

2023年循环小数教学反思及改进课后(优秀5篇)

时间过得真快，总在不经意间流逝，我们又将续写新的诗篇，展开新的旅程，该为自己下阶段的学习制定一个计划了。计划怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是小编收集整理的工作计划书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

人教版小学六年级语文计划篇一

- 1、继续掌握正确的读写姿势，并养成习惯；养成爱惜学习用品的习惯。
- 2、继续培养积极发言、专心倾听的习惯。
- 3、继续培养勤于；朗读、乐于课外阅读的习惯。
- 4、继续培养勤查字典、主动识字的习惯。
- 5、继续学习写钢笔字、毛笔字的正确姿势和方法，并养成认真写钢笔字和毛笔字的习惯。
- 6、继续培养自主预习、复习，认真完成作业的习惯。
- 7、能够有选择地阅读课外书籍；继续培养读书做记号和留心观察事物的习惯。
- 8、培养坚持写日记的习惯，能够做到爱护图书，并养成习惯。
- 9、培养读书做笔记的和随时使用工具书的习惯。
- 10、培养自主修改习作和通过多种渠道学习语文的习惯。

11、培养不懂就问何亲于搜集资料的习惯。

继续巩固汉语拼音，利用汉语拼音帮助识字、阅读、学习普通话。

1、准确认读217个生字。

2、能够按笔顺正确默写生字节159个。能按字的结构把字写端正、写匀称。

3、继续练习用钢笔写字，写得正确、端正、整洁。

4、继续练习写毛笔字，写得端正，纸面干净。

1、能认真听别人讲话，听懂别人说的一段话或一件简单的事，能转述基本内容。能讲述课文所写的故事。

2、能在看图或观察事物后，用普通话说几句意思完整、连贯的话。

3、能就所听所读的内容，用普通话回答问题，做到语句完整，意思连贯。

4、能当众说话，愿意与别人进行口语交际，做到语句比较通顺，态度大方，有礼貌。

5、乐于参加讨论，敢于发表自己的意见，说清楚自己的意思。

1、继续学习正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定的课文，能复述课文，会分角色朗读课文。

2、继续学习默读课文，能不出声，不指读，一边读一边想，并注意默读的速度。

3、能联系语言环境和生活实际，理解常用词语的意思。

4、能凭借语言文字理解课文内容，想象课文所描绘的情境，知道课文的大意。

5、继续学习按要求预习课文。能借助字典学习生字词，初读课文，提出疑难问题，初步养成预习习惯。

6、能阅读程度适合的少年儿童读物，了解主要内容。

7、学习浏览，扩大知识面，根据需要搜集信息。

1、能用学过的部分词语造句，能理顺次序错乱的句子。

2、学习有顺序地比较细致地观察图画和事物，写出文从字顺的短文。

3、能修改有明显错误的句子。

4、学习使用逗号、句号、问号、叹号、冒号、引号、顿号、书名号、省略号、认识破折号。

5、学习从内容、词句、标点等方面修改自己的作文。学习使用常用的修改符号

本册教材主要由“培养良好的学习习惯（11）”、“课文”、“习作”和“练习”组成，全册安排了7个单元，每单元安排课文3至4篇，共25篇。此外，每单元安排了习作一篇，共7篇；安排“练习”一个，共7个。继续安排了“语文综合性学习”（即“学和做”）1个。

1、关于培养良好的学习习惯

本册承接前10册“习惯篇”的内容，继续安排了“不懂就问”和“勤于搜集资料”两项习惯培养。

2、关于课文

本册教材安排阅读课文25篇，其中韵文3篇、自读课文1篇。全册教材大体上围绕一个主题组织单元，根据课文特点相机安排语言文字的基础训练。共分7个主题单元，依次是“心中有祖国”、“人间真情”、“奋斗与生存”、“民风民俗”、“景物聚焦”、“名人风采”、“读书有方”。课文语言规范，篇幅适当，便于对学生进行朗读、背诵、复述等训练。插图新颖精美，富有童趣，有助于学生理解课文内容，培养其形象思维能力。

每篇课文后面的作业题一般安排了如下内容：

一是朗读、背诵、复述等常规训练，意在继续让学生认认真真地读书，培养语感，增加其规范化语言的积累。

二是用钢笔描红，以每课要求会写的生字为

内容，意在让学生扎扎实实地练好写字基本功。

三是常用词语的训练，目的是通过读、抄、用，比较意思相近的词语，联系上下文体会词语的感情色彩，增加词语积累，提高运用能力。

四是阅读训练，意在继续提高学生的阅读能力。五是相机安排的“小练笔”。

本册课本仍然采用“识写分流”的方法安排生字。要求学生能识会写的生字，排印在田字格内；排在两条绿线中的生字，只需学生认识，不列入生字考核范围。

本册教材继续安排了推荐一本好书的内容。本册推荐的是《鲁滨孙漂流记》，放在“我读书，我快乐”栏目中作专题介绍。意在激发阅读兴趣，真正做到“少做题，多读书，好读书，读好书，读整本的书”。

3、关于习作

本册课文仍然将习作教材列为专门的课文，共安排了7课。每课习作的要求、观察要领、写作要点都作了分析与指点，让学生获得具体明确的习作知识，部分习作安排了范例，以便学生借鉴、迁移。

4、关于练习

全册共安排综合练习7个。内容包括字词句训练、写好钢笔字、读读背背、口语交际及写毛笔字练习等，训练内容既相对独立，又各自形成系列。练习设计上训练目标明确、要求适度。

人教版小学六年级语文计划篇二

阅读是搜集处理信息、认识世界、发展思维，获得审美体验的重要途径。本学期开展“走进名篇”、“欣赏名篇”的阅读活动。通过活动来提高学生语文素养，以“开阔视野，启迪智慧，指导学生学学习读书方法”为目标，在阅读欣赏课上，激发学生的阅读兴趣，培养学生语文阅读能力，养成良好的阅读习惯。

1. 激发孩子的阅读兴趣，让孩子喜欢读书，和书成为好朋友，让书成为学生的终身伴侣。
2. 通过引导学生诵读经典美文，积累优秀范文，有了较丰富的生活积累之后，形成良好的语感。
3. 能初步理解、鉴赏文学作品，受到高尚情操与趣味的熏陶，丰富精神世界，提高综合语文素养。
4. 让学生在积累知识的同时，提高写作能力

1. 古诗文；

2. 经典名言；
3. 中外名著；
4. 具体赏析《爱的教育》等文章；
5. 优秀诗歌和散文。

1、早读课

2、中午

3、休息日

4、语文课

1、采用阅读指导课、读物推荐课、阅读研讨课、阅读欣赏课、读书汇报课等多种课型进行阅读指导，激发学生阅读的兴趣，提高他们的阅读能力。

2、经常范读，教师以深情并茂的朗读感染学生，延续学生有意注意的时间，扩大学生的词汇量，激发他们的想象力，促进他们的情感发育，从而激发学生自愿地去阅读。

3、保证学生有时间读书，利用好每天的晨读课以及每天中午的阅读时间，确保学生每天阅读时间不少于半小时。

4、传授有效读书方法，指导学生学会阅读，教给学生简单的读书方法，列出自读提纲。

5、与学生一起读书，及时交流读书心得。

6、开展多彩的活动，鼓励学生持之以恒，在读书期间开展丰富多彩的活动。如精彩片段朗诵比赛等，以激发兴趣，巩固成果。

7、有计划地安排作好读书笔记。

人教版小学六年级语文计划篇三

本着课程标准“加强综合、突出重点，注重语言的感悟、积累和运用，注重基本技能的训练，全面推行素质教育，从整体上提高学生的语文素养”的精神。

二、班级情景分析

本班语文水平不平衡，尤其是部分学生阅读和写作本事比较差，但大部分学生学习比较认真，对语文学习的兴趣比较浓。当然，也存在少部分学生的学习习惯较差，语文自主学习本事较差，思维不够灵活。主要表此刻：学习态度不够端正，上课听讲不够专心，要求动脑、动手等思维性较强的题目部分学生不知所措，所以应付了事，个别男生作业书写不够整洁；课外阅读的兴趣有所增强，但课外阅读习惯差，知识面狭窄；语言表达本事弱，不太善于表达自我的思想；异常是学生的独立阅读本事及写作本事差，作文篇幅短，资料空，读起来干瘪无味。我将继续以端正学习态度为突破口，以增强阅读量及作文面批为重点，重视表扬鼓励，夯实学生的语文基本知识，提高学生的语文本事。

三、本册教学目标：

- 1、巩固汉语拼音，借助拼音识字、阅读，学习普通话。
- 2、继续学写钢笔字，写得正确、端正、整洁。养成认真写字的习惯。
- 3、能正确、流利、有感情地朗读课文。会背诵指定的课文。能借助中心句，正确领会课文的中心思想；能分清文章中的事物与联想；能提高默读的速度；能选择句子的表达方式；学会积累词语，养成良好的读书习惯；会读科普文章，初步掌握阅读

方法，了解科普文章的语言特点。

4、能联系上下文，结合生活实际或查字典理解词语的意思。学过的词语大部分能在口头或书面表达中运用。注意语言的积累，初步养成积累语言的习惯。

5. 能借助字典或有关资料独立阅读适合的读物，了解主要资料。逐步养成课外阅读的习惯。

6、乐于参与讨论或辩论，稍作准备，能讲清楚自我的意思，表达有条理，语气、语调适度。听他人说话认真耐心，能抓住要点。

7、能抓住重点观察事物，能写简单的记实作文和想象作文，资料具体，情感真实有必须的条理。

四、教学措施

1、加强阅读教学。认真培养学生阅读兴趣和阅读习惯，在读懂课文资料的基础上，以篇章训练为重点，培养概括课文主要资料和中心思想的本事。教学时，围绕重点训练项目加强练习。同时，努力把重点放在教会学生学习上，把每篇教材当成“例子”，变“教教材”为“用教材”，注意强化学法，并在阅读教学中重视识字、词句的训练，进行阅读题目的练习与讲评。异常注重朗读训练，提高学生的语言感悟本事。

2、重视口语交际训练。正确把说话课的任务：训练口头表达本事，学习普通话，重视创设口语交际情境，唤起学生听、说的兴趣，鼓励他们多说多想，注意表扬，保护说的进取性。同时做到在阅读教学中重视口语交际的训练。

3、重视指导好课外阅读。坚持以一带三的阅读训练思路，坚持每一天一诗、每一天一个好句的背诵积累，指导学生认真阅读自读课本，阅读体现“课内打基础，课外求发展”，指

导学生学习运用课内学到的阅读方法进行课外阅读，提高阅读兴趣和质量，帮忙解决阅读中的困难和问题。建立班级书库，组织学生进行生动趣味的课外阅读活动，做好课外阅读摘记和每日一语好词佳句背诵比赛。

4、注意把握教学重点，突破教学难点。本学期的教学重点是学习概括文章主要资料，领会文章中心思想；围绕中心，具体地叙一件事。对每篇课文的教学不平均使用力量。

5、利用资源优势，进行开放教学。开放教学资料，选读有关适合学生阅读的名篇名著；开放课堂教学，让学生在自然中学习语文；改革语文评价，关注学生学习的方法与过程、情感态度和价值观，重视语文实践本事的培养与提高。

6、重视学生自主学习精神的培养，养成学生良好的学习习惯。在作业布置上，还给学生作业的选择权。如在抄写词儿上，规定词儿的数量，如课内词汇已掌握，则在课外读物上选择，从而扩大词汇量；在课外阅读上，规定达标要求，自我选择学习方法。在作业检查上，为每个学生设立过关卡，按要求进行听写、朗读、背诵、说话等过关，把每次成绩记录在过关卡上，期末由学生自我算出平时成绩。

7. 学困生的转化工作

黄风云、黄爱等是本班的学困生。经过上学期的观察，我发现这几个孩子都很聪明，他们的主要问题是缺乏语文学习的兴趣和自信，没有良好的语文学习习惯、方法，具体表此刻上语文课提不起精神，爱做小动作，易分散注意力，不愿参与朗读讨论等学习活动，语文作业常常不能保质保量地完成；语文基础知识和基本技能差，具体表此刻错别字多，阅读本事较差，作文时语句不通，无话可说。本期初步制定以下转化措施：

1、做到眼中有他们，心中装他们，营造一种安全、平等、民

主的师生关系，努力发现他们身上的“闪光点”，要“以一当十”，“以小见大”，哪怕是微小的提高也要及时表扬和鼓励，以使他们树立学习的信心。

2、多给他们供给展示自我和获得成功的机会。想方设法激发他们的学习兴趣，多为他们开“绿灯”，利用各种机会展示他们的才干，让他们和其他学生一样享受到成功的乐趣。

3、给他们推荐好书，好文章阅读(必要时规定阅读篇目及阅读量)，提高他们的阅读本事；指导他们做好好词佳句的积累，要求他们写好读后感，提高他们的习作本事。

4、及时找准他们学习中的薄弱环节，及时补漏补缺，力争做到当日知识当日清。

5、安排好优差结对，利用优秀学生的力量来帮忙他们，让他们在互帮互学中共同提高。

6、加强与家长的联系，让家长明确教育目的，掌握家教方法，做好家庭学习的辅导，让学校教育与家庭教育构成合力，帮忙他们提高。

五、作文计划

1、认真指导学生每一次习作，要注意激发学生对生活的热爱，调动学生观察、思考和练笔的进取性。

2、无论是写记实作文，还是写想象作文，都要鼓励学生自由表达和有创意地表达，说真话、实话、心里话，表达真情实感。

3、根据学生的实际情景，灵活地运用教材，尽量为学生的自主作文创造条件。

- 4、鼓励学生写想象中的事物，多给他们创造想象的氛围，培养他们的想象力。
- 5、认真培养学生的观察本事。教会学生的观察方法，养成学生勤于观察的习惯
- 6、重视课堂教学，让学生在课堂上学习课文中好的写作方法表达方式，到达举一反三、学以致用。
- 7、加大学生的课外阅读量，让学生在阅读别人文章时感悟别人的表达方法，并要求学生积攒每一篇课文和课外阅读时遇到的美词佳句，丰富学生的词汇和语言。
- 8、培养学生自我修改自我作文的本事，养成“观察——构思——提纲——草稿——修改——誊写”的良好的写作习惯。

人教版小学六年级语文计划篇四

以新《课程标准》为依据，充分利用现有的教材，面向全体学生，切实抓好基础知识和基本技能的复习，对班级的学生状况做简单的分析，采取切实有效的措施，使好、中、差不同的学生都能得到提高。

本班学生26人，其中男生14人，女生12人。目前学生学习语文的状态较好，积极性较高，班级学习、读书氛围较浓，学生对语文知识的掌握情况较好，班级整体书写和写作能力较好。但班级中有个别学生的学习情况不尽如人意，其中有一个学生属智障学生，还有几个男生主要原因是学习态度不够端正，缺乏良好的学习习惯，语文基础知识的掌握不过关，前期的后进生辅导是有效果的，近几次检测消除了不及格，而且个别脱掉“差”的帽子，现在比较担心的是优生，因为我班优生不“优”。

（一）、基础知识方面：

- 1、能利用拼音帮助识字、阅读和学习普通话；能根据拼音正确地写出已学过的汉字。
- 2、掌握本册学生字，要求读准字音、认清字形、了解字义，并会规范地书写，能正确认读学过的多音字。
- 3、查字典，会运用部首、音序、数笔画查字法熟练地查字。
- 4、辨别同音字、形近字，进一步提高正确使用汉字的能力。
- 5、掌握本期所学词语，理解词义，一部分会口头或书面运用。
- 6、进一步掌握部分词语的近义词或反义词；掌握已学的成语；了解和认识一些常用的格言。
- 7、能够改写句子、修改病句和缩句；能正确使用一些常用的关联词。
- 8、进一步掌握学过的标点符号及一些常用的修辞方法。

（二）、阅读方面：

会背诵指定的课文；能借助中心句，正确领会课文的中心思想；能分清文章中的事实和联想；了解科普文章的语言特点，学会阅读科普文章。学会积累词语，养成良好的读书习惯。

（三）、作文方面：

掌握有详有略地记事和先概括后举例写人的写作方法，能写感谢信和修改自己的作文。

（一）基础知识

1、汉语拼音

汉语拼音是识字和学习普通话的重要工具。要求学生能正确地认读声母、韵母和整体认读的音节；能正确地书写大小写字母；能正确地拼读音节。

主要题型如：

- (1) 选择正确的读音
- (2) 给专用名词加上声母
- (3) 看拼音写字、词、句
- (4) 确定字的音序、音节等。

2、汉字

对于教学目标中规定的字要做到会读、会写、会组词。了解形声字的构造。能区分常见的同音字、形似字；书写时做到笔画清楚，字形规范，不写错别字。掌握常见字的音、形、义；特别要了解多音字、多义字在不同词语中的意义。

主要题型如：

- (1) 把字写得正确、端正、匀称
- (2) 改错别字
- (3) 确定字的部首，除部首外还有几画
- (4) 辨字组词
- (5) 多音字组词

(6) 选择正确的字填空等。

3、词语

理解、掌握课文中规定的词语，做到会读、会写、会运用。会辨析一些近义词的反义词。能够理解多义词在特定语言环境中的含义。

主要题型如：

(1) 把词语补充完整，并解释所填字的意思

(2) 照样子写词语

(3) 根据意思写词语

(4) 用词造句

(5) 找近义词或反义词

(6) 选择恰当的词语

(7) 辨别每组词中不是同一类的词

(8) 把可以搭配的词语用线条连起来等。

4、句子

(1) 了解常见的句式（陈述句、反问句、感叹句、肯定句、双重否定句）及其作用。了解句式变换的几种形式（陈述句与反问句的变换；肯定句与双重否定句的变换）；能根据语言环境和表达的需要选择和变换句式。

(2) 认识句子中所运用的修辞手法——比喻、拟人、排比、夸张、设问、反问等修辞方法，能在具体语境中辨别所使用

的修辞方法。

(3) 能用关联词语造句，在句子中填上恰当的关联词语（并列、转折、因果、条件、递进、选择、假设等）。

(4) 要能正确地修改病句，病句的类型主要是：用词不当、句子成分残缺、前后重复和矛盾等。复习时，要安排修改一段话的练习（标点、字、词、句、标点等）。

(5) 扩句和缩句。扩句，是在句子中添加恰当的词语，使句子表达的意思更加清楚。缩句，是把句子中附加成分删去，使句子简洁明了。复习的时候，要讲清要求和方法。

5、标点

正确使用常用的标点符号，要能结合语境，了解标点符号的用法，特别要了解分号、引号、省略号、破折号的作用。

(二) 阅读（复习结合练习进行，安排五课时）

阅读教学的主要目的是培养学生的阅读能力和良好的阅读习惯。前面字词、句的复习都是为此作准备的。具体要求是：

- 1、引导学生懂得如何回答问题，特别是回答问题句子要完整；
- 2、引导学生作答“谈体会”一类的题目；
- 3、复习叙述的方法和写作的顺序，引导学生如何排列句序；
- 6、引导学生分析文章的题目、开头、结尾的好处；
- 9、阅读诗歌，大体把握诗意，想象诗歌描述的情境，体会诗人的情感；
- 11、《新课程标准》推荐的课外阅读书目，即便没有读，也

要让学生有个大致的了解，以备考试。

（三）口语交际（（复习结合练习进行，安排两课时）

口语交际能力是一种综合能力，是现代公民必备的能力。培养口语交际能力，不仅对每个社会个体来说至关重要，而且对促进社会交往，实现人际沟通具有重要意义。在《新课程标准》中这样表述口语交际的：具有日常口语交际的基本能力，在各种交际活动中，学会倾听、表达与交流，初步学会文明地进行人际沟通和社会交往，发展合作精神。我们在复习中，要做到：

1、梳理十一、十二册的口语交际内容；

3、复习时，参考《试题精粹》中“口语交际”的内容，老师也可以根据自己班级的实际情况进行补充。

（四）古诗词、名言警句等（复习两课时，练习两课时）

厚积才能薄发。在小学阶段，积累是一个非常重要的方面。特别是古诗词，更是重要的一个内容。我们要求：

2、其中名句要会默写，会运用；

3、掌握常见的俗语、谚语、歇后语，并能适当运用；

4、掌握不同方面的名人名言，特别是关于读书的、惜时的、友情的等；

（五）综合性学习（一课时）

综合性学习体现了语文知识的综合运用，体现了听、说、读、写能力的整体发展，体现了语文课程与其它课程的沟通，体现了书本学习与实践活动的紧密结合。其具体要求是：

4、初步了解查找资料，运用资料的基本方法。

（六）习作（复习结合练笔，共六课时）

“写作是运用语言文字进行表达和交流的重要方式”，“写作是自我表达的需要”，“写作能力是语文素养的综合体现”。我们在复习时，要进一步提高学生的作文水平，应注意：

1、以简单的纪实作文和想象作文作为复习的重点；

2、读书笔记和常见应用文是重点，也是一个难点，各班应根据自己的实际情况进行教学；

1、主要采用集中与个别相结合、集体与自主复习相结合的方法，对学困生进行个别辅导，努力提高及格率；多让学生自主复习，提出自己需要了解的问题；要多种方法交替使用，学生复习得轻松，效率又高。

2、讲练结合。在整个复习阶段以练习为主，但是老师必须作适当的提示、归纳。在一堂课上学生应该有口头的练习，又有笔头的练习。

3、善于利用教材。以课文为主，一是通过复习，对字词句的掌握，对课文的熟记，让学生做到温故而知新；二是通过复习，把方法转化为比较熟练的技能。如把略读课文变为精读课文，从中训练学生理解字词句的方法，整体把握课文思想内容的方法和学习表达方法；把精读课文变为略读课文，复习搜索信息和处理信息的方法。

4、阅读复习时，要把握每个单元的阅读重点，学生对已学的课文有些模糊，教师应帮助他们回忆一下课文和重点训练项目。如十二册第一单元要求学生“借助中心句，领会中心思想”；第四单元要求学生“分辨文章中的事实与联想”等等，

把典型的课例再温习一遍。在此基础上，引导学生开展小组和班级的合作讨论、交流、归纳、梳理，对有效的信息进行加工处理，帮助学生领会整体把握课文思想内容的基本方法。课外阅读应根据单元重点选择典型材料，结合复习资料和课外作业运用所学的方法。

5、作文复习时，不管哪一种命题形式，一定要求学生认真地阅读习作的题目和习作的提示。善于比较，找出异同。如《好-----》是十二册第二单元的习作训练题，要求用先概述后举例的方法写一个人，写出人物优秀品质。细细回忆一下，发现在五、六年级的习作训练中有好几个题目都是类似的。比如《我熟悉的人》、《一个-----的人》、《我尊敬的人》、《我的好-----》等。又如记事：第十册第一单元的习作训练题是《暑假中的一件事》，要求写清楚事情的起因、经过和结果。注意语句通顺。在五、六年级的习作训练中有好几个题目都是与其类似的，如《这件事-----》、《一件难忘的事》、《记亲身经历的一件事》、《童年趣事》。

从整个学习内容来看，阅读和作文是重点。阅读训练要侧重整体把握思想内容的能力和探究重点字词句的能力，提高学生的分析问题、解决问题的能力。作文方面重点是：命题作文中的“审题、选材、构思”训练；材料作文中的“围绕中心，重点发散”训练；应用文中的“格式”训练等。

1、以课文为单位，抓住课文重点章节及课后习题，适当练习测验，加深学生的巩固与理解，分单元复习。（5月12日——5月22日）

2、以字、词、句、篇、习作为单位，以7个练习为重点，分门别类进行复习，适度练习测验，力争学生融会贯通，熟练掌握并运用解决实际问题。（5月25日——6月10日）

3、全面检测，查漏补缺，对全册教材的语文知识进行全面检

测，用相关模拟测验题进行测验找出学生仍存在的问题，进行重点指导、讲解，解决疑难问题。（6月10日后至毕业考试）

4、学生自行进行复习，教师进行考前教育（仔细审题，认真答题，反复检查，独立完成）。（考前）

1、教师要用好多种参考资料，特别是很好的网络资源，省时高效。

2、对照《新课标》，认真钻研教材，认真钻研复习方法，结合学生以前在学习中出现的问题，“对症下药”，认真上好每一堂复习课。

3、学生在复习阶段中，对于生字词的掌握不需要花费太多的时间。每天挑出学生容易写错的词报一遍就行。

4、对于课文内容的理解也不需要花太多的时间，毕业考试没有课内阅读，但课文中的重点内容要帮助学生梳理、整合，特别是课后的重点习题，注意与课文相关的“积累运用”内容。

5、对于阅读能力的训练不是一朝一夕就能练好的，要在平时下工夫，当然在这个时候也能用强化训练取得一定的效果，讲解中老师给予适当的小点拨，交给解题的方法，或是技巧。

6、对于作文的指导，我认为这段时间里应该多让他看作文选和课外书，写作文是一种悟性，不可能在这时靠集训出成绩的，只有让他多看、多读、多记，才能肚里有货。这时的作文训练应该是检测卷上的作文就可以了，没必要天天回家一篇作文，或两三天一篇。

7、安排一定次数的综合考试、模拟考试很重要，注意通过考试来了解知识掌握状况，调节学生的复习状态，促进学生反思、调整。

8、注意一边学习一边放松，缓解学生精神压力，提高复习效率。多阅读，少机械练习，减轻学生负担，让每一位学生在复习的过程中轻松、自如，没有压力。力争让他们真正在宽松、和谐、愉悦的气氛中乐于复习、勇于复习、勤于复习。

人教版小学六年级语文计划篇五

大部分学生会正确拼读汉语拼音，会使用字典，能读准学过的多音字，会辨析形近字。有60%的学生养成了课前预习、课后复习的习惯，30%的学生阅读能力较好，能独立阅读程度适合的读物，了解主要内容。大部分学生能把自己做过的事和想要表达的意思说清楚。语句比较完整、通顺、连贯，而且能注意礼貌用语，但还有一些学生学习处于被动状态，他们要靠老师、家长督促学习，不能主动、灵活地学习。这些学生的词汇量少，分析、概括能力较差，作文内容较空洞。

- 1、要求会写80个字，在精读课文中，随课堂教学完成。
- 2、提高写字质量，提高写字的速度，并养成良好的写字习惯。
- 3、培养学生的书写兴趣和书法爱好。
 1. 能用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。
 2. 默读有一定的速度，默读一般读物每分钟不少于300字。
 3. 能借助词典阅读，理解词语在语言环境中的恰当意义，辨别词语的感情色彩。
 4. 联系上下文和自己的积累，推想课文中有关词句的意思，体会其表达效果。
 5. 在阅读中揣摩文章的表达顺序，体会作者的思想感情，初步领悟文章基本的表达方法。在交流和讨论中，敢于提出自

己的看法，作出自己的判断。

6. 阅读说明性文章，能抓住要点，了解文章的基本说明方法。

7. 阅读叙事性作品，了解事件梗概，简单描述自己印象最深的场景、人物、细节，说出自己的喜欢、憎恶、崇敬、向往、同情等感受。阅读诗歌，大体把握诗意，想像诗歌描述的情境，体会诗人的情感。受到优秀作品的感染和激励，向往和追求美好的理想。

8. 学习浏览，扩大知识面，根据需要搜集信息。

9. 在理解课文的过程中，体会顿号与逗号、分号与句号的不同用法。

11. 利用图书馆、网络等信息渠道尝试进行探究性阅读。扩展自己的阅读面，课外阅读总量不少于25万字。

1. 懂得写作是为了自我表达和与人交流。

2. 养成留心观察周围事物的习惯，有意识地丰富自己的见闻，珍视个人的独特感受，积累习作素材。

3. 能写简单的记实作文和想像作文，内容具体，感情真实。能根据习作内容表达的需要，分段表述。

4. 学写读书笔记和常见应用文。

5. 能根据表达需要，使用常用的标点符号。

6. 修改自己的习作，并主动与他人交换修改，做到语句通顺，行款正确，书写规范、整洁。

7. 课内习作每学期16次左右。40分钟能完成不少于400字的习作。

1. 与人交流能尊重、理解对方。
2. 乐于参与讨论，敢于发表自己的意见。
3. 听他人说话认真耐心，能抓住要点，并能简要转述。
4. 表达要有条理，语气、语调适当。
5. 能根据交流的对象和场合，稍做准备，做简单的发言。
6. 在交际中注意语言美，抵制不文明的语言。

1. 为解决与学习和生活相关的问题，利用图书馆、网络等信息渠道获取资料，尝试写简单的研究报告。

3. 对自己身边的、大家共同关注的问题，或电视、电影中的故事和形象，组织讨论、专题演讲，学习辨别是非善恶。

4. 初步了解查找资料、运用资料的基本方法。

- 1、要凸现语文学习的重点，将导思、导学和导练贯穿于每组教材的始终。

- 2、课后练习要紧扣文本，引导学生在理解内容和学习表达的结合上，学有所得。

- 3、指导学生在大量感知认识的基础上，能围绕某一方面，进行小结、归纳和提升。

- 4、口语交际技能的训练要全面，不但要兼顾交际而且要兼顾独白两个方面。

- 1、要以《课标》为指导，以培养目标为主旨进行教学，保证教学不偏差。

- 2、要在低中年级词句训练的基础上提高训练要求，加强对词句的理解，积累和运用的训练，把三者有机地整合起来。
- 3、注意激发学生探究问题的兴趣，重视引导学生自主合作学习、启发学生阅读、思考和讨论，切实提高学生的理解能力，让学生学到读书、作文的方法。
- 4、加强朗读的指导训练，注意发挥学生学习的积极主动性，鼓励学生发表不同的见解，让学生在阅读实践中学会独立思考、学会读书。
- 5、注意引导学生把学到的知识运用到实践中去，在口语交际和实践活动中，应注意学生各种能力的发展培养，争取全面进步。
- 6、根据学生实际，创设一个轻松活泼的习作环境。
- 7、这学期的复习非常重要，归类复习与综合复习相结合。
- 8、加强写字的指导，特别是毛笔字的书写。

第一组：1、引导学生读书和搜集资料，读懂课文内容，从中感悟到人生的道理，获得人生的启示。

2、引导学生学习抓住重点句段，联系生活实际，领悟文章蕴含的道理，并不断积累语言，增强语感。

3、引导学生在把握课文主要内容的基础上，体会作者表达感悟的不同方法，并试着在习作中运用。

第二组： 1、让学生了解一些传统的民风民俗，吸收民族文化智慧，感受这些独具魅力民俗民情中蕴涵的民族文明和传统美德。

2、让学生进一步了解文章的表达方法，体会作者怎样谋篇布

局，准确用词，生动表达，并在习作中加以运用。

第三组：1、让学生受到革命传统教育，纪念革命前辈的丰功伟绩，懂得为人民服务的道理。

2、引导学生把握文章的主要内容，了解课文的叙述顺序，并在习作中加以运用。

第四组：1、拓宽学生阅读的视野，引导阅读适合他们程度的外国名篇名著。

2、通过阅读，了解不同国家多样的文化，关心人物命运

3、进一步培养学生把握主要内容，体会作品中人物思想感情的能力。

第五组：1、引导学生把握主要内容，体会科学精神的含义。

2、引导学生学习用具体事实说明道理的写法。

第六组：1、学会拟定活动的计划。

2、学习写一些实用的应用文。

3、策划一台毕业晚会。

4、能写简单的活动总结。

第七组：1、通过例文的学习进行综合的复习。

2、训练学生的各项能力。

人教版小学六年级语文计划篇六

本册教材以九年义务教育小学语文教学大纲为依据，以提高

全民族额思想道德和科学文化素质、培养社会主义建设者和接班人为指导思想。着眼于培养学生适应现代化社会的基本素质，通过学习受到“五爱”教育，为培养“四有”新人打下坚实的基础。

今年担任六年级（1）班的语文教学，共有58个学生。这个班级很有凝聚力，大部分学生已经养成了良好的学习习惯，具有较高的语文素养。大部分学生能够自主的进行课前预习和课后复习，平时喜爱看一些有益的课外书籍。但有少数的学生纪律差，由于学生因为基础较差、没有学习兴趣或是留守学生，还需要老师较强管理，培养兴趣，争取这部分学生成绩能有所提高。新学期的中，一方面要加强“双基”训练，一方面着重阅读和写作能力的提高；注意培养学生对事物的好奇心和强烈的探究兴趣；让学生观察周围事物，亲身体验，有所感受，有所发现，使学生有强烈的参与意识和合作精神，整体提高全体学生的语文素养。

1、基本结构新人教版部编本六年级上册语文教材于20xx年秋季正式试行。本册教材按专题组织单元，共八组，依次是：感受自然，祖国在我心中，选择恰当的阅读方法，轻叩小说的大门，围绕中心意思写作，珍爱我们的家园，艺术的魅力，初识鲁迅。本册共有课文27篇，精读课文18篇，略读课文9篇。这八组教材，每组基本由“导读”“课例”“口语交际”“习作”“语文园地”五部分组成。课例包括有二至四篇课文，精读课文两篇，略读不定，有的单元没有略读课文，有的单元有1——2篇略读课文。其中，第五单元安排了习作例文，所以没安排语文园地。精读课文后有思考练习题，略读课文前有连接语。部分课文后面安排了“资料袋”或“阅读链接”。全册安排“资料袋”三次，安排“阅读链接”四次。“口语交际和习作”依然作为一个独立的栏目。整册共安排口语交际四次，分别安排在第二、第四、第六、第七单元。全册共8个单元便安排了8次习作，每个单元一次习作，另外还安排了两次小练笔。一次是学习了《穷人》一课后，让学生揣摩桑娜的心理活动，对桑娜的心理活动进行描写；

第二次是在学习了《少年闰土》以后，让学生选择一张旧照片，然后仿照课文第一段的写法对旧照片进行描写。全册共安排“语文园地”七次，“交流平台”“词句段运用”“日积月累”是固定栏目，另有“书写提示”“快乐读书吧”穿插安排，其中，“书写提示”在第二和第八单元各一次，“快乐读书吧”在第四单元安排了一次。本套教材学习到五年级下册，学生累计认字3000个，提前完成九年义务教育前三学段识字量。故从本册教材开始不再安排识字任务。本册要求会写180字。要求会写的字，安排在精读课文后，以方格的形式排列。教材后附生字表。在本册教材中，有一个与以往教材较大的改动的地方，就是不再设有“词语盘点”，而是把所有词语都在教材最后以“词语表”的形式按课文呈现。本册教材的注音方式与五年级保持一致。精读课文和略读课文中不认识的字，出现一次注一次音；同一篇课文中同一个字只在第一次出现时注音。其他部分中出现的生字不再注音。生字注音均在生字上方标注，多音字随文注音。为便于识字，课文中的生字注本音；一些在语言环境中要变调读出或读轻声的字，教师在教学中要给予一定的提示。

2、教材的主要特点

- （一）全面、准确地落实语文教学目标
 - （二）加强整合，使教材成为互相联系的整体
 - （三）加强导学功能，倡导自主、合作、探究的学习方式
 - （四）“口语交际习作”的编排，加强指导，明确要求
 - （五）加强语文学习与生活实际的联系
- （一）知识与能力

1、准确把握教学目标教学中既要注意总目标和阶段目标，又

要注意阶段目标之间的衔接与过渡，使课程标准规定的教学目标得到全面、准确地落实。首先要从整体上把握语文学习的总目标和小学高年级语文学习的阶段性目标，关注学生经过小学阶段最后两年的学习，能否达到课程标准对学生语文能力的要求，在此基础上明确六年级上学期在第三学段中的地位和作用，教材教到什么程度，学生掌握到什么程度，都要做到心中有数。其次，教学每一个专题时，要明确本专题学习内容、学习重点和学习目标，无论教学进行到哪一部分都要与单元学习重点联系起来，做到“瞻前顾后”——前面学过的适时总结、复习、应用，后面要用到的适时做好铺垫。

2、识字、写字教学本册教材没有安排识字，要求会写180个字，安排在精读课文中，随课堂教学完成。教学中，老师可以就难写的字、易混淆的字形作重点指导。课内要留有一定的写字时间，指导学生注意笔顺，安排好字的各个部件及间架结构，把字写端正。在强调写字质量的同时，还可适当要求提高写字的速度，并养成良好的写字习惯。对于要写的生字、精读课文中出现的新词，要注意引导学生随时抄写，及时检测。也可以就“词语表”中的词语，进行复习巩固。对于书写练习，除阅读课上指导写字外，主要凭借本册配套的钢笔字和毛笔字写字教材，进行指导和书写训练，及时纠正学生在书写过程中出现的问题，同时培养学生的书写兴趣和书法爱好。

3、阅读教学随着年级的升高，学生识字量不断增加，阅读理解能力不断提高，而且渐渐具备了在读中分析、概括、抽象、归纳的能力。阅读教学要注意在读懂课文的基础上交给方法，培养学生自主读书、作文的能力。

（二）过程与方法继续凭借字、词、句、段、篇进行听、说、读、写的训练，提高学生的语文综合能力和综合素养。

（三）情感态度与价值观要使学生受到热爱党、热爱人民的思想教育；受到孝敬父母、关心他人、助人为乐的教育；培

养热爱科学、勇于实践和创新的精神，增强保护环境的意识和社会责任感。

（一）教学重点

1、养成较强的独立识字能力和良好的写字习惯。

1、能用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。默读要有一定的速度和边读边思考的习惯。

2、联系上下文和自己的积累，推向课文中有关词句的意思，体会其表达效果。

3、在阅读中揣摩文章的表达顺序，体会作者的思想感情，初步领悟文章基本的表达方法。在交流和讨论中，敢于提出自己的看法，作出自己的判断。

4、诵读优秀诗文，注意通过诗文的声调、节奏等体味作品的内容。

5、学会理解和运用“展开联想和想象进行表达的方法”“读课文时能联系实际，深入思考”“理解含义深刻的句子”等读写方法。

6、能够珍视自己的个人独特感受，积累习作素材；能根据习作内容表达的需要，分段表述；能修改自己的习作，并主动与他人交换修改。

7、能根据交流的对象和场合，做简单的发言。

8、对自己身边的、大家共同关注的问题，或电视、电影中的故事和形象，组织讨论、专题演讲，学习辨别是非善恶。

（二）教学难点

- 1、继续加强阅读基本功的训练。
- 2、发现语言规律，学习表达方法。
- 3、把握每个单元丰富的人文内涵，把情感、态度、价值观的目标落到实处。
- 4、加强平时练笔的指导。
- 5、让学生学会活动总结。

1、认真备课备好课是上好课的前提，高质量的备课才能生成高效率的课堂，要树立正确的备课价值观。在备课方面，要注重对教材的钻研，切实加强课堂研究，避免上课马虎，然后搞题海战术的做法。

2、认真上课加强课堂管理，提高教学效率，督促学生养成良好的听课习惯；教学时以情感人，以饱满的热情和教学艺术点燃学生学习情感，形成规范、和谐的课堂氛围。

3、要经常听课、说课取长补短，在实践中反思，在反思中提高，不断提升自己驾驭课堂的能力，面对突发状况的教学机智，以及丰富自己对于新课程、新课改的认识。

4. 教学中努力体现新课标的理念，注意把握同组各部分内容的内在联系，创造性地使用教材。并且注意结合教学实际情况，使理论和实践融合为一体。

5. 在教学过程中，面向全体学生，根据学生的不同的学习情况，适当地有针对性分层次制定具体的教学目标，杜绝以往简单的“一刀切”的做法。

6. 上课前，认真钻研教材内容，广泛参阅教学资料和最新的教研成果，并与备课组的其他老师共同商讨，精心设计好每

一堂课的教案。

7. 授课过程中，依照设计好的教案，灵活多样地采取各种教学方法，在课堂上营造一种轻松的教学氛围，从而提高学生的学习兴趣，增强课堂教学效果。始终以学生为学习主体，引导学生改变学习方式，变为自主、合作、探究式学习，以提高学习效率。

8. 课后，注意有针对性地对对学生进行集体辅导和个别辅导，帮助学生及时复习好所学的新知识。

9. 认真、及时地批改学生的作业。

10. 平时注重向别的老师学习，积极参加备课组的集体备课和教研组的各种教研活动，以此丰富个人的教学经验。

人教版小学六年级语文计划篇七

本班现有学生29人，其中男同学14人，女同学15人。学生思想表现良好，在学习方面，大部分同学比较认真，有少数学生自制力较差，缺乏学习自觉性；班中学生基础比较薄弱，学业成绩较差。要想提高本班复习效果，针对上述情况，必须夯实基础，以本为本，加强语文“双基”能力的培养，使他们在原有的基础之上加深理解、加深认识，进一步激发其学习兴趣，培养良好的学习方法，树立学好语文的信心，力争使全班同学的语文成绩有一定幅度的提高。

1、继续加强学生良好学习习惯的培养，如正确的读写姿势、朗读方法、课外阅读兴趣等等，如认真完成作业、勤于收集资料、不懂就问，在实践中运用等习惯。

2、继续巩固汉语拼音，教育学生利用汉语拼音帮助识字、阅读、学习普通话，解决生活中的实际问题。

3、准确认读生字，按笔顺正确默写生字，按字的结构把字写端正，写匀称，写美观，将书写分灌输于平时的测验之中，进一步加强学生的生字连词、组词的能力；将课本要求的生字做到会默写、会组词；将每课生字词和成语做到会默写，少数词语必须按要求熟练造句。

4、培养学生良好的口语交际能力，熟练运用口语解决生活实际问题。

5、培养良好的朗读、默读习惯，学会读通、读懂课文，理解课文中心，掌握写作方法；将课本（含练习上要求背诵的）中要求背诵、默写的课文及片段逐一落实，做到熟练背诵，能按照要求进行默写。

7、能阅读程度适合的少儿读物，了解其主要内容，能用自己的话叙述其主要内容。

8、加强学生的习作能力的培养，注重其审题、布局谋篇等能力的培养；鼓励学生不拘一格、大胆想象、幻想，写出自己内心的想法、感受，真正做到“言为心声”。

1、对照《新课标》，认真钻研教材，认真钻研复习方法，结合学生以前在学习中出现的问题，“对症下药”认真备、上好每一堂复习课。

2、切实减轻学生负担，大力推行素质教育，让每一位学生在复习的过程中轻松、自如，没有压力。力争考得轻松，让他们真正在宽舒、和谐、愉悦的气氛中乐于复习、勇于复习、勤于复习。

3、多参考教育教学资料，尤以一些优秀试卷为主，借“他山之石”，来提高、充实自己，并运用到复习课实际中来，学以致用。

4、不单纯看重学生的测验成绩，要注重其方法的培养，要使其既“知其然”，又“知其所以然”，真正授学生以渔。

复习初定为三个阶段：

1、第一阶段（第11周至13周），以课文为单位，抓住课文重点章节及课后习题，适当练习测验，加深学生的巩固与理解，一课一课进行复习。

2、第二阶段（第14周至16周），以字、词、句、篇、习作为单位，分门别类进行复习。将全书中的知识进行归类，循序渐进，适度练习测验，力争学生融会贯通，熟练掌握并运用解决实际问题。

3、第三阶段（第17周至19周），全面检测，查漏补缺。在前两个阶段的复习基础上，对全册教材的语文知识进行全面检测，用相关模拟测验题进行测验，找出学生仍存在的问题，进行重点指导、讲解，帮助学生克服困难，解决疑难问题。

人教版小学六年级语文计划篇八

贯彻学校“进一步深化活力教育，创市一级学校”的工作思想，继续在学校主管行政的领导下，努力探索“活力教育”体系下的“活力课堂”，提高语文课堂教学效率，进一步提高语文教学质量。

1、围绕一个中心：激活学生思维，提高教学效率；

2、确定一个载体：以课堂教学研究为主体的校本教研；

3、打造一个团队：一个善于思，敏于行，善合作，有活力的教师团队。

（一）加强教师学习，转变教学行为。

1、强调自我学习，自我反思，在自我探索中自我成长。本学期我们科组将持之以恒地引导鼓励教师不断学习反思。首先，要求每一位教师带着教研的问题，定期读理论书籍，学习经验文章，阅读教育杂志，并要求每一位教师做好摘录与心得体会的撰写。其次，引导教师结合教育、教学行为，剖析教学中的得失，及时总结，积极撰写论文。

2、开展教师互助活动，共同提高，使每个教师在互动中共同成长。组织科组的老师积极参加教研室组织的结对子活动，在活动过程当中，要求青年教师要积极听“老”教师和骨干教师的课，实地感受教学过程，学习成功经验，并能有个人见地，提出个人意见；“老”教师和骨干教师也要主动听青年教师的课，了解他们的不足，有针对性地给予指导，并从中吸收青年教师的先进思想和新鲜做法。如此来促进新老各展其长、互帮互学、优势互补。

3、参加各项竞赛活动，促进教师专业成长。本学期，我们将组织教师积极参加天河区教研室举办的青年教师基本功大赛，以及教研室小语科组织的“校本教研大家行”“小语试题设计评比”等活动，促教师在活动与竞赛中学习，在学习中成长。同时，也争取为学校获得荣誉。

（二）以专题研究为载体，构建活力课堂。

本学期，我们将继续开展“话题教学”的专题研究。研究重点：如何提炼激活学生思维的话题。

1、研究方式。摒弃教学研究中的“精英化”倾向，避免单纯地以理论的筛子过滤掉实践中的真实细节，使生动的教学实践在研究中变为“压缩饼干”。而是还教研以常态，“聚焦课堂”，以课例研究为切入点，引导教师在具体的教学实践中，在独立的思维方式下“不由自主”地开始个体或与同伴合作的研究。这样，从“大处着眼，小处着手”，可以克服教师对教研的距离感，增强他们的自信心，改变教研的氛围。

2、工作线路：个人备课——备课组说课——修改——上课——反思——再修改。把常态课、公开课、研讨课、集体备课等活动，与专题研究整合起来，形成合力。本学期，我们将加强备课组的管理，以年级为单位，成立备课组——即学习共同体，确定负责人。

集体备课要求：做到“三定”——定主题，定中心发言人，定时间；“四有”——有合作，有分享，有反思，有记录。

备课组长工作职责：

- (1) 确定每次集体备课内容或研讨主题；
- (2) 召集成员备课或研讨；
- (3) 做好学习记录和资料的收集整理；
- (4) 在科组活动时，反馈“共同体”学习、研究情况；
- (5) 收集老师意见，对科组活动提出建设性意见。

(三) 抓好常规工作，提高教学质量。

本学期，语文学科力争期末考试合格率100%，优秀率比上学期有所提高。按学校工作计划，本学期，语文科组重点关注：

(1) 落实课堂中“写”的要求，为学生的语文学习打下扎实的基础。建议备课组在集体备课时交流探讨课堂上“写”的内容。

(2) 对单元测验试卷的分析。

(四) 组织学生活动，提高学生综合素质。

1、组织学生参加校内外的各项征文活动等，同时，收集本学

年学生优秀作品，汇编成集。

2、本学期，语文组将在全校开展“朗读竞赛与展示”活动。首先开展学生朗读竞赛，然后，与少先队合作，举行师生共同参与的朗读展示活动。

（五）配合教导处，抓好课题研究。

（六）配合级组，开展大主题阅读活动。

人教版小学六年级语文计划篇九

1. 课文中生词和标出的词语会写。

2. 多音字组词，能正确区分所学的形近字、同音字。

3. 能进一步巩固平常学习中的易错字、难记忆的字。

1. 要求背诵的课文、古诗和每单元练习中的诵读与积累会背会写。

2. 常见的句型之间的转换，（练习册上的，卷子上的重难点）

3. 能按要求完成或改写各种句式：比喻句、拟人句、缩句、扩句。

4. 要求背诵的课文段落，并能按课文原形填空。

5. 在段落中正确使用标点符号。

1. 以《配》、教研室试卷和《伴》试卷上的篇章为主。

2. 将书上所有精读课文内容都过一遍，每个单元卷子中的阅读理解逐个复习。

复习1-4单元的习作。能按要求完成各类习作，叙事清楚、内容具体、语句通顺、书写规范，正确使用标点符号。

1. 认真钻研教材，认真钻研复习方法，结合学生以前在学习中出现的问题“对症下药”。
2. 力争让学生学得轻松，让他们乐于复习、勤于复习。
3. 多参考教学资料和试题。
4. 如果时间允许就一课一课进行复习。