

2023年六年级活动课教学计划(优质5篇)

时间就如同白驹过隙般的流逝，我们又将迎来新的喜悦、新的收获，让我们一起来学习写计划吧。优秀的计划都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？这里给大家分享一些最新的计划书范文，方便大家学习。

六年级活动课教学计划篇一

(一)实施的背景：

综合实践活动课程是基于学生的直接经验，密切联系学生自身生活和社会生活，注重对知识技能的综合运用，体现经验和生活对学生发展价值的实践性课程。它是《九年制义务教育课程计划》所规定的小学3-6年级的一门必修课程。新课程实施以来，课程的价值取向已由以知识为中心转移到了学生的全面发展上，提出了课程内容选择与自然、生活、社会实践相联系，使自然、生活、社会成为课程资源，这意味着课程已不再是一份教材，自然即课程，生活即课程，社会即课程。我们在对部分学校的调查中发现：在偌大的校园里，虽然进行了全面的多种类植被绿化和一些校园景点的布置，但缺少能让学生自主探究、观察体验、动手实践的资源中心和活动基地。在新课程实施的大背景下，建立校园实践基地，开展实践体验活动，既是促进国家课程计划的全面落实，构建符合素质教育要求的综合实践活动课程体系，也是开展生命教育的有效途径。基于此，学校根据周边经济、文化等社区资源，充分考虑学生个性化、全面化、可持续发展的需要，决定建设一个有效的转变学生的学习方式，促进学生主动发展的校园种植实践活动基地，研发《综合实践基地活动手册》，以体现学校的办学特色。

(二)实施的理论依据：

1、教育家米尔曾经说：“所有现存的好东西都是创造的果实。”华中师大教授杨再隋说：“要建构一种新型的教学生活，把教学过程还原为生活过程，把教学情境还原为生活情境，把教学活动还原为儿童的生命活动。”综合实践活动课程属于国家课程，是学校必须开设的一门必修课程。综合实践活动课程是国家规定、地方管理、学校开发的三级管理课程。综合实践活动面向每一个学生的个性发展，尊重每一个学生发展的特殊需要，其课程的目标和内容具有开放性；随着每一个活动的不断展开，新的目标也随着过程取向变化而不断生成，新的主题不断生成，学生会在这个进程中，认识和体验不断加深、创造性的火花不断迸发。

2、当今教育改革的新趋势——积极开发并合理利用校内外各种课程资源，培养学生的综合素质。综合实践活动反映了学生个性发展的内在需要，体现了科技发展与社会进步的客观要求。每一个学生的个性发展都具有独特性、具体性，每一个学生都有自己的需要、兴趣和特长，都有自己的认知方式和学习方式，他们的发展不仅仅是通过书本知识的学习而获得的。综合实践活动为每一个学生个性的充分发展创造了空间。综合实践活动的设计与实施，有利于克服书本知识和课堂教学的时空局限，引导学生向社会生活中学习，在实践中发展。当今社会迅猛发展，产生了一系列新的问题，如环境问题、道德问题、国际理解问题、信息科技问题等等，这些问题都具有跨学科的性质，综合实践活动为学生参与、探究、理解这些新的社会问题提供了机会。结合学校实际和周边环境的优势，开发校园实践基地，可以为新课程提供丰富的课程资源，为学校实施素质教育提供工作抓手，通过此抓手达到培养学生的科学素养乃至提高学生全面素质的目标。

3、现在世界各地都在重视劳动技术教育，尤其是联邦德国。他们有句名言，“我们的学生考试考不过你们，我们的学生做的产品专门卖给你们。”可见德国人十分重视学生的劳动技术并非常有成就。他们的学生的劳动技术在学校就得到了应有的重视，学生的劳动素养非常高。我们的学校在传授知

识、培养能力适应高考方面做的很多，恰恰忘记了“不劳动者不得食”的千年古训。导致小学生不会做家务，不会自我服务，在考上大学就是成功的背景下，“劳动最光荣”已经是口号、摆设。今天的教育已不能仅满足于课堂，应该要让学生走出课堂，走进生活，把广阔的生活空间作为师生共同生长的天地。伴随着新课程的实施，一项全新的课程已开始显露其勃勃生机，那就是新课程改革中所设立的综合实践活动课程。

4、心理学、教育学理论。有研究表明：人的生活习惯和技能，3岁前形成50%;6岁时形成30%;其余20%是20岁前形成的。儿童和少年精力旺盛，接受新鲜事物快，可塑性强。如果他们从小就受到良好的实践教育，则对于他们以后的学习与生活能力将有深远的影响。

二、综合实践活动课程实施目标与内容

(一)课程实施的总目标

整体规划综合实践活动课程的内容序列,形成学校、家庭与社会优势互补,资源共享的教育实施体系。通过学校综合实践活动基地的开发和研究,进一步优化综合实践活动课程结构,丰富新课程资源。“综合实践活动基地”的开辟、各学科研究性学习的渗透延伸、信息技术的学习利用、社区服务的开展,有效地培养学生学科学、用科学、爱科学和积极探索、勇于创新的精神,进一步提升他们的创造性思维和实践技能,培养学生亲近土地、热爱大自然、关爱社会的思想感情,切实加强和推进学校的素质教育工作。

(二)课程实施的具体目标和内容

1、综合实践活动(校内基地)课程研究的实施目标和内容

(1)通过综合实践活动基地的开发,引导学生了解关于种植方

面的知识，认识并学会使用各种劳动工具进行简单的劳动实践，体验劳动的快乐。

(2)通过综合实践活动基地的开发，丰富植物类课程资源，引导学生在合作探究、实践体验中加深对自然的认识。同时通过花卉类植物的种植活动，绿化和美化校园，发挥环境育人的功能。

六年级活动课教学计划篇二

这是一项搜集祖国锦绣河山图片资料的语文实践活动。目的在于进一步激发学生热爱祖国河山的思想感情，同时培养学生搜集信息的能力和兴趣。这次实践活动做好以下几方面工作：

1. 明确收集信息的范围。（搜集五岳、五大淡水湖的图片、文字资料。）
2. 提供收集的途径，可以网上查找，也可以在报刊图书中摘录。
3. 指导收集后的整理，可以自编手抄报或其他形式交流。

二、以诚待人故事会

这是一次以诚信为主题、以讲故事的形式开展的语文实践活动。目的是让学生受到中华民族传统美德的熏陶，同时丰富学生的语言积累，锻炼学生的语言表达能力。这次实践活动建议做好以下几方面工作：

1. 明确主题，关于诚信的故事。
2. 搜集好资料以后，小组内先讲故事。

3. 小组内推荐一名优秀的在班级交流。

4. 召开班级故事会。

三、“大自然的启示”交流会

这次语文实践活动的目的是进行课内外沟通、学科间融合。把语文学习与科学探究结合起来，培养学生的创新能力与实践能能力，引导学生在实践活动中观察大自然，增长知识、并在这样的活动中，提高语文能力。这次实践活动建议做好以下几方面工作：

1. 确定活动方式，观察大自然探究发现(某一种动物、植物或自然现象。)写好观察日记。

2. 收集资料，比如关于仿生学的一些实例。

3. 可以动手试验，搞小发明等。

4. 活动过程中教师要及时掌握信息，适当调控指导。可以日常交流，召集组长汇报，适时小结。

四“战争与和平”资料展

这次语文实践活动是本组课文学习后的拓展和延伸。目的是开辟活动的空间，给足时间，引导学生从多方面去了解、感受战争给人类带来的灾难，缅怀那些为消灭战争、保护和平而战的英雄，激发学生从小憎恶战争，热爱和平的美好情感。通过课外阅读、看电影电视、听故事、参观展览等活动，了解更多的有关战争给人类造成的灾难和英雄人物的事迹。

五、以生命为主题赛诗会

这次实践活动的目的是让学生感受祖国语言的丰富，培养热爱祖国语言的情感，积累语言，同时受到热爱生命珍惜生命

的教育。这次实践活动建议做好以下几方面工作：

1. 学生自己动手查找以生命为主题的诗歌。
2. 小组内交流筛选材料。
3. 背诵诗歌。
4. 可以组织不同的形式，比如个人朗诵、集体朗诵、配乐朗诵等。

六、走进田园谈体会

这次实践活动的目的是让学生感受充满诗情画意的田园美景，体验洋溢着泥土气息、自然质朴的乡村生活，并产生热爱与向往之情。这次实践活动建议做好以下几方面工作：请家在农村的同学讲一讲自己的家乡有哪些值得自豪的景物、特产。上网查找有关乡村生活的图片资料，引导全班交流。老师也可以带领学生到郊区的田野、果园去参观。根据收集的资料开一个交流会。

七、名人传记读书交流会

本次实践活动是对本单元的一个补充，目的是让学生们从不同的领域去了解名人的故事，从中受到一些启发，从而让学生从小树立远大理想。

八、趣味语文手抄报

六年级活动课教学计划篇三

xx大精神为指针，认真落实国务院《关于基础教育改革与发展的决定》和教育部《基础教育课程改革纲要(试行)》，以认真学习新课程标准、更新教学观念为重点，实现传统教育

向素质教育的过渡，努力打破学校的封闭性，引导学生综合运用社会、生活和学科知识，开展以学生为主体的自主动手动脑的生活实践、社会实践、科学实践活动，加强与现实社会的沟通和联系，让学生及时了解时代的最新信息，紧跟科技迅速发展的步伐；使他们在情感态度、综合知识、实践能力、学会学习等方面得到较大较快的发展，增强学生的探索与创新意识，培养学生的社会责任感，学习科学研究方法，培养学生综合运用知识的能力和创新能力。

二、活动目标

综合实践活动是国家规定的必修课程，它的总体目标是密切学生与生活的联系，推进学生对自然、社会和自我之内在联系的整体认识与体验，培养学生的创新精神，发展学生的创新能力、实践能力以及良好的个性品质。

- 1、亲近周围的自然环境，热爱自然，初步形成自觉保护周围自然的意识和能力。
- 2、考察周围的社会环境，自觉遵守社会行为规范，增长社会沟通能力，养成初步的服务意识和对社会负责的态度。
- 4、激发好奇心和求知欲，初步养成从事探究活动的正确态度。

三、具体实施步骤与措施

依据“综合实践活动”的课程标准，参考我校教学工作计划，根据本年级的实际，调整本学期的目标任务。加强管理，保证“综合实践活动”切实有效。教师是学生进行综合实践活动的组织者、参与者和指导者，是综合实践活动有效实施的关键。为此，我们学习相关文件、政策，树立正确的观念，深化自身的科学素养和专业水平，做到爱岗敬业、见多识广、多技多能。同时，充分了解本课程的特点，掌握它的实施规律，为学生营造支持、鼓励与开放的环境，促进学生的全面

发展。进而更新教师观念、端正学生态度。在转变教师观念，提高教师能力的基础上，还要协调各学科的关系，做到个别主管、全员协作，把所有的智慧集中起来，对综合实践活动协同指导。尽可能是综合实践活动与各学科教学互相促进、相得益彰。综合实践活动的指导工作以班为单位，以劳动技术教育、信息技术教育、班委会为主阵地，以社区服务和社会实践为主体，以研究性的学习为主线，由课任老师负责，各班班主任协助，各科任老师参与。创设学生发现问题的情景，引导学生选择主题，帮助学生探究、展示、实践、创新，整合、提高学生的各科知识及学习、生活、精神世界，发展学生的情感、态度，提高学生的综合素质。

在实践的过程中，教师要引导学生个人、社会、自然的内在整合，要引导学生科学、艺术、道德的内在整合、促进每一个学生健全的发展。教师引导时，要体现本课程的整体性、实践性、开放性、生成性、自主性。主题的确立，探究方式的选择，成果的展示及评价，都要在老师的指导下，由学生自主决定，鼓励学生进入探究过程。

组织活动时，主题尽可能与学校的活动安排相一致，融为一体，相互促进。综合实践活动可以渗透到板报、广播、值日劳动、学科竞赛、传统节日等方面，让学生的综合实践活动能力在各项活动中得升华，让学校各项活动、目标在综合实践活动中切实奏效。

综合实践活动鼓励学生走进生活，参加劳动，拓宽学生的活动空间。对有限的课堂，尽可能地发挥其作用。在内容设计上侧重激发活动动机，辅导活动方法，引导自主、探究、合作的学习方式和观察、发现、探究、实验、的研究方法，尽可能养成研究性学习的习惯，为课外活动的开展、延伸奠定基础。

综合实践活动要调动师生的协同合作，更要借助家庭、社会的力量，对活动进行督促、指导、检测、形成多位一体的教

育网络。

利用本校、本地的资源优势，利用具有我校特色的校本课程，激发学生对学科知识的兴趣。

学生将自己或与他人合作，经过实验、实践和亲身体验得到的收获进行整理、加工和总结，并进行成果交流及展示。教师引导学生着重对活动过程中的体验、认识和收获进行总结和反思。

四、活动评价

1、学生的评价

(1)评价原则：应当重视学习过程、重知识技能的应用、重亲身参与探索、重全员参与。评价与指导相结合，要重视学生的自我评价。评价要激励学生积极进取、勇于创新。(2)评价主体：教师、学生、家长、集体。

(3)评价内容：学生的态度、学生的体验、方法和能力、学生的创新精神和实践能力的发展情况。

(4)评价方法：激励性评价为主、管理性评价为辅；过程性评价为主、结果性评价为辅；自我评价与他人评价相结合；对书面材料的评价和对口头报告评价相结合；定型评价和定量评价相结合。

2、教师的评价

整体评价与分段评价相结合；自我评价与学生评价相结合；文件分析、实地考察、课堂观察、问卷、访谈等。

综合实践活动课程的开设，必将彻底地改变学生的学习方式和教师的教学方式，其最终目的是提高学生的素质，落实素

质教育，培养新时期具有创新精神和实践能力的人才。

六年级活动课教学计划篇四

为了积极开展学生综合实践活动，培养学生获得参与研究、社会实践与服务学习的体验、发展发现问题、提出问题与分析问题的能力，根据《综合实践活动指导纲要》，结合学校实际，特制定本实施方案。

一、活动目标

(一) 学生层面

- 1、获得亲身参与实践的积极体验和比较丰富经验。
- 2、初步形成对自然、对社会、对自我的关爱和责任感。
- 3、初步形成主动发现问题并积极探究解决问题的态度和能力。
- 4、培养实践能力，发展对知识的综合运用和创新能力。
- 5、初步养成合作、民主、分享、积极进取等良好的个性品质。

(二) 教师层面

1. 通过对活动的参与、组织、指导和管理，转变教学观、课程观和教学方式。使教师从传统学科课堂上的知识传授者转变为主题活动中的策划者、合作者和指导者。
2. 开展综合实践活动，不仅要关注学生知识、技能的获得与发展，而且要关注学生情感的体验、态度的养成和价值观的确立，引导学生从自己的生活世界出发，形成健康的生活态度，使他们的情感和精神世界得到不断提升。

3. 改善教师结构，培养一支“一专多能”的新型教师队伍，促进教师的自身专业化成长，形成与学生共同发展的良好局面。

(三) 学校层面

探索一条符合本校学生年龄特点和认知水平的综合实践活动路子，建立并完善一套较为合理的具可操作性的学生综合实践活动操作模式和管理模式，提高学校的办学水平。改进我校的课程结构，形成具有我校特点的课程文化和校园文化。

二、综合实践活动领导小组成员：

组长：张如

副组长：王爱东 杨瑞武

组员：王海成、王云杰、张军元、薛志平、贾小明、吴兴

三、具体安排

1. 一线任课教师要转变教学观念，关注学生的学习状态和学习效果，充分体现学生在学习中的主体地位。根据学科特点积极开展学生“小组合作学习”、“目标学习”、“学案学习”等课堂研究性学习，促进教学相长局面的形成。

2. 严格按照课程标准，开齐开足课时。此外，每周三下午第八节课开展全校性的学生综合实践活动，共设立八个兴趣活动班，学生自主选择，班主任引导调配，相关兴趣班教师认真组织学生开展综合实践活动，发展个性特长，培养实践能力，发展对知识的综合运用和创新能力。

3. 结合道德进校园活动开展学生互帮互助志愿活动，倡议学生为我校黄春姬同学上下学提供帮助，对她学习上关心，生

活上关照。

4. 各班级每学期组织开展一次社区服务活动，活动记录要有活动场所负责人 签字和活动过程图片，政教处对活动材料审核记入班主任个人量化成绩。

5. 成立学生校外实践活动基地，组织学生认真开展好社会实践活动。学校本年度计划组织一次到孙各庄村对烈军属的慰问，聆听老红军在抗日斗争和解放战争中的英勇表现，对学生进行爱国主义教育。调查满族的民风民俗。到乡防雹站了解科学知识。利用成校掌握一些果树的嫁接知识技能。学校综合实践课教师要组织开展好教学活动，在集中组织的同时要求学生利用休息日、寒暑假等跟随家长参加综合实践活动，帮助家长做家务，跟随家长入农田，进药园等。

六年级活动课教学计划篇五

活动计划如下：

二、活动目标

通过活动，使学生获得亲身参与实践的丰富经验，形成对自然社会内在联系的整体认识，让同学们感悟大自然，欣赏大自然，在大自然中得到熏陶和教育。并逐步成熟于从自己的生活中主动发现问题，独立解决问题的态度与能力，培养他们的实践能力，对知识的综合运用能力，养成合作、分享，积极进取的良好的个性品质。

具体目标：

1、增进学生对自然的了解与认识，逐步形成关爱自然、保护环境的思想意识和能力。

2、主动积极地参与社会和服务社会，增进对社会的了解与认

识，增强社会实践能力，并形成社会责任感和义务感。

3、逐步掌握基本生活技能和劳动技术，具有自我认识能力，养成负责任的生活态度。

(一)总体内容

综合实践活动内容的选择与组织以学生为核心，结合学校八年级段要求，以人与自然为主题开展活动。

(二)综合实践活动的内容范围

综合实践活动课程内容主要包括：信息技术教育、研究性学习、社区服务与社会实践以及劳动与技术教育等。四大领域不是并列的关系，不能相互割裂。在实践过程中，“研究性学习”作为综合实践活动的基础，倡导探究的学习方式，其它三个则是它探究的重要内容。它以综合性课程或综合性项目的形式将四大领域融合，彼此渗透，形成整合。构建学科间渗透、课内外结合、校内外沟通的综合实践活动课程。

(三)时间安排及课时

本学期15个教学周，每周一节课。

四、活动课题

1、爱惜生命，远离毒品2、在花的世界里

五、活动课组织分工

1、领导：一名校级领导

2、教师：闫君

3、具体成员：八年级各班学生