

# 最新科学各种各样的变化教学反思与评价 大班科学水的变化教学反思的(大全5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

## 科学各种各样的变化教学反思与评价篇一

在教学是时，结合日常生活中节约用水、浪费用水、污染水源和遭遇停止供水的生活经历等事例，布置学生做课前调查，同时结合调查情况，制定出各种适合家庭生活实际的节约用水措施，这样做，不仅拉近了学生与教育内容之间的距离，而且使学生扩大了知识视野，将最新最真的信息带进了课堂，丰富了教学内容。而且由于调查的内容都来源于他们的真实生活，具有震撼性的说服力。更重要的是通过课前调查，学生深入触摸生活，真切感受到人类环境正遭到各种污染，缺水严重地威胁着人类的生活。学生在身临其境中产生直接的情感体验，得到各种能力的锻炼。可以说，自我教育已伴随着实践活动先于课堂教学产生，极大地调动了学生学习的主动性、积极性，促使学生在动情的基础上，认识得到了一个飞跃。这对学生德育教育的作用是不可低估的。在课前调查实践中，有许多学生已意识到节约用水的重要性。如果说在调查实践中，学生只局限于对自己的调查项目感到难以置信外，那么课堂上学生共享了这次的所有资料后，对学生的心灵是一次极大的震撼，从而激发了学生节约用水的责任感和紧迫感。在课堂上注重宣传教育，组织学生观看一段公益性广告片等，而后，让学生设计一段“宣传节约用水的广告语”，以此深化教学效果，并在知行之间搭起一座可行的桥梁，通过良好的课中实践，使之成为学生养成良好道德行为

的催化剂，也活跃了课堂教学的气氛。

## 科学各种各样的变化教学反思与评价篇二

在这个教学活动中，幼儿产生了极大地兴趣，由于这个现象是幼儿在平时生活中遇到过的，幼儿比较熟悉，在教师的讲解和实验过程中，幼儿对这个产生这个现象的原因有了一定的了解，对水的三态可以转换有了一定的了解，互动也比较好，能够根据老师的提醒积极思考。但是在整个活动过程中，由于酒精灯，烧杯，火柴，对于幼儿园的孩子来说都比较危险，幼儿不能动手自己操作，需要有家长或者老师的陪同或者帮忙，所以缺乏自己对该活动的实际的操作，实际感受，也许幼儿的世界中，对水的三态变化还不是完全懂。

在后续的活动中，可以请家长参加，帮助幼儿完成，相信幼儿在家长的帮助中，在实际的操作过程中，幼儿能够充分理解，能够使幼儿对科学活动产生浓厚的兴趣，并能够积极探索，在平时生活中能够仔细观察，自己发现生活中的科学现象，尝试用自己的方法理解并接受，提高幼儿自主学习的能力。

## 科学各种各样的变化教学反思与评价篇三

活动目标：

- 1、初步感知“水蒸气蒸发”、“水蒸气变水”的现象。
- 2、观察实验，讲解自己的发现并提问。
- 3、激发对科学活动的兴趣。
- 4、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。
- 5、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。

活动准备：

- 1、酒精灯、烧杯、玻璃片、玻璃杯
- 2、幼儿收集关于雨、雪、露、冰的图片、文字等资料，了解有关常识。
- 3、课件《小水滴旅行记》

活动过程：

### 一、导入部分

昨天，我们在活动室内放置了一杯水，并且记录了水的高度，现在我请一位小朋友来观察一下，水有什么变化。

### 二、实际操作部分

#### （一）、水由液态变为气态

#### 1、幼儿讨论：水到哪去了？

（“学习科学的过程应该是幼儿主动探索的过程。”孩子要敢于想象，在想象的基础上去操作，从而发现问题，解决问题。）

2、演示实验：用酒精灯，加热烧杯里的水达到沸腾，请幼儿观察正气上升的现象

3、提问：发现水有了什么变化？水汽是从哪里来的？到哪去？

在生活中你见过哪些水变成水蒸气的现象？（烧开水、煮饭等）

（“幼儿的科学活动应密切联系幼儿的实际生活，教师应充

分利用幼儿身边的.事物与现象作为科学探索的对象”)

小结：水遇热会变成水蒸气。

## (二)、水由气态变为液态

(为了让孩子“愿意与同伴共同探究，能用适应的方式表达各自的发现，并相互交流”材料的提供是以小组为单位的。)

- 1、出示玻璃片，请幼儿摸一摸玻璃片，再摸一摸热水杯，说出哪一个凉。
- 2、把玻璃片盖到热水杯上。
- 3、引导幼儿观察玻璃片上发生的现象。

在生活中你见过哪些水蒸气变成小水滴的现象？（对着冷玻璃哈气）

小结：水蒸气遇冷会变成小水珠。

## 三、欣赏故事课件《小水滴旅行记》，理解“水”的奇妙变化

(增加科学活动的趣味性，激发幼儿对科学活动的兴趣。)

通过欣赏故事课件《小水滴旅行记》，使幼儿进一步利了解水遇冷时的循环变化过程（水——水蒸气——水——冰——水）

## 四、活动延伸

(一)、请幼儿继续探究水遇冷又会变成什么？

(相互交流展示收集的资料。)

(二)、了解雨水与人们生活的关系，说说与水的好处和危害

(通过扩展部分，可以丰富幼儿的经验，也使孩子平时注意收集各类资料，增加学习的主动性。)

## 五、结束部分

教师：我们知道了水的本领很大，它能够不断变化，又有那么多的作用，因此我们要节约用水，保护我们的水资源。

活动反思：

1、本次教学运用现代多媒体技术正好解决了抽象和填鸭式教学这一难题，它可以使抽象、深奥的科学知识具体化、形象化、趣味化，从而激发幼儿对科学的兴趣，使他们主动观察、探索、思考。

2、多媒体技术交互性强，各主题页之间可以灵活转换，便于根据教学实际情况随意调整教学顺序，当幼儿对某一内容感兴趣或感到困难时，可灵活演示，拓宽了教学途径。这样我们看到了另一番景象：孩子们仿佛被一块强有力的磁石地吸引着，一把新奇的钥匙正在开启着孩子的心。

3、在这次活动中，小朋友观看了课件，通过观察，使幼儿进一步利了解水遇冷时的循环变化过程（水——水蒸气——水——冰——水）这样让幼儿能够真切感知，不但容易理解，而且知识完整、印象深刻。

## 科学各种各样的变化教学反思与评价篇四

书本上开头的导入有这样一句话：“地面上的积水到哪里去了呢？”，“是水渗到土里去了吗？”如果我是三年级的学生我或许完全会这样理解。开头这样的例子还不如换

成：“洗好碗后，碗上有小水珠，第二天，水珠还在吗？”这样的疑问学生会思考究竟是什么原因水珠会不见的呢？从而引入课文更适合。

这一课的难点：什么叫做水蒸气。水蒸气是用我们的肉眼看不到的。而根据课堂上学生的回答显示学生都认为开水开了之后的白汽，嘴哈出来的白汽都属于水蒸气。我是通过讲解然后让学生看一段蒸锅冒出来的汽来分析这个是不是水蒸气，通过短片的观看和自己的讲解，学生似乎强扭了这个概念，但是没有用真正的实验来证明这一点，如果让学生通过实验来证明这点会更好，不过我用了一个生活中的例子以短片的形式展现给学生，学生也能理解了这个白汽不是水蒸气，同时学会了水蒸气概念，也为前一课的学习打下了基础。

因为水珠从哪里来这一课有一个概念是直接出现了水蒸气，我个人认为如果学生没有建立水蒸气的概念，直接上这一课，学生会感觉莫名其妙，这个水蒸气究竟是什么东西会有些不太明白。所以，我让把《水珠从哪里来》一课放在了《水和水蒸气》一课之后进行教学，这样的调整我根据自己小时候接受概念的顺序来说，似乎更容易理解和接受。

## 科学各种各样的变化教学反思与评价篇五

### 一、说设计意图

自然界充满着神气有趣的自然现象，幼儿园教育指导《纲要》指出“科学并不遥远，科学就在身边，孩子们的科学探究式从身边的食物开示的，本活动恰恰贴近幼儿的生活，激发幼儿科学探究兴趣且当他们通过自己实践操作找到答案，得出结论时，那种喜悦是不可替代的，从而将更加有效地促进幼儿主动学习和发展的，而且大班幼儿的求知欲与探究欲很强，他们渴望获得新颖有趣的知识，记得有一次，有一个孩子问：“老师，天上的云彩是什么做的啊？”“老师，水为什么会变成冰啊？”因此我选择了大班科学活动《水的变化》。

## 二、说教材

《水的变化》这次活动选自幼儿园探究式活动课程科学探究大班的活动，它是通过几组实验让幼儿自己动手操作，引导幼儿观察并描述生活中水的三态变化，初步了解自然界中水的循环过程。

## 三、说活动目标

幼儿科学教育是科学启蒙教育，重在激发幼儿的认识兴趣和探索精神，教师要让幼儿自己动手实践操作，体验发现得乐趣，因此我的目标是：

- 1、激发幼儿探索科学现象的兴趣，培养幼儿对科学的探索精神。
- 2、幼儿能感知水的三态变化，初步了解自然界中水的循环过程。

## 四、说活动的重点难点

- 1、活动重点：幼儿感知探索水的三态变化，初步了解自然界中水的循环过程。
- 2、活动难点：在活动过程中，通过实验幼儿自己动手操作感知水的三态变化，而不是教师直接口述给幼儿这个概念。

## 五、说教法

新《纲要》指出：教师应成为学习活动的支持者，合作者，引导者，活动中，教师心中有目标，眼中有幼儿，时时有教育，以互动，开放，研究的理念，让幼儿真正成为活动的主体，因此，我主要采用了三种教学方法：情景设置法、实验法、讨论法。

## 六、说活动准备

多媒体课件、电热水壶一个、凉玻璃片、装有热水的玻璃杯子、每人一块冰、图表

## 七、说活动过程

1、情景设置：“小朋友，今天我们班来了一个小客人，你们想知道它是谁吗？让我们一起数1、2、3把它请出来好吗？激发幼儿的兴趣，调动幼儿的积极性。

2、出示冰块，感知，讨论教师出示冰块，引导幼儿感知，教师启发式的提问。（1）小朋友这是什么啊？（调动幼儿的各种感官进行参与，激发幼儿探究的欲望）

（2）讨论水和冰有什么不同？（幼儿之间相互交流，满足幼儿求知欲，也促进幼儿同伴之间的交往能力，有利于幼儿自主解决问题的能力）

（3）小朋友，那水为什么会变成冰啊？（鼓励幼儿大胆想象，敢说敢想，教师并充分给予肯定，做到以幼儿为主）

## 3、观察和实验

### 实验一

教师将电热水壶中的水烧开，幼儿仔细的观察，之后教师再出示相应的图表一。

提问：（1）小朋友，你们要仔细的观察热水壶，告诉老师你看见什么了？（发展幼儿的观察能力）

（2）那水和水蒸气一样吗？（让幼儿自己通过观察比较得出结论，而不是教师直接告诉幼儿答案，那样就忽视了幼儿的发展）



(3) 想想水为什么会变成水蒸气啊？（幼儿之间讨论，知道谁经过加热就会比那成水蒸气）

## 实验二

(2) 你们想一想为什么会有小水滴呢？（知道水蒸气遇冷就会变成小水滴。丰富幼儿的知识经验）

## 实验三

提问：

(1) 小水滴被太阳公公晒着变成了什么？(水蒸气)

(2) 水蒸气在天空遇到冷变成了什么？(小水滴)

(3) 小水滴遇冷变成了什么？(雪)

(4) 最后小水滴又回到了哪？(大海)

## 八、说效果分析

本次活动打破了以往传统的教学模式，能以最直观的实验展示给幼儿，让幼儿自己动手进行操作，幼儿充分体验到科学活动的乐趣，而且符合大班幼儿的身心发展特点和年龄特点，大大激发了幼儿的探究欲望，调动了幼儿参与的积极性，发展了幼儿的想象力，观察力，科学探究能力等等。

教学反思：

在这个教学活动中，幼儿产生了极大地兴趣，由于这个现象是幼儿在平时生活中遇到过的，幼儿比较熟悉，在教师的讲解和实验过程中，幼儿对这个产生这个现象的原因有了一定的了解，对水的三态可以转换有了一定的了解，互动也比较好，能够根据老师的提醒积极思考。但是在整个活动过程中，由于酒精灯，烧杯，火柴，对于幼儿园的孩子来说都比较危险，幼儿不能动手自己操作，需要有家长或者老师的陪同或

者帮忙，所以缺乏自己对该活动的实际的操作，实际感受，也许幼儿的世界中，对水的三态变化还不是完全懂，在后续的活动中，可以请家长参加，帮助幼儿完成，相信幼儿在家长的帮助中，在实际的操作过程中，幼儿能够充分理解，能够使幼儿对科学活动产生浓厚的兴趣，并能够积极探索，在平时生活中能够仔细观察，自己发现生活中的科学想象，尝试用自己的方法理解并接受，提高幼儿自主学习的能力。