

# 品质的论文(优质5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

## 品质的论文篇一

我每天都看着“务实诚信、追求卓越、顾客满意、不断改进、稳妥可靠、万无一失……”等质量标语，它们就那样高高的悬挂在厂房四周墙壁上，吊车一经过，它就在一明一暗中闪烁出蓝色光芒，这就更加引起我的注意。

“质量是航空人的生命！”——这条标语在我心中留下了深刻印象，闭着眼睛我都能刻画出它的大小，能描述出它的形状。我是机加分厂的一名划线工。刚转岗到划线平台没多久，教我划线的师傅就退休了，但是师傅那句“我们一定要认真仔细，要保证质量。”至今记忆犹新。从那时起，标语与师傅的教导就成了工作中时刻提醒我注意质量的心灵物语。

但是由于师傅退休，我还有好多知识没来得及学，好多零件划线都懵懵懂懂的，为了保证质量，我只好去找工艺、找检验、找工长。所幸的是他们都不厌其烦的给我讲解，帮助我不断进步。同时，他们无一例外的都对我提出了要保证质量，认真工作的要求。那天，工长说：“小田，你现在基本都会了，但你永远不能忘记，质量是航空人的生命！划线是一项很重要的工作……”听着听着，我忽然很激动。

划线是机械加工的一道重要工序，检查毛坯是否合格，分配各个加工面的余量，对于有瑕疵的毛坯或半成品采取措施进行加工余量再分配，以最终保证零件成品质量。我不断的钻研，总结经验，力求用最合理的划线为下一工序提供最便于

加工的毛坯或半成品。也只有如此，下游加工工人才不会因为我的错误导致产品超差甚至报废。

因此，我在工作中一直都想“质量是航空人的生命。”认真细致，不允许自己出现任何哪怕是一点小小的失误。

## 品质的论文篇二

素质是体现人才竞争的核心关键点，而素质模型则是让公司更好掌握员工竞争力的重要方式。素质模型让人才在管理过程中得到最大限度的开发，能够实现公司结构的优化配置。本文围绕素质模型的概念、素质模型在企业人力资源管理中的各方面作用以及使用建立中的注意事项等入手，分析素质模型是如何在企业人才管理中发挥作用的，以期能通过素质模型加强企业人力资源管理。

素质模型； 人力资源； 人才管理

随着时代的快速发展，企业的人才培训也需要有新的模式取代旧时代的观念和方法。素质模型逐渐的成为了企业中人才管理、培训和后期优化安置的重要方法和手段。通过素质模型在招聘、培训、管理和员工薪资等进程中的表现来看，素质模型的运用能够筛选出更适合企业发展的人才标准，并能够给员工更加大的晋升空间和能力培训。这使得素质模型越来越广泛的运用在企业中，使企业拥有更加可持续发展和科学化规划的前景和未来。

素质二字的概念是指企业中工作能力、业务表现和创造工作成果较高的员工的综合表现，素质是判断该员工是否具备解决和完成企业相关项目的重要关键点。素质同时还决定着不同个体之间的不同差异，这决定着员工个人的能力品质和特性，能够通过个人的知识体系、生活经验、工作能力、性格特点和主观能动性等来表现，是一个多元内涵的属性构造。员工个人具备素质的两种表现，一个是表面具备的特点，一

个是潜在的内涵属性，潜在的特质需要挖掘，需要培训，需要有指引和开发。而素质模型，就是将员工潜在的能力进行合理开发和规划，并后期进行优化提高，让员工在潜力的开发后还能够得到更加大空间的提升的系统。素质模型的使用，让企业从人才的输入、培训、管理和安置多方面都能够体现员工个人的价值，使得企业能够更加科学化的管理人才，优化企业内部管理的结构。

### 1. 素质模型运用于企业招聘中

企业在人才招聘中就能够运用素质模型，素质模型能够根据招聘员工的要求来对员工进行素质测评。通过职业测评，分析员工目前具备的实力水平，并将潜在的工作能力和个人素质进行分析，得出相关的结论。通过招聘中的测评能够合理的分析出员工的素养和个人能力，从而筛选出具备企业专项技能要求的优秀人才。同时还能够将招聘来的员工的不足之处进行分析总结，制定出下一步的优化培训方案。

### 2. 素质模型运用在企业培训中

经过第一步的分析测评后，素质模型能够根据员工的综合素质制定出培训制度，让员工接受企业的相关专业培训，提高个人素质，弥补不足之处，优化杰出表现。根据职位的素质模型，能够快速比对出被测评者和实际工作能力的差距，从而制定出专属个人的培训计划和培训方案。在培训环节通过职位素质模型的具体要求和实施，能够让受培训者快速有效的接受到职业培训，迅速增长职业专项技能。

### 3. 素质模型运用在业绩管理中

传统的人力资源、业务技能管理中的旧方法，已经不能够最有利的管理人才的业务技能。例如业绩评价法、排序考核法则等都不能够有效的评价员工的业务技能和表现。面对复杂的综合考量员工绩效表现时，素质模型的运用就能够更好的

带来比传统模式优化增值的评估。使得过程简单、但是涉及范围广泛，操作的可能性增大，表现更加直观有效。4. 素质模型运用在薪水酬劳中基于素质模型提出的薪水酬劳系统能够综合员工个人的多重素质，例如知识体系，工作表现，初始动机，自我形象，社会表现等潜在的素质表现，来衡量优化薪水支付。取代了之前制度围绕经历经验、必备学识能力等支付水平的固定项目。这样的评价支付体系能够让具备一定优秀素质的员工得到较大程度的薪资奖励，使得优秀者更加优秀，让企业内部的人员有良好的竞争压力和更加合适的安排配置。

### 1. 切勿虚构夸大素质模型的作用

素质模型在企业的人力资源中起到了重要的作用，能够挑选具有良好素养的员工，根据个人的实际工作能力进行优化培训，并对他们进入企业后的工资、管理、职业规划都起到明显的导向作用。但是这也不决定着素质模型具有过分夸大的实际能力，素质模型的建立不是简单的制度规划，而是根据企业的文化、定位、市场效果、职位要求等多方面的因素制定的，不能够一哄而上的随意设置，反而会引起不当的利益表现。

### 2. 素质模型需要伴随时代进行改进

素质模型需要不断的结合时代的需求进行改变，结合企业的不同定位、项目的多样目标、职位的多项需求等因素都是决定职位素质模型的关键因素。不同的岗位需要着不同的素质，并且现阶段的人才需要越来越全能，对能力的要求越来越高，沟通交流、业务技能、策划制定、创意灵感等都是衡量人才的多项指标，这些因素要碎石跟进来优化职位素质模型，让员工的潜力能够得到最大化的开发，让企业发展呈现多元化价值兼并融合，给员工更大的成长空间，给素质模型更广的发展空间。

### 3. 素质模型管理者的素质要求

## 品质的论文篇三

教师专业发展是提高教育质量的关键,是教育改革的重要因素,更是促进学生发展的根本保障.随着世界各国教育改革的深入发展,促进教师专业成长日益成为世界各国教育改革的核心问题.“教育回归生活世界”的讨论为教师专业成长的研究开辟了新的问题域,提供了新的研究视角,教育学科体系中的许多概念需要重新认识和把握,诸多问题也逐渐浮现出来,亟待解决.教育是教师和学生共同活动,它不仅具有工具价值、手段价值,还具有生存价值、目的意义,但以往研究往往较少关注教师的生存状况、生活质量等方面的问题.可以说,“教育回归生活世界”的讨论为关注教师专业发展问题提供了契机.教师的教育与生活是什么样的关系,教师专业生活状态是什么,有什么样的特点与价值,等等诸如此类的问题需要做出理性的思考和回答.

本研究运用叙事研究的方法,透过大量的一手资料,讲述乡村幼儿教师的专业生活故事,对幼儿教师专业生活进行“全景式”\*和扫描,展示乡村幼儿教师真实的生活与发展状况.在叙事的基础上,探讨教师专业生活的特点以及乡村幼儿教师如何过上有意义的专业生活.研究的基本内容如下:

导论部分,从研究缘起出发,论述了研究乡村幼儿教师专业生活的理论价值和实践价值,并在对已有文献进行梳理和探讨的基础上,提出研究乡村幼儿教师专业生活的研究主题,对教师专业生活的内涵进行了界定.

第一章,研究设计.教师专业生活的研究和叙事研究具有天然的切适性,因此本研究采用叙事研究的方法来研究乡村幼儿教师的专业生活.叙事研究强调面向事情本身、强调经验的故事性特征以及重视意义的理解与建构,是本研究的基本原则.在研究过程中,收集和整理资料的方法主要是深度访谈法、观察

法、文献法以及实物收集法。叙事研究不同于讲故事,在研究过程中,既要保持生活本身的真实性与丰富性,又要使论文具有一定的逻辑性,这就要寻找一种合适的叙事逻辑。在本章最后,对本研究的叙事逻辑进行了阐述。

第二章,时间之维的乡村幼儿教师专业生活故事。教师的专业生活总是发生在一定的时间当中,是在一定时间内进行的生命活动。本章主要着眼于时间之维的教师专业生活故事,探讨在时间的滴答声中,乡村幼儿教师的专业生活是什么状态。主要包括:翠翠老师如何走上幼儿教师之路;翠翠老师的一日生活扫描;在节假日,翠翠以及其他乡村幼儿教师是如何度过的。

第三章,空间之维的乡村幼儿教师专业生活故事。空间是审视教师专业生活的重要维度,不同的学科中对空间的界定有所不同。在本研究中,空间不仅仅指的是物理空间,还包括感知空间和再现空间等主观感受上的空间概念。对乡村幼儿教师专业生活的叙事,是从自然空间、感知空间、再现空间三个空间维度来进行的。在自然空间上,乡村幼儿教师“生活在鱼缸之中”;感知空间里,乡村幼儿教师职业倦怠严重;而在再现空间中,乡村幼儿教师专业生活是封闭化和单维化的。

第四章,关系之维的乡村幼儿教师专业生活故事。教师是一种关系性的存在,教师的专业生活也是在一定的关系中进行的。教师专业生活是教师在与幼儿、同事、幼儿园管理人员、教学理论之间互动过程中形成的这样或者那样的关系。本章主要从教师与周围人的人际关系,教师与自我的\*关系,教师与教育理论的认识性关系三个角度叙述乡村幼儿教师的专业生活故事。

第五章,反思与建议。随着研究的一步步深入,研究者对乡村幼儿教师的专业生活和叙事研究的方法都有了更加深刻的理解。本章首先对乡村幼儿教师专业生活的特点进行了反思,然后对整个研究过程,包括研究方法的运用、研究者在研究过程中的成长和改变、研究中的得与失进行了反思。最后,从社会支持

和教师自身两个角度对乡村幼儿教师如何过上有意义的专业生活提出了建议。

## 品质的论文篇四

二是强化品牌认知，树立素质理念。“一切为大众”是大众出租公司一个内涵丰富的服务品牌。公司工会通过开展“大众人的价值取向”大讨论，以“十佳党员楷模”为评选契机，举办“我为大众作贡献”演讲比赛等活动，营造人人讲品牌、事事讲服务、处处讲理念的企业文化氛围，以提升大众员工的道德素质。

班组是企业发展的基础。企业文化建设只有以班组建设为根基，提高员工素质，提升班组文化，再从班组文化建设中提炼出一整套适应自己特色的企业文化。企业文化是凝聚班组成员的桥梁和纽带，优秀的企业文化要靠优秀的班组文化来实现，搞好班组文化建设，对推动企业文化建设的深入开展，提高员工队伍素质、企业整体效益意义深远。

班组精神是班组的一面旗帜，能够充分展示班组的良好形象，增强班组成员的主人翁意识，发挥每个成员的积极性、主动性和创造性。大众出租市中公司顾鑫时班组，就是众多班组中成功一例。该班组注重营造班组特色文化，突出“活力文化”建设，在合理化建议、劳动竞赛、技术比武、岗位练兵等活动中，事事争一流，始终充满生机和活力；班组每位成员被班组氛围所感染、感化，感受到工作的快乐、学习的幸福、生命的意义，大家相互尊重、相互支持、相互关心、相互激励，携手并进。该班组每逢节假日，主动联系共康八村居委会，对该地区的特困家庭送去慰问品，受到好评；同时与汽车修理公司班组结对共建，交流经验，取长补短，共同提高。特色班组既是企业文化建设一道靓丽的风景线，也是企业文化建设重要的组成部分。

企业文化建设要起到凝心聚力的作用，这本身就是工会工作

的主要职能。在增强企业凝聚力方面，工会有着独特的方式和方法。如积极开展扶贫帮困送温暖活动，切实维护职工的合法权益，及时解决职工的后顾之忧，并积极做好职工的上访接待与关爱工作。

对待员工要体现一个“情”字。尊重人、理解人、关心人，管理人员为一线员工体现“两个一”，即送一杯水，说一句温馨的话。这些看似简单的小事却体现了真情关爱员工，真心帮助员工，力求员工满意，以情动人、晓之以理，及时化解矛盾，形成共识。

工作上要着眼一个“细”字。把员工情结作为第一信号，及时掌握他们的思想状况和生活情况，在工作中建立谈心、对话、接访日制度，倾听员工的反应和呼声，搭建一个与员工交流沟通的平台，从感情上给予慰藉、生活上给予关心、经济上给予帮助，以细致耐心的工作，让员工感受到真诚、真心、真意、有情。

态度上要突破一个“难”字。要迎着矛盾做思想政治工作，不能回避，更不能拒绝，做到视员工利益无小事，用爱心和真诚帮助员工增强战胜困难的勇气和信心，力所能及地保证他们正当的需求得到满足。在帮困扶贫管理中，工会注重管理，重病人员台账清楚，救济款、补助款帐目由电脑储存，人员登记明确，统计方便有据，并做到跟踪管理，使救济款真正用在需要之处，尽力助困难职工一臂之力，真正体现“一人有难，大众相助”的大众人精神。

工会组织作为职工与企业管理层沟通和交流的桥梁纽带，能够了解每位员工的具体需要，可以通过有效的激励机制，使每位员工将实现个人目标与企业目标有机结合起来，营造一个“创建学习型组织，争做知识型职工”的浓厚氛围。工会可以有效畅通领导和职工的交流渠道，可以做职工的知心朋友，可以第一时间把职工的心声传递给企业主要领导和有关部门，使领导及时搭准职工的脉搏，从深层次了解职工的所思所想，

掌握职工的困难和所需，也可以利用座谈会、联谊会等形式让职工有和领导沟通的机会，使大家在宽松和谐的环境下愉快地工作。通过正常的职代会制度，使本公司的经营情况向职工公开，从机制上为职工创造公平、公开的氛围。通过各种形式的活动，为职工创造出和谐稳定的工作环境，能够最大限度地激发职工的积极性、创造性，这就是工会在企业文化建设和提升职工整体素质工作中所作出的最大成绩。

“企业文化”是一种魅力，是企业有内而外散发出来的光芒；“企业文化”是一种资本，是企业出奇制胜的法宝；“企业文化”更是一种竞争力，是企业的核心工程。一个成功的企业，必然具有良好的企业文化，良好的企业文化也必将提升职工素质，两者相辅相成，构成企业进步的合力，从而促进企业发展。

## 品质的论文篇五

**【摘要】**随着科学教育的发展,幼儿教师在教育发展中的作用越发明显。在幼儿师范学校,数学是一门重要的文化课程。如何营造一个好的数学课堂教学模式,使幼师生不再害怕数学,从而完成教学目标并提高课堂教学的效果,是本文主要探讨的课题。

**【关键词】**幼师培养 数学学习 教学设计

经调查发现,绝大多数学生选择幼师专业的理由是认为幼儿园教师在能力上只要达到能歌善舞、能说会画的要求就可以,对于理科知识的运用,幼儿教学中根本用不到,尤其是数学。实际上,当今社会对幼儿教育的高质量要求,说到底是对教师高素质的要求。因此,幼儿教师必须具备良好的思维能力;要适应现代社会的发展和教育不断改革的形势,教师还应具备不断地进行专业化学习的意识与能力;而要对幼儿施以科学的数学启蒙教育,幼儿教师更应具备扎实的专业知识和一定的数学素养。

## 一、幼师生数学学习的情况分析

### 1. 当前幼师生的学习特点。

(1) 幼师生的情况概述。目前, 社会、家庭和学校对学生的期望值普遍过高。幼师学生几乎都是女生, 而女生性格较为文静、内向, 心理承受能力较差, 加上数学学科难度大, 从而导致他们的数学学习兴趣淡化, 能力下降。其次, 幼师学校招收的学生, 其文化课成绩普遍低于高中学校招收的学生, 学生的数学基础可想而知。此外, 受环境因素及心理因素的影响, 幼师学生学习数学的积极性不高。因此, 如何使幼师学生摆脱“数学难, 怕数学”的心理是摆在每一位幼师学校数学教师面前的一项紧迫任务。

(2) 幼师生数学学习的特点。由于生理、智力、非智力、教育、环境等因素的影响, 幼师女生囿于自己的思维方式, 适应不了数学学习提出的越来越多的要求, 在数学学习中困难较多。其逻辑思维易受习惯性思维(以固定和习惯的模式为主的思维方式)的束缚, 因而离自然科学领域所需的逻辑思维能力有一定差距; 在解决自然科学问题时, 缺乏相应的独立性, 对具体场合的依赖性较强; 在思考问题时, 喜欢用个别表示一般, 依赖直观形象的材料进行思维; 习惯于用现成的知识解决问题, 而不善于分析事物并揭示其规律, 因此显现出思维具有表面性; 在分析性的归纳、概括等方面的能力较弱, 难以在需要高度智慧的自然科学领域里有所突破。这些智力及学习上的特点, 在很大程度上制约着幼师生数学学习效率的提高。

### 2. 当前幼师生数学学习的现状。

(1) 幼师生数学课堂的听课质量不高。笔者发现, 在课堂上, 幼师生注意力集中的时间通常在上课后5分钟至下课前10分钟。在学习由逻辑推理、演译、计算等构成的数学内容时, 注意力经常发生转移。

在数学课堂中,根据学生的心理变化可以将他们分为三类:第一类,积极参与型。该类学生对教师的教学方法比较适应,学习主动性高,把课堂看作学习交流的主要场所,他们对学好数学的信心很足;第二类,依赖型。该类型学生在学习上按部就班,对教师的讲授很少提出自己的看法,课堂教学过程中偶尔会出现注意力不集中的现象,原因是其思维的持久性较差,他们对学好数学的信心不够坚定;第三类,流离型。该类学生在上课时经常注意力不集中,对教师的讲授内容不感兴趣,原因可能是曾多次遭受学习挫折,对数学失去了兴趣,自信心较弱,认为自己不是学数学的料,甚至歧视或厌恶数学。

## (2) 幼师生的数学学习能力不强。

第一,学习方法有误:幼师女生受生理和心理等因素的影响,对知识的理解和应用能力相对薄弱,对问题的反应也较缓慢。在学习方法方面,受能力的局限性影响,女生比较注重基础,喜欢做基础题。但解综合题的能力较差,更不愿解难题;上课记笔记,复习时喜欢看课本和笔记,但却忽视了上课听讲和能力训练;注重条理化和规范化,按部就班,但适应性和创新意识较差。因此,教师要有针对性地指导学生掌握一些适合自己的学习方法,让学生自己发现学习中的问题。

第二,数学能力薄弱:幼师生数学普遍较差,主要表现在对基本技能的理解、掌握和应用上。在数学学习过程中,幼师生在运算能力方面,规范性强,但运算速度偏慢,技巧性不强;在逻辑思维能力方面,善于直接推理,条理性强,但间接推理欠缺,思维方式单一;在空间想象能力方面,直觉思维敏捷,表达准确,但线面关系含混,作图能力较差;在应用能力方面,“解模”能力较强,但“建模”能力较差。因此,要注意发挥学生的长处。

## 二、幼师数学课堂教学策略

对于刚入校的学生来说,他们的学习能力参差不齐,如果教学时采用统一进度,势必会造成大多数学生的“负积累”。笔者

通过对幼师生数学学习情况的分析,发现问题的关键是“如何学”与“如何教”。根据数学教育学和心理学的理论,可以从以下几个方面来实施课堂教学:

1. 构建和谐的师生关系。在与学生的交往和相处中,教师不能固守成规、摆架子,而应该放下身份,走近他们,并与他们平等相处。比如,可以和学生一起参与活动,在活动中,拉近与学生们的距离,以建立良好的师生关系。这样一来,就可以有效地实现教学相长。教师可以带着良好的心情去组织课堂教学,而学生也因为喜欢上了生活中的老师,就会自然而然地对上课产生兴趣。

2. 科学合理地安排教学内容。在教学中,笔者根据自己的实践经验,制定出了一套方法:一方面根据不同学生的情况,合理地安排教学内容,使之能够掌握基本的数学概念和思想方法,从而达到易于掌握和为将来打好基础的目的;另一方面,针对在每一个班中都存在一部分“学困生”,他们的知识和能力相对于其他学生较少和较弱的现象,笔者采用了分层评价的方法,给他们以肯定,使之树立学习数学的信心,以减轻学习的困惑,从而在老师的鼓励与肯定下,以一个知识点的掌握调动对其他知识的学习兴趣,并最终实现“期望效应”。

3. 丰富教学手段,提升知识的趣味性。结合学生的特点,可在新课前创设有趣的问题情景,或联系生活实际,先引起学生学习的兴趣,然后再来导入新课,让学生感受到数学来源于生活,又应用于生活。另外,还可结合内容采用现代化教学手段,变教师抽象的讲述为直观演播,可以真实地再现或模拟事实情景,以特有的表现手段和方法调动学生的多种感官,使其获得深刻的感性认识,从而有效地激发学习兴趣,提高学习的积极性、主动性。

结合幼师学校的特点,学生的数学学习不应追求高难度。对于目前使用的教材,笔者认为学生“上课能听懂,作业能独立完成”就可以了。学生的数学基础薄弱,兴趣不高,且受到

了“数学无用论”的影响,往往轻视数学学习,把时间和精力都放在技能课的学习上。因此,教师要精心设计教学内容,编制“套题(知识性,技能性)”、“类题(基础类,综合类,方法类)”、“变式题(变条件,变结论,变思想,变方法)”,并对其中具有代表性的问题进行详尽剖析,以起到举一反三的作用,这就有助于减轻学生的课业负担,有利于提高学生的数学能力,同时,学生通过独立解决问题,还可增强学好数学的自信心。

总之,只有在正确的、先进的师生理念指引下,综合利用各种有利条件,充分考虑诸多教学要素,才能提高幼师生的数学学习兴趣和学习的积极性、主动性,真正掌握所学知识,提高数学素养。