

2023年高三历史讲评课课件 高三历史教学反思(优秀5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。相信许多人会觉得范文很难写？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

高三历史讲评课课件篇一

本学年度的教学工作已基本结束，为了更好地做好今后的工作，总结经验、吸取教训，本人特就这学年的工作反思如下：

本学期，本人任教高三年级三个班的历史课。一学期来，本人自始至终以认真、严谨的治学态度，勤恳、坚持不懈的精神从事教学工作。但是由于一个是文化班、两个特长班学生水平差距较大，程度把握不太准。我在教学工作中还是遇到了不少困难，比如，如何吃透教材，如何将教材的内容上下联系，如何让学生在教学过程中学会自主学习等等问题。针对这些情况，我在自我反思的同时，虚心向有经验的教师讨教经验。在教学中，认真钻研大纲、努力吃透教材，积极开拓教学思路，同时把一些较先进的理论及先进现代教学手段灵活运用于课堂教学中，努力培养学生历史学习的兴趣，及合作交流、自主探究、勇于创新的能力。

本人严格遵守学校的各项规章制度，不迟到、不早退、无请假。在工作中，尊敬领导、团结同事。平时，勤俭节约、任劳任怨、对人真诚、热爱学生、从不闹无原则的纠纷，处处以一名人民教师的要求来规范自己的言行，努力提高培养自己的综合素质和能力。

新课程改革对教师业务能力要求的提高，本人在教学之余，

还购买大量的专业书籍，如《国史大纲》、《放宽历史的视野》、《全球通史》、《中国大历史》、《极端年代》等，一方面提高自己的专业素质，努力充实自己，另一方面给学生介绍一些新的历史知识和理论。同时也挤出时间来学习现代教育技术，利用现代教育技术来丰富自己的教法，引导学生对历史学习产生浓厚的兴趣。

本学年度来看，工作中依然存在些问题，比如说：在教学中如何将趣味性与时效性相结合还需要下功夫，而且在教学中如何发挥学生的主动性问题也还缺乏一些有效地办法，这些都是我在以后的工作中要不断地努力方向。在以后的教学工作中，要不断总结经验，力求提高自己的教学水平，还要多下功夫加强对优生的辅导，为高考做好准备。

高三历史讲评课课件篇二

高考日益临近，屈指算来，也就十几天了，对于冲刺阶段的历史如何强化复习，应该说是老生常谈的问题了。所以，在这里我也不想再长篇大论地罗嗦，只就其中一些特别需要注意的内容略作分析。

1、牢记史实，打好基础。

如果这方面做不好，基础知识掌握不牢固，史实记忆模糊，概念理解不准确，那考试时就很难得到高分。离开史实就没有历史，所以一定要多记基本史实和基本概念，并力求记忆准确，要尽可能的把每一个专题每一个知识点都烂熟于心，才能运用自如。无论是第一轮还是第二轮复习，切忌脱离课本，否则答题就可能似是而非。

2、知识系统化

应该说每一块知识都有自己的知识结构，从大的方面来说，我们的历史教材可分为中国古代史、中国近现代史，世界近

现代史三部分，而中国古代史又可分为原始社会、奴隶社会、封建社会三部分，每一个社会又分为若干时期，这些仅从教材目录上就可以看出个大概。从小的方面说，一个历史概念也往往有自己的固有的结构，如讲述一个历史事件一般包括背景、经过、结果、影响、性质等几方面，甚至其中每一方面做分析时也有规律可寻，如分析资产阶级革命的背景一般包括三方面内容：一是资本主义兴起；二是原有的封建王朝或殖民统治阻碍了资本主义生产的发展；三是新旧两种势力的矛盾斗争日益尖锐直至激化，于是爆发革命。像英法美资产阶级革命都是如此。

3、善于联系，融会贯通

历史不可能是孤立的知识点，所以在复习时一定要善于联系，只有这样才能真正做到融会贯通。

一是纵横联系。纵，是从时间角度讲，各个国家和地区的社会形态、政治制度、经济文化等各方面在不同的历史时期有不同的特点，要连贯把握，不可前后割裂开来；横，当然是从空间角度讲，同一时期同一历史问题在不同的国家和地区呈现出不同的特点。要学会横向比较联系。

对中国分别产生了什么影响，而中国为什么没能抓住机遇等问题。

三是历史学科和地理政治等学科的联系。现在的文综考试也应该越来越重视此方面的联系。在答历史题时，经常会用到地图，要以一些地理知识为基础，不然很多问题将无从解决，也会经常用到一些政治知识，用一些政治理论去理解分析，经常用到的就有透过现象看本质，个性与共性，偶然性与必然性，生产力和生产关系、经济基础和上层建筑的矛盾等等理论。

1、审题：几乎每一次考试过后，总有同学说没审清题意，结

果本该做对的也丢了分。所以审题是非常重要的环节，万万不可大意。在作答历史题目审题时要特别注意以下几点：

一是要把握时间，认清主体。审题就是要咬文嚼字，审清五要素：时间、地点、人物、事件、关键词，几乎所有的历史试题都有时间限定，只不过有的具体明确，有的是隐性的，所以在审题时首先要确定该题所指的具体时间或时间段，有的需要换算或推算。这是答题的第一要素，如果时间出现偏差，全盘皆错。主体即试题要求回答的中心问题，一般包括政治、经济、军事、文化、科技、思想、民族关系、对外关系、国际关系等，每一类又可分为若干主体，如经济类包括经济结构、经济形态等方面。另外有些题目要求对事件或人物作出评价，进行比较，有些题目是要求叙述事件的经过，内容等。一道历史题目一般都围绕1—2个主体命题，要把握好主体，否则就会偏题，答非所问。

三是注意题目中的逻辑性。要注意寻找题目和题干之间、题目和答案之间的逻辑联系，寻找题目中的代词如“其”“此”“上述”“这些”等的含义，特别注意主观题连续的几问之间一般有着逻辑联系，层层递进设问。还有很多组合选择题，也是围绕一个主体层层设问，如关于民主化进程，可能会从古代思想中的民主性问到近代资产阶级民主再问到社会主义民主。所以我们要学会宏观把握，找出多问之间的关联，不可割裂开来，孤立地审题作答。

2、解题：（1）对于选择题，我不再过多讲述，只说一点，就是排除法。有些同学做题时也会发现这样的现象，有个别选项超出教材范围，或者自己从未注意过，于是就慌了手脚，不知如何是好，在此情况下，大家一定冷静下来，再仔细看看其他选项，很有可能的是其他选项我们都能准确的判断出正误，于是答案就出来了。

（2）非选择题：一是从内容上看，要注意依据所给材料根据题目要求作答，切不可偏离材料。有些答案就直接取自于材

料，充分利用材料中的有效信息进行概括提炼，只要读懂材料，将其中的一些文字适当加工一下，最好不要摘抄原文。有些答案取自于材料和教材知识的结合，要能够把问题和教材的相关知识联系起来。还有些答案是需要对材料和教材的知识加以分析，得出规律性的认识，要注意分析时总体把握所给一切材料的主旨，如所有材料都是围绕海洋来讲述，那我们答启示或认识时，就要围绕对海洋的重视和利用来回答，当然还要注意透过现象看到本质。

二是从形式上看，一定要注意行文的规范，尽量做到“三化”，即要点化：审清题意，看清楚要求答什么，然后写清要点，如要求回答“原因”，就先标明“原因”二字，依次类推；序号化：在每个要点前标出序号，有几个要点就标出几个序号，一目了然；段落化：一个要点答完自然就分出一个段落，尽量使答题思路清晰地呈现在阅卷老师面前，方能得到高分。另外，在规范化的问题上，一定还要注意字体的工整，这一点对于答文科试题来说是非常重要的。字可以不漂亮，不具有艺术性，但绝对不能拙劣，最起码要让阅卷老师一眼就能看出你写的是什么字。

最后，给进入冲刺阶段的同学们再提醒几句，一是要始终重视基础，因为高考试题的难度是3：5：2，即30%的简单题，50%的中等题，20%的难题，可见中等题始终是高考的主体和主攻方向。只有重视基础，才能把不该丢的分全都拿到手，记住，高考不怕个别题不会做，就怕每道题都扣分。二是化解压力，调整心态，轻装上阵。对于高考，学习实力和心态调整几乎各占50%，越临近高考，心态调整就越重要，要尽量使自己做到：强化信心，优化情绪，进入状态，充分发挥。三是坚持，坚持，再坚持，无论多苦多累，都要牢牢挺住。因为所谓的成功者就是他在最艰难的时刻挺过来了。四是正确对待模拟考试，模拟考试考不好并非坏事，恰恰是你发现自己疏漏的机会，正好借此查漏补缺，只要能做到这一点，哪怕平常考试都失败，高考也完全有可能考出理想的.成绩。

以上虽是老生常谈，但也期望能给同学们一点点启发，能从中汲取一点点力量，我将甚感欣慰。诚祝各位考生金榜题名，六月圆梦！

高三历史讲评课课件篇三

随着历史课程改革的深入，高中历史教学有了很大的改善，但仍然存在诸多弊病，如学校忽视师资力量建设、教师缺乏敬业精神、学生课堂学习兴致不高等。这些问题导致学生失去了学习历史的兴趣，只会考前突击，事实证明，冰冻三尺非一日之寒，这种突击性学习是难以获得优异成绩的。因此，笔者认为改善历史教学现状，首先要摒弃轻视历史学科的错误观念，其次教师应该采用创新型教学方式，活跃课堂氛围，调动学生积极性。笔者结合自身多年的教学经验，着重探析创新型历史教学方法。

只有尊重学生的老师才能赢得学生的尊重。笔者认为教师在历史教学中首先要与学生建立平等友好的关系，学生亲其师，才能信其道。笔者给学生上的第一节课，不是讲课本上的内容，而是讲“题外话”，在自我介绍后即兴演讲：“宁肯苦自己，绝不苦学生”，这是我对自己的要求；“莫用一时的欢愉换取永久的叹息”，这是我对学生们的忠告；“严于律己，宽以待人”，这是我的处世箴言；“相互理解，相互原谅，教学相长，师生共进”，这是我的愿望；“理解万岁”，这是我倡导的口号。我的演讲博得了学生们一阵阵的掌声。从他们的表情看，笔者是第一个敢于向学生敞开心扉的老师，尤其是老师对自己立下规矩，敢于对自己念紧箍咒，确实让他们吃惊不小。通过第一堂课，笔者与学生建立了和谐平等互相尊重的友好关系。这种平等友好的关系为我的互动式教学奠定了良好的基础。

许多学生和教师对历史学科的认识存在误区，他们认为历史是一门死记硬背的学科，其实不然。死记硬背固然是一种学习方法，但显然不是科学有效的方法。历史的学习有理解记

忆部分，有强化记忆部分。对于强化记忆部分，为了减轻学生记忆负担，笔者采用联想的方式帮助学生巧记忆。如：文艺复兴美术三杰记作“拉大米”（拉斐尔、达芬奇、米开朗琪罗）；明朝三大奇书《西游记》《三国演义》《水浒传》记作“孙悟空卖三水馒头”；美国的国庆日7月4日记作“气死美国”等等。此外，笔者还通过编制歌谣或者编对联的方法教学生巧记忆，比如，《唐朝的衰落和唐末农民战争》一课，笔者编制对联“755~763安史之乱被平安；郭子仪、李光弼功劳最大应该记。横批：由盛转衰”。对联朗朗上口又轻松有趣，不仅让课堂气氛轻松活跃，还让学生轻而易举地记住了知识点。在笔者的启发下，学生们也积极开动脑筋，编制对联记忆知识，比如，“一九四零八，百团大战发，老彭挥八路，华北把敌杀”。

许多学生认为历史学习枯燥无味，这与老师的授课方式有密切关系。照本宣科的授课方式很难调动起学生的积极性。为了避免学生对历史教学产生厌倦情绪，笔者从不带课本入课堂，而是将知识融会贯通传授给学生，此外，为拓展学生知识，加深对知识的了解，笔者会在授课过程中灵活地插入故事。如讲授二战爆发与扩大时，为加强学生对希特勒的印象，笔者讲了这样一个故事：二战期间，希特勒视察疯人院，问病人是否认识他，病人们摇了摇头。希特勒怒吼道：“我，阿道夫希特勒，你们的领袖，我的力量之大，可以与上帝相比！”病人们露出鄙视的笑容，其中一个病人拍了拍希特勒的肩膀，说：“是啊，是啊！我们开始得病时也是这个样子！”言外之意，希特勒也快疯了。希特勒的疯狂、傲慢表现得淋漓尽致。

在授课过程中，笔者发现当历史知识与自身生活联系不大时，学生对知识的理解较困难，作为教师，应当化难为易地解决困惑。如鸦、片战争之后，中国的社会矛盾由地主阶级和农民阶级的矛盾转化为中华民族和外国侵略者之间的矛盾。部分学生难以理解。笔者是这样处理的：兄弟俩为分家不均正在酣战，有人传信说：“快点吧，你们的弟弟快被别人打死

了!”同学们猜测一下，兄弟俩会做出什么样的反应?“去救他弟弟。”为什么?“同胞兄弟嘛!”地主阶级和农民阶级的矛盾就好像是兄弟俩之间的矛盾，当遭受到外来侵略的时候，他们之间的矛盾就被搁置起来，先要全力以赴地打击外国侵略者。难点就这样轻而易举地解决了，给学生留下了深刻的印象。总之，教师通过对教学观念、教学方法、教学过程、教学效果进行反思，有助于正确认识和把握教学活动的本质特征，促进学科教学知识的发展，有助于使自己尽快成为一名清醒的、理智的教学实践者。

高三历史讲评课课件篇四

从书本内容上看本节内容教少，内容少意味两个方面的含义，第一，需要学生掌握的知识少，老师的教学任务轻；第二，教学任务轻，那么老师可以发挥的空间大，更能体现老师的个性和考察老师的知识储备状况充分展示教师的才华与价值趋向的引导作用。如何上好这节课我心理很没有谱，如何进行教材的取舍足够我头疼，迅速搜寻有关本节的知识储备，理清头绪，决定从经济的发展所经历的农业经济，工业经济，知识经济三个阶段来引入新课，在导入的同时，顺便复习了知识经济的相关内容。新课导入后，引导学生分析中国古代的农业经济发展的基本部门，农业，手工业，商业三大经济部门，让学生充分明白本节的大致框架结构，有了框架然后在慢慢补充内容使本节内容有血有肉。

强调第一次社会大分工，引发学生思考农业和牧业，农业和手工业，农业与商业的三次社会大分工。从农业发展的基本要素，农作物，生产工具，生产方式，生产技术几个方面来看夏商周的农业发展，其中农作物种类发展状况中，五谷是一个很值得讲的问题，古人讲一个人的堕落说他：“四体不勤，五谷不分”，现在中学生，能分五谷的又有多少，时代使然，无谷不分，照做社会栋梁。社稷当讲，作为“五谷之首”的稷，有必要认真分解，分析“江山社稷”进而引导学生思考小字部分，作为统治者的夏商周统治者为何重视农业

生产，农业作为，使学生得出农业是夏商周的最主要的经济部门。牧业从农业的分离从母系氏族公社时期就已经开始，到这个时期对动物的驯养，进一步发展，今天我们常见的禽畜都一定的出现，那么为什么要驯化家畜呢？家畜的功用和分类，人类活动的目的性和生存的必要性。家畜的驯养实质是人类改造自然能力提高的一种体现。

是庄子的家乡) 做过漆园小吏谈漆树的种植范围变化，谈古今气候的变化，地形的变化)

交通和城市，这个部分交通工具的发展，交通的发展，城市的发展都与商业的发展相关，商业的兴起根源在与生产力的发展下的剩余产品的出现，人们对剩余产品进行交换，专门以交换剩余产品的行业就是商业，交换剩余产品的中介就是货币，作为一般等价物的货币最早并不是黄金而是当时认为比较稀少珍贵的贝壳，我们称为贝币。商业随社会经济的发展而不断发展，商业的发展，推动城市和交通的发展。夏、商、西周的都城是政治，交通，商业中心为最为繁华，繁华的地区人员频繁，道路的通达，通达偏远，路程遥远响应的设施制度的建设随时间的推动而发展。

本节课内容很少但可供发散的知识点非常多，如何在发散的同时润物无声的对学生进历史展观的教育，善与美的教育，政治历史地理学科的综合非常重要。从我今天上课的状况来看，虽调动了学生知识的渴求欲，但与现实联系教少如何将历史与现实联系起来，使学生感觉历史就在身边。历史指导生活，历史关注生活，历史就是生活。任务艰巨，期待方家的指点。

高三历史讲评课课件篇五

1、今年试题中国古代史有32分，中国近现代史38分，世界近现代史30分，这三大知识版块分值大体相当。但在政治、经济、文化三大模块中，政治史比重过大，有92分之多；经济

史仅8分；文化史分值竟然为0。所以试卷结构极不均衡，这样的试卷让人抓不到重点。许多学生考出来后说很多知识读了都没用，其实，选择题的命题回避了历史教学的重点及高考复习的热点，更加注重考查学生灵活掌握、运用历史知识的能力。考纯记忆的基础知识不多，重点考查考生再认再现历史知识的能力（如第14、16、17、20、22题）及从材料中获取有效信息的综合分析历史问题的能力（如第13、15、19、21、23题）。

2、试题偏难，考查内容中涉及到课本注解、楷体字甚至一些边缘知识。第38题考查的美国修改中立法，就和教材注解相关；而旧人教教材对租借法案只字未提，造成学生阅读、理解材料方面的困难。第17题（国民革命军的特点）、第20题（整理党务案）都是楷体字内容。而第12题关于帝王谥号、庙号等概念属于边缘知识。这再次提醒我们必须扎扎实实复习好知识，练好史学基本功，不要存任何猜题、押题之想。答好试卷不仅需要读教材，还需要相应的知识积累和学科素养。

3、文字材料太长，如第38题。由外文翻译过来的文字材料本来就比较难读懂，何况材料又很长，更增加了学生阅读障碍。试题对考生获取信息、解读信息、阐释材料的能力以及综合分析能力要求较高。第40题是跨学科综合题，以金迁都燕京为背景材料来考查学生综合运用各科知识分析解决问题的能力。图和表格出现得比较多，对学生的推理判断能力要求较高。（如21的图表）

根据以上试卷特点和本届学生的学情，我认为我们的学生还是发挥了应有的水平，成绩比较理想。

1、根据学情制定教学计划，并灵活调整，及时应对。本届学生的特点是基础不够扎实，尾巴太大，高分的不突出，学习习惯不太好，抓落实难度大。我们根据这种情况确定放慢速度打好基础，长期计划与阶段性计划和目标相结合，以落实

到为为目标，针对各阶段学生学习的情况反馈及时调整教学策略，根据学生对知识的掌握程度及时调整教学进度，宁愿放慢速度而不因应付阶段考试而赶进度导致夹生饭。在制定计划或调整计划时都事先向学生预告，让学生心中也有复习的长期计划和阶段计划。

2、扎实打好知识基础，不断强化基本技能，提高综合素质。新高考对学生的能力要求比较高，不单要掌握记忆能力，还要掌握辨析、推理等思维能力。教学中要重视学生综合素质的培养。但这种能力是建立在对知识基础更高要求的基础上的，因此对基础知识的掌握必须更加扎实全面。我们非常重视第一轮的复习，尽量挖掘教材，对基本概念、基本史实力求讲清讲透，分析到位，且经常注意前后知识的联系和归纳，引导学生回顾史实，让学生加深记忆。对于基本技能，如阅读能力、理解能力、获取信息的能力、表述能力、分析能力、创新能力等，则利用课堂通过典型题例来逐步培养。在最后一个月中指导学生回归教材，落实考纲。

3、加强学法指导和解题方法指导，总结规律，掌握技巧。今年的考题出得较偏，分布不均衡，许多知识点都过于边沿化，容易被忽略，但学生如果掌握解题思路和答题技巧，运用平常训练的思维方式去推理分析，同样可以做对的，这种考题在一定程度上体现了新课程理念，即教材只是最重要的学习资源，并不是唯一的资源，提高历史学习的思维能力是最根本的。所以，方法与运用是关键的能力。

(1) 在学习方法上，我们引导学生先要学会计划，做好时间与内容的阶段性复习安排（可列表格），备课组也在每次的阶段考试或质检前都统一印发复习计划表（明确每天复习的每个知识点）；在落实课本知识时不能赶任务，引导学生学会解剖教材，从纲到目、到每个段落和每层意思，提炼要点，理解记忆，同时及时联想，挖掘知识的内在联系，用推理的方法把教材知识连成整体，构建知识体系，并注意课本中基本概念的理解和结论性语言的分析，从分析问题中引导学生

发现规律，掌握规律。督促学生课外做些知识点的归类和整理，这样既会加深记忆，同时也会培养学生的归纳综合能力，并容易发现一些历史规律。

(2) 在解题方法上，我们通过阶段的专项训练，每周定量完成文字题和选择题，及时讲评，在讲评中引导学生掌握题型思维方式，在训练中严格要求答题规范，解文字题时引导学生先读懂材料和设问，筛选信息，注意关键词，同时迅速把试题与课本相关知识联系起来，寻找依托，并用相关历史语言组织严密的答案。

4、精选习题，精编提纲，整理专题资料。根据不同的阶段复习任务，先后精选精编了一套单元练习、专题练习、考前综合练习、专项训练（分选择题、文字题）、知识归纳、问题解答、重热点问题、各地信息资料等。我们的习题都是经过各种资料中筛选出来的，量不多，但针对性比较强，在做完选择题的专项训练后许多学生都觉得不仅知识滚熟了许多，解题很顺手，速度也快了。

使他们感到效果很好。及时的个别辅导与交流不仅帮助学生补缺漏，更重要的是拉近了师生的距离，使他们重新树立了信心，到了最后阶段的考试，学生已经形成了及时主动找老师分析试卷的好习惯。

6、关注各地信息和重热点问题，并整理成块状知识，便于学生掌握与运用。尽管历史知识点多，平常复习不敢轻易放弃任何内容，尽量做到没有知识的死角，但主干知识和重热点知识在临考前一个月一定要落实到位，在基础知识全面掌握的情况下关注信息和热点时事，强化落实是很重要的。我们通过对各地试卷的分析掌握了北京（京津塘地区）是一个热点，于是整理了相关的区域历史知识供学生复习；今年是建军80周年，与军队有关的知识也是重点，这在专题复习中都曾归纳过。但今年尽管试题有体现热点，可命题角度过于边缘化，导致知识复习不全的学生感到很陌生。

7、研究新教材，把新课程理念及时渗透到教学中。新课程理念强调的是方法与应用，教材内容不是单一的，我们在教学中注意新教材里一些历史问题的新角度的思考，培养学生的创新思维能力，同时让学生清楚，阅读材料获取信息处理历史信息的能力是考查的重点。为此，我们备课组特地邀请高一备课组长庄丽红老师与我们一起集体备课，接受新教材的一些新观点。

1、在课堂教学上因时间和课时的不足，使得老师讲得多学生动得少的现象还无法摆脱，这在一定程度上不利于学生思维能力的拓展，学生的创新意识不够。

2、在课后的辅导工作上，由于学生个体的差异，和学科时间分配的不合理导致该得到辅导或补差的学生没有时间补，而学生的主动性不同也导致得到的辅导不均衡，老师在这方面也显得无能为力。

1、题目训练量要适度，难度要适中。讲评要及时、全面。在讲评过程中，要将重点放在存在问题的归纳与成因分析上，要特别注意解题方法技巧的总结与指导。

2、系统归纳知识体系，侧重放在小专题上，以话题作为复习归纳的切入点。

3、避免学科之间的内耗，合理安排文综三科的作业量和读书时间，避免采用各种手段占用学生的自由支配的时间。