

最新全国思想政治工作论文 中国传统孝慈文化当今思想政治教育论文(模板5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？以下是小编帮大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

全国思想政治工作论文篇一

中华民族传统道德是中国优秀传统文化的核心,属于以孔子为代表的`诸子百家伦理道德学说为主干的儒家伦理型文化,既有理论深度又有实践价值,包涵着许多优秀的思想道德成果. 本文从具有时代意义的和谐社会建设入手,提出加强道德教育是时代对大学生思想政治教育的必然要求,而中国传统道德文化有与和谐社会相同活力的内容,同时也是大学生进行道德教育可以利用的重要思想资源. 继承儒家文化中华民族的价值观念、思想方法,使之与大学生思想政治教育相融合,对于塑造和培养当代大学生的思想道德素质,加强大学生思想政治教育无疑具有积极的借鉴意义和时代价值.

作者：于秋波吕翠微付亚樵作者单位：于秋波,吕翠微(佳木斯大学思想品德教研部,黑龙江,佳木斯,154007)

付亚樵(东北师范大学,吉林,长春,130024)

刊名：佳木斯大学社会科学学报英文刊

名□journalofsocalscienceofjiamusiuniversity年,

卷(期)：27(5)分类号□g641关键词：和谐社会中国传统道德文化大学生思想政治教育

全国思想政治工作论文篇二

摘要：传统文化是构建和谐社会的基础，借鉴和大力弘扬中国传统的孝慈文化更是构建和谐社会的重要环节。孝慈文化是中国传统文化的一个重要组成部分，是中华民族的传统美德，是促进家庭关系和谐、提高个人修养的润滑剂，也是人际关系和社会和谐的内在要求。本文就对传统的孝慈文化以及当今现行的思想政治教育做一探讨研究。

关键词：传统孝慈；思想政治教育；和谐社会

“孝”和“慈”作为传统家庭生活的核心规范对中华民族的发展产生了极大的影响，形成了独具中国特色的孝慈精神。然而构建和谐社会的关键，是要实现社会的和谐，社会和谐就是要构建人与人之间诚信友爱、诚实守信的关系，实现人与社会、人与自然的和谐，促进人与自然、社会的可持续发展。

1. 传统孝慈精神

中国传统文化作为一种早熟的文化，在从原始社会向文明社会的过渡过程中，保存了原始社会中的众多因素。而孝慈文化是中国传统文化的一个重要组成部分，是中华民族的传统美德，是促进家庭关系和谐、提高个人修养的润滑剂，也是人际关系和社会和谐的内在要求。百善孝为先“孝”和“慈”是中华民族宝贵的精神财富，是传统道德之本，是中华民族的传统美德，也是极其重要的道德规范。这些都逐步形成独具中国文化特色的孝慈精神。

孝的观念源远流长，甲骨文中就已经出现“孝”字，这说明公元前11世纪前就已经有了孝的概念。被后世推崇的尧舜禹三代圣君中的舜即以孝著称，一旦尊亲与尊过发生矛盾，孝道与国法发生矛盾，孟子坚持维护的原则，他主张抬高尊亲而不是尊国，抬高孝道而不是国法。孝为立身之本。在漫长的中国封

建社会，如果不强调孝，社会肯定乱套。中国古代选拔领导干部，称之为“举孝廉”[3]。这样就为孝道与忠道结合起来提供了有利条件。

2. 当今思想政治教育的意蕴

随着市场经济的发展, 社会结构、组织结构、分配方式等的多样化, 各方面的负面影响亦纷纷而至, 传统的家庭伦理道德观念以及个人必备的道德品质已经受到了很大的冲击, 思想政治教育借鉴和应用伦理学的基本原理, 能够更好地研究和揭示人们思想盆地形成发展的规律[7]。

2.1 思想政治教育研究社会责任的哲学意蕴:

主要体现在思想政治教育研究探求真、旨归善和创造美上。“探求真”。思想政治教育研究首先要探求真, 具体表现为: 揭示思想政治教育学科研究对象的本质与规律, 构建学科的科学理论体系, 形成对现实、对生活、对学科的开放体系, 保证学科获得持续发展的知识源泉, 促进学科的发展“。思想政治教育对真的探求, 以使学科建构在科学的基础之上, 必须合乎服务于人的生存与发展的目的。“创造美”。历史活动中的“美”, 同时也就是对于历史必然性即“真”的’达到和对于历史合理性即“善”的实现; 既研究建构学科的结构与内容之真, 又研究创造人们的精神家园之美等等。对学科研究进行审美思考, 超越单纯的真与善的层面, 实现“真善美”的有机统一, 这是思想政治教育研究承担社会责任的更高境界。

2.2 思想政治教育的社会人文意蕴

社会政治责任。思想政治教育研究首要的责任是承担社会政治责任, 即积极推进伦理道德的创新与发展, 建构与社会主义市场经济和改革开放相适应的新型道德规范, 营造良好的社会道德风尚; 着重于个体价值观、人生观的引导, 解决目前

不同程度存在的“理想信念模糊、价值观扭曲、诚信意识淡薄”等问题，引导人们参与道德实践，积极过道德生活，加速人的道德社会化，实现社会伦理道德关系的再生产。

3. 传统孝慈对当今思想教育的现实意义

在经济全球化、世界多极化的时代背景下，人们面临着西方的各种思潮的冲击，不良价值导向的挑战，以及“信仰危机”，诚信，尊重等问题的考验，人们思想道德教育则成为他们道德选择、道德行为的路标，直接影响着他们的人生。

3.1 孝慈对社会稳定，发展起到积极作用

现阶段正处在贯彻科学发展观和推进社会主义和谐社会建设的热潮之中，“小康”与“和谐”不仅语出先秦儒家，更为有意义的是，它确立了二千余年来中华民族的共同价值目标，更加表达了我们民族对传统文化价值的重新确信。因此，孝慈是做人的基础，是从事社会活动的基础，是从事政治活动的基础。这个基础稳固了，就能更好地服务于社会，对社会稳定，发展起到积极作用。

孝慈立足于个人如何应对人我关系和群己关系，它表现出一种对于生命意义和人生价值的整体主义的心理体悟，“以人为本”的伦理价值取向无论是在人与自然的关系上，还是在人与人的社会关系的范围内，均提示着人的责任和义务。是一种尊重人、关心人、信任人、提升人和完善人的文化，体现了以人为本的道德本体性及以民为本的社会本体性。一个国家要达到良好的治理，除了依托国家强力外，还得依托精神力量。

3.2 孝慈是一种有利于治国的精神力量

社会主义国家要得良好的治理，更必须法治与德治相结合。作为治国主体的人民，在社会主义民主的国家制度中，用法

治与德治相结合的方式管理国家，管理自己，建设社会主义，这样的战略规划，正是儒家思想与马克思主义国家学说的有机结合。市场经济就其本质来说，是一种效益经济，我们现在提倡的和谐社会，不仅仅涉及现代社会公共秩序，更涉及现代人的心灵与精神秩序，唯有人们和谐宁静的心里精神秩序，方有真正持久、和谐的社会公共秩序。古人有“齐家、治国、平天下”的思想，现今社会也是如此。以中华传统文化的核心价值体系为根本的慈孝文化是社会主义人际关系和谐的思想基础。慈孝文化是人际和谐的范导，引导并调节人际关系走向友善、平等、诚信、合作的新型人际关系，社会公德、职业道德、家庭美德以及个人的道德修养都可以由慈孝文化推而广之，都属于大慈孝的范畴。

4. 总结

传统孝慈文化不仅蕴涵了“民胞物与”、“天人合一”、“道法自然”等执著的理念，而且还有助于唤醒人们的伦理自觉，唤起人们的道德情感，并且有益于遏制道德衰退和生态破坏。它是中华文化的显著特色，体现了儒学亲亲、尊尊、长长的基本精神。孝慈文化不仅是德的根本与起点，也是教化的根本与起点。可以说是中国文化的核心，是中国文化精神的源头和出发点，是人情陶冶、道德升华最基本的手段，也是最有效的手段。因此，在全社会进行思想政治教育时，注意培养公民的孝道，使他们从小具有爱心，形成社会责任感，促进社会精神文化水平的提高。

全国思想政治工作论文篇三

摘要：思想政治课与其他学科相比，是一门不太受学生喜欢的课程，这一直是不争的事实。作为政治教师，在教学实践中，必须积极探索和实施各种有效的教学方法，激发学生的学习兴趣，帮助学生形成正确的价值观念，让思想政治课堂成为落实素质教育的良好平台。

关键词：兴趣；激发；培养；爱好

随着我国经济基础的快速发展，我国的教育已经发生了很大的变化，教育观念也已经有了转变。原来人们主要是看分数，所以培养了很多高分低能的“假”人才。但是现在社会不再需要那些只会纸上谈兵的“假”人才，而是需要具有综合素质的高素质人才，才能够适应社会的发展，为我国的社会主义建设，做出应有的贡献。素质教育是21世纪教学改革的主旋律，也是世界性教学改革的总体趋势。在当前的教育指导方针下，“应试教育”向着“素质教育”进行转变，是我国教育形式的需要，也是我国实施科教兴国战略和可持续发展战略，实现跨世纪宏伟目标的必然需求，同时也是教育自身改革和发展的需要。作为一名政治教师，为了在政治课教学中实施素质教育，我进行了实践探索，并且不断进行总结和改进，逐渐形成了自己的一点认识，供大家进行商榷。

所谓提纲法，就是引导学生在阅读教科书的基础上，列出数字提纲，以便于对知识进行梳理。运用提纲法的主要步骤是：第一，让学生阅读本堂课所要学习的教材内容，根据自己的理解，分析之后列出数字化的提纲；第二，要求一位学生把自己所列的提纲写到黑板上，其他同学进行评议、补充；第三，引导学生进行分析，归纳出完整的、准确的提纲；第四，教师针对学生在列提纲的过程中反映出来的带有普遍性的问题，有所侧重的指点、分析、启发，让学生掌握。提纲法的特点是最大限度地把学习的主权教给学生，在教师的指导下，学生自己去掌握知识，改变了传统教学中教师主要进行讲解，学生被动的听课、记忆的落后模式，体现了教育方针所要求的教学要以“学生为主体，教师为主导”的教学理念。这一方法，能够发展学生的思维能力，提高学生的智力、潜能，培养学生的探索能力，重视学生的学习主动性、创造性，主张让学生自己动脑，反对死记硬背，强调灵活运用，这些都体现了素质教育的精神。

传统的教学方法主要是满堂灌式的注入式、填鸭式教学方法，

教师和学生始终以中考成绩为指挥棒，一切围绕中考转，加之家长和教师的认识不到位，没有感受到应试教育的害处，没有认识到素质教育的优点。所以在教学上忽视了学生的主动积极的探索精神，对于学习的重要性，根本没有认识到应该培养学生的自学能力和创新能力。思想政治不同于其他学科，学科特点就是比较枯燥无趣，所以学生没有学习兴趣，教师和学生虽然都比较努力的教和学，但是最终结果往往是事倍功半。针对以上情况，我努力探索新的教学方法，千方百计激发学生的学习兴趣。只要是学生有了学习的兴趣，那么思想政治课也就不再难教了。我主要采取创设情境的办法，让学生在情境中参与学习，使他们有一种身历其境的感觉，这样就大大增加了他们的兴趣。例如，在教学《只有社会主义才能发展中国》这一课的时候，我并没有进行虚无难懂的道理解说，而是直接采用多媒体的形式，让学生观看纪录片《新中国从这里走来》，以及展示我国社会主义建设成就的纪录片，看了之后，他们对于我国社会主义建设所取得成就有了一个非常直观的认识，深深地震撼了每一个学生的心灵。这样的教学方法，远远胜过传统的教学方法，效果非常喜人，赢得了同学们的喜爱。

针对一部分学生不愿意学习政治的现象，我也根据他们的思想特点，制定了不同的教学方法。这一部分学生往往认为政治与自己关系不大，里边的道理离自己很远，所以没有什么实际意义。这当然是一种不正确的想法。其实政治和我们的生活息息相关，所以我就根据当时的情况，制定了“讨论”课的教学设计思路。其主要做法就是在教学前首先把教学内容让学生熟悉一下，然后再把学生分成两组，一方为正方，一方为反方，都搜集自己的观点与证据，在班级里把桌子分成左右两边，有一部分不参与辩论的学生，则在一边担当评委与观众。这样的形式，既让学生有了极高的参与兴趣，又很好地锻炼了学生的口才。与此同时，学生辩论获得成功，一定会积极地搜集材料，这比课堂上简单地证据材料要丰富的多。所以在这样一种氛围下，学生学习的效率，已经不是传统教育所能比拟的。当然讨论的形式不仅仅是组织辩论会，

还可以有其他的形式。比如，在讲“家的治理离不开法治”的时候，我就组织学生根据课本内容进行拓展，让大家讨论身边曾经发生的事情，以及国家所采取的措施，这时候就有同学提出，国家取缔邪教，是非常必要的，也是国家法制所必须要制止的，因为他给国家和人民带来了灾难，扰乱了社会的秩序，严重威胁着国家安全，所以取缔邪教是利国利民的大事情。

所谓社会调查法，是指以帮助学生掌握知识，提高思想政治素质为目的的教学方法。它主要的做法是：先针对思想政治课中的理论难点与重点，运用社会调查来解决问题的办法。当遇到理论难点时，在讲清楚理论基本含义的时候，运用社会调查法能够促进学生对难点重点的理解和掌握。主要做法就是让学生走进生活，走进社会，利用自己亲身的体会，去验证理论的正确性。这样得出的结论是最真实的，最有说服力的。也是学生最信服的。例如，我们教师经常讲，课本上也说，讲我们党的好政策，已经使人民的生活更上一层楼。这是没有说服力的，学生没有亲眼见到，他们就不会真正的理解我们今天的生活，已经发生了怎样翻天覆地的变化。而如果让学生自己走进生活，去看一看，做一个调查，统计一下一个村庄，已经有多少户人家拥有了自己的小汽车，在一座城市的街道，每小时可以有多少汽车通过。或者调查一个城市的某一个小区，看一看有多少高楼大厦。经过这样的调查，学生们就会深深地感受到我们的生活，确实已经变得很富裕了，这都是党的政策直接影响而出现的。总之，中学政治课虽然要想上好有一定的难度，但是只要教师能够开动脑筋，认真的钻研探索，就能够探索出符合自己学生学情的好的教学方法，从而激发学生的学习兴趣，提高政治课学习的效率，为学生形成正确的社会主义价值观，道德观奠定坚实的基础。

参考文献：

[1]杨光斌. 政治学导论[m].北京:中国人民大学出版

社, 2001:10.

[2]王仲田. 政治学导论[m].北京:中央党校出版社, 1997:34.

[3]房宁主编. 政治学分析教程[m].北京:首都师大出版社, 1997:110.

[4]石永义等. 现代政治学原理[m].北京:中国人民大学出版社, 2000:8.

全国思想政治工作论文篇四

1)在“三观”教育的基础上,引导大学生树立正确的就业观和择业观。

世界观、人生观、价值观教育是思想政治教育的重要内容,也是影响大学生就业、择业观形成的重要因素。大学生一旦形成了科学的“三观”,就会明确自己的发展目标,形成正确的人生态度。面对现实中严峻的就业形势,就业方向、就业方式已经越来越考验着大学毕业生,一些毕业生不考虑自身实际和行业发展,面对众多的就业选择,无法准确定位,一味地选择地方好、工资高、工作轻松的单位,最终劳资双方都不能取得满意的效果,不能做到人尽其才,造成期望与现实的落差。其实,可以从“三观”教育出发,让大学生对自己有明确的定位,知道自己想做什么,能做什么,如何做到,把思想政治教育中的道德教育渗透到就业指导过程中,引导大学生树立科学的就业目标和正确的就业、择业观,把个人的选择和社会需求结合起来,把个人专业与特长同社会发展结合起来,选择既能发挥个人才智,又能为社会做贡献,实现自我价值的职业,最终实现个人价值与社会价值的统一。

2) 重视职业道德教育，加强综合素质培养。

一方面，在社会主义市场经济体制下，受到各种思潮的影响，许多大学生在价值体系和道德行为上已经越来越明显地表现出个人主义、功利主义等倾向，他们对中华民族传统美德不以为然，诚信意识、法律意识淡薄，求职简历，面试材料弄虚作假，应聘面试夸夸其谈、言过其实，盲目签约又肆意违约现象屡见不鲜。这样的诚信缺失不仅对大学生本人产生严重的后果，更会让用人单位、学校、家庭受到一定的牵连。同时，一些大学生因法律意识淡薄，求职过程中遇到自己合法权益受侵害却无能为力的事实，也使大学生在就业过程中困难重重。针对以上情况，加强大学毕业生的素质教育，开展多种形式的职业道德教育活动势在必行。可以利用校园媒体进行诚信、法律宣传，营造意识氛围；邀请专家进行专题讲座，组织主题演讲、竞赛等活动，增强大学生的道德法律意识，让诚信意识、法制意识深入人心。另一方面，当今社会，职业道德作为一般社会道德原则的重要体现，不仅要求当代大学生爱岗敬业，树立为人民服务意识，有较强的责任心、团队意识、创新意识，还要求大学生勇于正视不足，敢于自我批评，在实践中不断完善自我，调整自我，以适应社会。

3) 疏导就业心理压力，加强心理素质教育。

当今的就业形势使得大学生面对各种竞争压力和困难挫折，由此产生了许多心理问题，如焦虑、烦躁、自卑、依赖等等，这些心理问题，严重地影响了大学生的就业，因此，大学生心理素质教育在整个就业思想政治教育中也是重要一环。学校的就业思想政治教育可以从两个层面对大学生进行心理素质教育：第一，从大众层面，通过心理咨询、互动讲坛等形式，帮助毕业生调整就业心态，调动他们的主观能动性，胸怀坦荡、自信乐观地参与竞争；第二，从个体角度特别关注特殊群体，如贫困生、女生的心理疏导和教育。可以通过一对一的辅导沟通，针对不同的情况，采用不同的方式来消除他们的心理障碍，引导他们正确对待就业过程中遇到的问题和挫折，

提高就业能力。

1) 重视阶段差异，循序渐进，实现就业思想政治教育的全程化。

许多高校的就业指导课只针对毕业生开设，而思想政治教育课只给刚入校的新生开设，这实际上割裂了就业指导工作和思想政治教育工作的内在联系。大学生的思想意识、职业意识的形成要经历一个长期的过程，不同阶段会有不同特点，不同阶段要求也不尽相同。因此，要将就业思想政治教育贯穿于整个大学教育阶段，分步骤、分阶段、有针对性地开展。对于大一刚入校的新生，重点进行专业了解、适应性教育和思想意识养成教育。可以通过多种形式让新生了解自己所学的专业，在基本思想政治教育内容的基础上让新生接受就业形势、自我认知、心理健康、创新创业等方面的教育，为形成正确的就业观、择业观和创业观奠定基础。进入大二，在加强专业教育的同时，可以鼓励和帮助大学生参加各类社会活动，引导大学生将所学的书本知识与社会实践相结合，在提高自身实践运用能力的基础上，了解职业特点，确立并不断完善职业生涯规划，将自己的“三观”与职业发展相结合，对大学生进行职业体验引导。大学三年级的学生，系统地学习了专业知识，有了一定的职业体验和经验积累，同时会产生一些矛盾和困惑，这时候应针对不同的个体给予针对性的指导教育，帮助大学生进行自我分析和职业分析，结合当前国情、就业形势和政策，正确定位，合理调整职业生涯规划。经过了前三个阶段的就业准备，无论从思想意识还是实践探索，大四的学生对自己的未来职业和发展已经有了明确方向，因此，在这一阶段，可以侧重于职业技能培训和就业技巧培训，当然更不能忽视职业道德教育。可以通过毕业系列活动如专题讲座、社团活动等，引导大学生正视现实、发挥优势、爱岗敬业，诚实守信，加强情感教育，强化社会责任感教育。

2) 重视专业差异，因“专”施教，实现就业思想政治教育的差异化。

专业化是大学教育与中学教育的差异之一，也是学生走上社会的必要准备，就业思想政治教育必须充分考虑到大学生的专业差异，进行具有专业特色的就业思想政治教育。在整个大学教育过程中，不同专业的人才培养方向不同，所以专业学科设置，教学重点、难点，教学内容，教学过程各有不同，从就业角度来看，因就业市场对不同专业人才的需求不同，所以对不同专业人才的能力要求、学历要求等的侧重点也会不同。在共同要求扎实的专业素养基础上，就业市场对理工类的学生，更看重其理论联系实际的能力，对文史类的学生，注重其思辨能力和理论研究能力。甚至对具体的专业，其学历要求也会不同。因此，对大学生的就业思想政治教育还应充分考虑到专业间的差异，结合市场需求，因“专”施教，制定有专业差异的教育方案。

3)加强社会实践，注重理论与实践相结合，实现就业思想政治教育的实用化。

社会实践是提升大学生课外实践能力的主要渠道，也是大学生将理论和实践相结合的重要途径。但目前，许多高校的就业思想政治教育以理论教学为主，实践教学内容较少，且形式单一，有些大学生甚至在快毕业时才有机会参加社会实践，这与社会需求相脱节。因此，学校在制定教学计划时要加大实践环节内容，将就业思想政治教育实践观念渗透到各种实践环节，可以是课程的实习、实训，也可以是专业技能竞赛，还可以是勤工俭学、志愿者服务等。通过多种渠道，增加大学生与企业、社会接触的机会，让大学生所学的理论知识与实践经验相结合，让大学生在实践中认识社会、认识自我，从而找到个人理想与社会需求的差距，及时调整，弥补不足，不断提升自己的社会适应力和就业竞争力，为顺利就业提供保障。

总之，大学生就业工作已经成为高校工作的重点之一，而寻求多种方式和途径来解决就业问题，也是高校就业工作中的重点。加强就业工作中的思想政治教育，把大学生就业指导

工作和思想政治教育工作统一起来，帮助大学生顺利、及时、充分就业是高校教育工作的责任，也是任务。

全国思想政治工作论文篇五

一、引言

“孝”在作为中国传统文化中相对独立的文化体系时，基本框架已经确立，并且呈现出非常丰富的内涵。但是，在这一领域中，仍然存在着许多需要我们进一步探索和思考的问题，目前有关于“孝”的起源和内涵是孝文化研究探讨所涉及的最基本的问题，许多学者在这个问题上都存在着很大的分歧。我们如何使传统“孝”思想现代化、以及如何解决当前学术研究的视角相对较单一这一问题，学界经常性的忽视了有关“孝”哲学这一重要的角度；“孝”是“仁”之本，我们要深刻的理解孔子的“仁”，可目前却是探讨“仁”的多，而研究“孝”的少。

我们不能忽略早期学者所作的贡献。国外的学者们例如郝大维、罗思文对孔子的研究较为突出，他们主要介绍孔子以及孟子的思想，翻译《论语》《孝经》等著作。由于当时语言上直译的条件匮乏，导致了西方人经常用西方的思想来解读中国的传统文化，使得后来中国哲学被西方哲学思想同化。这些学者们在对“仁”“孝”“忠”的思想上进行了全方面的注释，极大地促进了当时东西方文化的交流。本选题将在吸收前人先辈已有的研究成果基础上，从“亲亲相隐”的视角来解读《论语》中的孝道思想。

二、孝文化产生的渊源

这里所讲的就是把基于天道本源的男女作为社会最初始建的一种现实起点，男男女女组建成的家庭以繁衍后代的这一家国建构为要求，客观上要求基于这种亲子之间的血缘关系以

及维系这种伦理的“孝道”，任何的生命个体，都是来源于父母的精血汇集而成。自然界当中生命个体的孕育成长，都离不开父母双亲的呵护哺育，自然界的动物尚且有跪乳之恩、反哺之义，我们作为人子，自然也会产生出这种原始“孝”的观念。从“孝”观念的起源来看，其最本来的含义就是“对于生命的延续”。由此逻辑发展而出的祭祀祖先的行为和敬老意识。在西周春秋战国时期，衍生出了善事父母。“善事父母”还应当包含繁衍后代、以及尊祖敬老等行为。

在以血缘关系为纽带的“家天下”的中国社会当中，“孝”是人伦关系得以创建延续的基础，只有懂得了孝，才能够使得家庭和睦，使得社会和谐稳定，进而促进国家的繁荣。“孝”是人伦的一种深入的认识，要构建一个好的人伦关系体系，需要一种正直、真心、虔诚、尽心的品质，这种品质最基本的实现形式就是“孝”。只有遵循了人性中最本能、出于本心的道——孝道，个人意识到“孝”是人的本性，通过修身达到对孝的一种认同、践行和传承，这个过程是“成己”的，即先使自己成为一种为社会道德伦理所遵循的样子，才能成为一个真正的人；再推而广之才能使别人得到益处，对国家、社会做出贡献。

“孝”不仅是一种家庭伦理规范，而且是一种社会伦理规范，孝与仁，孝与忠，在孔子看来这二者是不可分割的，是在道德实践当中共生的。孝悌是仁的根基。《论语》当中就讲到：“其为人也孝弟，而好犯上者，鲜矣；不好犯上，而好作乱者，未之有也。君子务本，本立而道生。孝悌也者，其为仁之本与！”“弟子，入则孝，出则弟，谨而信，泛爱众而亲仁。行有余力，则以学文。”在孔子看来，为人孝悌，也就做到了仁，这是一以贯之的。而“孝”与“忠”，自然就可以做到推而广之。“贤贤易色，事父母，能竭其力，事君，能致其身，与朋友交，言而有信”；从事父母可以推广至事君主，孔子在这里就将“孝”扩展提升到了社会、政治层面，赋予了其社会价值和政治价值，具有一定的政治色彩，但是我们从孔子的表达中不难看出。孔子最终注重的还是民德之厚，而非单纯的政

治教化，所以孔子讲“慎终，追远。民德归厚矣。”“弟子人则孝，出则悌，谨而信，泛爱众，而亲仁。”[2]“教以人伦：父子有亲，君臣有义，夫妇有别，长幼有序，朋友有信。”

作为人之本，“孝”贯穿于人类生活的始末，“孝”作为血亲伦理的基本元素，对家庭和社会都发挥着不可磨灭的作用。中国有句老话叫“百善孝为先”，讲的就是这种血缘亲情所产生的“孝”。“孝”是家庭关系中最为重要的道德规范。血缘关系是家庭关系中最核心的内容，“孝”是最重要的家庭伦理原则，孝亲观念乃是儒家思想中的重要一脉。

“孝”在孔子所创立的儒家思想学说当中占有十分重要的地位。是孔子以“仁”为核心、以“礼”为形式的道德体系之中最为重要的组成之一。要认识孔子的孝道思想，就要先了解孝，“孝”并非只是对父母进行物质生活上的奉养，即孔子所要求的“能养”，这只是“孝”应该具有的本义，是最为基本的要求。

孔子认为“孝”的产生是必须以人类最自然的血缘亲情作为基础。《论语》一书中，从“老”与“子”的家庭观念关系角度出发来阐述“孝”的两个基础。其一，就是从人类的自然血缘亲情出发，“老”产生“子”；其二，就是从社会等级的差别上出发“老”与“子”之间是有着本质差别的，“子”就应当守礼，对“老”敬孝。《论语》就是从这种人类最原始的自然亲情血缘关系出发，来确定“孝”产生的基础。

三、从传统文化的视角践行孝敬的思路

在《论语》的记载当中，子谈论“孝”，有两个大的突破性观念是过去所没有的。在西周时期“孝”这一观念主要是体现在我们对祖先的祭祀活动中，因此，它带有极其浓重的宗教色彩，在当时分封制的社会大环境大背景下，“孝”主要是作为一种宗族道德，而“孝”所蕴含的人伦意义，或者是“孝”作为家庭道德所具有的内涵并不突出。而孔子论孝，则实现了

“孝”由宗族道德向家庭道德的转换，“孝”主要是用来规范以父子关系为主的家庭伦理关系，其过去尊祖敬宗的涵义尽管没有被“孝”完全的替代，但是分量也已经微乎其微了。

孔子所讲的“孝”，无论是讲“不远游”也好，知“父母之年”也好，其目的都是在于为了施孝，这里并不单单是指为人子女要在物质生活上奉养父母，更多的是要表达对父母所产生的情感，这种情感就是敬爱之情。孔子对于“孝”的重视，当中也贯穿着仁的精神理念，他将“孝”与“敬”、“孝”与“礼”相互关联在一起，这极大的丰富了孝的内涵，这是过去的思想中所不曾有过的。

孔子认为，作为子女，我们应当从内心深处去尊敬父母，对父母行使孝心也是要求我们要发自内心的敬重、奉养父母。“爱亲”与“敬亲”是相互的，“爱亲”可以从“敬亲”中表现出来，“敬亲”也可以在一定程度上反映“爱亲”的行为。孔子认为如果仅仅是在物质上才父母进行赡养，这不是真正意义上的孝，孝亲的最基本要求便是要养亲、事亲。子曰：“父母在，不远游，游必有方。”孔子所讲的“孝”其实就是无违于礼、所讲的“仁”就是爱亲爱人、我们要能够做到对父母发自内心的敬重、在父母在世的时候尽心的侍奉、做到不让父母挂念自己的安危、这就是孝的表现。孔子不遗余力地弘扬“孝”文化，孔子的一生，验证了从平凡到不平凡的过程。三岁丧父，由其母亲带回家养大，生活的十分贫困，地位也极其的卑微，孔子的青少年时代极其的平凡和普通。然而，孔子却立志求学，不仅改变了自己的一生，也间接的影响了其后中华两千多年的历史。

在西方的启蒙时代，像孟德斯鸠、伏尔泰这样的大思想家们都非常崇拜孔子的思想，他们认为孔子的思想是理性、和平、以及人道的象征。法国的人权宣言就曾经引用过孔子的话“己所不欲，勿施于人”，这句名言现在同样也被刻在了联合国的大厦里面。这说明孔子的思想已经不单单只是属于中国的思想，孔子的思想已经开始超越国籍和国界。两千多

年前的孔子，以天、天道、天德为思想背景，将“孝”提升到了人文关怀的高度，身体力行的推广“孝”。孔子的“孝”思想以“礼”为外在表现形式，“忠”为内在的情感表达，通过外在的礼仪规范和内在的“忠恕之道”，最终达至“仁”的境界，实现“孝”的皈依。孝道的思想观念，已经深深扎根在了中华民族的土壤之中，溶进了中华民族的血液里，成了我们伟大民族的传统文化之一。孔子因袭周礼，虽然继承了西周时期敬祖祭祖、慎终追远的净胜，但是对于“孝”思想含义当中这些观念涵义的表述则是尽力的淡化，更多的是在于强调“孝”在伦理思想上所蕴含的意义。在数千年的中华文明历史进程中，传统的孝道内容以及表现形式，是紧随着时代的变迁进而不断的演变着的。“孝”观念最早形成是在以血缘亲情作为基础的父系氏族社会。血缘就是我们传统意义上的血统，它是人类因为生育后代而自然形成的社会关系，父母和子女之间，兄弟姐妹之间的关系。血缘可以说是人类社会组成体系的基础，而人既然知道血缘，那么就一定知道血缘至亲，也就会产生后来的报答生养之恩的观念，这种起源于自然的血缘亲情之爱，这便是最初孝的意识。孔子所提倡的父慈子孝、兄友弟悌、孝悌爱亲是一种人之常情，如果处于每个血缘关系中的人都能够珍视这种感情，那么社会上的人自然就不会做出违法乱纪的事情来，处于这一温温脉络亲情关系之中的人，也会将这一温情扩散开来，温暖的对待身边的每一个人。