

我又长高了教学反思(实用5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

我又长高了教学反思篇一

一年级美术《我长高了》教学反思长高，是每一个儿童在成长过程中都有的心愿，与成年人身高的差异使他们对长高有很多的期盼，都希望自己可以长得又高又大，高到可以随手灌篮，可以随意拿到高处的东西，可以成为运动健将，可以超过自己的伙伴……因此，孩子们对这一课的学习内容本身就具有较强的敏感性。

教材上选用了一张小女孩量身高的照片作为情境图，图中的小女孩偷偷踮起双脚，把孩子对“长高”的心里愿望表现得淋漓尽致。于是我也让孩子们来想想在生活中，他们长高后的一些改变。孩子们纷纷举起手来和我分享他们长高的小故事。有的说他们长高后可以够到门把手；有的可以独自在洗手台洗手了，有的可以玩单双杠了……这些场景都是孩子们有过的共同经历，让学生分享他们的共同经历以强化他们的经验，丰富他们的形象储存，就为后面的绘画创作打下了基础。

但是这节课是活动课，要维持课堂的纪律又要保证学生学习的有效性对我来说难度比较高，一年级的学生他们的合作意识还不够强，所以在开始小组合作动手的时候，经常闹矛盾，所以在让学生小组合作时，要特别关注，正确的去进行引导，这样可以避免很多事情，也可以帮助自己更好的完成教学任务这节课总的来说还是上得生动活泼，有声有色。学生们动手操作、回忆体验，品尝到了长高的喜悦。

我又长高了教学反思篇二

本次教学活动的目标是：

- 1、感受成长的. 喜悦和快乐；
- 2、能有感情地朗读儿歌，表现出成长的自豪感；
- 3、在讨论身体外部特征变化的基础上尝试按照格式仿编1到2句儿歌内容。

在进行教学前我准备了教学挂图和小朋友的小时候照片还有一条很小的裤子，同时教学前看幼儿用书时，发现了一个小小的问题《长高了》这首儿歌教师用书与幼儿用书不同，有一句儿歌内容不一样，教师用书是“花裤子，变短了”幼儿用书是“小裤子，变短了”，经过考虑我选择了用幼儿书上的儿歌内容进行教学，利用幼儿在家复习。

经过了精心的准备，所以此次教学活动整体气氛都很好，教学目标1、2两点幼儿很自然很容易就达到了，就是第3点目标：仿编儿歌内容，出现了一个让我比较苦恼的问题，幼儿在仿编儿歌的时候总是转不过来，联想到别人的东西也会变小变短，我想了想可能是因为我的引导吧！因为一开始我只是口头上的解释和引导了一下，是乎有点高估了幼儿的抽象思维能力，之后我使用实物和动作进行引导，这时才有一部分孩子反应过来。

从这里可以很清楚的看出孩子的思维必须借住具体。

我又长高了教学反思篇三

“体验数学”是现代数学课堂教学所倡导的，是《数学课程标准》的重要理念。体验是指参与特定的数学活动，在具体情境中初步认识对象的特征，获得一些经验，是一种有认知、

情感和行为参与的学习活动。随着新一轮课改的不断发展，人们越来越明白体验对数学学习的重要性。下面以《我又长高了》为例，谈谈自己对互动对话生成“米”的概念体验的一些感悟。

案例：

师：生活中哪些物体的长度和高度适合用米、厘米作单位？
（唤醒学生的记忆，学生举例）

多媒体课件显示一间教室，让学生给下面的物体填上合适的长度单位：

讲台的长大约是1，桌子的高大约是80（），

课桌的宽大约是45（），教室的长大约是8（），

教室的宽大约是6（），黑板的长大约是4（），

学生讨论后，认为应该分别用米、厘米作单位。

师：在生活中你还见过哪些可以用“米”作单位的物体？

生：“操场的长、宽，公路的长，大树的高……”

师：1米究竟有多长呢？谁来猜一猜？

生1：站起来，用手指着自己的耳朵说：“1米到我这儿。”

生2：到讲台拿着一把尺子说：这是一把一米长的尺子。

师：接下来大家一个接一个来测量自己的体高……

教学反思：引进新的长度单位“米”时，曾有许多预设，开门见山式地直接揭示新知，了解学生的起点，也有创设情

境，让大家来量自己的体高，从而让学生体验到1米的长度。最后，我让学生通过对话，体验生活经验，体验产生“米”的必要性，然后让学生通过对话，测量体高，从而体验1米究竟有多长。这样让学生在亲自体验、观察、想象中发现新旧概念的相互联系和本质特征，生成1米的概念。由此，我感悟到：对话是一种思考、一种经历，更是一种体验。书本的知识只是一种静态的存在，只有赋予知识以生命的意义，才能变“死书”为“活书”，这就要求我们教师在教学时要善于和学生的已知对话，和生活经验对话，和具体情境对话，生成学生真实、真切、必要的体验。

我又长高了教学反思篇四

《我又长高了》一课，主要是让学生认识长度单位“米”，体会米的实际意义。我在课前备课时曾为怎样引出课题而大伤脑筋。后来，我决定带所有的学生实际测量一次身高，一是让他们切实感受到：自己长高了；二是让他们体会到测量在生活中的用途。由于前一节课，已经学过了长度单位“厘米”我特意告诉每个孩子以“厘米”为单位的测量结果。测量过的学生已经在卫生室的门口比起了高矮，甚至有的孩子兴奋地告诉大家“我又长高了！”

课上一开始，我问孩子们：“第一节课我们去测量了身高，同学们测量后都非常高兴，你们发现了什么？”学生们异口同声地说：“我发现自己长高了。”我随即板书课题，接着问：“你们究竟有多高呀？”“谁想知道老师有多高？先猜一猜吧！”然后，给每个小组一根和教师身高等长的绳子“请小组合作，用昨天学过的‘厘米’为单位，在2分钟之内测量出教师有多高？”孩子们一下子来了兴致，都想知道老师到底有多高，小组合作测量起来。学生没有在规定时间内完成是在预料之中的，我这样设计主要是让学生体验到：在短时间内用“厘米”为单位测量较长的物体时，既慢又容易出错。汇报的结果是：有3组没有测量出来，只有1组测出了接近正确答案的结果。我趁机告诉大家：“你们测量得慢

是因为‘厘米’是一个小朋友，今天如果认识一个大朋友，你们就会很快很准确地测出结果，他就是‘米’。”很自然的. 引出了本课的重点内容。

上面的谈话导入设计在实际的课堂教学中效果很好，学生沉浸在自己长高的喜悦中，愿意了解和学习与之相关的知识，成长的快乐创设了一个愉悦的心理空间。情境设计不见得非得是童话等虚拟的东西。这样的谈话来源于生活，应用于生活，又激发了学生的学习兴趣。

儿童的智慧在他们的指尖上，整节课学生动手操作，合作互动；通过形式多样的游戏巩固新知，形成能力，达到了教学目标，取得了较好的教学效果。反思这节课，我发现在个别环节的处理上如果能更细致些，会取得更理想的效果，如：

1、在认识了1米有多长后，学生对1米和1厘米能建立不同的表象，正确的区别，并能正确估计课桌的长度。在此之后，应指导学生用米尺去测量，并让学生在小组内正确测量教师的身高。

2、在数学活动是应在注重活动形式注重全体参与的同时考虑到学生的组织和活动的效果。如果活动这样设计会取得更好的效果：把学生分成两组，以组作裁判，出示结果或判断对错，另一组参加活动；然后交换。题目也进行了调整，增加6—8题，活动的效率会有较大的提高。

绕一个主题或一个交流的中关键话题去发现问题，表达想法。这也是我在今后的教学中需要深入研究，悉心指导的地方。

我又长高了教学反思篇五

《我又长高了》一课，主要是让学生认识长度单位“米”，体会米的实际意义。我在课前备课时曾想该怎样导课呢？是否应该创设情景来激发学生的兴趣呢？后来我还是决定让学

生实际测量一次身高，一是让他们切实感受到：自己长高了；二是让他们体会到测量在生活中的用途。

一开始上课，我就问孩子们：“第一节课我们去测量了身高，同学们测量后都非常高兴，你们发现了什么？”学生们异口同声地说：“我发现自己长高了。”我随即板书课题，接着问：“你们究竟有多高呀？”“谁想知道老师有多高？先猜一猜吧！”然后，给每个小组一根和教师身高等长的绳子“请小组合作，用昨天学过的‘厘米’为单位，在2分钟之内测量出教师有多高？”孩子们一下子来了兴致，都想知道老师到底有多高，小组合作测量起来。些谈话导入的设计，在实际的课堂教学中效果很好，学生沉浸在自己长高的喜悦中，愿意了解和学习与之相关的知识，成长的快乐创设了一个愉悦的心理空间。所以我觉得情境设计不见得非得是童话等虚拟的东西。汇报的结果是：有几个组没有在规定的时间内测量出来，只有1组测出了接近正确答案的结果。学生没有在规定时间内完成是在预料之中的，我这样设计主要是让学生体验到：在短时间内用“厘米”为单位测量较长的物体时，既慢又容易出错。我趁机告诉大家：“你们测量得慢是因为‘厘米’是一个小朋友，今天如果认识一个大朋友，你们就会很快很准确地测出结果，他就是‘米’。”很自然的引出了本课的重点内容。这是我这一节课比较成功的一点。

整节课学生动手操作，合作互动；通过形式多样的游戏巩固新知，形成能力，达到了教学目标，取得了较好的教学效果。