

最新小数积的近似数教学反思 小数的近似数教学反思(通用5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

小数积的近似数教学反思篇一

改写和省略是非常容易混淆的一对概念，刚讲完学生课后错误较高。因此我引导学生研究了这两个概念的区别：让学生自主讨论、相互交流。最后总结得到：

- 1、改写不改变数的大小，省略改变了数的大小。
- 2、改写使用直等号，省略使用约等号。
- 3、题型也有区别，改写题型有“将下列各数改写成用万或亿作单位的数”，而省略的题型有“省略最高位（或万位、亿位）后面的尾数求出近似数”，应根据不同要求，写出正确结果。

此外，要保证将非整万的数用“四舍五入”的方法省略万位后面的尾数改写成以“万”作单位的近似数和将非整亿的数用“四舍五入”的方法省略亿位后面的尾数改写成以“亿”作单位的的近似数正确率高，必须做到“一找”、“二看”、“三用”。“一找”，找到“万”位或“亿位”。“二看”，看省略部分的最高位上是几。“三用”，采用“四舍五入”的方法取近似数。

总之，数学来源于生活，学生的生活中有许多数学问题，只

有让学生在熟悉的、感兴趣的问题情境中，亲自探索总结，才能使他们更好的感悟、学习、和理解新知。

小数积的近似数教学反思篇二

本节课的内容是在学生学习了求整数的近似数的基础上进行教学的，目的是让学生学会用四舍五入法求小数的近似数。本节课的教学重点是理解保留整数、保留一位小数、保留两位小数的含义。教学难点是近似数的连续进位问题。

成功之处：

1、复旧引新，沟通前后知识间的联系。课始出示：把下面各数省略万后面的尾数，求出它们的近似数986413356286521490088，目的是让学生温故而知新，减少学习中的盲目性，提高课堂教学效率。

2、联系生活实际，体会数学与生活的联系。结合主题图，创设了同学们测身高的生活情境，自然的引入新课，使学生看到小数在生活中的广泛应用。在巩固环节，让学生说出把盛维维的身高1.584米精确到分米、厘米。这样把学习求一个小数的近似数的知识还原与生活，应用与生活。

3、深刻体会保留保留几位小数的含义。通过学习，使学生体会到保留一位小数就是精确到十分位；保留两位小数就是精确到百分位；保留整数就是精确到个位。

4、重点比较，保留整数的1和保留一位小数1.0的区别。通过在数轴上的取值范围，使学生体会到保留整数1的取值范围在 $0.5 \sim 1.4$ ，保留一位小数的1.0的取值范围在 $0.95 \sim 1.04$ ，保留整数的1和保留一位小数1.0虽然大小相等，但是精确度不一样，保留的小数位数越多，就越接近准确值，也就更精确。

不足之处：

1、练习时间有点少。

2、个别辅导不够。

小数积的近似数教学反思篇三

教学之前，学生已经掌握了四舍五入求一个数的近似数。从上学期学生的各个项目反馈来看，掌握得还是比较乐观。而小数的知识刚刚习得，为此本堂课对于大部分学生新知识的理解，我个人觉得难度不是很大。所以本堂课，我把教学重心放在学生对于理解求小数近似数的三种表述，如何根据要求表述求一个小数的近似数，以及在表示近似数时小数末尾的0不能随便改动。

课堂上，将1.666……怎样表示更恰当。学生呈现了2元，1.7元，因为在之前的练习中我们已经接触了给物体正确标价。当学生提出这样的观点的时候，立刻引起其他学生意见，这样的表示不够合理，当以元为单位时，应该是两位小数。故，马上有学生想到改为1.70元。我顺势板书1.70元。看者这个数字底下学生议论纷纷，心急的学生脱口而出：“这个1.70怎么来的？”我们继续倾听学生自己的理解。在表达的过程，学生自己也意识到了错误所在，同学们也明白了错误根源。此时我提出，“以元为单位，小数部分保留了几位？”“省略的是哪一位后面的尾数，”“是舍还是进，看哪一位？”这连续的三个问题，帮助学生整理思考的过程。同时也连接了“保留两位小数”“省略百分位后面的尾数”二者之间的联系，以及回顾四舍五入方法。

掌握了保留方法之后，再引导学生区分在求近似数时1.0和1之间的不同之处。学生自己畅所欲言，表达自己的观点，在生生交流中明确近似数中的0不能随意去掉。

最后讨论取值范围。

整堂课前奏非常顺利，学生看似一下子就能掌握基本方法，顺利完成任务。但是总感觉学生的上课热情不高，时常观察到学生懒散地坐着，思绪也肆意放飞，心不在焉。课堂节奏绵软无力。可见课堂的趣味性有待提高。

小数积的近似数教学反思篇四

本节课的内容是在学生学习了求整数的近似数的基础上进行教学的，目的是让学生学会用四舍五入法求小数的近似数。

成功之处：

1、复旧引新，沟通前后知识间的联系。课始出示：把下面各数省略万后面的尾数，求出它们的近似数9864***490088，目的是让学生温故而知新，减少学习中的盲目性，提高课堂教学效率。

2、联系生活实际，体会数学与生活的联系。结合主题图，创设了邻居家的孩子“小豆豆”测身高的生活情境，自然的引入新课，使学生看到小数在生活中的广泛应用。在巩固环节，让学生说出把4、85元精确到元、精确到角分别是多少钱，这样把学习的求一个小数的近似数的知识还原与生活，应用与生活。

3、深刻体会保留保留几位小数的含义。通过学习，使学生体会到保留一位小数就是精确到十分位；保留两位小数就是精确到百分位；保留整数就是精确到十分位。

不足之处：

1、学生对于保留整数就是看十分位上的数是否满5，但对于精确到十分位就是保留整数的逆向理解有些困难。

2、对于典型题中形如9、956保留整数、保留一位小数，学生

还是存在不知如何进位的问题。

小数积的近似数教学反思篇五

这节课是在学生学习了求整数的近似数的基础上进行教学的，目的是让学生学会用“四舍五入法”求小数的近似数。

在学习之前，我先让学生复习了求整数的近似数的方法——“四舍五入法”，在求小数近似数的过程中，重点把握了三个教学重难点，即：理解保留几位小数；精确到什么位；省略什么位后面的尾数这些要求的含义；表示近似数的时候，小数末尾的0必须保留，不能去掉；连续进位的问题。

在创设情境环节，结合教科书的主题图，创设了邻居家的孩子小豆豆测身高的生活情境，自然的引入新课，使学生看到小数在生活中的广泛应用。

在求小数近似数的过程中，引导学生理解保留几位小数的含义。保留一位小数就是精确到十分位，省略十分位后面的尾数；保留两位小数就是精确到百分位，省略百分位后面的尾数。这个环节我是让学生看书自学的，在讲完第一个小题 $0.984 \approx 0.98$ 后，我让学生比较了求小数近似数的方法与求整数近似数的方法，使学生很快明确了求小数的近似数要把尾数部分舍去；在教学完 $0.984 \approx 1.0$ 后，让学生讨论0能不能舍去，使学生明确了0如果舍去了，小数部分没有数字就没有保留到十分位；在教学 0.984 保留整数时，也让学生讨论了小数部分要不要加0。最后引导学生总结出求小数近似数的方法。