

# 最新化学论文初中(大全5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

## 化学论文初中篇一

上好第一节化学课，对培养今后学生学习化学兴趣尤为重要。初中学生第一次上化学课，总是存在好奇心。所以，我们的教师要注重上好第一节化学课，首先要精心设计课件，认真备课，要设置许多问题促动学生去思考，去探索，去提问。帮助他们主动地学习并在学习过程中培养良好的学习兴趣与学习习惯。首先，要尽可能地通过情景模式的创立，激发学生上化学课的热情，情景模式的创设要具有新意，使学生既能体会到化学课的重要性，也能理解到化学课的趣味性，使他们在一开始接触化学课的时候就产生浓厚的兴趣。再有就是教师要精心设置课堂提问。比如，“什么是化学？”由于刚开始接触化学课学生们不能回答，即使回答也不可能回答的很正确，在这种情况下，教师就要大胆地通过实例来强化课堂效果，可以通过实验，通过动态的课堂问答来解决这个问题。恰当的设置“问题”，在学生面前不断地提出他们暂时还解决不了的问题，让学生在无尽的问题中产生求知的浓厚兴趣，从而在学习过程中使其永不满足。

## 二、利用化学实验课，激发学生的兴趣与对事物的探究精神

化学是一门以实验为基础的科学，生动有趣的实验是诱发学生学习兴趣的重要途径。对初三学生来说，化学是一门新开设的学科，本身对它就有好奇心和求知欲，加上在学生早已枯燥了书本的理论知识，迫切想把所学的知识在实践应运时，利用化学实验进一步激发他们的好奇心和兴趣，让他们在实践中学习，是他们的兴趣所在。在认真做好课本上的第一个

演示实验和学生实验的同时，要多安排一些学生感兴趣的实验来加深学生对化学课的理解，与此同时还要通过实验课来激发学生对事物的探究精神，在化学实验中培养学生的创新意识。例如，在第一节试验课是可以先抛开书本，做几个趣味性很强的实验，让学生睁大好奇的双眼，然后再引入新课，这样学生在课堂上注意力集中，精神饱满，对化学课表现出浓厚的兴趣。另外，课后可以让部分学生亲自动手做实验，就更加富有趣味性和挑战性，让学生自己去思考，去钻研，去探究。使他们在探究中获得知识，而且在获得知识的同时培养了他们独立解决问题的能力以及与他人合作的精神。

### 三、引导学生化学知识生活化

我们生活日常生活中处处有化学，化学与人人有关，衣食住行样样离不开化学，化学教师就充分利用这个有利条件，让学生所学的化学知识与日常生活紧密相结合，时时给化学提供实用的机会。在课程设置中，要加强化学教学与实际生活的联系；情景创设中要注重学生的知识面以及他们的思维走向；在试验中要注重学生把日常生活知识与实验有机结合起来。例如，在绪言部分讲到铜绿时，可以让学生回去找找看家里有没有这种东西，让他们自己去思考，铜为什么会生成铜绿？什么条件下容易生成铜绿？它与铜是同一种物质吗？加热它看看有什么现象？等一系列的问题，让学生自己去解决，激发他们的学习兴趣。

### 四、开展各种活动，培养学生学习动力

丰富多彩的化学兴趣活动，对于学习紧张的初三学生来讲，是极具诱惑力的，这样既能让学生在紧张的学习之余轻松一下，又能让学生在轻松愉快的气氛中获得和巩固许多化学知识。化学兴趣活动的内容及方式很多，如：“化学魔术”可以做“手帕包火”、“魔棒点灯”等等；“化学知识讲座”可以讲讲“酸雨的形成”、“温室效应的原因”、“日常生活化学”、“化学故事”等等；“化学课外活动”可以带学

生到附近的工厂或生活小区让他们去发现生活中的化学；还可以让学生自己组织一个“化学晚会”设计一些与化学有关的相声、魔术、小品、谜语和笑话等等。通过这样的方式与手段，可以有效地增强学生对化学知识的理解，并针对在学习过程中获得知识的层面去拓展自己的思路，有效形成学习动力。对于学生的学习能力和学习习惯培养具有很大帮助。

## 五、帮助学生突破难点问题，强化学生化学学习素养

初中化学的难点及知识分化点一般有：化学用语、溶液的计算等。一个学生即使兴趣较高，一旦几次被难倒，兴趣也会大减，从而影响学习成绩，所以帮助学生突破难点和知识分化点很重要，例如化学用语中元素符号、化学式，不要求学生一天就把它记完，可采取分批分段记忆，日积月累，量变到质变。化学方程式的书写教给他们“四步走”：一写，正确写出反应物、生成物的化学式；二配，配平化学反应方程式；三注，注明反应条件及符号；四查，最后检查化学反应方程式书写正确不正确。将常见元素的化合价、酸碱盐溶解性编成口诀帮他们识记。对于溶液的计算，重点授以方法，让他们多练，尽可能地帮助学生总结归纳出公式、规律，对于零碎的化学知识，教师帮助总结。这样有助于学生记忆及掌握，不至于使学生感到为难，从而使他们的学习兴趣不减。通过这样的办法不仅可以使学生消化所学知识，更能够强化学生化学学习的素养，使他们在生活中通过不同的方法来巩固化学学习知识，最终达到化学教学效果的最优化。

总之，兴趣是第一位老师，在化学教学中，应积极采用各种有效的适应学生心理特征的兴趣教学方法，以培养学生的学习兴趣，使学生积极主动地学习化学，学好化学。

参考文献：

[1]刘知新. 中学化学教材教法. 北京：北京师范大学出版社，1983.

[2]陈耀亭. 中学化学教材教法(第二版). 北京: 北京师范大学出版社, 1992.

[3]郑长龙. 课程标准与教学大纲比较研究·初中化学. 长春: 东北师范大学出版社, 2003.

**【摘要】**初三化学课是初中教学中的一门关键课程, 对于培养学生的科学探究能力, 创新能力, 创新精神以及独立处理问题的能力都具有非常现实的价值与意义。由于化学教学相对比较抽象, 因此在教学过程中教师要把握方法, 在教学中有机地激发学生的学习兴趣, 完成学生在学习中由学习知识到学习素养培养的转型。

**【关键词】**初三化学素养兴趣培养实验

## 化学论文初中篇二

由于受到应试教育的影响, 在化学教学中, 教师往往更加侧重于对于知识的传授, 而忽视化学实验在化学教学过程中的重要作用。这样不仅会降低学生学习化学的兴趣, 对于教学质量的提高也有影响。化学是一门以实验为基础的自然学科, 要想学好化学就要加强化学实验教学。只有这样, 才能提高学生解决问题的能力。

1. 科学性原则。主要是指实验的操作流程以及相应实验所包含的化学原理的科学性。此外, 包括实验的科学方法等。科学性原则是化学实验教学的基础和前提。

2. 可行性原则。主要是指在化学实验过程中的一些条件是否具备, 如化学实验所依据的原理是否科学准确, 实验所需要的各种化学仪器、药品以及实验方法是否在初中实验室可以获得。这就需要化学教师针对学校现有实验资源选择合适的化学实验。

3. 鲜明性原则. 心理学研究表明, 在人类大脑受到剧烈刺激的时候, 大脑中的皮层部分会出现兴奋中心, 这时候大脑对于外界信息的接受和处理效率是最高的. 因此, 在化学实验教学过程中, 教师要将化学实验效果的鲜明性充分突出出来, 以刺激学生的大脑皮层产生兴奋, 进而促使他们对于化学知识的理解和掌握. 为了做好实验的鲜明性, 在化学实验过程中, 教师要将实验的主要现象呈现给学生, 而避免次要方面干扰学生的观察.

4. 安全性原则. 化学实验所用的药品及实验的过程往往具有一定的危险性, 为了确保学生的安全, 教师在化学实验过程中要尽量使用一些无毒、无害的化学药品和一些不会发生危险性的操作方法, 为学生树立安全第一的化学实验思想. 教师可以从以下方面确保实验的安全性: 所选择实验的原理要具有科学性和可行性, 方法要得当, 安全性高; 在操作时, 要保证操作流程的准确性和规范性, 操作要熟练、准确; 要采取一些针对性的保护措施, 以避免突发事件的发生.

5. 简易性原则. 如果实验过于复杂, 不仅降低实验的成功率, 也增加学生理解化学步骤的难度, 并且不利于集中学生的注意力. 在对实验装置进行简化的过程中要遵循以下原则: 尽量减少装置的数量和其他仪器的连接数目, 并要使用一些简单的装置代替复杂的装置. 但是这种简化也是有一定限度的, 不可以一味地简化, 否则不利于学生对于知识的掌握, 对于教学质量和实验的安全性也不利.

1. 调整教学结构. 在初中化学教学过程中, 通常在开课后很短的一段时间内就开始学习一些基本的化学实验操作, 其中最开始的就是对于各种简单实验器材的认识, 这时候如果一味地向学生灌输有关化学方面的理论知识, 就容易使学生对于课程失去兴趣. 这时教师可以适当地调整教学结构, 提高教学效果. 在化学教学过程中, 教师可以提前将一些化学实验展示给学生, 并让学生对于该部分知识进行预习, 然后解答, 充分调动学生学习的积极性, 从而提高教学效率.

2. 转变学习方式. 传统的学习方式往往侧重于对于理论知识的掌握, 这就制约了学生解决实际问题的能力. 为此, 教师需要转变学习方式, 力求以创新作为实验的突破口. 此外, 化学学科也是一门有利于学生创新思维发展的学科, 这样就使目的和结果相互配合, 相互促进. 例如, 在做“氢气燃烧”实验时, 学生发现自己的实验现象与课本描述的氢气燃烧的现象有所区别, 即燃烧时氢气只有黄色火焰而没有课本上所述的淡蓝色火焰. 这时教师可以提醒学生玻璃中含有的钠元素对于现象产生了一定的影响, 让学生自己想一个办法来显示氢气燃烧的真实情况. 通过这种形式的训练, 学生不仅掌握了有关的化学知识, 也提高了学生的创造力.

3. 带着问题走进实验室. “知己知彼, 方能百战百胜”. 这句话同样适用于化学实验教学. 在化学实验教学中, 如果学生对于该实验的原理、方法、操作步骤及各种化学仪器的使用方法都进行了详细了解, 那么学生在实验过程中才能有针对性 and 目的性, 这样可以加深学生对于理论知识的认识, 提高实验的一次成功率, 同时降低了实验的危险性.

4. 合理利用现代技术. 随着科学技术的发展, 多媒体技术逐渐在教学中得到普及, 这为化学实验教学提供了一个有效的学习手段和平台. 由于初中化学实验涉及的内容比较多, 为了使对于所有知识都进行详细的、全面的复习, 教师可以借助多媒体技术加深学生对于知识的理解和认识.

为此, 教师可以采取以下两种教学手段开展教学:

## 化学论文初中篇三

对比初、高中教学大纲中对教学目标及目的的阐述可知: 初中化学是启蒙学科, 是九年义务教育阶段的素质教育. 从教科书及教学实际中可以看出初中化学主要要求学生掌握简单的化学知识、基本化学实验技能、简单化学计算及化学在生活、生产及科研方面的某些应用. 其知识层次只要求学生认

识表面现象及结果即可。高中化学是在九年义务教育的基础上实施的较高层次的基础教育，知识逐渐向系统化、理论化靠近，对所学习的化学知识有相当一部分要求学生不但要“知其然”而且要“知其所以然”。要求学生在掌握所学知识的内部联系的同时，还要学会联系生产、生活实际的应用。

高一年时需对初中某些知识加深、完善。如：

(1) 氧化还原反应，初中只从得、失氧观点简单的介绍有关氧化还原反应，而且对氧化剂和还原剂概念不做要求，高一年则从化合价、升降，电子得、失观点，即从本质上来学习氧化还原反应。

(2) 初中阶段学习元素及化合物知识，只需掌握简单的规律，但高中阶段的化学反应，需从本质上理解反应，通过离子反应掌握反应的本质。

(3) “差量”法的应用，此法在中学基础计算中应用较广，初中阶段不要求学生掌握该法，在高一年要结合有关新课内容补充讲解并使使学生逐步掌握。

(4) 在弄清楚物质微粒之间个数关系之后，要学会利用“关系式”法，即在多个化学反应的计算中，找出相应物质的微粒关系，直接计算。

此外，对于实验课，初中实验讲重视的是学生观察现象得出结论，而高中化学实验要逐步锻炼学生设计实验，独立完成实验过程，并根据实验得出相应结论。初、高中课的过渡要注意把握时机和尺度，通过相关知识的过渡要让学生能从更高层次上来准确理解初中化学知识，要力求做到对今后学习化学有所帮助。

## 化学论文初中篇四

1、上好第一节课，激发学习兴趣“好的开始就等于成功的一半”。上好第一节化学课，对培养今后学生学习化学兴趣尤为重要。初中学生第一次上化学课，总是存在好奇心。所以，我们想要上好第一节课，首先要精心设计，认真准备，要设置许多问题“催化”他们去思考，去探索，“加速”他们主动地学习。例如，绪言课一开始就向学生提问：“什么是化学？”学生面面相觑，不能回答。老师再问：“氢气球为什么能飞？”“如果改用口吹的气球，它能不能飞呢？”学生异口同声地回答：“用口吹的气球不能飞。”对于这些疑问，老师可不作答，既而还可以再提出一连串的问题：“热天时食物为什么会腐烂？”“铁为什么会生锈？”“煤气为什么会致人死亡？”“人胃里的胃酸过多可以用什么药治疗？”等等。恰当的设置“问题”，在学生面前不断地提出他们暂时还解决不了的问题，让学生在无尽的问题中产生求知的浓厚兴趣，从而在学习过程中使其永不满足。

2、利用化学实验，进一步激发学习的兴趣化学是一门以实验为基础的科学，生动有趣的实验是诱发学生学习兴趣的重要途径。对初三学生来说，化学是一门新开设的学科，本身对它就有好奇心和求知欲，加上他们早已枯燥了书本的理论知识，迫切想把所学的知识在实践应运时，利用化学实验进一步激发他们的好奇心和兴趣，让他们在实践中学习，是他们的兴趣所在。在认真做好课本上的第一个演示实验和学生实验的同时，要多安排一些学生感兴趣的实验。例如：在第一节课是可以先避开书本，做几个趣味性很强的实验“烧不坏的手帕”、“空杯生牛奶”、“魔棒点灯”等等，让学生睁大好奇的双眼，然后再引入新课，这样学生在课堂上注意力集中，精神饱满，对化学课表现出浓厚的兴趣。另外，课后可以让学生亲自动手做实验，就更加有趣味性和挑战性，让学生自己主动地去思考，去钻研，有利于提拔化学拔尖人才。

3、引导学生利用所学的化学知识解决生活中问题，体现化学知识的实用性我们生活日常生活中处处有化学，化学与人人有关，衣食住用样样离不开化学，化学教师就充分利用这个有利条件，让学生所学的化学知识与日常生活紧密相结合，时时给化学提供实用的机会。例如，在绪言部分讲到铜绿时，可以让学生回去找找看家里有没有这种东西，让他们自己去思考，铜为什么会生成铜绿？什么条件下容易生成铜绿？它与铜是同一种物质吗？加热它看看有什么现象？等一系列的问题，让学生自己去解决，激发他们的学习兴趣。还有，讲到二氧化碳、二氧化硫和氢气的有关知识时可以和地球的“温室效应”、“酸雨”和刚刚发射成功的“神舟五号”飞船结合起来，引导他们用学过的化学知识解决日常生活中的一些问题，让他们体会化学知识的无所不在和化学知识的实用性。

4、开展丰富多彩的化学兴趣活动，让学生主动学习丰富多彩的化学兴趣活动，对于学习紧张的初三学生来讲，是极具诱惑力的，这样既能让学生在紧张的学习之余轻松一下，又能让学生在轻松愉快的气氛中获得和巩固许多化学知识。化学兴趣活动的内容及方式很多，如：“化学魔术”可以做“手帕包火”、“魔棒点灯”等等；“化学知识讲座”可以讲讲“酸雨的形成”、“温室效应的原因”、“日常生活化学”、“化学故事”等等；“化学课外活动”可以带学生到附近的工厂或生活小区让他们去发现生活中的化学；还可以让学生自己组织一个“化学晚会”设计一些与化学有关的相声、魔术、小品、谜语和笑话等等。

5、帮助学生突破难点和理顺知识结构，强化学生学习化学的兴趣初中化学的难点及知识分化点一般有：化学用语、溶液的计算等。一个学生即使兴趣较高，一旦几次被难倒，兴趣也会大减，从而影响学习成绩，所以帮助学生突破难点和知识分化点很重要，例如化学用语中元素符号、化学式，不要求学生一天就把它记完，可采取分批分段记忆，日积月累，量变到质变。

化学方程式的书写教给他们“四步走”：一写，正确写出反应物、生成物的化学式；二配，配平化学反应方程式；三注，注明反应条件及符号；四查，最后检查化学反应方程式书写正确不正确。将常见元素的化合价、酸碱盐溶解性编成口诀帮他们识记。对于溶液的计算，重点授以方法，让他们多练，尽可能地帮助学生总结归纳出公式、规律，对于零碎的化学知识，教师帮助总结。这样有助于学生记忆及掌握，不至于使学生感到为难，从而使他们的学习兴趣不减。

## 化学论文初中篇五

初三学生面临三面“夹击”，老师布置的家庭作业、参加各种辅导班、父母为其购买的各种教辅资料，很少有空闲时间，十一国庆长假初三生化学复习计划。暑假刚过，现在又逢一年一度的国庆长假，7天不用上学，对于学习节奏紧张的初三学生来说真是难得的闲暇，也是一次很好的调整时间。

长假里进行适当的休息和调整是需要的，太疲劳了会影响学习效率，但是不可太过于放松，每天应该有2-3个小时用于学习上，保持一种学习的状态，不要等长假结束了，再出现一个上学读书的不适应期。同时，这个时候又是做查缺补漏工作的好时机，检查近一个月来自己在学习上出现的问题，反思一下在下一阶段的学习上如何改进，让自己的学习方法更得当，学习成绩更有起色早作准备。

初三化学是这个学期刚开始的一门起始学科，学到现在内容还不多，主要是一些要记、要背的实验现象、化学符号、化学仪器等一些化学用语方面的知识，而这些知识就是需要自己花时间完成的，假期里正是一个修补的好机会。每天花15分钟记几个常用的化学方程式和实验中的现象，15分钟用来识记元素符号和化合价，特别注意相近的元素符号的区别。

现在文字表达的题目越来越多，可是同学对简答题这类题目不是很重视，文字表达的规范性也不够，可以有意识的加强

这类题目的训练，找一些这类题目的实例，看看别人用规范语言怎么表达，和自己的解答比对，找出差距。