他们，充分发掘他们自身的潜能，允许学生用自己的大脑思考，用自己的嘴巴表达，就能发出思想的光芒。

分数与整数的乘法教案篇三

教学目标：

- 1、在教师的鼓励引导下，学生积极地调动已有的知识经验，主动探求整数除以分数的计算方法。
- 2、通过师生的分析与交流，学生能较快地理解整数除以分数的算理，尝试自己归纳计算法则，初步掌握整数除以分数的计算法则，能正确地进行有关的分数除法计算，并解决生活中一些简单问题。
- 3、结合具体情境学生进一步体会估算在生活中的广泛应用，增强数学应用意识，感受分数除法与生活的密切联系。

教学准备：

多媒体课件、小黑板。

教学过程：

从生活中引入计算也可以如此有趣！

（学生议论纷纷；师：多了，少了，差不多了）

这样吧，老师提供一条信息：我来自秦淮区第一中心小学，众多老师中只有我一人是咱们区的老师，占这次上课教师人数的。这下能知道共有多少位老师到你们学校上课吗？（学生们迅速回答出有14位老师。）

2、创设情境：前面提到中秋节，这可是我们中国人很重要的一个传统节日，你知道中秋节有哪些风俗？（生：吃月饼；晚上合家吃团圆饭；赏月；吃石榴）其实现在生活条件这么好，大家并不在意晚上那顿丰盛的晚餐，每逢佳节倍思亲，是浓浓的亲情牵挂着人们的心，对吗？那首歌唱得多好呀：常回家看看，回家看看这不，陈宇的爸爸也匆匆往家赶请看屏幕。

反思与探索

学生们是简单而纯洁的，他们总是睁大一双明亮的眼睛去观察身边的一切，用一颗真诚无暇的心作出判断和选择：过于理性、抽象、过于繁难或简单、脱离生活的数学课都会令其产生畏惧、厌烦的心理。虽然他们已经习惯于面对经过人为加工的纯数学问题，习惯于把自己熟悉的方法或公式复制到模型中就能解决问题。但常此以往，必然会降低学生从实际生活中收集、组合信息形成数学问题的能力，更可怕的是他们会逐渐拉开与数学的距离。其实数学和生活的关系是这样的密切，关注学生的生活，了解他们的学习基础和生活经验，

创设贴近生活的情境，激发探究的欲望，枯燥的计算也能变得如此有趣！学生从中感受到的不仅是生动活泼的教学气氛，还有教师对他们的一份尊重与信任！

※在经历中体验这样的探究很有意思！

1、捕捉信息：看了题目，你从中得到了哪些信息？有什么发现？

2、引导估算：（在师生合作完成线段图后）出示完整的线段图

提问：这个线段图你们能看懂吗？能看图，估计一下1小时行多少千米？

怎么能看出来？说出你的想法。

1小时行？千米

小时行？千米

小时行18千米

（思考片刻后有生回答：从图中能看出，全长是18千米的三倍多一点，估计爸爸1小时大约行五、六十千米。）

3、探求算法：这只是估计，究竟每小时行多少千米？你打算怎么计算？用什么方法？选择你喜欢的方法具体算一算，算过后可以和小组中其他同学交流一下。（学生尝试用不同的方法解答，教师巡视。）

4、交流分析：

1、学生代表汇报结果，有以下几种算法：

a□ $18 \div \frac{1}{3} = 60$ □千米) 先求1份即小时行的, 再求10份;

b□ $180.3 = 60$ □千米) 把小时化成小数0.3小时;

c□ $18 \div \frac{1}{3} = 60$ □千米) 先求总长是已经行的路程的几倍;

d□ $18 = 18 = 60$ □千米)

利用数量关系速度=路程时间, 直接乘除数的倒数。

2、让学生充分阐释前几种算法的算理。

3、教师重点引导方法d的证明与理解。

指出: 同学们阐述了用整数、小数、分数乘法解答的理由, 非常不错。

而这是一道分数除法算式, $18 \div \frac{1}{3} = 60$ (千米)

你是又根据什么来列式的? (板书: 速度=路程时间)

与昨天学习的知识相比, 有什么不同? 整数除以分数 (板书课题)

追问: 你怎么想到用这种方法计算的? 这样做的理由是什么? 为什么可以转化成乘法来做?

a利用线段图说明算理:

学生先看图说说自己的理解。(从图上看, 1小时是小时的三倍多一些, 1小时行路程的也是18千米的三倍多一些, 具体说是3倍。)接着出示: 线段图 (屏显: 三个18千米闪动。)

1小时行? 千米

小时行？千米

18千米18千米18千米

b用其他方法验证算理：

谁能用其他方法验证？用方法a $\square 18310$ 和方法c $\square 18\square 103\square$ 说明。

师随即板书思路 $18310=1810=18=60$ （千米）

$18(103)=18=60$ （千米）

5、对比说明：同学们想出不同的方法来解决同一个问题，尽管大家思考的角度不同，但有一点是相同的都是积极地把新知识转化成已经学过的知识来解决，这一点老师非常欣赏，实际上这也是在数学学习中解决问题的一个重要思路。

那么在哪些计算方法中，你觉得哪一种算法比较好？，谁能证明自己的方法更简便，说出其它算法的不简便？（学生回答时教师必须注意设置矛盾）

6、归纳算法：想一想，整数除以分数在计算时转化成什么样的计算？你们能归纳一下吗？

反思与探索

在学习数的运算的过程中，我们的课堂除了要为学生营造一种

生动活泼的教学气氛外，更重要的是应充分尊重学生的思想、情感、意志和行为方式，使学生形成探究创新的心理愿望和性格特征。让他们可以在自由的时空里主动地探索，大胆地发现，自信地表达，快乐地运用！

掌握整数除以分数的算法是这节课的重点，但计算方法的得出决不应是教师塞给学生的，学生对算理的认识也不应是机械的，一切必须建立在放手让学生经历自主探索的过程中。会计算并不难，能理解为什么要这么算才是难点。教师充分尊重每个学生的选择，重视每个学生的表达，爸爸1小时行？千米学生面对这个具体的问题选择了不同的算法，他们有各自的理解和解释。教师用心倾听，及时板书，积极鼓励，适时引导：你们用不同的方法得到了同一个答案，都是积极地把新知识转化成已经学过的知识来解决，这一点老师非常欣赏！究竟每种解法代表什么思路，哪种方法更合适？ $18 \div \frac{1}{3} = 18 \times 3 = 60$ （千米）又有其他解法不具备的哪些优点？学生在探索实际问题的过程中，经历估计、求解、比较、分析、交流、验证、归纳几个环节，从而心服口服地接受了分数除法计算方法的正确性与合理性。

在应用中提升我们喜欢做这样的练习！

（在完成两组基本练习题之后，教师出示了下面的一组题，学生表现出浓厚的兴趣，积极思考，踊跃回答。）

你能用分数除法的知识解决下面的问题吗（先估一估，再算一算。）

（学生们估算后又通过计算得出120元不够买1千克。但很快就

有学生说：老师，妈妈可以只买120元的螃蟹呀；还有学生说：妈妈可以还价说不定就够买1千克呢！）

（3）国庆长假期间陈晨要去看望爷爷奶奶，一家三口开汽车从家

出发，1小时行驶了50千米，已知陈晨家到爷爷家有100千

米的距离，他们1小时能到达吗？

（有学生这么估算：1小时的就是1小时的一大半时间行了50千米，剩下的时间肯定行不完另一个50千米的。接着有人反驳：如果剩下的时候里他们加速，也许1小时就可以到达爷爷家。又有人补充：那可要注意安全呀！）

反思与探索

学习数学，不能仅仅停留在掌握知识的层面上，必须学会思考和应用。我们的数学课要着力培养学生的应用意识。让学生能认识到现实生活中蕴涵着大量的数学信息，面对实际问题时，能主动尝试着从数学的角度运用所学知识和方法寻求解决问题的策略。在拓展练习中提升对知识的认识，主动寻求知识的应用领域，才能开辟更为广阔的空间！所以看着学生们主动而开心地用他们所学的知识轻松去解决身边的问题，感觉真的很欣慰。

分数与整数的乘法教案篇四

教学整数除以分数时，我根据课改的要求，采用了新的教学模式——自主探究，合作交流的教学方法。体现了课堂上以学生为主体，教师为辅的思想，激发了学生的学习兴趣，课堂气氛也倍加活跃，教学效果非常好。

出示例题后，让学生自主读题，自行列式；再推导计算方法。放手让学生自主探究，独立思考。自己发现，试着让学生用合作交流的方式归纳概括。比如，学生对 $18 \div \frac{2}{5}$ 究竟如何计算？这是本课的新知识，但是，我相信学生，放手让学生自己看线段图，然后根据图和数量关系，学生列出了算式： $18 \div \frac{2}{5} = 18 \times \frac{1}{2} \times 5$ ；有的同学联系以前所学的知识——乘法结合律得出： $18 \times \frac{1}{2} \times 5 = \frac{5}{2}$ ，我没有想到的是，有的学生由分数除以整数的计算法则直接推想到 $18 \times \frac{5}{2}$ 。所有这些想法，思路正是我在充分相信学生的基础上，学生才有了思维的天地，学生才有了展示自己学习的舞台。所以，今后的教学中我会更加的相信学生，给学生展示自己的机会，

不抹杀孩子的想象空间。

综观其变，教学就是如何引导学生发挥学生在课堂上的主体作用。

所谓放，并不是放手不管，袖手旁观，恰恰相反。我敢于放手，因为我在课前对学生可能出现的种种情况做到了充分的估和与之相应的措施，这也正是我教学的特点。我的措施是如何更好的引导学生。如：学生列出 $18 \div 2/5$ 计算式后，能及时提出研究的程序：

(1) 自己画图

(2) 看图独立进行思考

(3) 自己尝试求出结果。这样做能更好的使有困难的学生通过投影提示为他们的思维方式导航。与此同时我要学生合作交流，起到了彼此帮助、开导的作用。我桌间巡视，参与学生行动，特别关注较差的学生，起到了个别辅导的作用，提高了这部分学生的学习兴趣。我所做的这一切，都是对前一个环节“放”的教学的完善。这也正是我讲解形式的扩展，对“放”的教学起到了保证作用。此后，我根据学生的建议画线段图，适当引导学生归纳概括出计算方法，符合学生的认知规律和思维发展规律。

大家都知道人的思维活动并不是凭空产生的，而是借助情境的刺激产生的。我灵活激发了学生的学习兴趣，使学生情趣激昂兴趣盎然地投入到学习当中去。其中运用了评价作用。如对学生回答问题声音的评价；根据学的关系式列出计算式时，我抓住学生获得知识的喜悦心情，不错过时机询问怎样计算，是我教还是自己探究学习，学生一致要求自己学。此刻的学习是学生发自内心的要求主动性相当积极，效果可想而知。

我充分调动学生的非智力因素参与学习，不仅几句激发的语言，更多的是我真情的关怀。

虽说这是一节比较好的课，但还存在着不称心的地方。比如对个别学生关注的少，如果给他们更多的帮助本课的效果就更好了。

分数与整数的乘法教案篇五

一、备课也要备学生。通过这节课的教学，对这句话我有了更深切的感悟。例1中 $\frac{4}{5}$ 升果汁，教材里已经呈现了 $\frac{4}{5}$ 升果汁，让学生在图中分一分。而在黑板上呈现的时候，我只呈现了一个长方形，平均分成了5份，然后问学生怎样在图上标注 $\frac{4}{5}$ 升。我以为这是一个很容易解决的问题。没想到板演的学生标的却是图1。我从生活入手，引导学生正确标注图2（瓶子正放，少的应是上部）。

在把 $\frac{4}{5}$ 升平均分成2份，分一分的时候，又出现了新状况。板演的学生又分出了图3。从图形上来说，学生的分法是合理的，但从生活的角度来说，应按图4（即上、下分）比较合理。随后用量杯演示了这个过程。

二、备课的过程也是师生一路行进，一起并肩看风景的过程，有曲折，有峰回路转，有迷惘，有欢愉……当下课铃响的时候，我还是不顾一切的拖了堂，将教材里 $\frac{4}{5} \div 3 = 4 \div 3 \div 5$ 无法计算的局限性打破了，引导学生用分数的基本性质将“此路打通”了（ $\frac{4}{5} \div 3 = 4 \times 3 \div 3 \div 5 \times 3 = \frac{4}{15}$ ）。这种算法学生在以后的计算里也许大会去用，但是拓宽了学生的视野，可以换个思路解决问题。