

爱运动中班教案活动反思 定向运动教学 反思(汇总8篇)

作为一名老师，常常要根据教学需要编写教案，教案是教学活动的依据，有着重要的地位。那么我们该如何写一篇较为完美的教案呢？以下是小编为大家收集的教案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

爱运动中班教案活动反思篇一

今天是学农的第四天，我们下午要做的是定向寻宝-----用指南针和地图找坐标。

我和金嘉成等人一组。老师说：“三角形等于点标、等于禁区、两个圆圈等于终点、一个圆圈等于起点。”听完老师的介绍我们便出发了。我们首先找到第一个在校内的点标-----70，然后，在圣沃特找到了二号点标，接着又找到了三号点标。

四号点标找起来十分困难在竹林中。我们小组在竹林和农田旁徘徊，真是沮丧！这时，一位骑摩托车的大伯告诉我们点标的位置，我们受不了诱惑，便朝大伯指的方向走去，结果我们被那大伯耍了。我说：“唉！早知道就按段老师说的，坚持自己的。”这时，组员们个个愁眉苦脸的走到了禁区。冯恩辰说：“我们去农田里找找吧！”我们个个积极响应冲入农田，可还是一无所获。这时，我们遇见了叶存组，合作找四号点标。这时，不知谁说：“嘿！大家看，点标在这儿呢！”我们抬头一看，哟，是54，我们找到了，我们终于找到了第四号点标。

接着，我们飞奔到挖番薯的地方找到了88号。有的在屋沿上，有的在树上，还有的在电线杆上。我们写完后，飞奔回去，个个气喘吁吁。

回到基地，我们得了第五名，收获还真大。

爱运动中班教案活动反思篇二

肯定的地方：

- 1、利用学生的生活感受和多媒体辅助教学，调动了他们的积极性、主动性。
- 2、注重知识的前后联系，引导学生思考本课学习与前两节知识的联系，做到新旧知识的融会贯通。课堂设置了富有启发性的问题，效果较好，能帮助学生如何思考问题并努力找到解决问题的方法。
- 3、学习中注重了基础知识的强化和读图、识图析图、能力的培养。

有待改进的地方：

- 1、应充分留给学生多的活动时间和自主探究的机会。
- 2、教学过程中忽略了差生的感受。

爱运动中班教案活动反思篇三

本节我的设计思路是：以当下比较流行的魔术引入课题，吸引学生注意力，用学生熟悉的生活和学习用品进行实验探究，使学生在亲切、和谐的氛围中学习知识，享受探究的乐趣，最后，以一道课外探究实验承前启后，使课堂留有余音。在课堂教学过程中，开展了丰富多彩的学生动手实验活动，使本节课的教学取得了较好的效果。现对本节课具体总结如下：

1. 在引入这一环节，我以当下比较流行的`魔术引入课题，这不仅极大的吸引了学生的注意力，更拉近了师生之间的距离。

且魔术内容设计让学生既熟悉又陌生，因为学生刚刚学了液体压强知识，且也有这个实验，所以很容易就回答出：“水会从孔中流出。”当我把塑料瓶从水槽拿出，学生发现水却没有流出。那一刻，我看到学生的表情，感觉到已成功了三分之一。

2. 课堂上的几个小实验取得了很好的效果，比如杯水倒置实验，既让学生体会到了大气压的存在，又真切体会到了大气压的方向是向各个方向。还有学生熟悉的滴管、注射器实验更是学生体会到了大气压与生活息息相关。我想给学生印象最深的还是马德堡半球实验，这个实验让大气压的存在事实在学生心中扎了根，成为他们永久的记忆。这是教师任何优美华丽的词语所不能代替的，也是不能用简单的录相所能取代的。我想这几个实验不仅使学生真切的感受到了大气压的存在，更重要的是使学生形成了尊重事实、相信科学的思想，激发了学习物理的热情，这比我们平时几句空洞的激励性话语效果要好得多。

3. 难点的突破这一环节，利用多媒体课件展示托里拆利实验的过程方法，并用几幅简图进一步分析原理，使学生清晰的认识到问题的实质，突破了难点。

4. 本节课改变了传统的学生被动接受的教学模式，而是依据新一轮基础课程改革要求：面向全体学生，立足学生发展，突出科学探究等基本理念，激发了学生的探究欲望。并恰当引导学生把知识应用于现实生活，服务于生活，体现了“从生活走向物理，从物理走向社会。”这一教学理念。

5. 有些问题设计不得当、不明确，使学生不知如何回答，造成有几个环节课堂气氛差，影响了学生学习兴趣和热情。

6. 针对大气压存在的原因处理简单，只是在引入中一带而过。使学生印象淡薄，有的同学甚至没有注意到。这个问题虽不是重点，却直接影响了一些问题的分析，比如在回答：“为

什么我们的手感觉不到大气压的存在呢？”时，如果学生深切体会到了大气压产生的原因是重力，就不会说出是：“因为空气密度小。”的答案了。

下次再上这节课，可适当添加练习。

爱运动中班教案活动反思篇四

1. 推广定向运动，普及定向知识。让更多的人充分体验到定向运动的魅力，积极参与到这项运动中来。
2. 通过该活动增进学生社团各部门、干事们的沟通，感受社联的人文氛围，增进会员的友谊，加强会员的凝聚力。
3. 放松身心，挑战自我，感受自然，度过愉快周末。
4. 参赛者根据抽签抽到的障碍点，利用地图，在规定的时间内穿越于校园，运用你的智慧去“寻宝”或完成任务。

二、活动主题

三、活动内容

1. 定向运动宣传。
2. 定向运动报名、分组。
3. 定向运动的举行。

四、活动时间

五、活动流程

(1) 参赛队员共分为5组，每组10人，每组参加两轮比赛，接力进行。

(2) 校园定向越野起点在西大门广场，终点在一食堂门口，之间共设置15个障碍点，包括5个体育运动障碍，5个寻宝障碍，5个小游戏障碍。

1号：障碍地点运动场，参赛队员需背着身子跑100米，途中不允许转头向前看，否则重新出发。完成任务即可得到通关令牌。

2号：交通楼五楼，参赛队员需用左手打乒乓球，赢得5球即可得到通关令牌。

3号：足球场，参赛队员在一分钟之内过杆射门，若失败则重新开始直到通关。

4号：篮球场，参赛队员需要连续投中三个球，若失败则重新开始直到通关。

5号：羽毛球馆，参赛队员赢十个球即可通关。

6号：通关令牌随意放在其中一辆火车下，找到即算通关(提示信息：在火车下)

7号：通关令牌放在世纪楼顶楼，工作人员在每层电梯按停阻碍参赛队员。

8号：通关令牌放在女生食堂某一个位置上。

9号：通关令牌放在图书馆的某一类书中间，仅告诉参赛队员书目大类号。

10号：通关令牌放在通往高速中心的路边的土木学院的那些模型中。

11号：地点铁路园的鹅卵石小路上，参赛队员被蒙上眼睛，在其他队员的指引下，光脚踩爆气球。

12号：地点通往东大门的上坡路，一名队员背着另一名队员爬坡一百米，其中要喊出比赛口号。

13号：二综楼前，参赛队员被束住双手，跳双人扯的跳绳。

14号：创南创北之间的小路上，参赛队员需转10圈后到指定地点端一杯水倒入桶里，多次取水。要求水量要达到一定容量。

15号：大排档门口，在气球里加些水，吹到指定大小，在气球上写上队名，最后用一块石头拴住，扔到树上挂着。

(3)将15项障碍点分成体育运动，寻宝，游戏三类，参赛队在每类中随机抽一个，每队的障碍点不同。第一轮每组根据任务独立设计路线并派队员参赛，其余人在终点等待接力，并抽取下一轮障碍路线(已选过的障碍点不得选择)。再由终点跑到起点，按总耗时长排名。

六、活动参与对象

交通院所有研究生。

七、活动详细实施方案

前期(筹备阶段)：

时间项目内容负责部门

选点踩点结合所选地点作出相应人员安排。策划部

物资申请统计所需要的物资。财务部

活动宣传在各个部门的qq群公告。

报名登记策划部

工作分布设立总台、赛程跟踪、后勤部。策划部

中期(实施阶段):

时间项目内容负责部门

工具准备准备复印校园地图、、笔、纸、水、应急用品、奖品及奖状、马甲队服。财务部

资料打印把相关资料、流程打印出来。(障碍要求保密!)财务部

赛程跟踪比赛进行全程跟踪。策划部

后勤安全若有参赛者出现不适,作出相关处理。策划部

总台服务分数、时间、名次登记。策划部

后期(善后阶段):

时间项目内容负责部门

活动总结活动总结,为下次活动积累经验

质料记录对本次活动进行资料存档

八、具体活动时间安排

日期星期活动内容备注

爱运动中班教案活动反思篇五

地球的运动这节课知识点多,难度大,空间思维想象能力要求较高。对于初一学生来说空间思维和逻辑思维能力都处在起步阶段,并且地理基础较差,因此,在上本课时对我和

学生都是一个极大的挑战。但是课堂中学生积极参与的热情和正确的回答我提出的问题，让我获得了成功。

本节主要内容是地球运动的两种基本形式以及产生的地理现象。地球运动是地理环境形成以及地理环境各要素变化的基础，并影响到人类活动。一直以来，因其抽象、空间概念强，形成学习的难点。因此，教学设计时，我参考了几个优秀的教案，结合我的学生实际的认知水平，从中整理了一些切合自己的东西。整个一节课，从教学目标的达成来看，知识点覆盖到位，学生基本上能在课堂上掌握本堂课的内容。从教学流程上来看，本堂课由浅入深，逐一讲解了地球自转和公转的概念、方向、周期和意义，思路清晰，重难点把握较适当。从师生互动来讲，我采用了讲授法、演示法、探究式教学法，借助地球仪给学生参与课堂创造了较好的条件，有利于学生的自主学习。从以上几点来衡量，我认为我的课主要主要做好了以下几点：

一、内容的取舍，把握住了难度和深度，做到了复杂的知识简单化，重现象描述，轻原理分析。

二、充分利用学生的生活感受，将所学习的知识与自己的生活实际联系起来。

三、探究式教学方法贯穿始终，将地球仪这一重要教具很好的运用到教学中，让学生从我的演示中自己探究出地球运动的一些基本知识，并从微观角度观察到地球的运动。

四、让学生积极参与演示地球的自转和公转，从而更好的理解本节课要求学生掌握的重点内容。

但是在课后的反思中与其他老师交流和询问学生时，我也发现了一些我的课的不足之处，主要归结为以下几点：

一、各个环节之间的过渡比较生硬，这一点也是我上课以来

一直存在的问题。关于地球自转产生的现象时间的差异一点出现的太唐突，此处课本上有个活动没有利用好，应当给学生作出相应的更详细的讲解让学生理解。

二、本节课的容量太大，由于没有及时和老教师沟通导致本节课讲的东西过多，在我下节课提问中发现学生没有完全消化。所以，我认为应该结合学生的认知水平从学生的角度去思考这节课应该怎么讲应该讲多少。

三、时间把握的不是很好，本节课的两个目标都是重难点，我留给学生记忆掌握的时间过短，并且没有留给学生太多的做练习的时间，最主要的原因还是我讲的太多，导致检查结果不是很理想。

四、由于内容太多，一节课设计的活动太少，与学生之间的交流互动太少，不能更好地达到调动学生积极性的目的。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

爱运动中班教案活动反思篇六

今天在高二（12）班上了一节高三一轮复习概念研习课，以

下是对这节课的几点反思：

1、先复习曲线运动的条件及研究曲线运动的方法，再从学生自主看书入手，使学生认识平抛运动是一种曲线运动，并清楚平抛运动的条件。在原有知识的基础上，充分调动学生积极性，主动参与教学活动。

2、然后提出问题：如何研究平抛运动呢？引导学生设计对比实验加以分析研究，得出水平、竖直两方向的运动性质。学生不仅掌握了所学的知识，同时也学到了科学的研究方法。

3、对于复杂的平抛运动规律的研究，我们可根据水平、竖直两方向的运动规律，研究、合成平抛运动的规律。这是一种重要的物理方法，学生必须掌握。

4、例题是与斜面有关的平抛运动，考查位移偏向角、速度偏向角与斜面倾角之间的关系，比较经典。可使学生巩固所学的平抛运动知识，并学会用平抛运动的规律解决实际问题。

5、具体分析平抛运动的规律时，如果使用多媒体课件（平抛运动）的话，可节约大量的板书时间，课堂容量将更大，效果可能更好。

爱运动中班教案活动反思篇七

改进措施学情分析课具体再做课前分析，精力好集中教学语言上的问题还是应该从教学设计的完善出发。因为有老师要调课，所以原本是她上的班别就变成了我要上的班别，而这个班上次听了一节课，感觉学生的学习动力不足，课堂比较沉闷，所以在设计这节课时，我有意设计成探讨课，用问题探究的方式来处理这节课的内容，在加上高考考试大纲对这节课不作要求，所以我设计这节课的理念是只要完成课标要求就可以了，对本课目与目之间的内容稍作了调整，把本来要先讲的《天朝田亩制度》放在后面和《资政新编》一起用

比较的方式来学习，而且，用上了初中常用的`赏识教育理念，学生们也比较配合，总体感觉效果不错。

这节课给我的启示是：

- (1) 要相信学生的能力，大胆放手给学生。
- (2) 能不讲的不讲，教师要敢于走下讲台，把课堂还给学生，真正发挥好教师的主导地位和学生的主体地位。
- (3) 平时就注意培养学生的“问题意识”，鼓励、训练学生多提问题。
- (4) 同时注意学生阅读能力、分析问题、归纳问题的能力等多种能力的培养。

问题学情分析存在不足主要是低估了学生的学习热情和学习期待教师的语言略显苍白，不甚生动教学设计还是有些偏重形式，而对内容的挖掘深度有些欠缺。比如：怎样保证学生在活跃的气氛中能够实现观点在交流碰撞之后的思维、思想上的倍增效应，这方面做的不足如何化繁就简，课前的教学设计没有涉及。

改进措施学情分析课具体再做课前分析，精力好集中教学语言上的问题还是应该从教学设计的完善出发。

爱运动中班教案活动反思篇八

地球的运动这节课知识点多，难度大，空间思维想象能力要求较高。对于初一学生来说空间思维和逻辑思维能力都处在起步阶段，并且地理基础较差，因此，在上本课时对我和学生都是一个极大的挑战。但是课堂中学生积极参与的热情和正确的回答我提出的问题，让我获得了成功。

本节主要内容是地球运动的两种基本形式以及产生的地理现象。地球运动是地理环境形成以及地理环境各要素变化的基础，并影响到人类活动。一直以来，因其抽象、空间概念强，形成学习的难点。因此，教学设计时，我参考了几个优秀的教案，结合我的学生实际的认知水平，从中整理了一些切合自己的东西。整个一节课，从教学目标的达成来看，知识点覆盖到位，学生基本上能在课堂上掌握本堂课的内容。从教学流程上来看，本堂课由浅入深，逐一讲解了地球自转和公转的概念、方向、周期和意义，思路清晰，重难点把握较适当。从师生互动来讲，我采用了讲授法、演示法、探究式教学法，借助地球仪给学生参与课堂创造了较好的条件，有利于学生的自主学习。从以上几点来衡量，我认为我的课主要主要做好了以下几点：

一、内容的取舍，把握住了难度和深度，做到了复杂的知识简单化，重现象描述，轻原理分析。

二、充分利用学生的生活感受，将所学习的知识与自己的生活实际联系起来。

三、探究式教学方法贯穿始终，将地球仪这一重要教具很好的运用到教学中，让学生从我的演示中自己探究出地球运动的一些基本知识，并从微观角度观察到地球的运动。

四、让学生积极参与演示地球的自转和公转，从而更好的理解本节课要求学生掌握的`重点内容。

但是在课后的反思中与其他老师交流和询问学生时，我也发现了一些我的课的不足之处，主要归结为以下几点：

一、各个环节之间的过渡比较生硬，这一点也是我上课以来一直存在的问题。关于地球自转产生的现象时间的差异一点出现的太唐突，此处课本上有个活动没有利用好，应当给学生作出相应的更详细的讲解让学生理解。

二、本节课的容量太大，由于没有及时和老教师沟通导致本节课讲的东西过多，在我下节课提问中发现学生没有完全消化。所以，我认为应该结合学生的认知水平从学生的角度去思考这节课应该怎么讲应该讲多少。

三、时间把握的不是很好，本节课的两个目标都是重难点，我留给学生记忆掌握的时间过短，并且没有留给学生太多的做练习的时间，最主要的原因还是我讲的太多，导致检查结果不是很理想。

四、由于内容太多，一节课设计的活动太少，与学生之间的交流互动太少，不能更好地达到调动学生积极性的目的。