

最新有用的手脚教学反思 百分数应用的 教学反思(优质5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

有用的手脚教学反思篇一

1、教学设计首先要关注、了解教学的对象学生，了解学生是否已经掌握了与要学习的新知识有关的基础知识和基本技能，学生是否已经掌握或部分掌握了教学目标中要求学会的知识和技能，有多少人掌握、掌握的程度怎样。只有准确了解学生的学习现状，才能确定哪些知识应重点进行辅导，哪些知识可以略讲或不讲，从而抓准教学的真实起点，根据学生的实际情况设计教学环节。

2、课堂教学过程是一个复杂多变的动态过程，每个教师在课前都不能预测课堂上学生的反映和突发的种种“意外”。而在实际教学中，经常遇到教师意想不到的突发事件。如今天这节课，教师如果在课前能够尽可能考虑出现的问题，就不会出现上课过程的尴尬。因此，教师在教学前不仅要广泛的收集材料，精心设计出一套具体可行的教学方案，而且要在每个教学环节有多个方案，以便对付各种各样的教学意外事件。各个教学环节也可以根据学生的反映、课堂变化情况灵活调整，使教学路径弹性可变，这样，一旦在课堂上遇到“意外”也不至于束手无策。

3、加强学习，提高教师自身的综合素质。教师必须根据个人不同情况，进行学习、补充、提高，不断深入地提高综合素质能力及知识水平，这是上好课的前提，也是教师应具备的最低素质要求。教师应全面不断地深入学习，更新思维理念，

改善知识结构，提高综合应用能力，才能更有助于对学生创新能力的培养。

有用的手脚教学反思篇二

本学期我担任初一年5班和6班的教学工作，其中初一年6班是在期中考后承担七教学任务的，因此两个班级之间的教学成果将略有差别。以下是我本学期的教学工作总结。

一、指导思想：

以《新课程标准》为依据，更新教育理念，树立正确的'课程观、教学观。积极推进素质教育，培养学生的创新意识和辩证思维能力，为学生的终身发展奠定基础；根据义务教育初中新课程的培养目标，以促进学生的全面而有个性的发展为核心，全面、准确地实施义务教育初中课程。

二、具体工作：

首先，以阅读教学为主，共完成六个单元共三十篇课文的阅读教学。每个单元一个主题，达到相应的学习目标。

1. 融入自己的生活体验，感悟课文的思想内涵，进而了解社会人生；继续了解叙事性作品的文体特征，品味含意丰富的语句。（一、二单元）
2. 加强了朗读，注意课文中的联想与想像，展开想象的翅膀。（第五单元）
3. 在理解课文内容、熟悉科学文艺作品特点的同时，引导学生树立起环保意识。（第五单元）
4. 学生了解了传统文化文学以及民间文化。不仅感觉到自身日常生活中蕴含的无穷乐趣，还体会到了多种表达方式综合

运用产生的艺术效果。(第四单元)

5、在优美的古文中漫步，在大致读懂课文的基础上，结合自己的体验评价作品的思想内容；积累了常见的文言词语，增强了语感。(六、七单元)

6、在借助提示、注释和工具书读懂课文的基础上，体会写景散文借景抒情的特点。(第三单元)

其次，结合单元教学要求，指导学生完成了八篇习作，完成情况良好。学生的作文水平得到了提升。

1、《木兰诗》改写、续写

2、《我》

3、《童年趣事》

4、《文具盒里的争吵》

5、《最美丽的天空》

6、《我将这样度过国庆》

7、《勇气》

8、《假如》

此外，带领学生坚持上好阅读课也是本学期教学工作的重点之一。

期中考试结束后，在教师的指导下，学生由原来的不想看书发展到阅读兴趣渐浓，每周四下午一节的阅读课坚持不懈，学生主动提出要看书，并且坚持做好读书笔记。这样坚持下去，学生的阅读面得到了大大的拓展，课外知识几乎由原来

的一无所知到略知其二，文学素养得到了提升，同时也对学生学会做人起到了一定的促进作用。

其他工作还包括：

坚持让学生每日练字，培养学生的书写能力；

让学生坚持每天做摘记，积累语文素养，奠定写作基础。

在期中考后，让学有余力的学生坚持每周周记，锻炼写作能力，也方便从中发现问题，配合班主任老师搞好学生的思想工作。

三、教学效果和不足

一学期来，在学校领导的悉心指导和关怀下，在同事的大力支持、学生的良好配合下，教育教学任务得到较为圆满的完成。教师与学生关系比较融洽，学生的知识和能力得到长进。但学生主动学习、自觉学习、勤于学生的意识和能力有待加强和提高，朗读及写作水平也有待继续提高，下学期必须更加完善这些工作。

这一学期，虽然工作忙碌，但我觉得也很充实。为了在过去的岁月中迎来了新学期的希望，让明天的工作更精彩，收获更多，现将本学期的教学工作做以下总结，与大家来共同分享我的快乐、成长与烦恼。本学期，我担任三年级的语文教学工作，回顾这一学期的教学工作，现从以下几个方面加以总结。

一、课堂教学中，努力体现教育新理念，提高课堂教学效率。

课堂是学生获取知识与培养能力的主要阵地。这一学期，我在这一方面狠下功夫。为了上好每一节课，我课前认真钻研教材，吃透教材，并结合本班学生的实际特点，采用生动活

泼的教学形式，激发学生的学习兴趣和课堂上努力贯彻当前一些新的教育理念，创设轻松民主的教学氛围，鼓励学生踊跃发言，形成群言堂。

以学生为主体，构建探究式课堂模式，挖掘教材与学生的尝试因素，引导主动探究，自主获取知识。提高学生的能力。此外，注重鼓励后进生，提供更多的机会给他们，使他们也能取得进步，产生浓厚的学习兴趣。现在本班学生喜欢上语文课，学习兴趣比较浓厚。

二、通过多途径培养学生各种能力与习惯，激发学生学习的兴趣，促进学生的全面发展。

(一)运用多种途径，培养学生良好的学习习惯。

三年级也是学生养成良好习惯的关键所在。针对本班学生好胜心强的特点，我运用竞争机制，每日由值日干部做记录，每星期评选一次，给予冠军奖励。一个周和一个月后都评选冠军，这样促进学生自觉守纪，养成良好的学习习惯。此外，每日组织一位“小老师”领读，培养学生的组织能力，又培养学生的朗读能力。经过一段时间的努力，本班学生上课热情高涨，自我组织领导能力都得到了锻炼。

(二)通过多种方法，培养学生爱阅读课外书籍的良好习惯，提高学生的写作能力。

三年级是学生写作的正式开始。首先为激发学生的写作兴趣，我从作文的选题入手，以写童话、想象文为主，适合三年级学生的思维特点，另外，积累大量的语汇是写好作文的关键。我充分利用课前一分钟，借助故事，作文佳作，让学生边听边记好词好句。平日每天轮流，一位学生在黑板上摘录好词好句，要求其余学生读读记记。平时还经常组织学生到图书馆阅读书籍。经过一学期的尝试，本班学生的词汇量大大增加，写作能力也有了比较明显的提高。

(三)加强写字指导，提高学生的写字能力。

三年级的写字教学往往被老师忽略，本学期，我重视了学生的写字习惯的培养，课堂中注意提醒，利用文化餐对学生进行写字指导，课外严格要求学生认真书写。本班学生存在着差异，为促使每位学生能在原有的基础上都有所发展，我“抓两头，扶中间”，注重培养优生的特长。

同时，在班中成立“互助”小组，利用结对子形式，以优生来带动差生，课外加强辅导工作，课堂中创设机会，给予鼓励，树立后进生的信心，培养学生的学习兴趣，促使每一位学生都有提高。“兴趣是最好的老师”。光有好的学习习惯不行，还要让学生对学习充满兴趣。因此，我在语文课堂教学中，力求做到让学生变得鲜活，让学生学得兴致盎然，使学生在语文学习中享受学习的乐趣，从而发展学生的语文素养。

三、重视培优补差工作，使全班学生能共同协调发展。

为了促使每一位学生能在原有的基础上都有所发展，我着重“抓两头，带中间”。注重拔高优生，培养优生。让优生在掌握好本册语文知识的同时，鼓励这部分学生多阅读课外书籍，增加他们的课外知识积累。对待后进生，注意激励他们树立信心，多进行课外辅导，从基础知识抓起，课堂上多给他们创设发言、表现的机会，以此激起他们的学习兴趣，提高他们的学习成绩。

四、积极参加学校及市区里各级各类的教科研活动，促进自身水平的提高。

为提高自身的业务水平，本学期我积极参加各级各类组织的教研活动，认真撰写了教学反思。为提高自身的业务水平，我还经常阅读一些教学书籍，作记录，写感受，收集最新的教学信息，获得最新的教学理念，以弥补自身的不足。总之，本学期以来，我尽心尽力做好自己的教学工作，不断严格要

求自己，努力汲取他人的长处，不断更新自己的教学理念，并运用到自己的教学的实践中，使每一节课都能取得良好的教学效果，使每一位学生都能真正提高自己的语文素养。

五、注重课内外知识的结合，促进学生的全面发展。

美国的一位教育家指出：“课堂的外延与课外的外延相等。以课堂学习为核心，能动地向学生的学校生活、家庭生活、社会生活等各个生活领域自然延伸和拓展，使课堂训练与课外行为训练形成有序、有趣、有力、有效的结合，取得语文教学的整体效益。”

因此，学生的全面发展，不能只靠掌握有限的书本知识就行了，还要在掌握基础知识的同时，对课本知识进行延伸，把课内课外知识有机的结合。从近几年的测试中可以看出，不仅考察学生基础知识、基础能力的情况，课外知识也占有相当大的比重。为了扩大学生的视野，丰富学生的课外积累，在教学中，我都根教材内容，适当拓展一些与教学内容相关的课外知识。由于自身的能力有限，教学的经验不足，本学期在教学中还存在着不少的问题，主要有：

- 1、个别学生的不良的学习习惯还有待进一步引导改正。
- 2、写作方面水平差异太大。班中学生的写作兴趣比较浓厚，但优生与差生的差异比较大。导致全班学生的写作水平发展不够均衡。在今后的教学中，应该加以克服。总之，本学期我尽了自己的责任和能力去努力完成了教学工作任务。

今后我将继续加倍地努力工作，不断更新自己的教学理念，严格要求自己，时刻注意汲取他人的长处，弥补自己的不足，兢兢业业的做好自己的教学工作，尽量做到更好，为全面提高学生的语文成绩而努力奋斗！

时光飞逝，我辛勤工作，蓦然回首，一学期的教学又告结束。

回顾一学期的语文教学工作，我感叹良多，点点滴滴涌上心头，平凡的班主任工作，是让学生提高能力、养成习惯、塑造人格的工作，又是一件琐碎、繁忙的工作。因此，要做好这项工作，必须花很大的精力和时间。

本学期我继续担任了三年级四班的班主任，上三(4)班的语文和思想品德两个学科。在本学期里我遵纪守法，遵守学校的规章制度，工作任劳任怨，我乐于接受学校分配给自己的各项教育教学任务，以强烈的事业心和责任感投入工作。在师生的共同努力下，圆满地完成了本学期的各项任务，取得了优秀的成绩。现将这学期的工作小结如下：

一、对学生进行思想品德教育。

这一学期，我班利用班会课对学生进行了一系列的思想品德教育，教育学生讲文明懂礼貌，讲卫生，热爱集体，乐于助人，善待和宽容他人，孝敬长辈，感恩父母……通过教育，我班大部分同学遇到老师能主动问好，学会了用“你好，谢谢，对不起，再见”等礼貌用语，与同学能友好相处，遇事能宽容他人，形成了良好的行为习惯。密切注意学生的思想动向，及时发现问题，并及时做好学生的思想工作，让学生树立积极、上进、团结、互助的思想。

二、继续培养学生良好的学习习惯。

学生由于年龄小，自控能力差，纪律涣散。我从培养学生良好习惯入手，课上进行趣味教学，尽量吸引学生的注意力，组织好学生的纪律。利用班队课、思想品德课学习学校规章制度，随时提醒学生专心听讲，坐姿端正，握笔要正确，爱护书本，根据学生的表现在学生中树立榜样。在日常学习中，时刻注意调动学生的积极性，逐渐养成认真听课、认真作业的好习惯。

三、抓好基本功教学。

1、加强写字指导，提高学生的写字能力。

三年级的写字教学往往被老师忽略，本学期，我重视了学生的写字习惯的培养，课堂中注意提醒，利用写字本对学生进行写字指导，课外严格要求学生认真书写。

2、重视朗读能力的培养。

在教学中我继续加强词、句训练，引导学生自学运用查字典、联系上下文的方法准确理解词语。在进行课文学习时，我首先进行范读，发挥示范作用。其次引导学生把自己当作课文中的人物去感受、去体验、去思考。

3、注重口语交际能力的训练。

口语交际是培养学生写作能力的一个有效途径，只有肯说会说才会写作。因此我重视每一次口语交际的机会。在每一节课上，要求学生说话完整、围绕主题。每一节口语交际课带领同学们创设交际情境，全员参与交流，重视说与听的训练。

4、加强学生的习作水平训练。

作文重视积累，提高学生的写作能力。三年级是学生写作的正式开始。首先为激发学生的写作兴趣，我从作文的词句积累入手，要求学生每天坚持读记好词好句。经过一学期的尝试，本班学生的词汇量大大增加，写作能力也有了比较明显的提高。

另外，一方面我教学生学会去“爱”。爱山，爱水；爱父母，爱老师，爱周围的人；爱植物，爱动物，爱物件；爱看书，爱收集；还有爱种植等等……正是由于这些爱，孩子们的情感丰富了，头脑中储存的东西更多了，他们才会写下精彩段落。

另一方面作文训练形式的多样化。扩大阅读面，注重知识积

累，培养学生主动收集信息、处理信息的能力；口头作文与即兴作文的训练相结合；作文应用与实际应用结合起来加以训练；自评自改与互评也是作文训练的有效方法；平时一周两次日记，把自己的所思所想记录下来。

这种多样、别致、有趣的训练形式，不仅使学生在兴趣中写作，在写作中尽兴，而且把作文与生活，作文与活动，作文与实际应用紧密结合，提高了作文的综合能力。

四、进一步完善班级管理。

学生从早晨上学到放学，一日的常规是否规范、文明，影响到良好集体的形成及学生各方面的发展。在班主任工作中，我主要从小事抓起，抓好常规管理，培养学生良好的学习、生活习惯，为学生创设一个和谐、整洁的学习、生活环境。学期初，我就根据班中的实际情况，明确了各个岗位的负责人。如：红领巾佩带检查员、两操检查员、班级卫生检查员、课桌检查员、个人达标检查员、纪律检查员等。

同时，我利用班队、晨会让全班同学讨论，明确小学生应做到哪些，不能做哪些。我又组织学生每周进行总结评比，表彰日常行为规范好的同学，将励星星、小红花贴到光荣栏里，以此不断强化，帮助学生初步养成良好的学习、生活习惯。

五、做后进生的转化工作。

我班后进生相对较多些，能量大，影响大，因此，针对本班的后进生，我没有放弃不管，而是想方设法帮助他们上进，关心、呵护每一个同学。首先要把真诚的爱给予后进生。做到了思想上不歧视，感情上不厌倦，态度上不粗暴，方法上不简单。用自己的一片真诚的爱心，叩响她们心灵的门。

一方面我利用课余时间与他们交流，化解他们心中的自卑感，让学生感到老师对他们的关心与爱，使他们愿意以自己好的

方面展示给老师看。另一方面我利用班队会经常讲解些日常行为规范，处处教育学生要用行为规范来对照自己、约束自己。

只有端正了学习态度，学习目的性明确了，学习兴趣也上去了，学习劲头也来了，学习成绩也能有所提高。其次要善于发现他们的“闪光点”，在课堂上多给他们创造条件，鼓励他们举手发言，及时给予肯定。经常打电话或用微信与家长联系，在本学期我主动与家长保持联系，将一些孩子的表现通知家长，共同商量对策。督促他们按时完成作业及了解在家的情况，让他们树立起学习的信心。

总之，我深感班主任工作虽然多而杂，但只要你具备一个“爱”字，那就一定会把工作做好，同时教学也会取得好成绩。

有用的手脚教学反思篇三

对于学习第二节知识，学生主要存在以下几个方面的问题：

1、相关知识不足。学生对全球定位系统[gps]非常感兴趣，但是对这一全新的地理信息获取技术的认识是陌生的。不仅与初中地理中没有涉及相关知识有关，而且与前面已学的地理知识存在一定的跨越性。在教学过程中，如果教学方法处理得不当，会让一部分兴趣不高的学生困难而退，失去学习的兴趣。

2、从能力上看，本节的学习，要求学生具有较强的空间想象力和收集、分析、加工信息的能力。全球定位系统的应用领域十分广泛，但在日常生活中，学生接触全球定位系统知识十分有限。再加上受现实教学条件的限制，在实际的学习中，需要学生发挥较强的空间想象力和信息的收集、分析、加工的能力。体现在对“阅读”理解，“活动”的实施以及对gps各应用领域情况掌握等方面。

鉴于以上的学情，在实际教学中，教师要积极创设情景，收集大量学生感兴趣的资料和图片，加强感性认识，调动学生的学习兴趣，发挥学生学习的主体作用。由于gps的技术含量高，教师可依据课程标准有选择地引导学生突破学习中的难点。

3、困难和生成性问题预估

(1) 学生在参与本课学习活动过程中的困难应该主要集中在地理空间想象力和地理信息收集、分析、加工的能力训练。

(2) 学生的生成性问题可能会出现在对全球定位系统组成中的空间星座以及各组成部分的工作原理的理解。

在必修3的学习中区域的信息要让学生通过自主学习、合作学习从各种各样区域图中获取，切忌老师把结论端给学生，新的案例学生要能分析才是学生要达到的发展目标，在课堂教学中要力求多与学生的生活实际相联系，在讲授3s技术时，我们向学生展示家乡不同时期的遥感图片，让学生体会到家乡城市的变化，在课堂上和学生一起在googleearth上找到家乡、找到学校，找到相关的信息，上传手中的资料，通过这些生活化的有用的知识的获取让学生产生愉悦的心理效应，理解地理学习对生活的有用性，有了发展的动力，形成能够进行知识的迁移的大智慧。课堂教学的效果，着眼点并不仅仅指教师有没有教完内容或教得认真不认真，而是指学生有没有学到什么或学生学得好不好。如果学生不想学或者学了没有收获，即使教师教得很辛苦也是无效教学，同样，如果学生学得很辛苦，但没有得到应有的发展，也是无效或低效教学，新的课程给有创新意识、用心的老师提供了很好的平台。

有用的手脚教学反思篇四

本学期教材第二单元又出现了百分数应用题第三部分，包含

利息、纳税、成数、折扣等相关应用题。这部分百分数应用（三）的重点是分析“一个数的百分之几是多少，求这个数”的应用题的数量关系。通过学生学习过程表现出的问题我认为高前面的学习存在以下缺陷：

- 1、其实对于本节内容，数量关系不清楚。或找不到数量关系。在新课的教学时尽量让学生能自己理解找数量关系，为学习新知打好基础。
- 2、将解题重点放在学生对题目意思“增加百分之几、减少百分之几”的理解上。用线段图去理解，用百分数的意义去理解。
3. 列方程或者除法算式（两种方法让学生自己去选择）
- 4、指导学生寻找数量关系左边的数量和右边的数量必须是对应的，

引导学生画线段图表示题中的数量关系，探索并理解数量关系，列出方程并解答学生经过动手操作、独立思考后，不难找到线段中的数量关系。

有用的手脚教学反思篇五

《现代生物科技专题》这册书的特点是专业术语多，难点较多，理解难度大，但接近生活！根据教材的特点，我专心研究教材，争取先让自己把教材当中的每个知识点“吃透”，然后在精心研究教法，设法找出能让学生感兴趣的教学方法！在不断的思考和实践，我终于上了一节自认为能够体现现代生物教学理念的一节课——《1.3—基因工程的应用》。这节课知识点简单，内容叙述较多，许多东西需要识记，拿到这节课的时候，我真的有点手足无措，该怎样设计这节课呢？让学生自学，内容太多，学生很难抓住重点；我来直接讲解，内容又过于枯燥，很多专业名词学生根本记不住。正在我无从下手时，一个学生进来，跟我说了一下他们小组上次月考

的成绩及奖罚措施。对啊！我当时就灵机一动，我为什么不利用一下小组制的便利条件呢？于是，我立即有了思路，将这节课分为三个板块：植物基因工程的应用，动物基因的应用及药物工程的应用。然后准备将每个板块下分给2个小组来完成。要求每个小组要完成知识点总结，问题答疑和浅谈感想等三个任务。当然这样的教学要在学生已经熟悉教学内容的前提下进行，然后借助班级的奖罚制度给与适当的奖励和惩罚，以激发学生的学习热情！带着尝试，带着欣喜，我开始了这节课。我意外地发现学生学习这节课的热情异常高涨，每个小组都信心满满，蓄势待发的模样！从第1、2小组开始，我们一起学习了植物基因工程的应用。通过两个小组的协力合作，把基因工程应用的几个方面如：利用基因工程培育抗逆作物，改良农作物的品质以及利用植物生产药物等几个问题中的知识点总结的未尝到位，几乎没给我补充和解释的机会。此外，当其他小组向该小组提出这部分内容的相关疑问时，问题回答的也相当到位，甚至有些答案已超越课本的深度，而且通过组员们的相互补充，几乎没有漏洞。后来我才了解到，这完全是小组内课后讨论，查阅资料等团结协作的完美结果！就这样我们依次完成了三个板块的学习，其教学效果完全超出了我的想象去。

通过这节课，我感触极深，发现有时候适当地转换一下教学模式，充分发挥学生的主体作用，其效果往往会事半功倍！教学是不断探索和学习的过程，我会继续努力，争取早日成长起来！

案例点评：

本文以《基因工程的应用》为题，展现了这节课的教学过程，值得我们一读。

备教材，备教法，是我们在备课过程中重视的环节，而备学生，如何发挥学生的主体作用，培养学生主动的学习，探索精神恰是在备课过程中的软肋。本文恰是根据教材接应生活

的特点，以小组合作学习的方式突破教学的重点难点。并且取得较好效果。经验在于积累，聚沙成塔，只要善于总结，勇于实践就能取得事半功倍的效果。

教学感言：用爱心呵护事业，用勤奋撞击成功！