

2023年青岛版四年级数学教学总结 小学 四年级数学教学计划(实用7篇)

总结是对某种工作实施结果的总鉴定和总结论，是对以往工作实践的一种理性认识。相信许多人会觉得总结很难写？那么下面我就给大家讲一讲总结怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

青岛版四年级数学教学总结篇一

本班共37人，大部分学生对数学比较感兴趣，接受能力较强，学习态度较端正。但也有部分学生自觉性不够，不能及时完成作业、上课精力不能集中等，对于学习数学有一定困难。所以在新的学期里，在端正学生学习态度的同时，应加强培养他们的各种学习数学的能力，培养他们良好的学习习惯，提高解决问题的能力，帮助孩子学到有价值的数学。

教材的编写特点：

- 1、素材的选取具有现实性、科学性和时代性，
- 2、坚持：“情境串”带动“问题串”
- 3、从学生的认知规律和解决问题的需要出发，优化知识结构。
- 4、注意数学思想方法的渗透，提高学生的数学素养。
- 5、注重数学与生活的联系，拓宽学生的视野。

2. 结合具体实例，知道2、3、5的倍数的特征；能找出100以内2、3、5的倍数；理解奇数、偶数、质数、合数的含义；会分解质因数。

3. 结合现实生活，理解正负数的意义；会用正负数表示日常生活中具有相反意义的量；借助温度计比较正负数的大小。

4、 结合具体情境，理解分数的意义；理解分数与除法的关系；认识真分数、假分数，并能够将假分数化成带分数或整数；理解和掌握分数的基本性质，能运用分数的基本性质解决简单的实际问题。

5、 结合具体实例，理解公因数、最大公因数及公倍数、最小公倍数的意义，会找两个数的公因数、最大公因数和公倍数、最小公倍数；结合现实素材理解约分的意义，会约分；会计算同分母分数加减法及加减混合运算；会进行分数与小数的互化。

6、 初步了解简单的统筹法和优选法。

1、 切实加强基础知识和基本技能的教学，重视在学生已有知识和生活经验中学习和理解教学。概念教学要联系实际，加强探索性，让学生在体验过程中加深对知识的理解。

2、 重视方程教学，初步建立代数观念。

3、 重视引导学生自主探索，培养学生的创新意识和学习数学的兴趣。重视培养学生的应用意识和实践能力。

4、 重视口算、估算的平日练习。

5、 全面合理评价学生的学习情况。

青岛版四年级数学教学总结篇二

1、 通过“有趣的汉字”一组形声字的学习，引导学生发现汉字偏旁表义的特点，根据汉字形旁来区别基本的字义，帮助辨别和识记汉字。培养学生对于汉字的兴趣。

2、指导学生辨别形近字，按笔顺规则书写形近字，培养良好的书写习惯。

3、通过选词写话，让学生运用所学的词语写句子，培养学生组织和运用语言的能力。

4、阅读欣赏短文《树真好》，引导学生体会树的好处，懂得爱护树木，激发学生热爱大自然的情感。培养朗读感悟能力。

5、语文生活，鼓励学生展示自己的爱好和特长，培养学生敢于表现，乐于交流的品质。引导学生发展正当的兴趣爱好。

区别形近字；规范地书写；选词写话；进行阅读和语文活动。

开展“我来露一手”的语文活动，培养口语交际的兴趣和能力。

形近字卡片、教学挂图，小黑板、阅读欣赏范读录音。

2课时。

第一课时

一、有趣的汉字。

1、导入：看看这幅图上有些什么？

（有公鸡在报晓，有好看的花草，有美丽的彩云。）

2、让我们一起来读一读这首歌谣。（出示小黑板：黎明鸡报晓，彩云山中绕。花草清水浇，晚霞似火烧。）

3、仔细观察歌谣中带点的汉字，你发现了什么？

这四个字是形声字，它们的形近，音近，只是偏旁不同。

4、你能根据这些字的偏旁说说你所理解的字义吗？

5、小结：这些都是形声字，它们的形旁表示了字义，我们可以根据这些字的形旁区别它们，这样就不会把它们弄混淆了。

二、写字板。

1、认读要写的六个字：晓、浇、卷、巷、旧、归

2、辨别它们的字形。

3、学生仔细观察每个字在田字格里的位置。

4、教师范写，提示学生观察教师书写时的运笔方法和笔顺规则。

5、学生描红，提醒学生注意“晓”和“浇”右边不要多一点，“卷”和“巷”下面的写法不一样，“卷”字的下面部分是两笔写成：横折钩，竖弯钩。“巷”字的下面部分是三笔写成：横折，横，竖弯钩。

6、学生将每个字书写两遍，写完以后同桌互相评一评。

三、选词写话。

1、玩过搭积木的游戏吗？将一块块积木想办法搭成一座房子，真好玩。我们今天来玩一玩用“词语积木”搭“句子房”的游戏吧。

2、小小建筑师，来看看有哪些词语积木可以让我们选用吧。

出示词语：芳香 向往 坚定 迎接 非常 敬佩

3、想一想：你准备用其中的哪些词语写话呢？

4、同桌互相说一说。

5、学生写句子，写完后在全班交流。

第二课时

一、谈话引入。

1、在黑板上画出几棵树：同学们，你们喜欢树吗？为什么？
（学生自由发言。）

2、小结引入：同学们很喜欢树，树的好处真多啊！我们今天来读一篇美丽的短文《树真好》。

二、阅读欣赏。

1、听录音范读短文，听清楚字音，想想短文里说了树的哪些好处。

2、学生自由朗读短文，不会读的字请教同学或老师。

3、快速默读短文，标出自然段。这篇短文共有9个自然段，请9名同学开火车读，集体纠音。

4、读好词语：筑巢勤施肥

5、再读短文，想一想：短文中说了树的哪些好处？

找出文中的相关段，多种形式朗读。

6、指导有感情朗读。

同学们读了这篇短文，一定对树更加了解，更加喜爱了。那么，我们要怎么样读出喜爱的感情呢？指名读，师生共同评价，全班有感情读。

三、语文生活。

你们看，图上的小朋友有什么爱好？

指名说说图意，师生共同评价（图上的小朋友小明是个小航模迷，他正和小伙伴一起研究他做的飞机模型呢）。

把你的特长介绍一下，可以边介绍边给大家展示一下，可以当场表演，如朗诵，模仿，唱歌，跳舞，器乐等，也可以拿出自己准备的书法绘画作品给大家看。

3、小记者采访问爱好和特长。

（1）你想知道同学有什么爱好和特长吗？让我们互相采访一下吧！

（2）指名示范，评价双方的说话态度是否礼貌，声音是否响亮，问题是否清楚，回答是否完整具体。

（3）提示：你想问同学哪些问题？如：你最喜欢干什么？为什么喜欢？你有什么特长？怎么学的？等等。可以让学生自己设计问题，老师适当点拨。

（4）分小组进行采访交流。教师巡视，请同学示范。

4、你愿意把你的爱好和特长写出来吗？

请把刚才对“小记者”说的内容写下来吧，写的时候要注意把句子写通顺，正确使用标点符号。

5、学生写话。教师巡视。

6、交流写话作业，同桌之间互相读一读，互帮互学。

7、老师点评学生的写话练习。

青岛版四年级数学教学总结篇三

我班38人，总体说来，良好的学习习惯已经初步养成，大部分同学都能很好的完成作业，学习数学的兴趣较高，但上课时思想开小差的现象还时有发生，还需要进一步培养。个别同学的基础较差，学习的积极性不高，在这方面有待强化。课堂中喜欢动手参与、小组讨论共同解决问题的学习方式。

1、学习习惯：

(1) 进一步培养学生勤学习、爱动脑的好习惯。认真听讲，按时完成作业，作业干净整洁。

(2) 培养学生分析、比较和综合的能力。重视学生养成检验的习惯。

(3) 培养学生在学习数学知识的同时，能受到爱祖国、爱科学等方面的教育。

2、知识与技能：

(1) 让学生经历从具体问题中抽象数量关系，并探索算法和运算律的过程，掌握相应的计算方法和必要的计算技能，结合解决实践问题，体验用字母表示数的意义。

(3) 联系具体的问题情境体验折线统计图的作用，掌握用折线统计图表达数据的方法，并能按照统计图里的数据变化分析相应的统计结果；体会条形统计图的特点，初步学会根据实际需要选择统计图。

1、创设民主和谐的学习气氛，让学生真正成为学习的主人，激发学生。学习数学的兴趣。培养学生的合作精神，使每个学生在各自不同的基础上都能得到提高。

2、注重学生知识形成和探究过程中获得的经验和方法的积累，使学生。初步学会自主学习形式上可以多采用手、动脑、动口相结合，讨论、抢答等形式的学习，培养学生从周围情境中发现数学问题并能用所学知识解决问题的能力。

3、课内与课外相结合。课内学知识，课外学技能，运用理论，使学生。真正做到将知识的掌握灵活运用。

4、坚持不懈地抓好学生良好学习习惯的培养。重视培养学生分析问

题、解决问题的能力。在学习过程中培养学生认真负责的学习态度和细心计算和验算的好习惯。

5、精讲多练，熟能生巧。

简易方程-----8课时

多边形的面积-----6课时

因数与倍数-----4课时

认识正、负数-----4课时

分数的意义和性质-----8课时

对称、平移与旋转-----4课时

分数加减法-----8课时

统计-----3课时

可能性-----3课时

青岛版四年级数学教学总结篇四

1、学习习惯：

- (1) 进一步培养学生勤学习、爱动脑的好习惯。
- (2) 继续加强纪律教育。
- (3) 培养学生分析、比较和综合的能力。
- (4) 培养学生在学习数学知识的同时，能受到爱祖国、爱科学等方面的教育。
- (5) 认真听讲，按时完成作业，作业干净整洁。
- (6) 养成良好的学习习惯，重视学生养成检验的习惯。

2、知识与技能：

- (1) 经历从现实生活中抽象出数及简单数量关系过程，了解小数的意义，认识分数。
- (2) 经历探索物体与图形的形状、大小、运动和位置关系的过程，了解平面图形的基本特征。
- (3) 经历数据收集、整理、分析和描述的过程，掌握一些数据处理的技术

3、数学思考方面：

- (1) 能对现实生活有关的数字信息做出合理的解释，会用数、字母和图形描述并解决现实世界中的简单问题。
- (2) 在探索物体的位置关系、平面图形特征过程中，发展初步的空间观念。

(3) 能根据解决问题的需要收集的信息，并进行归纳、分析和条理。

(4) 解决问题的过程中能进行有条理的思考。

4、解决问题方面：

(1) 能从现实生活中发现并提出简单的数学问题。

(2) 能借助计算器解决问题。

(3) 在解决问题的活动中初步学会与他人合作。

5、情感与态度方面：

(1) 对周围环境中与数学有关的某些事务具有好奇心，能够主动参与教师组织的数学活动。

(2) 在他人的鼓励与引导下，能积极地克服数学活动遇到的困难，有克服困难和运用知识解决问题的成功体验。

(3) 体验数学与日常生活密切相关，认识到许多实际问题可以借助数学方法来解决，并可以用数学语言来表述和交流。

针对学生的年龄特点和本册教材的重、难点，应采取以下教学措施：

1、教师本人要加强学习，认真学习《新课程标准》及《数学教参》，改变以往的教学观念，与学生共同学习，共同进步，使学生的学习态度上变得积极主动。

2、创设民主和谐的学习气氛，让学生真正成为学习的主人，激发学生 学习数学的兴趣。培养学生的合作精神，使每个学生在各自不同的基础上都能得到提高。

- 3、认真备课，不断改进教学方法，充分利用教具和电化教学手段，激发学生学习兴趣
- 4、课内与课外相结合。课内学知识，课外学技能，运用理论，使学生真正做到将知识的掌握灵活运用。
- 5、对学生作业做到面批面改，抓住后进生，课上要多提问，课下多辅导。
- 6、精讲多练，熟能生巧.
- 7、建立学习小组，使学生互相帮助，互相促进，形成团结合作的精神。

青岛版四年级数学教学总结篇五

班上共有学生23人，其中男生13人，女生10人，从上学期的期末质量检测来看，学生对双基知识掌握得还不够，对长方形和正方形的认识、吨千米的认识掌握得不太好。

在计算方面，学生的差别比较大，多数学生对于口算，能做到脱口而出，但由于部分学生对于乘除知识掌握不好，直接影响了口算的速度和计算的正确性，学生在这方面表现出来的差距非常之大。对于一些计算式题，部分学生的计算速度极待提高，各种计算的良好习惯有待养成。应用题掌握得还不够，只有部分学生能认真分析题意，正确列式，不能很好地根据应用题的数量关系去分析题意，对各种应用题的结构掌握的还不够。同时解决实际问题能力有待于提高。这对本学期的教学带来了一定的困难。

从学习习惯、兴趣、方法看，在这些学生当中，少数学生对数学课学习兴趣浓厚，能按正确学习方法去学数学。他们能上课遵守课堂常规，专心投入，认真完成作业，对不懂问题能及时大胆提问。有半数以上的学生平时学习习惯学习态度

不好，课堂上不能专心致志，上课注意力分散，思想开小差，学习目的性不够明确，也不能保持最基本的纪律，有些学生在课堂上不止自己不能专心发影响周围的同学。而有些学生在课堂上却不愿开口，发言不积极。这个学期有效开展课堂讨论和提高学习效果是本学期要努力的方向。

本册教材共分八个单元：大数的认识；角的度量；三位数乘两位数；平行四边形和梯形；除数是两位数的除法；统计；数学广角；总复习。以上各单元内容涉及数与代数、空间与图形、统计与概率（数学思想方法）用数学四大领域。具体分析如下：

1、数与代数领域的知识包括大数的认识；三位数乘两位数；除数是两位数的除法三个单元。以上三块内容是小学阶段整数教学的总结完善阶段，因此，以上内容是小学阶段的重要基础知识和基本技能。是本册教材的教学重点之一。

2、空间与图形领域的知识包括角的度量；平行四边形和梯形两个单元。以上两块内容是小学阶段系统学习几何知识的开始。（第一学段学习的相关几何知识基本是属于直观认识阶段）因此，这部分内容学习对以后进一步学习和培养学生的空间观念有着重要的作用。是本册教材的又一教学重点。

3、统计与概率（数学思想方法）领域的知识包括统计；数学广角两个单元。统计主要学习复式条形统计图（纵式和横式）学会看懂复式统计图并进行数据分析；数学广角让学生初步体会运筹思想和对策论方法解决生活中的实际问题。

4、用数学领域的内容主要放在三位数乘两位数、除数是两位数的除法这两个单元之中，结合计算教学解决生活中的一些简单问题（简单乘除应用题；积的和差、和差求积、求商应用题；行程问题的基本数量关系）。

1. 认识计数单位“十万”“百万”“千万”“亿”“十

亿”“百亿”“千亿”，认识自然数，掌握十进制计数法，会根据数级读、写亿以内和亿以上的数，会根据要求用“四舍五入”法求一个数的近似数。体会和感受大数在日常生活中的应用，进一步培养数感。

2. 会笔算三位数乘两位数的乘法、除数是两位数的除法，会进行相应的乘、除法估算和验算。

3. 会口算两位数乘一位数（积在100以内）和几百几十乘一位数，整十数除整十数、整十数除几百几十数。

4. 认识直线、射线和线段，知道它们的区别；认识常见的几种角，会比较角的大小，会用量角器量出角的度数，能按指定度数画角。

5. 认识垂线、平行线，会用直尺、三角板画垂线和平行线；掌握平行四边形和梯形的特征。

6. 结合生活情境和探索活动学习图形的有关知识，发展空间观念。

7. 了解不同形式的条形统计图，学会简单的数据分析，进一步体会统计在现实生活中的作用。

8. 经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

9. 初步了解运筹的思想，培养从生活中发现数学问题的意识，初步形成观察、分析及推理的能力。

10. 体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

11. 养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

教学重点：

1、万级数的读、写法。

2、用量角器量角、画指定度数的角。

3、口算、笔算的方法。

4、平行四边形和梯形的特征。

5、掌握两三位数除以两位数的计算方法。

6、认识两种复式条形统计图，根据统计图提出并回答简单的问题。

7、认识到解决问题策略的多样性，形成寻找解决问题最优方案的意识。

教学难点：

1、量角的方法。

2、积的变化规律。

3、垂直线与平行线的画法。

4、了解商的变化规律。

5、培养学生的合作意识和实践能力。

6、使学生逐渐养成合理安排时间的良好习惯。

1、大数认识的教学突出数学味，联系生活素材，培养学生的

数感；计算教学注重培养学生灵活的计算能力，发展学生的数感。

2、教师向学生提供更为丰富的学习资源，把现代信息技术作为学生学习数学和解决问题的强有力工具，使学生乐意并有更多的精力投入到数学活动中去。

3、情感、态度、价值观的培养渗透于数学教学中，用数学的魅力和学习的收获激发学生的学习兴趣与内在动机。通过自主探索的活动，让学生获得学习成功的体验，增进学好数学的信心。

4、创新评价，激励促进学生全面发展。既关注学生数学学习的结果，更关注他们在学习过程中的变化和发展，更多地关注学生已经掌握了什么，获得了那些进步，具备了什么能力。

5、注意学生差异，因材施教，加强个别辅导。

6、认真钻研教材，把握教材的重点、难点，灵活地处理教材。

7、抓实常规，保证教育教学任务全面完成。坚持以教学为中心，强化管理，进一步规范教学行为，并力求常规与创新的有机结合，促进学生严肃、勤奋、求真、善问的良好学风的形成。

8、注重培养学生各方面的良好习惯，强调“认真刻苦学习”，不允许一个人掉队。重视培养学生的创新意识和实际能力。

青岛版四年级数学教学总结篇六

本班现有学生__人，其中男生__人，女生__人。从整体上来看，本班学生的学习习惯良好，能按时完成作业，上课能积极思考问题。对数学学科有较浓厚的学习兴趣，有一定的分析问题，解决问题的能力。上学期期末考试均分69.3分，及

格率77.27，优秀率31.82。其中学习比较突出的有5人，处于中间水平的有25人，中下水平的有14人。这14名学生主要表现在接受能力差，学习不够积极主动。

二、教学内容：

这一册教材包括下面一些内容：分数乘法、位置与方向、分数除法、比、圆、百分数、扇形统计图、数学广角和总复习等。

三、教材变化：

分数乘法：突出强调分数乘法意义的两种形式，增加例2，作为教学“求一个数的几分之几是多少，用乘法计算”的铺垫。解决“求一个数的几分之几是多少”的实际问题不单独编排，而是结合分数乘法的意义、计算进行教学。增加分数与小数的乘法。增加连续求一个数的几分之几的实际问题。求比一个数多(或少)几分之几的实际问题由两个例题缩减为一个。“倒数的认识”由“分数乘法”单元移到“分数除法”单元。

位置与方向：把实验教材六年级上册的“用数对确定位置”移到五年级上册，把实验教材四年级下册的“用方向与距离确定位置”移到本册。

分数除法：“倒数的认识”由“分数乘法”单元移至本单元。把“比”的内容单设一单元。增加两类新的问题解决：和倍、差倍问题；可用单位“1”解决的问题。

比：与实验教材的主要区别，原来在分数除法单元，本册作为第四单元单独学习。教学内容基本无变化。

圆：与实验教材的主要区别，通过用圆规画圆引出圆的各部分名称，继而研究圆的性质。减少圆的对称性的篇幅。增

加“利用圆设计图案”的内容。增加求圆外切正方形、圆内接正方形与圆之间面积的“问题解决”。“扇形”由选学内容变为正式教学内容。

百分数：与实验教材的主要区别，把“百分数的应用”分成两段，本册只教学百分数的一般性应用，而特殊应用如利率、折扣、成数，移至六年级下册。把百分数与分数、小数的互化与求百分率、求一个数的百分之几是多少结合起来，注重在应用过程中自然地引导学生把百分数和分数、小数进行互化。增加用单位“1”解决的实际问题。

扇形统计图：与实验教材的主要区别，增加根据选择合适统计图的内容。

数学广角——数与形：与实验教材的主要区别，把实验教材六年级上册的“鸡兔同笼”问题移至四年级下册，新编“数形结合”的内容。

四、教材分析和建议

本册教材的结构力求符合教育学、心理学的原理和学生的年龄特征，继续体现实验教材中的风格与特点。它仍然具有内容丰富、关注学生的经验与体验、体现知识的形成过程、鼓励算法及解决问题的策略多样化、改变学生的学习方式，体现开放性的教学方法等特点。

1. 改进分数乘、除法、比的编排，体现数学教学改革的新理念，加深学生对数学知识的理解，培养学生的应用意识。在已有知识的基础上，帮助学生自主构建新知识。加强直观教学，结合实际操作和直观图形，帮助学生理解算理，掌握方法。加强分数乘、除法的沟通与联系，促进知识正迁移，提高解决实际问题的能力。

(1) 不单独教学分数乘法、分数除法的意义，而是让学生通过

解决实际问题，结合具体情境和计算过程去理解运算意义。

(2)通过实际问题引出需要用分数乘、除法计算的问题，让学生在现实情境中体会、理解分数乘、除法算法和算理，将解决问题教学与计算教学有机地结合在一起，在学习计算的同时培养学生应用数学的意识和解决问题的能力。

(3)借助操作与图示，引导学生探索并理解分数乘、除法的算法和算理。对分数乘、除法计算方法的探索与理解，历来是教学的难点。教材根据学生的思维特点，设计了涂色、折纸、画线段图等活动，采用手脑并用、数形结合的策略加以突破。