

# 2023年中班科学活动 中班科学活动教案(通用10篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。相信许多人会觉得范文很难写？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

## 中班科学活动篇一

- 1、知道尺是一种测量工具，了解尺在日常生活中的作用。
- 2、在收集、操作的过程中，发现各种尺的异同点。

- 1、幼儿与家长共同收集各种各样的尺。
- 2、测量教室里的物品。

### 1、探索尺的相同点

教师出示测量身高的尺：“这把尺你在哪里见过？它可以派什么用处？”“量身高时是怎么知道你的身高的？”（引出“竖线”）

幼儿观察自己收集到的尺：“你们的尺什么地方与这把尺是相同？”（引出“刻度”）

告诉幼儿刻度是用来告诉人们测量结果的。

### 2、寻找尺的不同点

“这么多的尺有什么不同的地方？”

引导幼儿从的长短、形状、材料上进行比较。

3、探索尺的运用：“为什么要有各种不同的尺？”

尝试测量教室里的物品。（桌、椅、橱等的高低、宽窄、长短等）

## 中班科学活动篇二

1、通过幼儿动手实验，提高幼儿口头表达能力，感知物体的弹性，了解弹性的用途。

2、引导幼儿用感官观察和探索事物，培养幼儿对科学现象的兴趣。

幼儿人手一份操作材料：内装橡皮筋、海绵、松紧带、弹簧、尼龙袜等。

### 1、感知弹性

（1）幼儿动手操作实验材料，教师指导幼儿动脑玩出各种玩法、启发帮助幼儿讲述操作结果。

（2）幼儿交流实验操作的过程及结果。

教师：刚才你们是怎么玩的，发现了什么有趣的现象。

请个别幼儿谈谈自己操作过程中的发现。

（3）教师小结：刚才小朋友都玩得很好，都动脑筋了，这些东西都有一个共同的特点，你们知道是什么吗？（学习词语：弹性）这些东西都有弹性，（出示松紧带）你们看，松紧带一拉就会变得比原来长，手一松又恢复成原来的样子，因为它有弹性。还有尼龙袜，弹簧都有弹性。

2、扩展生活经验进行讲述——“找找看，还有哪些东西有弹性”。

3、了解用途

(1) 我们找了那么多有弹性的物品，那你们知不知道这些弹性的物品到底有哪些作用。

(2) 幼儿回答，教师小结。

教师：（出示弹簧）这是弹簧，它是用铁丝做的，一圈圈的，弹簧的用处可大了，做成沙发，坐在上面可舒服了，装在圆珠笔里（出示圆珠笔）使用起来也很方便。

（出示拉力器）用弹簧做成拉力器，锻炼身体可好了。

（出示电话）电话上装上弹簧使用时也很方便。

小朋友衣服上的松紧带也有弹性，这样穿脱衣服可方便了。

1、请幼儿课后去玩海棉垫，进一步感知弹性物品的作用。

2、在区角活动中安排活动感知弹性。

## 中班科学活动篇三

找个合适的地方，将小小的种子轻轻地洒下，让孩子们在大自然的环境里精心照顾那些小小的生命。这是绿色的梦想，这是幸福的开始，用自己的小手，搭建起一个属于孩子们自己的一片小田园，这就是我们山东省农科院幼儿园的种植园。孩子们在这小小的天地里感受收获的喜悦，感知蔬菜的成长过程，让他们有一个直观、透彻的了解，更加珍惜大家的劳动成果。让幼儿通过自己的眼睛，自己的小手，发现世界的美丽。通过观察，启发幼儿大胆想象、相互讨论等手段，让

幼儿了解了蔬菜。然后展开系列活动，让孩子的语言表达、动手操作、思维等综合能力得到了不同程度的提高。

1、观察了解蔬菜的生长过程，初步认识几种常见的蔬菜。

2、掌握各种蔬菜的基本特征。

3、通过参观小菜园的活动，使幼儿体验到丰收的喜悦。

1、介绍今天外出的地方，及注意事项。

2、提出问题：我们会看到许多的菜，注意观察各种蔬菜的模样。

3、教师带着足够的纸和笔以备随时记录。

1、幼儿自由观察，触摸各种蔬菜。

提出问题：这是什么菜？你从哪里看出来的。

2、有的菜长在土里，有的菜长在架上的……

1、认识白菜、萝卜、辣椒、南瓜等蔬菜。（附图片）

2、引导幼儿观察其外形特征（长的什么样子），并触摸菜叶、果实等。（幼儿根据自己的观察，自由回答）

3、帮助幼儿辨认各种蔬菜，知道蔬菜的组成（有的有叶、有的有茎、杆等）

4、比一比：各种蔬菜外形的不同。（幼儿自由讨论）  
三、交流了解蔬菜的营养。我们收获了各种蔬菜，体验大丰收的喜悦。从而引导幼儿认识到：我们的生长离不开各种蔬菜，珍惜自己的劳动成果，以后吃饭不挑食。

通过小菜园展开系列主题活动：蔬菜大不同，蔬菜真好吃、歌曲《买菜》、荤菜素菜与蔬菜、有营养的菜、系列绘画活动等。

通过活动，丰富幼儿的知识。而在蔬菜种植、成长过程中，幼儿学会了用爱去关心、爱护别人，培养了孩子们保护花草树木的意识。整个过程中，孩子不仅享受了种植的乐趣，还直接观察和感受植物生长的过程，增长蔬菜和水果种植方面的知识。在活动过程中，虽然课前我查阅了一些书籍，但在实际活动中还是明显感觉自己对农作物生活环境的匮乏，对幼儿的提问不能及时给予全面的回答，以后要更加开拓自己的知识面。

## 中班科学活动篇四

初春到来，万物苏醒，各种小动物开始出来活动。为了让幼儿更深的`感受大自然的神奇，引用了小朋友们比较常见的小动物蜗牛，生成了本次教学活动主题《小蜗牛》。

- 1 认识蜗牛了解蜗牛的一些习性特点。
- 2 引导幼儿在画 ，看说的基础上，创造性地运用橡皮泥制作蜗牛，提高动脑动手能力，进一步激发关注的情趣。
- 3 鼓励幼儿大胆地表现自我，感受做做玩玩的快乐。
- 4 培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。
- 5 激发幼儿对科学活动的兴趣。

重点：辅导提高幼儿动脑动手能力，进一步激发关注的情趣。

难点：引导幼儿大胆地表现自我，感觉做做玩玩的乐趣。

- 1 实物小蜗牛若干。
- 2 制作好的一只橡皮泥小蜗牛。
- 3 材料：彩色橡皮泥. 牙签. 人手一份。

## 一、导入

听音乐《蜗牛与黄鹂鸟》安定幼儿情绪，并引起幼儿对小蜗牛的好奇心，从而我出示实物小蜗牛。

## 二、欣赏蜗牛

- 1 让幼儿集体观察蜗牛的外形特征，引导幼儿说出蜗牛身体小，身背着壳像小房子，而且壳是一圈圈的。
- 2 请个别幼儿用手摸摸蜗牛头上的两根触角，然后观察到受到刺激的触角会顺速往壳里缩进去，这时大家会觉得非常有趣。

## 三、认识蜗牛

- 1 这时候我会告诉幼儿这是蜗牛的触角，蜗牛的眼睛就是长在触角的顶端。
- 2 举例说明：蚂蚁也有触角，当两只蚂蚁的触角碰到一起就是它们在对话，再用蜗牛与田螺. 乌龟进行对比，找出相同点。它们的身体都会缩进壳里，而且壳都是有点硬的，因为它们都是软体动物，所以身上都有壳，这样它们就可以保护自己不受到伤害。

- 3 随机教育：就像小朋友们要穿衣服，鞋子一样，才不会弄脏身体还能保护自己。

## 四、了解蜗牛

1 带领幼儿观察蜗牛，了解蜗牛生活习性，仔细观察蜗牛爬行，出示菜虫与蜗牛进行比赛，突出蜗牛行动缓慢，是靠身体蠕动来爬行的。

2 小蜗牛的食物是什么呢？经过搜索资料，我会出示部分实物并告诉幼儿蜗牛吃的东西可多了，有各种菜叶. 蛋壳. 菌类{如木耳. 蘑菇等}还有一些枯了的树枝. 红薯这些都是蜗牛的食物。蜗牛只喜欢呆在湿润的地方，蜗牛睡觉的时候是缩在壳里的，它不但要冬眠还要夏眠，就像小朋友们一样，不但要睡午觉，到了晚上也要睡觉，这样才能身体棒棒，快长快高。

## 五、小结

通过学习了解小蜗牛身上背着壳都有自我保护能力，那么小朋友呢？应该怎么做？引导幼儿自我保护意识并要爱护小蜗牛，不伤害小动物，热爱大自然的情感。

## 六、延伸活动

做一做，彩色橡皮泥小蜗牛

1 引导幼儿多制作大小颜色不同的蜗牛，并添上花. 草，丰富幼儿的想象空间。

2 幼儿动手制作。

3 展示幼儿作品欣赏，鼓励大胆创作的幼儿，并给予表扬。

1 课前导入得太直接，不够贴近生活化。

2 教学教具过少，没有挂图。

3 师生互动过少，课上应该穿插多种游戏进行。

## 中班科学活动篇五

1. 体验手部动作与影子之间的关系。

2. 萌发对手影游戏的兴趣。

1. 已有做手影游戏的经验。

2. 挂图。

3. 台灯若干。

4. 故事磁带。

1. 它们是谁。

幼儿观察挂图，自由交流。

根据幼儿的热点话题设疑：你看到了什么？新房子中为什么总会出现黑影？它们到底是谁？

2. 谁是新邻居。

幼儿带着问题，边看挂图，边完整欣赏故事。

哪些小动物成了新邻居？

房子里的小兔、小羊、大狼是怎么回事？

新房子里住的究竟是谁？

3. 手影像什么。

打开台灯，教师表演手影游戏供幼儿欣赏，说说手影像什么。



幼儿自由结伴玩手影游戏，感受手部动作与影子之间的关系。

1. 鼓励幼儿晚上在家中进行手影游戏。
2. 在语言区中，幼儿交流自己学玩游戏经验并编讲手影故事。
3. 注意安全使用台灯，如有条件，可采用户外的自然光线。

附：新邻居

小动物们搬进新盖的房子，成了新邻居。

晚上，新邻居们一起在外面的院子里玩。忽然，一幢新房子的窗子里有一个大大的黑影。

喔，那个黑影是小羊。原来，新邻居是小山羊。

嘿，好奇怪，窗户里的黑影变成了小兔。原来，小兔也是新邻居。

哇！不好了，窗户的黑影变成了大狼。小动物们一边跑过去，一边喊：“快跑呀，小兔！快跑呀，小羊！你们屋里有大狼！”

那屋子的门忽然打开，小猴笑嘻嘻地出来了。他开心地说：“哪有大狼啊，那是我在做手影游戏。”

小动物们都学起了手影游戏，一会儿变小狗，一会变头牛。真有趣！

新邻居们天天表演手影游戏。

## 中班科学活动篇六

1. 知道西瓜里面有很多的汁水，学习使用不同的工具来取西

瓜汁。

2. 体会动手操作的乐趣，提高观察能力和动手操作能力。

西瓜若干，小刀，盘子，勺子，榨汁机，吸管，筷子，一次性杯子，抹布，记录表(分为猜想和实验两部分)。

1. 出示西瓜，猜想引入活动。

发放记录表，请幼儿在记录表上把自己设想的方法记录下来。

(幼儿的办法很多，有用调羹舀出西瓜肉后用筷子捣的，有用调羹压的，有用榨汁机的，还有直接用手挤的……)

2. 分组实验，教师参与到实验中去，鼓励幼儿自由选择工具去验证设想。

师：每个小朋友都想出了不同的方法，到底行不行呢？我们动手试一试，然后把你试过的能取出西瓜汁的工具记录下来。

幼儿分组实验，教师观察，随机指导，提醒幼儿注意安全，同时询问幼儿的操作方式，帮助幼儿用比较准确的动词描述自己的操作方式。

3. 幼儿互相交流，分享实验结果和方法。

请幼儿表述自己的操作，重点引导他们用合适的动词来表述。

(最后幼儿发现，所有的工具都能取出西瓜汁，因为西瓜的瓢比较松，西瓜的汁水比较多，很容易取出汁，大多数幼儿使用了三种以上的工具进行操作。)

4. 一起品尝西瓜汁，并把西瓜汁送给小班的弟弟妹妹一起分享。

幼儿科学活动是一个启发、引导幼儿主动探究的过程，活动中，我让幼儿运用已有经验进行猜想和判断，并作记录，是因为，假设往往是幼儿主动建构知识经验的前提，带着自己的假设做实验，才是真正让幼儿“用做科学的本来方式学习科学”。幼儿在活动中按自己的想法作用于物体，真实地感受、记录结果，验证自己的猜想，这一完整的活动过程培养了幼儿初步的科学态度，以及初步运用经验解决问题的能力。

取西瓜汁相对于取其他水果汁要方便得多，而且西瓜的汁水多，容易看到成效，每个幼儿都能在活动中收获成功。西瓜汁是红色的，是幼儿喜欢的颜色，所以，在整个操作过程中，都伴随着喜悦和快乐中班科学教案西瓜说课稿。

西瓜是幼儿生活中较为常见的水果，同时，也因其个大、绿皮红瓤、清凉多汁等特点，深受幼儿的喜欢与关注。这种贴近幼儿生活和心理的活动非常容易激发他们学习的兴趣和动力。生活化的学习内容，加上丰富的环境资源和便捷的操作材料支持，为幼儿的主动学习和科学探索提供了重要的前提和保证。

从活动现场来看，每个幼儿都是百分百地投入，他们用自己喜欢的方式进行记录、观察、交流，获取自己想要的经验，选择自己喜欢的工具，实践自己的行动方案，自己动手，自主体验，主动权完全掌握在自己手里，孩子的内心感受得以体现，主体性获得发展。

幼儿园的活动是教师和幼儿共同建构的，教师要不断追随每个孩子的兴趣、生活、年龄特点和个性特点，根据现场的变化，不断用智慧、灵感与孩子展开分享和对话。因此，设计活动时我十分注重关键性问题的提出和把握，活动过程中我也十分注重幼儿的反应，鼓励幼儿积极互动，分享彼此的发现和经验。活动中我发现，大多数幼儿能大胆地表达自己的体验和感受，愿意与同伴分享自己的经验，语言表达能力、动手操作能力、分享合作能力都得到有效的提高。参观活动

还提供了幼儿与他人交往的机会，在与他人的互动中，幼儿体会到交往的效果与快乐，交往技巧也得以提高。

## 中班科学活动篇七

尊重，呵护幼儿与生俱来的好奇心和探究热情，着力培养幼儿学习科学的兴趣，帮助幼儿养成凡事多问一个为什么，多动手，多实验，多交流的良好行为习惯以及尊重事实，尊重他人，乐于合作的良好品质。

- 1 了解小手的作用及重要性，懂得爱护自己的小手。
- 2 让幼儿对实验感兴趣，进而逐渐培养幼儿对科学探究的兴趣。
- 3 通过了解自己的小手，萌发幼儿好奇，好问，乐于尝试等积极情感。

重点： 让幼儿自己通过实验多角度感知手的重要性。

难点： 没有小手的帮助不方便。

- 1 苹果一个
- 2 皮球一个
- 3 椅子一把
- 4 《帮我学科学》人手一册。

一、游戏导入，吸引幼儿注意。

教师提出问题：请小朋友把小手举起来，说说小手能做什么？鼓励幼儿做出相应的动作。

## 二、基本环节：

- 1、教师出示苹果放在桌子上，提出问题：小朋友把手背后，不用手，能吃到桌子上的苹果吗？（能或者不能）
- 2、教师针对有的幼儿说能，有的幼儿说不能，进一步引导：“你怎么知道能？”“你怎么知道不能？”
- 3、教师分别请几名猜想不同的幼儿在所有小朋友面前做实验，观察结果。
- 4、初步结论：教师引导幼儿说出体验，没有小手的帮助不方便。
- 6、教师小结：引导幼儿说出手的重要性。

三、教师请幼儿翻到教材第一页，说一说要怎样爱护小手？（常剪指甲。不咬小手。天冷给小手戴上手套。那锋利的东西要注意安全。）

四、结束。教师：“小朋友都知道怎样爱护小手了，小手很高兴，小朋友来亲亲自己的小手，让我们给自己鼓鼓掌吧。”

## 中班科学活动篇八

让幼儿知道穿衣服首先要找领子，而领子的形状是多种多样的。

认识一些常用的，普通的领子，并能叫出它们的名字。

发挥幼儿的想象力和创造力，设计各种漂亮的衣服领子。

教具：各种领子的衣服（小朋友平时穿的衣服和衣服图片）。

学具：各种领子的衣服图片、图画纸、油画棒。

引出主题今天老师带来了一些漂亮的衣服，你们看看是谁的？(分别讲出是谁的)请这位小朋友上来穿穿这些衣服，其余小朋友仔细观察，并从观察中得出结论：穿衣服首先要找到领子。

这些小朋友的衣服不仅颜色漂亮，而且它们的领子又是怎样的呢？今天就是要让小朋友来认识这些领子的。

教师讲解教师分别出示一些常用的、普通的领子，如：方领、圆领、尖领、西装领等，让幼儿讲讲是什么领子？并教给幼儿正确地称呼这些领子，从而对领子形成一定的概念。

教师出示图片，讲讲一些不常见的领子名称，如：燕尾领、青果领、蟹钳领、驳壳领、中装领等等，特别让幼儿认识一种氨纶编织的领子，虽然它与下摆一样宽窄很难分辨，但是只要掌握领子短、下摆长就行了。这样能让幼儿知道更多的领子种类，加深对领子的印象和认识。

幼儿练习以小组为单位，相互观察幼儿穿的衣服各是什么领子？分别讲出名称。

玩一个小游戏：以小组为单位，围绕桌子边走边念儿歌：“找找找，找领子，找出\*\*的领子来。”分别拿出桌上摆放的领子的图片，这样巩固对领子概念的掌握。

鼓励幼儿设计创造各种自己喜欢的、认为是最漂亮的领子(在纸上作画)，并讲讲自己设计的领子叫什么名字？然后把领子介绍给大家。

教师小结今天小朋友认识了这么多的领子，并叫出了它们各种各样的名称，今后你们一拿到衣服，双手一提起领子，穿衣服就省事了，穿衣也就学会了。

今天小朋友真能干，设计了许多漂亮的领子，你们都是小小设计师。希望你们长大以后为人们设计出更多更新型的领子，成为一名大设计师。

## 中班科学活动篇九

- 1、通过操作感知油和水倾倒、搅拌后分离的现象。
- 2、能用语言和记录的方式表达自己观察的结果。
- 3、喜欢动手实验，有积极的探索兴趣，体验科学知识在生活中的运用。

1、实验材料：水，食用油，醋，透明一次性杯子，筷子，幼儿个人记录表，记号笔，大的记录表一张。

2、幼儿经验准备：先认识油和水，感知其特性

如果把水和醋倒在一起，会怎样呢？

1、幼儿自由猜想并表述。

2、教师实验，幼儿观察现象。

3、集体交流各自的发现：水和醋混合在了一起。

1、出示油和水，让幼儿自由猜想：如果把油倒入水中或把水倒入油中会怎样呢？教师记录幼儿猜想结果。

2、幼儿动手操作，并将观察到的现象记录在记录表上。

3、集体交流自己的发现及自己的记录：你把什么倒入什么？发现了什么？

4、教师小结、记录幼儿操作结果：无论是油倒在水里还是水

倒在油里，油在上面，水在下面，它们是分离的，不会混合的。

1、出示筷子，让幼儿猜测搅拌后油和水会怎样

2、幼儿动手操作，观察搅拌静止后的现象，并记录在记录表上。

3、幼儿交流操作结果。

4、教师小结：用筷子用力的搅拌，油和水还是分离的，不会混合。

教师总结：无论是先倒油还是先倒水，不论用筷子怎么搅，最后结果都是分成两层，油在上面水在下面，油和水是分离的，是不会混在一起的。

## 中班科学活动篇十

秋风吹起，秋叶飘落在孩子们玩的滑梯边、蹦床边，每次户外活动，孩子们都喜欢捡起一片片的树叶在把玩着，七嘴八舌的说着：这张树叶大，那张树叶小；这张边上有好多尖角，那张边上没有……看着孩子们的认真样，刚好结合本周的主题，设计了这一活动。

1、在游戏 活动中，鼓励幼儿观察树叶不同的特征，并进行分类。

2、在看标记、做标记的过程中，培养幼儿仔细的观察能力。

重点：能根据树叶的不同特征分类。

难点：看标记，进行多维的分类。



1、黄色与绿色大树模型四棵布置场地，录音机、音乐磁带、树叶标记。

2、黄绿两种颜色的树叶，分别是光滑、锯齿两种轮廓。

3、黄绿两色的五角星，课前贴在幼儿手背上。

一、模仿律动，激发幼儿活动愿望

播放音乐《秋叶》，幼儿听音乐自由的模仿树叶飘落的动作。

二、拾树叶、送树叶，感知分类

第一次拾树叶：每人挑一片自己喜欢的树叶，先说说你拾的树叶是什么样子的，再看轮廓标记房树叶。

小结：树叶宝宝的特征应该和标记上的树叶一样。

第二次拾树叶：请幼儿按照自己手背上的五角星颜色拾一片相同颜色的树叶送回“家”，并进行验证。

小结：有相同特征的树叶宝宝可以住在一个家里。

第三次拾树叶：提要求，按二维特征分类。幼儿进行操作。

三、做标记，体验树叶的多维特征：师生共同探索给树叶做标记，然后幼儿按标记特征送树叶表表回家。（结束活动）