

# 沪教版三年级分数教学反思 三年级分数的认识教学反思(优质5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。相信许多人会觉得范文很难写？以下是小编为大家收集的优秀作文范文，欢迎大家分享阅读。

## 沪教版三年级分数教学反思篇一

对事物的认识总是有个过程的，怎样体现这种过程，并在尊重学生认识规律的基础上去体现，我努力尝试提供这样一个途径，让每个学生自由去展示自己想象——图像——抽象的探究过程。通过教学实践证明了我对这节课的这种想法和设计是成功的，这种成功体现在这样几个方面：

1、我的老师曾经这样对我说过“只有在课前充分了解学生对即将学习的知识已有储备情况及他们的差异，才能在教学中找到每个学生，更好地把每个学生都带向获取知识的目标”。正是在课前做了相关的调查，了解到学生对分数的认识情况，我才能在课始便找到了每个学生所在的位置，有效率地把每个学生凝聚到一块，各尽所能，互相补充，成功完成了这次学习活动。

2、“生生互动”指学生之间的相互作用和相互影响。包括学生之间的讨论、互相评价、互相反馈、互相倾听、互相激励、互相竞争等。这样，课堂上不只教师一个人跟学生互动，而是几十个人形成师生间、同学间纵向和横向的多元反馈评价网。在这样的学习氛围中，每个学生的学习主动性、思维灵活性、语言表达能力以至个性特点等方面都会得到长足发展。而在这节课的教学过程中，我成功地促进了“生生互动”的学习气氛的形成，我主要注意做到以下几点：

(1) 允许学生保留自己看法，可以不跟老师的意见一致。

(2) 我采用了多种有利于学生交流的形式，如同桌商量，全体学生交流、讨论等，让学生有比较充分的机会交流学习的体会。

(3) 改变教师的引导语，我采用“有道理吗？”“谁有补充”“谁有不同意见”“对不对呀”“好不好呀”这样的提问。

(4) 不随意对学生的发言做出评价，让学生之间养成互相倾听、互相尊重的习惯，例如认识 $\frac{1}{2}$ 的教学，安排同桌间互相倾听、互相评议，然后再是全班倾听、全班评议，目的就在于此。

3、成功以“情”有层次地带动学生始终保持很高的兴趣投入到这节课的学习活动中。让学生能欣赏到自己和全班同学共同完成的 $\frac{1}{2}$ 图形的展示板，体验到合作的快乐，积极的情绪得到提升；让学生一起来大声读出自己和全班同学共同创造的由老师板书在黑板上的分数，再次体验到合作的快乐，成就感油然而生，积极地情绪再次得到提升；课堂总结时候，同时目视展示板和黑板上板书的分数，回想自己这节课的学习经历，情绪更是提到最高点。

正是由于这节课开放性的设计，学生在教学中生成的很多东西都是自己在事先所不能想到的，以致总有在学习过程中产生的教学契机没有利用好，所以还需要在教学活动学生生成预设部分做更深入、细致的思考，尽量避免教学遗憾的发生。

## 沪教版三年级分数教学反思篇二

今天教了三上最后一单元的第一教时，题目是《认识简单的分数》，教后感！

一大早，我到班上，对学生说，今天第一节课在前三楼多媒体教室上，学生很开心，上课时，我就用了《教师用书》自带的光盘来上课的，效果还不错。

课上揭示分数二分之一时，我是这样上的。

把一块蛋糕平均分成二份，每人分得其中的一份，这一份就是二份中的一份，二份中的一份，可以用二分之一来表示，学生很能理解。

用通俗话的语言让学生明白了分数各部分的名称，这是我上课时的临时发挥，学生在听的时候不时发出笑声，说明学生听的很开心，在开心中学习，掌握地较好。

在分数的读法和写法教学中，学生也学的很快，这是我没想到的。

批完课堂作业，有一题做的不理想，题目是这样的：“你能用不同的方法表示了每个正方形的四分之一吗？”学生大多数看是画了四种方法，但实际上有两种方法是重复的，只有十几个人画出了第四种方法，就是把正方形平均分成四个小直角三角形的那一种。还有一个情况，作业最后一题，有不少人“1”写成了“一分之一”，这是我没想到的，可能学生是这样想的：“把这个长方形平均分成一份，取了其中的一份，所以用一分之来表示”可是图上明明写着“1”，学生就是不知道写，我想可能是我过份强调了意义的原故吧。

这是一堂高效的课堂，因为学生上的开心，教师的任务也完成的不错，学生的作业也能及时做完，并上交，我也很开心，大家都开心就好。

### 沪教版三年级分数教学反思篇三

学生通过认真的思考与合作交流得出了笔算乘法的方法。从

学生运用已有知识解决问题，到相互交流探索笔算方法，学生始终处于学习的主体地位，在活动中学生经历了笔算乘法的计算方法的得出过程，体会了计算的用处，真正成为了学习的主人。

当然，在课堂中也有不足之处，例如，平时一些发言少的、内向的孩子，在合作交流中，参与的深度就远远不及活泼开朗的孩子，这就需要我在今后的教学当中不断地总结经验，改进方法，真正做到“人人学有价值的数学；人人都能获得必需的数学；不同的人人在数学上得到不同的发展”。

## 沪教版三年级分数教学反思篇四

年、月、日这一单元是在学习了时、分、秒的基础上。本课的学习内容主要包括认识大月、小月和二月，掌握平年、闰年。年、月、日的相关知识都是学生日常生活中经常能接触到的，所以，在教学时要充分利用学生已有的生活经验，从生活中挖掘可以为学习所用的素材供应学生学习，并让学生在运用所学知识的实际过程中去理解、内化知识。

在备课方面，我力争做到以下几点：

一、尊重学生已有的生活经验。《数学课程标准（试验稿）》指出：数学教学活动必须建立在学生的认知发展水平和已有的知识经验基础之上。学生在日常生活和学习中，几乎天天接触年、月、日的有关知识，每个学生都有一定的知识积累。但需要关注的是，不同的学生在这方面的积累是有差异的。而且，学生关于年、月、日的知识应该也是非系统的，模糊的、甚至也可能有错误的理解，但是都为他们学习年、月、日打下了基础。因此在本节课的设计时，我首先安排给学生送礼物（年历），激起学生学习的兴趣，接着让同学们交流自己了解的有关年、月、日的知识，激活学生已有的知识和经验，为进一步学习年、月、日的有关知识奠定基础。

二、尊重学生的独立思想。爱因斯坦说过，我们体验到的一种最美好、最深刻的情感，就是探索奥秘的感觉；谁缺乏这种情感，他就丧失了心灵的颤抖中如痴如醉的能力。让学生生活在思考的世界里——这才是应当在学生面前展示的生活中最美好的事物。本节课，我首先向学生提供了丰富的事实材料（不同年份的年历卡片），让学生通过自己的观察与思考，去发现知识；让学生通过交流与合作，产生思维的碰撞，去深化理解知识，接着，我安排让学生创作记忆大小月的方法，像数学家一样发现了用拳头记忆的方法，他们经历了再创造的过程。我还安排了小游戏，进一步激发了学生的学习兴趣 and 记忆大小月的信心。

三、重视学生的情感体验。学习数学的重要目的在于运用数学知识和方法解决日常生活和工作中的实际问题。要实现这一目标，我们在教学中就必须有意识地引导学生“把现实生活的问题数学化，把数学知识生活化，”大胆地打开门窗，让现实生活的“灿烂阳光”照亮我们的数学课堂，让数学学习活动更加富有生机和活力，更加贴近生活，使学生能够真切地感受到数学是从生活中走来，在生活中发展，为生活而服务的，从而体会数学的价值，增进对数学的理解和应用数学的信心，初步学会用数学的思维方式去观察、分析生活现象，去解决可能遇到的实际问题。

在最后我安排了一些实际生活中，与年月日有关的练习题，让学生体会生活中处处有数学。尊重学生、信任学生，把学习的主动权交给学生，把数学课堂还给学生，把学生推到自主学习的舞台上，使他们真正成为学习的小主人。只有这样的课堂才是促进学生发展的课堂，只有这样的课堂才是学生喜爱、不愿下课的课堂，只有这样的课堂才是焕发生命活力的课堂。

## 沪教版三年级分数教学反思篇五

作为一名到岗不久的人民教师，我们要有一流的教学能力，借助教学反思我们可以学习到很多讲课技巧，那么应当如何写教学反思呢？下面是小编精心整理的《分数的认识》三年级数学教学反思，仅供参考，希望能够帮助到大家。

记得一位教授说过：假如说“课程智慧”主要显示为教师的“备课”的智慧，那么，教师的“教学智慧”则主要显示为“上课”的智慧。上课的智慧在课堂上对待生成问题体现在以下三点：

- 1、宽容的接纳；
- 2、理智的筛选；
- 3、巧妙的利用。在今天的课堂上我真切地感受到了这一点。

丰润区在这学期开展了名师仿课活动，我们学校的数学教研组模仿张齐华老师的课例《分数的认识》，准备了一段时间。5月23日，我们学校的8位教师参与了基地教研会，在会上我作为师徒结对的师傅，首先上了这节课。课前，我们做了知识上充沛的教学预设，原以为没有什么问题，可是上课时我发现我忽略了一个问题：同学的预设。开始，对于“平均分”（二年级的知识）的引入，同学明显的不理解，教师在此多次引导，为后面学习分数铺垫。课中，同学展示自身所折的几分之一作品，寥寥无几，两个小朋友之后没有举手的小朋友，课堂出现冷场，作为教师我马上拿出课中巡视时发现的问题出示：

- 1、这张纸有没有平均分？
- 2、一个圆形纸片和一个长方形纸片都表示了 $\frac{1}{4}$ ，你发现什么？解决了这一个环节的重点问题，但是同学精彩的汇报却是蜻蜓点水。

两个地方的生成都是我没有预设到的，我在教学反思中想到以下两点：略。