

有花有月的诗句 心得体会运用诗句(通用6篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

语文老师发言稿篇一

各位家长：

你们好！

非常感谢各位能在百忙之中抽时间来参加这次家长会，同时欢迎你们来到一年级四班这个温暖的大家庭。虽然我们这个大家庭刚组建，但是我相信在今后的日子里，我们会亲如家人，朋友，是孩子把我们紧紧地联系在一起，因为我们的目标相同：就是让孩子健康、全面地发展。把孩子送到我们第四小学，是对我们学校的信任，也是对我和我们一年级四班各位任课老师的信任。我们深深知道，孩子们那每一张灿烂可爱的笑脸都承载着各位家长的殷切希望和美好憧憬。现在的家庭几乎都只有一个孩子，我非常能理解家长们望子成龙、望女成凤的心情。就现在，站在讲台前，我就能清晰地看到每位家长的脸上都写满了对子女的关爱之情。这让我深深地感受到自己肩上的重任。但我相信，有你们的支持和配合，有我们的努力和执着，我们的孩子肯定能够更健康、更聪明。

一个月过去了，我想各位家长对我们班级已有一定的了解，知道我们的数学老师是郎老师，她是一位很有耐心的好老师，带出来的班级班风非常好，所以，能和郎老师搭班我非常高兴，孩子们能遇到这位好老师也非常荣幸。

各位家长，我们的孩子已经从幼儿园升入了一年级，可以说是迈出了他漫长的学业生涯的第一步。“学无止境”。今后，他在学习上要走的路还有很长很长。而这第一步，非常关键。那么，孩子该如何走好这第一步？作为家长，又该为孩子做些什么呢？下面，我想结合自己的一些教学经验，给各位家长提四点建议，以供您参考：

可能大家都听说过孟母三迁的故事吧。这位伟大的母亲为了给自己孩子一个良好的学习环境，竟然三次搬家。可见环境对一个人的熏陶作用是不可估量的。我们家长应给从自身做起，以身作则，给孩子做榜样。比如说，不轻易答应孩子无理的要求。但如果是合理的要求，答应了，就一定要做到。让孩子在你潜移默化的影响下，懂得信守诺言、诚实守信是一个人必要的品质。这样做，比你三番五次地告诫他要讲诚信，其效果要好得多。这样的例子不胜枚举，我想家长们必定能心领神会。同时，在双休日和假期里，我们应尽量多带孩子到外面去走走、玩玩，增长孩子的见识，开阔他们的视野。现在的孩子不比以前，他们不缺吃、不缺穿，缺少的就是见识和朋友。孩子们平日里都奔走于家庭和学校之间，假日里又在父母的千叮咛万嘱咐下，乖乖地呆在家里。许多孩子也因此渐渐地形成了内向、孤僻，不爱与人主动交流的性格。所以，作为家长，我们更应该多花一些时间与孩子交流。有句话说，“蹲下来看孩子”。这就告诉我们应该和孩子站在同一个交流平台上，试着用孩子的心理去理解他，理解他的想法和做法，倾听孩子的心声，做他们的知心朋友。比如，我们可以每天利用吃饭或空闲的时间与孩子聊聊天，说说学校见闻和感受等，在与他们的交流中渗透你的想法，引导孩子该怎么做，不该怎么做。我想，这样的教育方式，您的孩子肯定更乐于接受。

在上了一年级，对孩子来说，学习任务 and 压力肯定要比以前大，光是要上好这一天的几节课，就需要孩子有旺盛的精力。为了孩子的身体健康，我们应该保证孩子一天至少有十小时的睡眠时间。不过，最近我发现不少孩子可能一开始还不能

适应学校生活，上课不能集中注意力，不是开小差、搞点小动作，就是打哈欠、昏昏欲睡。所以，我希望家长能合理安排孩子的作息时间，让他开始学会规律地生活。

现在的孩子都是家里的掌上明珠，尤其是爷爷奶奶、外公外婆都围着孩子转，这种溺爱无疑会给孩子造成强烈的依赖心理，导致生活自理能力差。不说别的，光看他们的书包袋就可以洞悉一切。所以，我建议我们家长现在开始应该放手让孩子做些力所能及的家务，如擦擦桌子、倒倒垃圾等。不要看着麻烦就取而代之，应让孩子自己的事情自己做，如整理书包、收拾自己的小房间等，并教会孩子做完作业后要把书本放好，文具盒内至少准备5、6支削好的铅笔、一块干净的橡皮，刚开始入学，小孩子还不懂的保管自己的东西，最好在自己的学具上贴上自己的名字。收拾好自己的东西后，再去玩耍，不要等第二天早上再手忙脚乱。同时提醒孩子明天要上交的作业可以分类放好，便于第二天交作业。长此以往，孩子就能形成良好的学习和生活习惯。孩子上学已有一段时间了，孩子们对自己的学校和班级已熟悉。所以，从明天开始，请各位家长放手，接送孩子请在校门口等待，不再进入校内。每天放学时，大门外围满了家长，给你找孩子引起不便，所以我建议最好到家长接送区等孩子，我们老师会把孩子带到指定的位置。这样放学时，他就会找到您，以免产生不必要的麻烦。为了孩子安全起见，请家长最好固定人接送孩子，并告诉孩子不要随便与不认识的人走，以免出现危险。

以前，不少家长经常会说起自己的孩子以前在幼儿园时，是如何如何不懂事，不听老师的话，总惹自己生气。以此认为自己的孩子上了小学也必定如此，不会好到哪儿去。也有些家长曾听幼儿园老师反映，自己的孩子非常灵活，聪明之极，想必上了学也肯定数一数二。不知在座的各位家长有什么看法。我认为，孩子上了学和幼儿园时有着实质性的差别。当然，许多方面还是能够一一反映出来的。但毕竟，幼儿园里的学习以游戏和娱乐为主，孩子所反映出来的情况还是比较片面的。而小学中开设了各种课程，从综合的角度全面地反

映了一个学生的素质。因此，孩子在这个阶段可能会出现与以往不同的表现。但不管怎样，我们应该全面地、客观地认识自己的孩子。虽要重视自己与别的孩子的横向比较，但更要重视孩子的纵向比较。同时，也引导孩子正确地认识自己，给自己定出合理的、可行的奋斗目标。以上也只是我个人的一些观点，我相信在座各位家长在很多方面比我更有经验，以后有机会我们还可以进行更深入的交流。

孩子需要我们不停地鼓励，表扬所起的作用我们是无法想象的。让我们多关心孩子在校的表现，随时询问孩子是否受到表扬和批评，以便扬长避短。

我们卜校长常讲这么一句话：“对孩子一定要有耐心，有爱心，有责任心。”孩子之所以是孩子是因为他还不懂，所以要我们家长，老师配合教育。对于老师布置的作业，再难，也要让孩子独立完成。

语文老师发言稿篇二

各位家长：

大家好！首先，请允许我代表学校所有老师和全体同学们向各位家长的到来表示热烈的欢迎和衷心的感谢。感谢你们对学校工作的支持和对我们班学生的关心和爱护。孩子入学一晃已经四年级了，因为共同的目的，我们才有这样的机会坐在一起，共同地讨论和交流一些关于我们孩子的学习和生活。

一、一个好的习惯可以让孩子终生受用，我便有这样一个体会：一个好习惯一旦养成，长大后便会一直坚持下去。做为父母要帮助孩子养成如下的一些学习习惯：

1、专心致志。要给孩子创造一个适合孩子学习的环境，最好要有孩子自己的书房，在书房配上一些适合孩子阅读的书籍，让书香气去感染学生，为孩子营造一个良好的学习氛围，每

位家长都要让孩子养成放学及时做作业，按规定时间完成作业之后再去做其它事情的好习惯。但在这一点上，我们有好几位家长做的很不足，连自己的孩子做不做作业都不知，有的家长的话有点可笑，说：“我每天问他，他都说做了。”我觉得你的这种形式性的问和没问是没有什么差别的，俗话说，耳听为虚，眼见为实，不要对孩子太放心，特别有的孩子，家长明明知道他在学习上不够自觉，却还是放纵自流，长此以往，为酿成很大的后果，等到你意识到问题严重时，你就有回天无力的感觉。你们可知道，严是爱，松是爱，不管不问要变坏。

2、独立思考。父母对孩子不能解决的问题要采取诱导的方式引导孩子思考问题，重要的不是教会孩子一道题怎样解决，而是要告诉他们解决问题的方法，培养孩子独立思考的习惯。而不要包办代替，告诉学生一下答案了事。

3、认真细致。孩子的作业一定要在规定时间内去完成，而有不能草率马虎。

这就要求内容正确，书写工整，按时完成等方面。但在我们班，有很多男生都做不到，他们的作业就是完成了事，往往是保证量够，至于质吗，就不敢恭维了，简直让人头痛，为使孩子养成良好的习惯，提高正确率与责任感，从一年级开始，就应要求孩子养成检查的习惯，而作为家长就要有督促的习惯，要说每天检查，谁都不能保证，但隔三差五的'抽查却是必不可少的，有的家长以自己不懂作为唐塞，我觉得这是借口，最起码你不知对错，字好字坏你总能看出吧，你们可知道，能做到认真书写，足可以说明他最起码有个好的态度，有了好态度，就不愁没有好成绩了。

4、培养孩子活跃的思维。不要以大人的眼光来看待孩子的提问，要善于增养孩子勤思的优点，对他们的提问进行恰当的鼓励与表扬，并能及时更正孩子的错误想法。对孩子接触的事物家长要多讲，多启发诱导，千万不要对孩子的提问不理

不睬，这样会使孩子有问题也不敢问。

5、背记词汇和课文。小学生好，有些东西会背了，可以终生不忘。家长在指导孩子学习时，可以引导孩子尽量地多背记一些词汇和课文。在开设外语的学校里，家长可采用谐音的方法让孩子记较多的词汇。

6、养成看书读报的习惯。家长需要为孩子购买、订阅适合的图书报刊，创设一个阅读环境，但书最好不要订得过多，书要少而精。为防止“走马观花”，家长可以与孩子们一起阅读，共同讨论书中的问题，并指导孩子做。

7、培养周期学习习惯。掌握学习周期，培养孩子按预习、听课、复习、作业这样的周期学习的习惯。

二、作为中年级的小学生很重要的一点是好习惯的养成，这包括学习上的，也包括生活上的。为此，今天的家长会，我想重点和各位家长一起，共同分析一下本年龄段孩子的学习、生理、心理特点，以期探讨如何在本阶段引导、帮助孩子快乐、健康地学习生活。

，学习很自觉；而有一部分同学则出现惰性，怕辛苦，或因为知识的掉坎而自信心丧失，破罐子破摔，成绩出现较大滑坡；也有一部分同学协调不好不同学科的学习，学习出现偏科现象。（鼓励孩子自觉学习，让他们明确学习为的是什么，让他们逐渐变被动为主动）

20

思想

意识方面：

思想

从单纯走向复杂，开始有自己意向和自己的想法，不再什么话都与父母说了，有了自己的世界和秘密，把心事都写在

日记

里，还仔细地锁起来，要是家长翻看了，往往会十分愤怒、伤心。但同时他们是非辨别力弱。尤其法律意识特别薄弱，犯了错、违了法都不知道。

三、我们常常说：“外来的和尚好念经”，于是很多家长都把教育孩子的希望全部寄托在教师的身上，认为孩子只听老师的不听自己的。但我不完全赞同这个看法，诚然，一个人的成长和知识积累最主要靠的是老师，但他更不能离开家庭，因为家是人们最初的生活环境，父母也是孩子最早的老师，父母的一言一行、一举一动女都有着言传身教、和潜移默化的作用。家庭氛围对孩子的身心发展具有重大的作用。告诉我们，优秀孩子和优秀的人才背后，总能找到温馨和谐家庭的影子；同样，一个人形成不健全的人格，也可从其家庭中找到充满冲突和矛盾的因素。

语文老师发言稿篇三

各位家长朋友：

大家好！首先自我介绍一下，我是这个班的语文老师，很高兴和您相识，我也十分愿意和您一起教育您的孩子，希望他们健康成长。

看着孩子一年年长大，我想您除了为孩子的成长感到喜悦，也会有更多的忧虑：孩子升入初二了，一切一切都在发生着较大的变化，语文知识的学习更加广泛了。现在我就向您介绍一下我们语文学习的有关情况：语文学习大体包括三个方面：第一基础知识（其中包括字词句、背诵积累、语言表达等几个方面），第二阅读、第三写作。有不少家长觉得语文

学习是一件头疼的事情。确实如此，如果说，数学有一条线，牵一发而动全身，像直泻而下的瀑布的话，那么，语文就好比是茫茫无边而又深不可测的大海。孩子们怎样才能在这样的海里自由自在地遨游呢？怎样让孩子在接下去的学习中跑得稳、跑得快、后劲足呢？这就是我们共同要探讨的问题。

关于语文常规性学习。您的孩子每天必须要完成好如下几件事儿，也是最基本的：

按时独立认真完成作业。

巩固复习（字、词、作家作品、要求背诵的课文、课上老师所讲的课文里的知识）。

做好预习。（需要熟读课文，完成字、词、作家作品的学习，对字词要做到会认会写会解释，对作家作品要识记关键点。家长要予以监督检查。能力强的同学还可以借助参考资料自学课文。）

对于目标高远，也就是您对孩子的期望或是孩子的目标是重点高中、高等学府的那么还要付出更多的努力。为提高他们的阅读、写作能力，提出如下建议：

多读书、读好书。学生日常学习任务很多（各学科加起来），可能没有时间读太厚的书。因此我们建议读《读者》、《意林》、初中版《语文报》这类短小精悍的。由于学生多数没有养成主动读书的好习惯，但不读书不要说知识广博即使应付简单的中考也是很难取得好成绩的。因此您要给孩子制定读书计划。（讲自己引导孩子读书的事儿）

每周做一个课外阅读题（可在书店买专门的课外阅读训练题。独立做完后，核对答案，反思差距。这项工作既锻炼了审题技能又强化了语言表述，同时等于孩子又读了一篇文章。

每周背诵一篇质量较高的作文。（抒情散文、哲理散文、议论文），每天可以背一些作文的开头和结尾，熟悉文章开头结尾的写法，锤炼精准的开篇语、结束语。

遗忘是每个人都会出现的一种正常现象。避免遗忘最好的方法是巩固复习。除了做到刚才说到的`日复习外，每周要有周复习。即对一周以来学过的课程要做全面的整体上的复习。

语文老师发言稿篇四

各位家长：

大家好！非常感谢大家能在这么忙碌的情况下来和我们教师一起交流！我真的很感动，同时也知道你们十分关心自己的子女。为了共同的目标，我们走到了一起。相信我们只要紧密地配合就一定能教育好你们的子女。

随着时间的流逝，我们的孩子们渐渐地长大了，一转眼，他们已经是六年级的学生了，小学六年级，也是小学与初中的接轨点，学生素质的高低，成绩的好坏，即将面临到一个新的环境中受到一个新的挑战、新的。所以我们应该认识到，六年级应该是个非常重要的阶段。下面我就结合这个班语文的实际情况向大家谈谈我的一些想法和一些建议：

我们班的语文学习从各方面情况来看，总体是不错的，班级学习气氛浓厚，集体荣誉感强。在良好的纪律的保证下我们班级教育教学秩序井然，同学之间、师生之间关系融洽，学生生活、学习等各方面都在不断进步。作为学生的语文教师，我和他们共同度过了很多的光阴，每一个学生在我的心中都留有深刻的印象，每个学生不同的性格类型，学习风格也都深深印刻在我脑海里，和他们在一起我收获的最多的就是感动。

六年级了，学生的知识结构又比五年级更高了，重点放在了

分析上面。这个语文基础相当来说已经不错了。但是语文阅读和作文这两个方面是最薄弱的，可以看出学生在分析能力上面的欠缺。所以希望家长们多注意学生这方面的培养。

以上是我在语文教学工作中的一些基本情况，当然还需要家长朋友们能够配合我们老师，在这里，我也提几点和家长们共同来促进学生学习的建议。

1、多与学校老师沟通，有什么情况也及时向老师反映，这样家校配合能教育好孩子。

3、培养孩子良好的学习习惯。这不是学校老师一方面的问题，而是我们家校共同要做的事。

4、开学到现在，单从语文方面来讲学生作业完成不尽人意，在学校都能按时完成，但回家的作业上，周一检查就有十个人没有完成作业。所以请家长们注意，孩子在家中做作业的时候多关注点书写以及坐姿。

教育子女是一项浩大的工程，更是一项艰巨的工程，需要爱心，需要用心，需要细心，更需要耐心甚至是智慧。我希望在座的每一位父母都能成为优秀的父母，也希望你们的孩子都能成人，成才。千言万语汇成一句话：“一切为了孩子”我再一次代表学校感谢大家的到来，感谢各位家长对学校工作的大力支持。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

语文老师发言稿篇五

家长们好，我是二二班的语文老师王永梅。今天，我的发言有三个要点：一是对本班的数学科半期考式情况进行质量分析；二是学生情况归类分析；三是介绍我平时的做法和下一步打算。

平均分85.55分，及格率100%。90分以上27人，占50%。80分以上14人，占25.9%，70—79分9人，占16.6%，60—69分2人，占3.3%。主要错误：排序题丢分严重。还有就是书写中缺笔少划。错字丢分。

（1）90分以上的娃娃，上课听课都很认真，课后能够认真地完成作业，不懂他们都会主动地问老师，而且他们都有很好的阅读习惯，看很多适合他们这个年龄段的课外书，她们的视野比较开阔，思维比较活跃。

（2）80分以上的孩子，上课的时候随意性比较大，做事凭兴趣，虽然我每节课都精心设计，但是他们有时候就被手边的橡皮擦、铅笔等文具吸引，拿在手上不停地把玩。课外的作业高兴了就认真做来给老师，不高兴了就歪歪扭扭地写来，交差了事。这些娃娃，对待事物的兴趣很难持久，一下子对这样感兴趣，一下子对那样感兴趣，所以我想要全力吸引他们的注意力，那是很不可能的事情，只能是尽其我的力量去引导他们，培养他们良好的习惯。

（3）80分以下的同学，上课基本上不听，玩弄这样，玩弄那样，要么发呆，这几个娃娃头脑中的知识，几乎都是老

师“灌进去”的。他们中有好几个上课从不会听课，课外也不会完成作业。我总是在晚饭后晚自习前留他们下来辅导。他们的作业要老师“守”，不“守”不做，甚至是乱做，只想着做完了可以去玩，从来不管作业的质量怎样。如果老师凶几句，他就会认真做来，但是只管一次，第二次的时候他又把老师的要求抛到后脑勺了。有的娃娃，甚至老师留他下来辅导，他都要想方设法地找借口或者趁人多走的时候偷偷地溜掉。他们其实很聪明，可是学习总靠老师“灌”和“守”，不是解决问题的办法，在这里，这部分学生就希望得到家长们的支持，我们共同的要求才能培养出孩子们良好的行为习惯。

抓课堂效率。以提高课堂学习效率，减轻学生负担为努力方向。不搞题海战，在不加重学生负担的情况下，想方设法提高学生的学习兴趣，用科学的方法提高学生的学习成绩。他们是向中年级前进的过渡期，我现在已经要求他们自己读题做题，我批改后再来讲解，讲解中注重错题纠正和检查，他们做错的题目我如果帮他们改正好了，他们看都不会看，所以我只做判断，要求他们自己改正。我尽量的抽时间开展个别辅导，因材施教，不搞课外集体辅导，以免耽误优秀学生的时间。学生学习上的坏习惯，希望家长们也与教育为主，提高学生的自我教育意识，为学生的长远发展奠定基础。在这一块上，班上有的家长做得很好，几次联系后，家长给予积极的配合，孩子的进步是让我们看得见。 提出配合要求：

语文老师发言稿篇六

各位家长同志，大家好！

我是九年级一班的语文老师。相信大家还记得去年的家长会，那是9月21日星期五的下午，是在新楼会议室召开的，而作为语文老师的我，竟没有参加。这在情理上是说不过去的。但是真实的情况是这样的。我因为在七年级三班还有一节综合课，所以提前跟王老师打过招呼，等上完课后就去参加。当

我去时，看到教化学的董老师正在讲话，我就没有进去。当时在前面就座的还有其他任课老师。大约过了十多分钟左右，我再次返回，看到其他老师都已离去，只有班主任王老师一个人坐在前面讲话。王老师扭头看到我，我因为不想打断王老师的讲话，因此招手示意王老师先讲，我就退到一边，其实就在走廊的窗户旁边，面向北山，静静等候。其间，刘xx同学、王xx同学等就在旁边几步之外。我一等就是五十多分钟，从四点多一直等到五点四十多。终于王老师讲完了话，但可能是他忘记了我，直接散了会。当我要进去时，家长们已经接连涌出。这时刘xx同学的妈妈走出来，跟我打招呼，询问孩子的学习情况。这一次家长会，我只跟刘xx的家长见了面，交换了信息。这就是我没有参加家长会的真实情况，绝无其他特殊原因。

然而，后来的事就很蹊跷了。那是经过了双休日后的星期一，魏校长把我叫到他的办公室，神色庄重地谈起了一件让我既震惊又愤怒的事。就在家长会结束以后，有几位家长跑去校长室，要求撤换我，让我不再担任九年级一班的语文老师。理由有三：一是我讲课声音小，学生听不清；二是我管不住学生；三是我没有经验。

关于第一条，我不能认可，我的讲课声音不算大，因为天生原因，但不至于小到让学生听不清。事实是，学生的纪律不好，老师在上面讲，有相当一部分学生在下面说话，才导致一些想听讲的同学听不清老师讲课。这个现象直到现在还普遍存在，而且不仅仅存在于我一个人的课堂上。纪律的问题是我们这些任课老师都深感头疼的问题。

关于第二条，我承认我不能很有效地管理学生，有相当一部分学生心高气傲，口鼻朝天，很是不服管教，即使他做得不对，也是牛气冲天，对老师的管教不屑一顾。而这种管不住的情况也非我独有，除了班主任老师，其他任课老师的课上都或多或少、或轻或重地存在。

关于第三条，我是毫无辩白之力，我确实没有教过九年级的语文，这是从教以来我第一次任教毕业班语文，所以确无经验可谈。于是，有的家长就不信任我，为了自己孩子的前途，绕开我，到校长那里要求撤换我。

这事传开，别人都看我笑话，他们不会想到别的原因，只说一定是我教的不好。可是，上学期期中考试，九年级三个班我班的语文成绩位处中间，而其他两位语文老师可都是班主任啊！家长们知不知道，班主任的威信、威严、威力天然的高于其他任课老师，这是不争的事实。但我还能占得第二。这次期中考试，我退回到第三位，但是全年级最高分就在我班，这个拿最高分的同学就是马玉琳，她考了94分。如果孩子们能按照我要求的去做，熟背古诗文，那么这次考试，我班依然能稳居第二。我批改的前面基础题和一道现代文阅读题，我了解情况，古诗文默写这一道题，我比二班、三班平均少拿三分左右，平均三分哪，不是个小数目。所以我的问题，不主要是我的教，而是学生的学，是学生对待语文这门课程的态度。像马玉琳同学、李青云同学、马芙玥同学，这三位同学，在我的语文课上，从来都是认认真真、踏踏实实，从听讲到作业，从来都是一丝不苟；她们对待老师的态度也从来都是恭敬有加，虚心有礼，这种态度也正是她们平时做人做事的态度，谦虚谨慎，不骄不躁。在她们心目中，老师就是老师，就应该尊重尊敬，不管他是班主任老师，还是普通的任课老师。她们做好了自已应该做的事，听从老师的教导，踏实学习，虚心求知，于是得到了她们理应得到的回报。

我是没有教过毕业班的语文，但是哪个老师不是从没教过到教过？你为了自己孩子的前途，这种心理可以理解，但是你能拒绝一个老师的成长吗？谁都不是一生下来就能断文识字，谁都不是一生下来就是行家里手！为了这件事，别人看了我的笑话，让我好一段时间感受别人异样的眼光。为了这件事，我的工作遭受了负面影响，我好一段时间才慢慢调整过来状态。为了这件事，我甚至去找校领导谈话，坚决要求撤换我，遂了这几位家长的愿。但是学校最终没有同意。

时过境迁，我也就看淡了这件事。人生总有几回不如意，何必放不下呢。

然而，我必须提醒的是，这几位家长对待老师的态度，如果这种不信任甚至更严重的态度，你把它传递给你的孩子，让孩子也不信任老师，甚至讨厌老师，那么，我敢说，你最终会害了他。我的孩子还小，我常常告诫他，上课要认真听老师讲课，不能玩王牌，老师教你怎么做，你就要听老师的，要尊敬老师，要有礼貌，路上见到老师要问老师好。老师水平有高低，不管这个老师怎么样，你都要帮助孩子树立老师的形象，这样才有利于孩子的健康成长和不断进步。

咱们这个班，由于学校调换老师的原因，语文老师换过三个，马xx老师教过一学期，李xx老师教过一学期，都是在初中三年的中间段，头尾是我教的，加在一起应该有两年整。本来，频繁地调换老师会对学生的学习及成绩产生不利影响，但老师必须服从学校的整体安排，这都是没有办法的事。

咱们这个班，我们任课老师都有同样的一个感觉，就是纪律差，学生难管。九年级二班的语文我也教过一年半，也有差生，但纪律不存在大面积的问题。八年级时我同时教这两个班，二班的成绩要高于一班。

所以咱们这个班的问题，是普遍的纪律的问题，是学生对待这门学科、对待这个老师的态度的问题。为了维持纪律，我想过恩威并施多种办法，甚至打破我个人的惯例，向王老师反映，寻求帮助。也曾有过一些效果，但不治本；尤其在中考越来越逼近的时候，学生们普遍表现出急躁不安、浮躁无措的情绪状况，加之这个班尾巴实在太大，不稳定的情绪时时触发，以至影响到全班。大前天马x上课说话，我叫他站起，站到前面，他侧靠在门框上，双臂交叠在胸前，一副无所谓的样子。站着的时候，还和前排的曹x说话。那天下课后，我把他俩叫到办公室谈话（跟马x谈话已经不是一次两次三次四次了），那是第四节课后，谈完都快中午一点了。昨天早上

第二节课，我在上面讲题，曹x又在底下打盹，我早就有言在先，如果谁困了，可以站起来，但就是不能错过听讲，没想到曹x不满意，说他没打瞌睡，我明明见他都趴在桌子上了，叫他站起来时，他的眼睛迷迷瞪瞪，沉重得都快睁不开了。找曹x谈话也不是一次两次了，有一次上课玩手机叫我发现，一开始他还趾高气扬，好像犯错的人是我，后来才缓和了情绪。放学后，我把他叫到办公室，最终还是给了他改正错误的机会。后来，慢慢地，我发现他们把老师的宽容当作可以再次违犯纪律、甚至再次轻视顶撞老师的借口。各位家长可以试想，在这种情况下，老师的教育、教学、教导，对他们还会发生效果吗？不尊其师，不信其道，哪能学其艺呀！

不独有偶，别说管不住自己的马x等同学，就连甘xx□宋xx□刘xx□牟xx等这些拔尖的同学，在整个班级风气的影响下，也频频说起话来，不那么专心致志地听讲了。甘xx作为一班之长，袒护违反纪律的同学，使班风的走向发生偏移，他在班里是有影响力的人物，他的态度将影响到其他相当一批学生。为此，我找他谈过话，应该是有效果的。刘xx等几位同学，刚好坐在一起，那天上课她们三个一再说话，我停下讲课，看着她们，她们发觉后马上停止说话，当我继续讲课时，她们又开始说话，反复几次，我再也不能忍受，暗示她们说，现在班上一些学习不错的同学也开始上课说话，而且说个没完没了，如果再说，我就不能再忍受了。这话说完，她们才彻底低下头，不再说话。前几天发期中考试卷时，我就直接点了她们的名字，指出她们现在存在的问题，希望她们能立即改正过来。因为一般来说，这些学习好的学生，是非常好面子的，所以我从来不过分指责她们，就算犯了错，我也是用鼓励的方式提出希望。这次事情让我明白，对于好学生，在讲究方式方法的同时，有时也需要“刺激”她们一下，借以警示她们目前自己的行为处于何种程度，是不是该悬崖勒马了。

以上所讲现象，绝不是我的语文课堂中的个案，它在其他学

科中存在着普遍性。

现在，离中考已经越来越近了，我认为当务之急，是班主任、任课老师和家长们齐心协力，共同做好学生考前的思想工作、心理工作。思想端正了，心理疏通了，自然就会有良好的纪律来保证复习任务的进行，自然就会有良好的心理状态来备战中考。

下面，我将对这次期中考试中学生答题情况进行分析，以期发现存在的不足，并制定相应的改进措施。试卷在题型上由四大板块构成，分别是积累与运用、综合性学习、阅读和写作。试题中字音、字形、古诗文默写、名著阅读等题重点考察了学生基础知识的掌握。不足之处是，本试题古诗文阅读部分全是课外内容，对于课内所学篇章无一涉及，学生学无所用，积极性自然受挫，这不得不说是一大遗憾。

“积累和运用”总体来说比较理想，但“经典诗文默写”中选自朱自清的《春》的一句现代文句绝大部分学生都不会默写，这是七年级时所学的。整体上看，这道题二班和三班答得优于一班。从“名著阅读”一题可以看出，我们的学生课外阅读十分欠缺，大部分根本没有读过课标所要求的那些名著，不光如此，有许多学生连简介等皮毛的东西都一无所知。所以作为老师，还要严格要求，家长要积极配合，督促学生认真扎实地复习，打好语文基础。

“综合性学习”，学生审题不细，社会经验太少，概括能力欠缺。教师要重视这一环节的教学，多示范，精讲一些题型，让学生熟悉答题方法。

“阅读”题，阅读一是说明文，题目较易，但也有一部分学生要么不审题，要么无知，故也有较多失分。阅读二是散文，题目偏难，失分较多，也可以看出我们的学生阅读理解能力参差不齐，同时，课外阅读量欠缺的不足在此也体现出来，缺乏感悟，缺乏联想。阅读三是古诗文，因全是课外内容，

学生大面积失分，同时也反映出学生课外古诗文阅读量不够，文言文水平低下，或者迁移能力不足，不会灵活运用。

“作文”，大部分学生都能够正确审题，理解题意，抓住中心，言之有文，甚至文理兼质，但还有部分学生存在忘写题目，字数不够，错别字多，字体潦草等问题。教师须在这一环节指导学生学会审题，学会运用材料，学会构思文章，学会在有限的时间内发挥优势，创新思维，写出不凡的作文。

虽然我是第一次代毕业班的语文，但我不曾懈怠，即使经验不足，水平有限，但我自认为对得起孩子们，对得起自己的良心。

说了不少，但难免挂一漏万，由于时间的关系，我就说这么多，谢谢大家！

语文老师发言稿篇七

尊敬的各位家长：

大家上午好！首先，很高兴大家能在百忙之中抽出时间来参加家长会。作为三年级四班的一员，我感到非常开心和万分的荣幸。

我是今年来接手这个班的语文老师，在兴奋之余，我更多的是感到有很多的压力。但是，我并不会因此而退缩，我会多多向老教师学习，决不让我们班的学生因为语文而拖了后腿。

来到咱们班已经一个多月了。我觉得，我和孩子们相处的还不错，至少没有学生当着我的面说我不喜欢你。而且，我也看到了，很多的同学学习很刻苦，很积极。虽然我讲的课可能不是那么的生动有趣，但他们的听讲却也是很认真的，我提问时，举手发言的可以说是成片成片的。看到这样的情景，我很开心，也为这群孩子已有的成绩感到骄傲。虽然也免不

了有的孩子忍不住会说几句话，或者做一些小动作。但是，只要你看一眼他，他就明白是自己做的不对，然后很快的就会改正。我觉的这一点其实也很棒，因为老人不是常说嘛，只有一等人才是用眼教的。所以，我很喜欢我们班这群孩子，虽然也免不了因为作业或一些其他的事情而生气，或者是批评他，但是，却不会因此而想放弃他，或者是再也不管他。我是希望她们会学好，会有很大的进步的。

接下来，就有关语文这科，我说一下自己的一些想法。

作为一名三年级的学生，语文知识的学习更加广泛，除了基础知识以外，就是阅读和写作。而阅读则是学生对文章的分析、理解、归纳和概况等综合能力的体现。所以，有不少家长觉得语文学习是一件头疼的事情。确实如此，如果说，数学有一条线，牵一发而动全身，像直泻而下的瀑布的话，那么，语文就好比是茫茫无边而又深不可测的大海。孩子们怎样才能在这样的海里自由自在地遨游呢？怎样让他们在小学阶段的后三年跑得稳、跑得快、后劲足呢？这就是我们共同要探讨的问题。我想，我们现在要做的，就是如何帮助孩子重新树立学语文的信心，重新感受到语文课的乐趣。

一二年级的时候，我们主要是一些非常基础的知识，拼音、生字、词语读几遍抄几遍，也就是说只要孩子肯下功夫记，一般不成问题，但是，现在可就有点不同了，因为现在除了以上的基础知识以外，作业本上有更多比较“活”的题，也就是我们通常所说的这些题目是没有什么最标准的答案，可以是一题多解，不像学生字、拼音该怎么读就怎么读，所以这就对学生提出了更高的要求，基础还必须扎扎实实地掌握、同时还要拓展孩子的思维，从不同角度去考虑问题，学习方面的改变还表现在内容增加了，并开始练习写作文，如果基础方面不扎实，写作也就困难了，因为写作文必须要有事实的语言，如果积累少了，写作文时就没话说，这就要辛苦我们各位家长，要辅导孩子进入中年级，顺利过渡到高年级。因此，有一些学生因为不想学，为了逃避写作业在家长面前

说：今天老师没布置作业，或者说：“在校已经做好了。”这就要我们家长检查一下是否已经完成。希望家长在工作之余多抽点时间看看孩子的作业，辅导一下他们的学习，让他们把成绩搞上去。

、要让孩子学会预习。能正确、流利地熟读课文；思考勾画重点句的理解；勾画生字词；查字典解释生词的意思；思考课后问题，将理解写在课文旁边，做一些简单的批注；提出不理解的问题。

2、对于课文，和预习时的要求有所相同。一定要能正确、流利有感情地朗读课文。正所谓，“读书百遍，其义自见”。读得多了，自然就能体会到作者想要表达的含义。对于这一条，是需要家长的大力支持的，希望家长能多多督促。用生字组词；摘录文中好词佳句；背诵精彩的句子，段落、古诗等，我也是会对她们作出相应的要求。基本上，每学完一课，我都会进行听写。每一个单元学完后，我也会听写，看看她们的掌握程度。

3、对于作业，我是每天都留的。因为没有校讯通，我都会让他们记到自己记作业的小本子上。一般而言，新授课之后，都要写生字。学完课文之后，都要做《配套练习册》和《小学生生活》。每天的作业我都要改，如果有不完成的就让其补上，课堂作业就更是如此了。在背诵课文方面，由于学生多，老师逐个检查是不现实的。我会在课堂上抽查，或者让小组长检查，有时也让家长配合检查并签字为证。在一段时间内向全班同学宣读并表扬背诵快的同学，这样就可以起到鼓励背诵快的，促进背诵慢的。

4、三年级的语文试卷，内容灵活多样，除了作文以外，还有短文分析，修改病句等内容，这些一般占试卷的一半分数，而这些内容语文书上是没的，修改病句的方法只能靠平时的记录，因为老师结合一些作业，会介绍一些修改的方法，短文分析的方法也只能靠平时的积累，要写好作文也只能靠

平时的勤学苦练。因此，从这些情况来看，学生在上课时进行记录，是非常重要的一个环节。建议各位家长回家后查一查您的孩子记录了多少，比如，我要求他们记录的多音字，按要求写词语、组词等等。

二、指导学生阅读，提升写作水平。

(一)、关于阅读：

有些家长一直苦恼孩子的作文写的不好，想尽一切办法为孩子找补习班等，可能结果却并不尽如人意。其实，语文学习讲究积累，阅读欣赏能力、写作能力是日积月累形成的。孩童时期是记忆的黄金时期，学习能力最强，最擅长背诵。多读多背多写，语文不会差。班里写作水平不高、阅读短文不会做、经常写莫名其妙病句的肯定不爱看书。也就是说，如果孩子的头脑中没有存货，是写不出文章的。古语云：读书破万卷，下笔如有神。要想让孩子写出好的作文，就要增加学生的课内外阅读量，让学生多读书多看报，对于一些重要的经典的语句，要让孩子们朗读背诵。这样，学生就可以从读中学写，增长知识，丰富语言。

如何才能培养孩子良好的阅读习惯呢？我个人认为应从以下几个方面着手。

1、培养每天阅读的习惯。

每天阅读，关键在于坚持，使孩子的阅读习惯自觉的养成。例如，孩子每天临睡前留出半小时至一小时的时间，进行读书。刚开始的时候，家长可以陪着他，和他一起读书，一起交流书中的内容，和读完之后的感触。要让孩子说，让他表达。可能一开始他的表述并不尽如人意，但是不要着急，只要练习次数多了，看的书多了，他自然就知道该怎么说了。天天如此，最后形成孩子的自觉行为。这样，她不仅读了很多书，而且也充分的锻炼了自己的口语表达能力，可谓一举

两得。在这当中，我们要充分考虑到孩子的兴趣、个性，要给孩子自由选择阅读材料的空间，循序渐进，慢慢进入正轨。这一良好习惯的养成，对人的一生将有极大的帮助。

2、培养专心阅读，边读边思考的习惯。

要养成这一习惯，必须做到：姿势要端正；环境要安静；作息要定时；学习地点要固定；养成默读的习惯。一定不要因为是出声的看书，而养成用手指读的习惯，这样的习惯不利于培养孩子读书的速度，也会限制孩子大幅度扫视全文然后进行概括的能力。在孩子们阅读的过程中，纠正那种“小和尚念经有口无心”的不良习惯，指导孩子读书时常问“为什么”和“为什么不”的习惯。针对文章的内容和写法，问自己“为什么”，可以深入思索；问自己“为什么不”，可以培养逆向思维，培养创造性思维。

3、培养读书动笔，带工具书阅读的习惯。

“不动笔墨不读书”。阅读时边思考边动笔，可以抓住重点，深入理解；做摘录、记笔记可以及时记下心得体会，对积累资料和活跃思想十分有利。孩子们在学完汉语拼音后，就能够利用工具书进行阅读。我们要适当地加以指导，并且身体力行，常常和孩子一起带上工具书，多创造机会强调带工具书阅读的好处，使孩子们谨记在心。

4、培养有序阅读的习惯。

有序阅读指阅读要有计划性，阅读时不能见异思迁，半途而废。阅读的行为要有条不紊：书放在什么位置，笔记和笔放在哪里，暂时不读时怎么做记号等。

关键点，我们要从孩子的年龄特征出发，根据具体情况，有的放矢地逐步培养，由小积大，最终使孩子养成良好的阅读习惯。

阅读量增加了，有的家长又有新的烦恼了：我的孩子看了很多书，家里也有很多书，怎么见他的阅读能力、作文水平提高呢？我想，阅读和作文都不是一步登天、一蹴而就的，它是一个厚积薄发的过程，需要一个漫长的时间、反复曲折的历程。

(二)关于写作：

这是我要重点讲的第二点。小学三年级，作文教学正式开始起步，这是小学生从口头语言转而发展书面语言的一个关键环节，也是决定学生走稳习作之路的关键一步。尤其是三年级，作为作文时代的开端，三年级作文教学的好坏直接影响到学生以后的作文和语文水平发展。要写出好文章，并不是一朝一夕的事情，它需要我们从平时做起，在生活中留心观察，善于积累等等。

很多学生不喜欢写作，主要原因有三点：一是无话可写（其根本原因就是阅读量少），二是不知道怎么写。久而久之，学生便怕写，不愿意写。三是懒惰的孩子只愿讲不愿意写。长此以往，他本来可以达到优秀的习作水平就退步了。面对这三大难题，作为家长，首先要消除“速战速决”，“一劳永逸”的念头。作文非一日之功，需要我们耐心地陪同孩子一步一步积累，一步步行走。对于三年级的孩子来说，让孩子写日记是个很好的起步方法。日记形式灵活，内容自由，训练多，容量大，是提高自由写作水平的捷径之一。天天动笔就会开阔学生的思路，积累大量词汇、语言素材，越写越熟。而且日记也是一种积累材料的过程，平时积累，作文时选择使用，“活期储蓄”，随用随取，只有用心把事记下来，写成日记，哪怕只是一两句话，日积月累，时间长了，就会使自己所写的日记由点到线，由线到面形成精彩文章的“雏形”。

另外，我始终坚信：好文章不是写出来的，而是改出来的。在孩子们作文刚刚开始起步阶段就应培养他们自主修改习作

的习惯。

总之，我将和各位家长一道共同教育好你的子女，我的学生。为了孩子们的健康成长，我们走到一起来了，为了我们的理想，我们必须一起努力，实现这个理想，而你们的理解和支持，就是我工作最大的动力，即使苦累，我也会感到欣慰。