

2023年圣诞暖场活动方案(优质5篇)

作为一位不辞辛劳的人民教师,常常要根据教学需要编写教案,教案有利于教学水平的提高,有助于教研活动的开展。那么问题来了,教案应该怎么写?下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文,我们一起来看看吧。

三年级品德与社会教案人教版篇一

- 1、了解社区少先队活动的意义,加强作为社区成员的主人翁意识。
- 2、养成乐于参加社区少先队活动的积极态度,增进对社区的情感。
- 3、学会从既定目标出发,为完成任务做好准备。

请学生制定“社区少先队活动计划”

2□

1、导入。教师提问:“你们听说过社区少先队吗?听说过社区少先队活动吗?”学生自由发言。

教师可向学生介绍社区少先队。并告诉学生:“同学们也要进行一次社区少先队活动,为自己的社区做一些力所能及的事情,做己的贡献。”

2、布置任务。“课前,同学们设计了一些很好的活动计划,我们的社区少先队活动就是要实现这些计划。”教师提醒学生,要把计划变现实,需要付出许多努力。首先,应该做好活动的准备工作。请每个小组简单说一说,他们的计划是什么,需要做哪些准备工作,教师根据事先了解到的情况和考虑,帮助每个小组明确他们应该做的准备工作是什么。

3、小组准备。各个小组为自己计划地实施做准备工作。

4、全班交流。每个小组向全班介绍自己地计划内容，一级今天都做了哪些准备，其他同学和教师就此提出补充意见。

5、教师。鼓励学生将计划付诸实施

1、向家长介绍自己小组的准备工作。

2、利用课余时间落实计划。

3、询问家人对自己所在社区有哪些具体的希望，并写在书中。

三年级品德与社会教案人教版篇二

情感、态度与价值观：喜欢认识平面图，愿意绘制平面图。

能力：能看懂简单的平面图，能在平面图中找出某一地点的位置；学习画简单的学校平面图；能认识现实生活中处于相对空间位置的事物，并用简单的图形表示出来。

知识：了解平面图在生活中的作用；认识平面图中的方向及图例。

从学生的心理特点与认知程度来看，三年级小学生已有一定的方位感与空间感，对依图找物有浓厚兴趣，他们对方向已有了一些基本的体验与认识，如知道太阳升起的地方是东方等。但三年级的学生对平面图没什么概念，不知道平面图的作用。

从学生的社会环境与生活基础来看，受生活范围的局限，农村小学三年级学生在日常生活中没有运用平面图的经验，他们很少看到平面图，接触平面图的机会比较少。

通过对学生的现状及困惑的分析，我们发现，农村小学三年级的学生对平面图的相关知识知之甚少，平时学生在生活中也很少用到平面图，本课对他们而言，有一定的学习难度。

因此，本课针对以上的学情分析，确定的教学重点是让学生能看懂简单的平面图，认识平面图中的方向及图例，学习画简单的平面图。教学难点是帮助学生认识现实生活中处于相对空间位置的事物，并用简单的图形表示出来。

要想突破教学重难点，教师在教学之前，要尽可能利用当地现有条件，引导学生进行调查，使学生借助生活中看到的平面图，初步了解平面图，由此获得对平面图的初步印象。在教学中，尽量结合学生的生活实际，通过设计游玩路线等游戏，使学生在玩中学习，引导学生认识平面图上的方向及图例，再指导学生在平面图中找出某一点的位置，为学画学校的平面图打好基础。学校是学生熟悉的地方，通过画学校的平面图，加深学生对平面图的了解，初步学习画简单的平面图。

能看懂简单的平面图，认识平面图中的方向及图例，学习画简单的平面图。

认识现实生活中处于相对空间位置的事物，并用简单的图形表示出来。

相关课件。

查看、搜集在生活周围看到的平面图。准备彩色笔。

2课时。

第1课时完成话题“生活中的平面图”的教材内容。

第2课时完成话题“画画学校的平面图”的教材内容。

第1课时

活动一寻找生活中的平面图

1. 调查交流：学生说说自己在哪些地方看到过平面图。
2. 展示：学生展示搜集的商店、餐馆、医院等平面图，并结合平面图介绍这一地方的概况。（板书：平面图）

：生活中我们在许多地方都会看到平面图，学会了看平面图，对我们的日常生活有很大的帮助。

设计意图：借助生活中看到的平面图，初步了解平面图。

活动二学习认识平面图

1. [播放动画：认识图例、方向标]
2. [出示图片：辨别图上方向]

引导学生结合情境交流研讨：图上其他方向应该怎么确定？完成书上填空。

3. [出示图片：生活中的平面图]

引导学生结合情境交流研讨：这些平面图在生活中有哪些用途？怎样看懂平面图？（板书：生活中的）

：通过图例，我们可以知道平面图上画的是什么。我们还要记住平面图上方向的一般规定是上北下南，左西右东。（板书：上北下南左西右东）

设计意图：通过学看简单的平面图，及认识平面图中的图例和方向，了解平面图在生活中的用途，学会看简单的平面图。

活动三设计游玩路线

[播放动画：游动物园]

引导学生结合情境交流研讨：这两个同学想看熊猫、狮子、老虎、猴子和黑熊。我们来帮他们设计一条游览路线，告诉他们应该怎样走。

设计意图：能从平面图中找到指定的地点。

板书设计

生活中的平面图

图例方向标

上北下南左西右东

第2课时

活动一实地观察校园

1. 了解观察校园的方法。

(1) 确定校园的一个固定观察点（校门口或操场上），面北朝南，辨认一下实际的方向。（板书：确定方向）

(2) 从固定点看校园，面北朝南，看看学校的各种设施处于怎样的相对位置上，并做好记录。（板书：记录各种设施的位置）

2. 以小组为单位，实地观察校园。

：我们在观察时，要辨认清楚方向，做好记录，注意遵守纪律和安全。

设计意图：实地观察校园，辨认实际的方向，记录校园各种设施的相对位置。

活动二画平面图的基本方法和步骤

1. 辨认校园实际的东西南北方向。
2. 确定校园内主要景物的相对位置。
3. 把用符号代表的实际景物画在平面图的相应位置上。

设计意图：掌握画平面图的基本方法和步骤。

活动三绘制学校的平面图

1. 学生以小组为单位画平面图。（板书：画画学校的平面图）
2. 将画好的平面图在全班展示，相互观摩和交流。课后可以人人都画一张平面图，向家人或朋友介绍自己的学校。

设计意图：通过画学校平面图，加深学生对平面图的了解，初步学习画简单的平面图。

板书设计

画画学校的平面图

确定方向

记录各种设施的位置

三年级品德与社会教案人教版篇三

通过学习使学生掌握基本的交通规则，认识遵守交通规则的重要性。

学习基本的交通规则，认识遵守交通规则的重要性。

认识遵守交通规则的重要性并在生活中自己遵守。

二、学生认交通标志：学生连一连(见p34)再进行交流。师：交通标志有很多很多，老师交给你们一个作业，在回家的路上看一看，还有哪些，或者你看书或上网查一查，看谁认识的标志多。

三、活动学做小交警。讨论：怎样过马路

四、说说交通安全用语。师示范：过马路，一站，二看，三通过。宁等三分，不争一秒。红灯停，绿灯行。学生交流。

五、读读小资料。

六、师：今天我们学习了交通规则，认识了交通安全标志，明白了交通规则的重要性，为了我们每个小朋友的安全，大家一定要自觉遵守交通规则。小朋友们回家后，也要向爸爸妈妈宣传。最后老师送给大家一句话。

高高兴兴上学，平平安安回家。

三年级品德与社会教案人教版篇四

情感、态度与价值观：能够自觉遵守交通法规，注意安全的现代交通意识。

能力：初步具有归纳能力和调查、访问获取信息的能力。

知识：观察本地交通秩序现状，知道有关的交通规则和常识。

从学生的心理特点与认知程度来看，三年级的学生具有一定的交通安全意识，也知道一些交通安全规则，但由于年龄较

小，交通安全意识相对比较淡薄。

从学生的社会环境与生活基础来看，在农村虽然机动车辆比城市少一些，但交通安全隐患依然存在，行人随意横穿高速公路护栏、农用车载人、机动车违章抢道、超速行驶等违章现象时有发生。小学生在这种氛围中，也难以养成遵守交通规则的良好习惯。

通过对学生的现状及困惑和障碍的分析，我们发现，三年级的学生对有关的交通安全规则在知与行方面，都有待加强教育，从小培养他们自觉遵守交通规则的良好习惯，增强交通安全意识很有必要。

因此，本课针对以上的学情分析，确定的教学重点是让学生观察本地交通秩序现状，知道有关的交通规则和常识。培养学生自觉遵守交通法规，注意安全的现代交通意识。教学难点是使学生初步具有归纳能力和调查访问、获取信息的能力。

要想突破重难点，教师在教学中可通过相关案例，引导学生讨论，认识交通事故的起因和给人们带来的伤害。通过交通知识擂台赛，帮助学生熟悉有关的交通规则和常识。利用“我是小交警”活动，提高学生对交通安全的辨析能力。结合实际办安全小报，进一步加深学生自觉遵守交通规则和调查访问、获取信息的能力。

观察本地交通秩序现状，知道有关的交通规则和常识。培养学生自觉遵守交通法规，注意安全的现代交通意识。

初步具有归纳能力和调查访问、获取信息的能力。

相关课件。

搜集与小学生有关的交通安全法规；调查周围有哪些交通隐患和不遵守交通规则的现象。

2课时。

第1课时完成话题“大家来讨论和我是小交警”的教材内容。

第2课时完成话题“遵守交通规则靠自觉”的教材内容。

活动一血的教训

[播放视频：血的教训]

引导学生结合情境进行讨论：交通事故除了给当事人带来灾难，还会带来哪些恶果？看了报道和相关数据，你们有什么感受？讲一讲你所看到的或听说的一些交通事故，说一说发生的原因。

提问：为什么会发生这样的事故呢？

交通事故的发生，往往与人们违反交通法规有关，了解、遵守交通法规，可以减少交通事故的发生。（板书：马路不是游戏场违反交通法规发生交通意外）

【设计意图：通过分析交通事故案例，认识交通事故的起因和给人们带来的伤害。】

活动二交通安全知识擂台赛

1. 学生课前调查、了解与行人关系密切的交

通安全标志和交通安全设施及其作用，找一找与小学生相关的规定。

2. [播放课件：我来当小小交通警察]

学生参照范例开展交通安全知识擂台赛。

【设计意图：让学生通过擂台赛的方式，了解和熟悉有关的交通规则和交通安全常识。】

活动三我是小交警

[播放动画：谁对谁不对]

引导学生结合情境进行讨论：图中谁遵守了交通规则，谁没有遵守，给没有遵守交通规则的同学亮个警告牌，并告诉他们应该怎样做。

【设计意图：看图辨析，辨别哪些人遵守了交通规则，哪些人违反了交通规则。】

马路不是游戏场

违反交通法规发生交通事故

活动一遵守交通规则靠自觉

1. 材料□20xx年9月底，北京城市铁路开始试运行。然而，短短8天时间，已经出现了8次紧急停车。造成紧急停车的主要原因是人们跨越护栏，闯入列车运行封闭区。跨越者大部分是孩子，他们甚至坐在铁轨上。幸亏司机发现及时，果断采取措施，才避免了伤亡事故。

（板书：遵守交通规则靠自觉从我做起）

小结：有了交通规则，还要大家自觉遵守。随着社会的进步，交通也在不断地发展。现代化的交通给人们的出行带来了方便，同时也向我们提出了更高的要求。我们在享受交通的便利时，也要有现代交通的意识和行为习惯。

2. [播放视频：当人人都自觉遵守道路交通安全法之后]

【设计意图：提高学生自觉遵守交通规则的意识 and 自觉性。】

活动二汽车的眼睛

[播放动画：汽车的眼睛]

引导学生结合情境进行讨论：这些灯光表示什么意思？帮助学生了解汽车灯的意思，特别是方向灯和倒车灯。因为一些儿童由于不知道车转弯或倒退而发生交通事故。教师也可结合本地区情况做一些其他方面的相关知识介绍。

【设计意图：了解汽车灯的意思，注重有关交通常识的学习。】

活动三办交通安全小报

1. 找一找。分析一下在我们同学中容易违反哪些交通规则。
2. 办交通安全小报。以小组为单位，办一份交通安全小报。
3. 全班交流所办的交通安全小报。

遵守交通规则靠自觉

从我做起

三年级品德与社会教案人教版篇五

- 1、了解城市型社区的不同特色以及社区里的设施和机构。知道城市社区的人们有不同的生活方式。
- 2、体验社区里的功用设施给人们生活带来的方便，懂得要爱护社区的公共设施。
- 3、初步了解社区的一些机构，以及村镇，街道干部为搞好社

区建设所做的努力，懂得要尊重他们。

4、了解社区的发展，感受人们生活环境的不断改善。

一课时

多媒体

1、大家都有一个可亲可爱的家，今天我们来说我们的家住在哪里？

2、让学生说说我们身边都有写什么？

1、说说字家附近除了商店，邮局，派出所还有些什么？

2、谈谈你最喜欢的是哪个地方？为什么？引导学生尊敬，感谢为我们提供服务的人。

3、学生说说社区有哪些设施？感受这些设施给人们带来的方便。

4、小小聪明泉：我们应该这样保护使用这些设施呢？

1、比一比：社区里多了什么变化？

2、你喜欢这些变化吗？为什么？让学生感受生活的变化

1、说一说：自己平时都在干些什么？早上，中午和晚上。你的邻居们有干写什么？

2、你觉得生活得开心吗？为什么？感受社区带来给我们的快乐。

1、说说自己的家是在哪种社区？

- 2、你眼中的城市社区是怎样的？农村社区呢？
- 3、比一比：城市社区和农村的不同之处。
- 4、城市社区和农村的相同之处。

三年级品德与社会教案人教版篇六

通过讨论和交流，发现自己的闪光点，懂得欣赏自己，逐步建立自信心。

让学生发现自我，欣赏自我。

学生如何正确发现自我，评价自我。

三、学生制作小档案。师：下面我们就请大家来制作自己的小档案，来找找自己的优点和特长。学生根据p3页的格式制作自己的小档案。

四、学生交流(老师根据念小档案，学生猜是谁。)

五、小结：师：我们每个人都有许许多多的优点和特长，同时我们也不否定每人总有一些缺点和不足。作为柏庐的孩子，我们要善于利用我们的优点和特长来克服不足和缺点，只有这样我们才能越来越聪明，越来越能干。

六、布置作业：填图册p1□p2第二题

课后小结：了解自己，发现自己，注意自己，对于小学生来说，他们并没有这种意识，他们往往更喜欢去注意别人。其实让他们正确地了解自己，发现自己的优点，对增强其自信心有很大的帮助，当然在发现优点的同时，也能发现自己的不足，也有利于他们通过学习和努力去改正。

三年级品德与社会教案人教版篇七

品德与社会是从三年级起开设的，三年级上册教科书是本课程教科书的起始册，它前承“品德与生活”课程的学习内容，并开启“品德与社会”课程后续的学习内容。三上教材以单元编排的方式，每个单元反映学生生活的一个侧面，使教材更贴近学生的实际。同时每一主题表达了明确的学习意图和课程标准中要求的教育内容。

三年级的学生还处于儿童期，这一阶段是儿童品德和社会性发展的启蒙阶段，他们刚刚进入《品德与社会》课程的学习。因此本册教材内容是更根据课程标准的设计思路侧重在个人、家庭、学校三个方面来确定的。以个人、家庭、学校生活为基础，让儿童从自己熟悉的家庭生活、学校生活入手，来感受自己生活的家庭环境和学校环境中的人们之间的联系，知道自己的成长与家庭、学校的联系；理解在家庭、学校的各种环境中活动要遵守相应的规则；知道自己在家庭、学校等不同场景中所承担的不同角色和不同责任。培养学生最基本的自尊自护、热爱劳动、富有责任心的意识以及乐观向上、有爱同学、真诚宽容的态度，为良好的社会性发展打好基础。本册教材共有四个单元，每个单元主题下设三个活动主题，每个主题都通过学生的生活事例引导学生学习、研讨，继而又生成多个小话题同时有卡通猫以及主线人物东东、兰兰参与其中，使学生更能感受到教材的亲切和可信。

本单元是学生进入小学中年段学习的起始单元，也是品德与社会学习的起始单元。家庭是儿童最基本的生活领域，是儿童的第一所学校，教科书以此为切入口，让学生了解家庭成员之间的关系，感受人与人之间的相互关心和体贴是自己幸福成长的源泉。本单元通过“我的一家”、“爱的港湾”、“安全地成长”三个主题活动，让学生在日常生活的具体事件中，认识家庭生活中的一些道德规范、人员关系，培养学生爱家、爱家人的情感同时培养学生热爱生命的意识。本单元主要落实课程表准“我在成长”和“我与家庭”中的

相关内容。

主题一、“我的一家”重点是引导学生参与活动，在活动中认识自己的大家庭成员，感受父母及长辈们对自己的关爱之情，体验家人给自己带来的快乐和幸福。同时也引导学生思考在家庭中自己的角色和责任，知道家庭生活中的文明礼仪。

主题二、“爱的港湾”重点是让学生体会和理解爱是双向的，父母爱子女，子女也要爱父母。引导学生观察、记录父母一天的工作，来体会父母的辛苦，感受父母对自己的关爱。通过学生的家庭生活事件感受爱的内涵，关心爱护是爱，责备批评也是爱，进而引导学生要多关爱自己的长辈并知道自己该怎么做。帮助学生认识家是爱的港湾，可以给人以温暖、给人以安全、给人以快乐。

主题三、“安全地成长”重点是对学生进行安全教育。帮助学生树立安全意识，掌握一些简单的自护自救的方法。

建议开展的活动：

- 1、故事会 让学生将自己最难忘、记忆最深刻的事件。
- 2、体验活动 体验爸爸妈妈的辛苦，为他们做一件事。
- 3、访问 访问家长和长辈的生日，为他们送上自己的一份祝福。
- 4、安全知识竞赛 组织安全知识的比赛。

本单元的是在标准框架内容内选取学生在学校生活中的事例，这些内容更贴近教室里的学生真实生活，能更好的体现教材中的孩子与现实中的孩子进行对话，互动。由此帮助学生在自身的社会化进程中学会客观、积极的评价自己、评价同伴，增强自信心和建立良好的人际关系。同时引发学生思考、讨

论，在我们成长的过程中每个人都有自身的优点，学会真诚的赞美他人、欣赏他人，和同学友好相处，体验在集体中给自己带来的愉悦。本单元通过“说说我自己”、“夸夸我的同学”、“同学之间”这三个主题活动，帮助学生尝试从多角度来了解自己，了解他人，引导学生全方位地认识自己、说拿自己，用换位思考的方式去理解他人。引导学生正确处理同学之间的矛盾，培养健康的心理素质。本单元主要落实课程表准“我在成长”和“我与学校”中的相关内容。

主题一、“说说我自己”重点是让学生通过对自己名字来历的调查活动，感受长辈对自己的关爱和期望，同时对自己的名字有认同感。教材通过几位同学充满自信的内心独白揭示了每个人都有着与众不同的特点和个性，因此才有我们每个人的不同。引导学生全面认识自己，发展自我意识，建立自信。让学生在学習活动中体验被人关注和了解的快乐。

主题二、“夸夸我的同学”这一主题从“我”引向他人，旨引导学生学习观察发现身边同学的优点和长处，由衷地赞赏和夸奖同学，并能在行动上学习同学的优点、汲取别人的长处，在赞赏同学的同时感受到愉悦和快乐。同时引导同学们讨论“什么样的人最受大家的欢迎”，让学生去探寻受人欢迎的原因。

主题三、“同学之间”重点是引导学生学习正确处理同学之间矛盾的方法，学会设身处地替别人着想，理解并尊重别人；学会对自己行为的后果负责任；学会站在别人的立场看问题；学会宽容、理解、体谅他人。知道只有这样才能解决好同学之间的矛盾。

建议开展的活动：

- 1、自画像 画出自己的特点，看看象不象自己，增强自信心。
- 2、猜一猜 夸一夸自己的好朋友。

3、介绍会 介绍别人眼中的我是个什么样。

4、说说心里话 让学生将自己的烦心事或与同学之间的不愉快的事讲出来，并帮助他们解决。

5、演讲会 让每个孩子都有机会在班上发言，感受发言的快乐。

本单元从培养学生集体意识入手，引导学生开展交流活动促进同学相互间的学习、交流与合作，加强集体生活中的规则意识。本单元通过“我爱我们班”、“学习交流站”“大家一起玩”这三个主题活动开展学习活动，教材选取了一些儿童在其社会性发展中会遇到的矛盾和问题，帮助学生学会解决问题，并在班级生活中磨练本领，不断成长和成熟。本单元主要落实课程表准“我在成长”和“我与学校”中的相关内容。

主题一“我爱我们班”通过四个活动引导学生回顾自己在班级中的生活，回顾同学友情、老师关心，体会班集体生活的快乐。同时对学生进行为班集体增光的教育，让学生明白为集体争荣誉是每个人的事，要靠大家的努力。设计班徽主要是增强班级的凝聚力，使学生更加热爱班集体。

主题二“学习交流站”重点引导学生如何面对进入三年级后的学习变化，引导学生亲身体会时间的宝贵，从而珍惜时间，学会合理安排时间。教材采用了学习交流站的活动形式，让学生与同伴交流、与教材中的孩子对话。在活动的过程中，不断获取好好经验，逐步养成良好的学习习惯。

主题三“大家一起玩”通过儿童游戏唤起学生真实的生活体验，让他们感受到规则就在身边，遵守规则很重要。引导学生从他们自己制定的游戏规则中感受到什么是规则，规则有什么作用。帮助学生理解生活处处有规则，知道规则能使人们生活更加有序，能给人们带来安全和欢乐，并知道要自觉

遵守规则。

建议开展的活动：

- 1、我的快乐事 讲一讲自己在班级生活中感到快乐和温暖的事。
- 2、我最敬佩的同学 赞扬为集体争荣誉的同学，并为他们一期黑板报。
- 3、夸夸我自己 介绍自己的学习方法以及养成的好习惯。
- 4、定班规 全班同学共同制定一份切实可行班规。
- 5、设计班徽 每个学生都为班级设计班徽并附有说明。

本单元学习从辨别方向开始，学习相关的地图知识，让学生在画学校这一具体活动中学习初步运用所学的知识。教学内容贴近儿童生活经验，为学生开展活动提供了多样的形式和祖国的空间。本单元通过“画画我们的学校”“学校里工作的人们”“学校的变化”这三个主题活动的学习，使学生对学校有更全面的认识，了解在学校工作人员的工作，了解学校的过去与现在，以及将来，增强对学校的亲切感。本单元主要落实课程表准“我与学校”中的相关内容。

主题一“画画我们的学校”通过画学校让学生学习一些地图的知识，如学习辨别方向、学习图例、设计图例、常用的图上的方向。在此基础上让学生尝试画出本校的地图以及自己上学的路线图。本主题教学内容比较多，教学时教师一定要给足够的时间让学生活动，同时注意学校的方位，不能出错。

主题二“学校里工作的人们”教材以学生采访的形式呈现，主要是通过采访活动，让学生知道学校里有不同的工作人员，通过访问了解他们的不同工作性质，但都是为学生服务的，

他们每个人的劳动都应该得到大家的尊重。我们要敬佩他们并发自内心的感谢他们。为了组织好采访活动，教材列举了注意事项，以此提醒教师和同学一定要认真组织，带着问题去采访，才能有收获。

主题三“学校的变化”通过对长辈的调查访问了解学校的过去，同时组织学生参观现在的学校，让学生感受校园的变化。同时引导学生为学校的发展建设，提出合理化的建议，憧憬学校美好的未来。

建议开展的活动：

- 1、欣赏 走出教室感受学校的整体美，为华学校做准备。
- 2、画学校 让学生画出学校“地图”。
- 3、采访 分小组采访学校不同岗位的工作人员并记录他们的工作。
- 4、我的心愿 组织学生开展一次交流会，说说自己准备为学校做点什么。
- 5、我心中的学校 画一幅学校未来图。
- 6、我们的画册 把学生画的学校“地图”和“未来图”装订成一个册子，让同学们学习欣赏。

本册的学习要对学生进行该门课程学习方法的指导，如让学生知道学习本门课程可采取调查、访问、参观、查阅、讨论、研究、制作、汇报、交流等多种方法来学习。教师在组织教学活动时应当紧密联系学生的生活，以学生生活中熟知的事例作为课程资源，在教法上可采用谈话式、互动式、活动式等方法，以达到学生学习方式向自主学习、合作学习、探究学习转变。教师要注意将自己对生活的体验与学生进行交流，

引发学生的情感，提高学生的认知，以达到最佳的教学效果。