

大班数学活动教案(通用6篇)

作为一名教职工，就不得不需要编写教案，编写教案有利于我们科学、合理地支配课堂时间。教案书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇教案呢？下面是我给大家整理的教案范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

大班数学活动教案篇一

一、活动目标：1、引导幼儿在欣赏动画的过程中，学习7的第一组加减。

2、借助动画演示，引导幼儿初步感知加减的互逆规律。

3、培养幼儿的动手操作能力和逆向思维能力。

二、活动准备：

教学课件《学习7的第一组加减》

幼儿每人一套数字三、活动过程：

开始部分：

问答游戏：复习7的组成与分解点击课件，出现猫妈妈：“小朋友看，谁来了？猫妈妈要和小朋友做一个问答游戏！”

点击课件，猫妈妈问：小朋友，我问你，7可以分成1和几？

幼儿回答：7可以分成1和6依次复习7的组成和分解，猫妈妈表扬小朋友“棒极啦！”调动幼儿学习积极性。

基本部分：

(一)欣赏“小猫钓鱼”，学习7的第一组加减。

1、演示课件，幼儿欣赏动画，回答问题。

(1)小猫咪也来啦，看一看，猫妈妈和小猫一共有几只?你是怎样算出来的?可以怎样表示。学习 $1+6=7$ $6+1=7$ 。

(2)猫妈妈带小猫到河边钓鱼，观看小猫钓鱼、吃鱼，学习 $7-1=6$ $7-6=1$ 。

2、动画演示加减互逆规律动画演示数字和加减号的移动、变化，引导幼儿发现规律。

(二)欣赏“小猫扑蝶小猫追鸟”自编应用题。

1、课件演示小猫扑蝶：来了几只蝴蝶，飞走了几只，还剩几只?

幼儿自编应用题，操作练习： $6+1=7$ $1+6=7$ $7-1=6$ $7-6=1$ 。

(三)根据实物编应用题。(泥工在计算活动中的应用)(四)看算式编应用题

大班数学活动教案篇二

积木是幼儿常见的玩具，幼儿园的孩子特别喜欢搭积木，他们搭出的建筑各式各样。《纲要》中指出，引导幼儿对周围环境中的数、量、形等现象产生兴趣，建构初步的数概念，并学习用简单的数学方法解决生活和游戏中的问题。大班下学期，孩子们已有一定的空间概念，因此我设计了《数正方体》这一数学活动，旨在发展幼儿感知立体图形的能力，建立起图形和数量的关系。

1、学习有序地观察，正确点数正方体的数量，体验数形关

系。

2、感知立体图形在空间的存在形式，有一定的空间概念。

3、积极参与数学活动，在活动中乐意接受挑战并感受成功的喜悦。

重点：感知立体图形在空间的存在形式，有一定的空间概念。

难点：学习有序地观察，正确点数正方体的数量，体验数形关系。

幼儿已认识正方体、电子白板、投影仪、正方体积木若干、操作纸2张、笔等。

为了突破重难点，主要采用以下方法：

1、课件演示法。

2、操作练习法。

3、观察记录法。

本次活动我主要分为四个环节：一、复习认识正方体；二、看实物数正方体；三、学习数正方体的方法；四、复习、巩固数正方体的方法。下面我就具体来说一说。（一）复习认识正方体。

（点击课件：出示一个正方体）

请孩子们看一看，说一说这是什么图形，它有什么特点。接着总结正方体就是由6个大小相同的正方形围合的形体。（并点击正方体展开图。）在这一环节，利用课件和孩子们复习了正方体的特点，并播放了动态的正方体的展开图，这个正方体具有开合功能，使孩子们看起来更加直观，同时也加深

了孩子们对于正方体的认识，为后面的数正方体活动做了铺垫。

（二）看实物数正方体。

1、（点击课件：出示喜洋洋图片）

（创设情境）喜洋洋今天要和小朋友玩一个游戏，数正方体。以孩子们喜爱的动物形象喜洋洋引出本次活动的主题，孩子们易于接受，也更容易激起孩子们学习的兴趣。

2、看图片来说出有几个正方体搭建而成。

（点击课件出示第一幅图片）因为这幅图相对比较简单，没有遮挡，所以可以请小朋友一起来回答，老师在课件上做上记录。

（点击课件出示第二幅图片）这里有几个正方体呢？可能的孩子会说6个，有的孩子会说7个。这里可以追问回答是7个的小朋友，为什么不是6个，而是7个，让孩子们说出被遮挡住的那一个积木。（接着点击课件出示下一幅分解图）让说6个的孩子看清楚被遮挡住的那一个积木。在这里，可以请小朋友上来写上数字7，这样就加强了与孩子们之间的互动，同时也增强了孩子们学习的兴趣。

（点击课件出示第三幅图片）请小朋友看看这里又有几个正方体呢？如果小朋友说出了不正确的个数，那么可以请他上来看图指一指，这样就可以发现他哪里漏数了，然后大家一起来帮他纠正。接着播放一段视频，让孩子们看到刚才那些被挡住，容易漏数进去的积木。

在这一环节，我先后出示了3幅图片，图片由易到难，最后一幅图被挡住的有2个，通过观看分解图片、录像视频让孩子们感知立体图形在空间的存在形式，有一定的空间概念。在这一环节中也体现了电子白板的优势，在一个页面上我就可以

点出录像，很是方便，这是其他课件所没有的功能。

（三）学习数正方体的方法。

1、看图猜测和验证。

（点击课件出示一份操作纸）

请孩子们看一看，猜一猜有几个，然后把猜测结果记录下来。接着请孩子们根据自己猜测的结果取相应数量的正方体积木来搭一搭，看看能不能搭出图纸上的图形。成功与否请小朋友在括号里做个记录。

2、交流操作结果。

请成功的小朋友上来介绍自己用了几个正方体积木搭出来的，并说一说自己是怎么

数出来的。有的孩子可能会说是一层一层数的，有的孩子可能会说是一幢一幢数的，还有的孩子可能会说先数外面的，在数里面的。

那哪一种方法又快又不会漏数呢？我们可以把这些正方体看成一幢幢小房子，这幢是1层，我们就在上面写1，这幢是2层，我们就在上面写2，这幢有3层，我们就在上面写3，这幢有4层，我们就在上面写4，然后把这些数字加起来就得到了正确的正方体个数。在分享这一好方法时，我把这些立方体画上了不一样的颜色，并把前面的做了透明化处理，这样看上去一目了然，也能更好地理解这一方法。

（四）复习、巩固数正方体的方法。

1、运用刚才的方法进行记录。

（点击课件，出示一幅正方体图示）和孩子们一起运用刚才

分享的数正方体的方法来数一数这幅图有几个正方体。

2、（点击课件，出示一份操作纸）人手一份操作纸，请孩子们运用刚才的方法数出正方体的数量。

3、交流操作结果。

在这里可以请个别幼儿上来记录自己的结果，尤其是可以请几个做错的小朋友上来写一写，看看他错在哪里，大家一起帮他纠正。这一点，就是白板的好处了，写错了可以擦掉重新再来，也让孩子们进一步巩固了数正方这一简单、方便、快速又正确的方法。

在整个活动中，我充分运用了电子白板的交互功能，既增强了与孩子们之间的互动，也能让孩子们看得一目了然，便于孩子们的学习，同时也激起了孩子们的学习兴趣。整个活动环节层层递进，从易到难，活动中让孩子们动手操作、验证，体现了孩子们自主探索的过程，另外在讲评环节充分利用了白板可反复擦写的功能，既节约了时间，又提高了效果。

大班数学活动教案篇三

1、通过操作了解物体与物体之间的各种连接方法，萌发探索兴趣。

2、发挥想像力、创造力，并能完整地表达。

1、纸环，绳子、夹子、纽扣、订书机、纸张、固体胶、小棒等。

音乐停止时，你们也停下来，老师看看谁能找到好朋友，好不好？

2. 游戏：找朋友

教师：嗯，老师看出来×××和×××是好朋友，老师说的.对吗？

你知道老师是怎么知道的你们两个是好朋友吗？

因为你们两个拉起手来了，连接在一起了。

(1) 出示两个纸环

教师：谁能想办法把这两个纸环连接在一起呢？

(启发幼儿积极动脑筋，想出多种办法连接。)

(2) 出示生活中经常要用到的东西

教师：你们认识这些东西吗？它们都叫什么名字？

它们也想找好朋友，你们能帮它们连一连吗？

(3) 幼儿尝试用多种方法连接所给材料，教师巡回观察指导。

(1) 你是选用哪两样东西的？用什么方法把它们连接起来的？

(让幼儿分别说说自己的连接方法。)

(2) 连接的方法很多，可以粘贴，串，钉，套，夹，挂等等。

鼓励幼儿想出更多的连接方法。

1. 请幼儿发挥想像，再次将物品连接起来。

2. 教师观察指导，并给予提示和帮助。

幼儿介绍自己的连接作品，分享成功的快乐。

大班数学活动教案篇四

只有当数学回归了幼儿的生活情境，才给了幼儿将数学思维进行宽广的迁移和应用的机会，才能更有效地提高幼儿运用数学解决实际问题的能力，才能更好地体现数学的教育价值。

《纲要》中关于数学领域的目标定为“能从生活和游戏中感受事物的数量关系并体验到数学的重要和有趣”。这一表述也正说明新课程数学教育的价值取向已不再过度注重静态知识的传递，而是更注重从生活中感受和体验数学的实际意义，并尝试应用数学的观点和方法去发现和解答身边生动的实际问题。

在我们周围的生活中有许多有规律的事物，如衣服上的花纹、地砖、栏杆；幼儿游戏活动时按男女间隔排队；律动、做操中动作的反复等等。这些事物幼儿都很熟悉，因此我们把这些内容作为本活动的素材，希望从中让幼儿更生活化地感知规律，并且最终培养起幼儿的数学可以服务应用于生活的意识，如运用规律知识进行装饰；创编游戏、动作等等。

- 1、感受生活中有规律的序列，产生对规律活动的兴趣。
- 2、能仔细观察、主动探索，感知规律的主要特征。
- 3、尝试自创规律，发展幼儿的实际运用能力。

- 1、有色彩排列出规律的衣服。

- 2、可以串挂的小积木若干，穿挂用的绳子人手一根。

- 3、生活中有规律事物的课件(照片以幼儿身边场景为主)。

(一)感受生活中有规律的事物

- 1、欣赏衣服

引导幼儿观察一些同伴的衣服，并发现衣服上的规律。

2、观看课件，进一步感受生活中有规律的事物

引导幼儿观察：这是什么(或什么地方)?你能找到其中的规律吗?这个规律是怎么样的?

(二)穿玩具，感知各种规律

1、幼儿自己运用一定的规律穿起小玩具串。

2、集体交流自己运用的规律，并将其转换成符号形式。

3、引导幼儿分析与提炼规律的主要特点。

(三)运用规律

1、排队：我们小朋友可以排排队，排出规律。

2、编动作：用动作表现规律。

幼儿园大班数学教案范文三：学习9的组成

1、学习9的分合，知道9分成两份可以有8种分法，并记录结果。

2、在探索操作活动中，知道按序分合不易漏掉数字，在观察中发现两部分数之间的增1减1的关系。

3、会用较完整的语言讲述操作过程。

1、教具：放大的操作材料。

2、学具：购物券、水果卡片，记录卡。

1、情境导入，引起幼儿兴趣。

师：今天，小兔水果店开业了，这个水果店里的水果都卖9元钱。小兔水果店还为我们小朋友每人准备了8张购物券呢。

2、介绍购物券。

3、分组进行活动。

(1) 每组一个营业员(挂牌)，其他幼儿去营业员那买水果，营业员一定要严格验证小朋友是不是付了9元钱。

师：营业员一定要把好关，看看买水果的人是不是付了9元钱，不然会赔钱的。

顾客买了水果后，要将自己用的是哪两张购物券、买的是什么水果记录到记录卡上，记录好后，再去买，看看谁买的多。

(2) 幼儿把自己买的情况记录到卡片上，例如我用1元钱和8元钱买了桃子。

4、展示个别幼儿的记录卡，发现互换关系。

师：谁来告诉大家，用哪两张购物券合起来正好是9元？

5、知道9的8种分法。

师：哦，原来9有这么多的分法呢，让我们一起来按顺序说一说吧。

9可以分成1和8……9有几种分法呀？(8种)

6、操作活动。
(1) 出示操作材料，介绍做法。

(2) 幼儿做，教师指导。

师：做完后请小朋友检查，检查对了再交给我，我送给小兔妈妈，让她的孩子们看看。

大班数学活动教案篇五

此活动选材来源于生活。我们都知道，钟表是幼儿比较熟悉的东西之一。本节课要求幼儿对整点、半点的认识，是幼儿建立时间概念的初次尝试，也为以后“时、分”的教学奠定了基础。选择此教材有一定的必要性，就如《纲要》中所说，“既符合幼儿的现实需要，又有利于其长远发展；既贴近幼儿的生活，选择感兴趣的事物或问题，又有助于拓展幼儿的经验和视野”。一般来说，儿童每天起床、吃饭、上课都要按照一定的时间进行，这样在生活中潜移默化就感知到了时间这一抽象概念的存在。因此，此活动来源于生活，又能服务于幼儿的生活。

根据大班幼儿年龄特点及实际情况以及布卢姆的《教育目标分类学》为依据，确立了认知、能力、情感方面的目标，其中既有独立表达的成份，又有相互融合的一面，目标为：

1、认知目标：

通过观察、操作了解时钟的功能、表面结构及时针、分针的运转、规律，学会看整点、半点。

2、能力目标：

通过观察、操作交流等活动，发展孩子的逻辑思维能力。

3、情感目标：

培养幼儿的观察力和操作能力，建立初步的时间概念。

充分认识钟面的外部构成，掌握认读整点、半点的方法；了

解时针、分针的运转关系并正确说出钟面上所指的整点。

- 1、各种动物时钟多个。
2. 幼儿人手一只操作的模型钟。

因此，本次活动教师除了以可爱、推拙的形象、饱满的情绪影响孩子，以自己的形态感染幼儿外，还挖掘此综合活动价值，采用了适宜的方法组织教学，采用的教法有：

操作法：它是幼儿建构活动的基本方法。在活动中，让幼儿主动操作活动钟面，不仅增强了他们学习的兴趣，而且还提升了教学活动的有效性。

游戏法：游戏是幼儿的基本活动，它具有教育性、娱乐性、创造性。

演示法：是指教师通过讲解谈话，把实物或教具陈示给孩子看，帮助他们获得一定的理解。本次活动中的演示法是通过展示多种动物玩具钟的实物，让幼儿在观察中认识钟面结构以及时针、分针的运转规律。

此外，我们还适时采用了交流讨论法、赏识激励法对活动加以整合，达到了科学性、艺术性、健康性、愉悦性的和谐统一。

以幼儿为主体，创造条件让幼儿参加探究活动，不仅提高了认识，锻炼了能力提升华了情感，本次活动幼儿采用的学法有：

- 1、多通道参与法：新《纲要》科学领域中的目标明确指出，（幼儿）“能用多种感官动手动脑，探究问题；用适当的方式表达，交流探索的过程和结果”。因此，活动中我们引导幼儿主要采取视、听、讲结合法来引导幼儿充分观察钟面的结构，

时针和分针之间的运转关系。

2、尝试法：陶行知先生说过在“做中教，做中学，做中求进步”。幼儿动手操作，在与材料的相互作用过程中进行探索学习。

大班数学活动教案篇六

幼儿用书彩色笔

1. 知道同一起点可以到达不同的路，同一条路可以有不同的起点和终点。

2. 培养幼儿从不同方向思考同一问题的'思维习惯。

1. 生活经验

2. 学习经验

引导幼儿看情境主题图“小红帽”观察路径，引导幼儿充分利用情境图。理解起点到终点所经过的路。

3. 让幼儿翻开幼儿用书。

4. 看上图，图上有那些小动物，每条路上有什么东西。

5. 找找看，贝贝羊到邻居家去，路上有什么？

6. 其他小动物到邻居家去，路上会有什么？

7. 根据上图，让幼儿再下图找出每条路上分别有什么实物，将正确的答案圈起来。

幼儿有序收书，整理自己的物品。