

# 2023年大班社会合作购物 购物的教学反思 (优质8篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

## 大班社会合作购物篇一

我思考再三，决定抛弃这两种求稳求妥的教学方法。但怎样才能避免穿新鞋走老路呢？在深入钻研教材，了解教材的编写体系和意图之后，我决定从以下三个方面来组织本节课的教学。

由于这是一节教导处临时通知的随堂听课，我没有、实际上也来不及制作多媒体课件或其它教具。怎样创造情境、激发学生学习的兴趣呢？我决定利用学生已有的购物经验，采用谈话的形式导入新课、揭示课题，于是有了以下的对话。

生：购物小票。

（师板书课题：购物小票）

师：可别小看一张购物小票，它里面却蕴藏着不少的数学知识呢！不信？咱们就来瞧一瞧。

这就很自然地将学生的目光引到课本中的主题情境图上，让学生观察购物小票，然后指名说说从购物小票上能获得哪些数学信息。继而话锋一转，抛出问题——“怎样核对应收款是否正确？”引导学生列出小数加减法的两道算式。以上一系列的活动，同时让学生感受到生活中处处有数学，数学就

在我们的身边。

理解小数点对齐的道理是本节课的重难点，如何突破？我把小数的意义作为知识切入点，让学生先说说算式 $1.25+2.41$ 中每个加数各个数位上的数字表示什么（ $1.25$ 中的1表示一个，2表示十分之二，5表示百分之五； $2.41$ 中的2表示2个一，4表示十分之四，1表示百分之一），然后用直观模型摆一摆（在摆的过程中让学生说一说为什么要这样摆），最后再涂一涂。

在“说一说”、“摆一摆”、“涂一涂”的过程中，学生已领悟到只有相同的计算单位上的数才能直接相加减，这种直观模型的建立，使学生在列竖式计算时顺理成章地就把小数点对齐了，学生对小数加减法算理的理解也就水到渠成。

在学生独立尝试“算一算”后，我让多个学生说说自己的计算过程，并反复追问为什么要把小数点对齐。这一过程耗费的时间比较多，却非常值得，让学生去说、去摆、去涂、去思考，从直观到抽象，从直观模型到数学模型的建立，学生已充分理解和掌握了小数加减法。

在学生运用小数加减法的知识解决日常生活中“小明家两个月的水费共是多少元”后，我引导学生思考：根据题中的数学信息，你还可以提出什么数学问题？怎样列式解答？根据学生计算中出现的粗心、马虎、不认真的现象，我及时教育引导，仅掌握了小数加减法的计算方法是不够的，必须要有耐心、细致、认真的品性，才能确保计算的正确。

本节课的教学活动中，我注意到面向全体，更关注一些学困生的成长，对学习活动中有困难的学生及时给予指点和辅导，所以整体教学效果很好。

## 大班社会合作购物篇二

在教学《购物》一课时，让学生利用购物活动，通过操作、讨论交流，使学生认识人民币，并了解它们之间的关系，理解人民币的功能，体验数学与生活的密切联系，并探索出解决问题的办法。

反思这节课，我在第一个班的教学中，只是在教室里把课件作为内容展示的工具，当课件一展示出来时，学生们都很兴奋，跃跃欲试，小手都举得高高的，盼望着我叫他（她）的名字，试一试购物的滋味，可是，由于时间有限，只有一部分同学有机会到老师机上进行操作，没能进行操作的同学都有一点失望，因为，他们只当了一回旁观者。当小组讨论：在付钱过程中，你发现了什么？的时候，表现积极的也只是刚才有机会进行操作的同学。从这可以看到，如果课件只是作为内容展示的工具，会打击一些学生的学习积极性，也阻碍了他们的思维能力。于是，在后面一个班的教学中，我采用了数学规律的`情景探究教学模式进行教学，把课件作为学生学习的工具，探索规律的工具，让学生利用购物活动，使全班同学都能亲历规律的发现过程。当小组讨论：你买了几样东西？在付钱过程中，你发现了什么？的时候，同学们都表现积极，勇敢地说出自己的发现，还会边说边演示付钱的过程，这时，信息技术又作为了交流讨论、表达的工具。当交流汇报后，反思：你已经学会了哪些付钱方法？还有哪些不会？时，学生就不同的意见再次购物，共同发现，深化了对多种付钱方法的理解，信息技术又作为了练习、巩固、探究的工具。这一改，使我想到了：在课堂里，如果把信息技术作为学生学习的工具，作为数学实验的工具来探究数学规律，能很好地培养学生多元的学习，使学生的思维能力也得到发展。

经过两次购物教学，收获不同。使我深深体会了利用数学规律的情景探究教学模式进行教学的好处，也深刻理解了布鲁纳提出的：教学生学习任何科目，决不是对学生心灵中灌输

些固定的知识。而是启发学生主动地去求取知识与组织知识。教师不能把学生教成一个活动的书橱，而是教学生如何思维；教他学习如何像历史学家研究分析史料那样，从求知过程中去组织属于他自己的知识。因此，求知是自主性的活动历程，而非只是被动地承受前人研究的结果。通过发现这种方式使学生像科学家那样去思考、探索、体验科学家发明、发现、创造的过程，可以培养学生创造的态度和创造的能力。同时，也使我感受到：教学资源无处不有，只要适时适事地利用，就可取得意想不到之效。教师既要教中学，也要学中教，只有充分、合理地发挥信息技术的作用，才能教学相长，让学生在 学习过程中不断获得成功的体验，建立自信心，学会学习。

## 大班社会合作购物篇三

《购物策略》是一节专题性的综合实践活动课，本课之前，教材已有类似内容分别编排在其他各册中，学生已有初步的活动经历、体验，因此这节课把现实生活中常见的商店的各种促销策略融入教材，通过几个问题的讨论，让学生综合运用数学知识来分析不同情况下各个商店的优惠策略，并选择对自己最有利的策略，体会数学在生活中的应用。这样既沟通了数学与生活的密切联系，又让学生在活动中，真切地感受到解决问题策略的多样性，感悟到优化解决问题的方法，有助于生成数学内部知识之间的内在有机的联系，帮助学生更好地理解数学，培养学生应用数学知识计算、分析、解决问题的能力，体验数学的价值，提高学习数学的兴趣，增强学习数学的信心，为今后的学习打好基础。

为了有效地突出重点，突破难点，在教学上力求做到：

- 1、从学生的实际出发，运用现代教育技术，呈现丰富多彩的精美图片，让学生欣赏美丽动人的春景，为学生创设和谐的学习氛围，激发学生的学习热情，自主参与到学习活动之中。
- 2、联系学生的生活实际，创设购买果汁的情景，让学生体会

到数学与生活的密切联系。

3、以学生为本，改变学生的学习方式。鼓励学生独立思考、合作探究解决问题，让学生在活动中感受到解决问题策略的多样性，感悟到优化解决问题的方法，培养学生的合作意识和实践能力，体现学生是数学学习的主人，教师是数学学习的组织者、引导者与合作者。

新课标指出：动手实践、自主探究、合作交流是学生学习数学的重要方式。因此在学法上力求做到：引导学生联系自己的生活实际，提出相关的问题，并以独立思考、小组讨论、合作探究、小组汇报等学习方式解决问题，感受到解决问题策略的多样性，感悟到优化解决问题的方法，从中获得广泛的活动经验，提高自己的实践能力，增强数学的应用意识，感受到学数学、用数学的乐趣。

《标准》指出：“数学教学活动必须建立在学生的认知发展水平和已有的知识经验基础之上。教师应激发学生的学习积极性，向学生提供充分从事数学活动的机会。”从学生的实际出发，上课伊始，结合学生的生活经验，主动和学生交流沟通，并运用现代教育技术，呈现丰富多彩的春天景色，为本课的学习创设一种和谐的氛围，激发学生的学习热情，自主参与到模拟购物的活动中，积极为春游前的准备工作出谋划策，并引导学生发现与本次春游相关的问题，如：参加这样的春游应考虑好哪些方面的问题？结合自己的生活经验，很自然地提出应考虑吃饭、喝水等问题。

《课标》指出：“有效的数学学习活动不能单纯地依赖模仿与记忆，动手实践、自主探索、合作交流是学生学习数学的重要方式。”这一环节的设计主要以学生为本，模拟生活实际，逐一创设购买果汁和设计购买方案2个活动情境，如：首先创设的是购买果汁的情境，于是就运用多媒体出示三家超市促销果汁的相关信息，引导学生根据信息，先观察，在根据春游需要做购买果汁的作业，再进行汇报，最后是总结购

物策略，为后面解决设计购买方案问题作好铺垫。让学生感受到解决问题策略的多样性，感悟到优化解决问题的方法，使学生们体会到数学与生活的密切联系，掌握到一定的生活技能。其次是创设设计购买方案情境，引导学生根据信息，先观察，在小组内沟通讨论设计购买方案，接着小组汇报。

总结时问学生：“在这次的模拟购物的活动中，你们发现了什么？有什么收获？”学生在反思交流中感受到学数学、用数学的乐趣，懂得数学的真价值，从中获得广泛的数学活动的经验，形成技能，为解决生活中的实际问题奠定基础。

## 大班社会合作购物篇四

在本课的教学中，主要体现两大特色：

课堂上，如何最大限度地调动全体同学自主学习，从而保证每一位同学都能有所发展？这是教学中的一个难点也是重点。能否上好一节品德与社会课，关键在于教师设计的教学目标和教学流程能否很好地与同学的心理特点联系起来，引发他们的学习需要。这节课我让同学回顾课前的购物经历，带动同学进入课堂。通过了两个活动引导他们学习正确、合理的购物方法，一个是让同学认识生产日期和保质期，我主要采用交流的形式让同学说说自身用五块钱买了些什么东西，并说出购买的原因，达到了一定的效果。另一个活动是让同学认识三无产品和“qs”（质量平安）标志。是因为现在市场上存在着不少的商品是三无产品和没有“qs”标志，所以我觉得让同学认识三无产品和“qs”标志是非常重要的。另外我抓住了同学平时比较喜欢买一些好看又好玩的学习用品的心理，所以我就以同学买的几种橡皮擦为例，让同学评一评谁买的橡皮擦最实用，让同学懂得要买实用的东西，不能喜欢就买，养成勤俭节约的好习惯，刚才这些都是基于同学的心理特点的课堂教学。只有这样，才干真正地使每个同学有所发展，教师也就真正成为同学学习过程中的参与者、组织者、引导

者。

新课程改革强调要确立同学在学习中的主体地位，力求改革在教学中同学被动的状态，充沛激发同学的学习积极性，培养同学的独立性和自主性。因此，在本课教学中，我安排同学在课前搜集一些有关商品信息的资料，在课堂中让同学自主交流，让他们了解更多的商品信息，培养同学查找资料、整理资料的能力，发展同学的发明力和个性。并且我也向同学介绍了解商品信息的渠道，首先我展示一些商品信息的资料给他们看，然后我还给同学介绍关于食品信息的网页，拓展同学的视野，从而让同学在平时的购物中多留个心眼。这样使同学在教师精心设计的教学活动中，体验不时丰富，考虑不时深入，视野不时拓展，认识逐步加深。课后，我还请同学们利用假日和家长再次去购物，把课堂中学到的购物知识运用到日常生活中去。这样就可以让课堂的知识浸透到同学的日常生活中，丰富同学的生活经验。那么，我们的品德与社会课就不单纯是局限于40分钟的课堂之上，而是真正延伸到同学的生活与行为中，为他们的终身发展服务。

虽然是这样，但这节课也有以下几个方面是我觉得做得不够好的。

### 1、同学交流不够深入。

如在“小组商量买哪一种榨菜”这一环节中，我要求同学利用学到的正确、合理购物的方法去判断该买哪一种榨菜，但是，同学交流过程中还有一点拘谨，放不开，只限于个别的同学，没有做到每个同学都有发言的机会。我应该用自身生动的语言，激起同学大胆交流的热情，从而明确自身该买哪一种榨菜。

### 2、对同学的课堂评价还是做得不够到位。

目前的课堂教学都比较重视教师对同学表示的评价，教师适

当，到位的评价能激起同学学习的热情，同学的学习活动可以进行得特别富有效果，可以发挥他们学习可能性的最高水平。而教师过于平淡，不够针对性的评价，就不能很好地激发同学的学习热情。由于一开始的时候，我让同学谈谈自身在购物过程中遇到什么问题或有什么发现时，我仅仅是听了他们说，而没有给予充沛的评价。这样就不能很好地激起他学习这节课的热情，在今后的教学中，我必需要加强这一方面的锻炼。

### 3、语言不够激情，未能更好地活跃课堂气氛。

课堂上教师必需要用自身的激情激起同学的学习兴趣，教师的语言要抑扬顿挫，动作要生动可爱。每个教师都会在教学中形成自身特有的一种教学风格，而我自身已经形成了较柔和的教学风格，在课堂中的某些环节里，我的激情还是不够，不能更充沛地激发起同学的学习热情。

上述的几点缺乏都有待我日后考虑、探索与改进，或许这节课还有许多我尚未发现的缺乏之处，在此希望各位领导和老师提出你珍贵的建议，使我在教学中不时生长起来。

## 大班社会合作购物篇五

索11月14日是一个让人难忘的日子。在这一天我完成了我从教以来的第一次作文指导公开课。我指导的作文题是《记一次自己购物的经历》。上完这节课，我真的很兴奋。应该说通过这节课的教学，我对“教学相长”有了更深刻的理解，对“教学是教师、学生、文本三者之间的相互对话过程”有了更进一步的认识。

小学语文教学大纲中明确指出：作文教学是小学语文教学的重要组成部分，也是全面提高学生素质的一项主要工作。抓好学生的习作是当前语文教师的重要教学任务，而能上好作文课，更是语文教师综合素质的.重要体现。



总的来说我的感悟有二：一是学生是学习的主体，激发学生的学习主动性，使他们自己发现问题、思考问题、解决问题，是教学中一个非常重要的问题，不要越俎代庖。要相信学生的能力，不要低估他们，甚至要有向他们学习的想法。二是教师要扮演好“引导者”的角色，当学生学习中出现了问题时，要凭借教师对教材的理解，为学生“引”好路。努力去点燃他们思考的“火把”，切忌将答案一古脑地“灌”给他们，而“贪污”了对他们来说最可贵的思维过程。

学生是学习的主体，激发学生的学习主动性是教学中的一个重要环节。我从学生身边所熟悉的问题入手：你们有没有自己买过东西？买过什么呀？学生回答的积极性很高，因为问题很简单，也是他们所熟悉的问题，他们有话可说，所以给整节课开了个好头，学生们的积极性很高。紧接着我又出示了个问题：有没有哪一次的经历给你留下了深刻的印象，能和同学们说说吗？这个问题贴近生活，也是他们所经历过的事，很多同学跃跃欲试。不过，我紧接着给他们提出了说的要求，毕竟他们只是三年级的学生，如果让他们泛泛地说，那肯定毫无边境，给他们明确说的要求可以规范他们的语言，同时也体现了老师的引导作用。当学生在学习出现了问题时，要凭借老师对教材的理解，为学生“引”好路。

另外，在学生动笔写之前，我给学生们出示了一篇范文。三年级的写作刚入门，主要是以仿写为主，我希望学习较差的学生能有话可写。同时，出示范文的另一个目的则是为了点燃学习较好的学生思考的“火把”，打开他们的思路，让他们创新或写得更好。能从他们的文章中体现他们可贵的思维过程。

不过上完课后我觉得这节课也存在着一些不足：作文指导课毕竟不同于口语交际课，讲是为了促写，最后也应落实到写上，本节课侧重于指导如何讲具体，讲清楚，而耽误了不少写的时间和展示作品的机会。

这节课无论是从学生身上还从领导的评课中，我都学到很多，我想今后，我会在教学中不断总结经验，想方设法使自己的教学水平快速提高。

## 大班社会合作购物篇六

问题解决问题，通过教学，同学们都能明白：小数加、减法的计算方法在算理上与整数的一致，都是相同的数位上的数对齐。教学中，我不仅使学生掌握这些知识，更重要的是让学生通过具体的事例，自己去发现并加以归纳，从而去较好地掌握知识。现在反思如下：

1、教学中，从学生的生活经验和已有知识的出发，将抽象的数学知识寓于现实的、有意义的学习活动中，并有效的在教学与生活中架起一座桥梁。学生在生动有趣的活动中去完成了对新课内容的建构，体会数学从生活中来，到生活中去的内涵。

2、从学生的生活实际出发，选取现实素材，激发学习兴趣。课前让学生亲身经历购物，使学生真实地感受到数学就在身边，并由此激发学生学习数学的需求。让学生实实在在地体会到数学的价值，从而更加亲近数学。

3、面对“列竖式为什么要对齐小数点”这个重点和难点，我组织学生进行小组讨论，合作交流。让学生自主提炼出“小数加减法”的计算方法，成为学生对知识进行“再创造”的成果。

在教学中我体会到：创设情境，使数学充满生活气息是数学课堂教学前进的方向，是落实新课程标准的有力体现，它有利于学生在愉悦中学数学、用数学，从而真正地掌握数学知识。

## 大班社会合作购物篇七

本节课的内容不仅简单，而且是在三年级学习了以为小数加减法的基础上进一步学习小数计算，从一位小数到两位小数的计算只是位数的增多，也就是量变而不是质变，学生掌握起来并没有很大的困难，学生有足够的经验进行迁移，所以孩子的学习任务并不是很重，整堂课的课内容量也不是很多，所以本节课的设计从整体上来说很简单，很自由，由于本班孩子的基础不是很好，在课前，我认为本节课是一堂很好的体验课，通过充分让学生发挥其自主能动性，不仅能调动学生的积极性，而且是一次让全班学生体验成功、树立信心的好机会，因此我放手让学生独立试算，自己总结在计算时应注意的问题。我注意密切联系生活实际，使学生体会到学习小数加减法的用处，提高学习兴趣。

1. 情境导入：利用前一天“三八节”教师购物为情景，让学生猜猜老师在超市买了什么，不仅拉近了老师和学生之间的了解和关系，而且很贴近生活，很真实。

2. 根据情景提问，学生提出两个问题，分别用加法和减法列式。

3. 独立解决问题。指同学板演，其他同学小组合作，不仅计算而且讨论在计算中你认为要注意的地方。

4. 反馈。

1. 从学生的生活经验和已有知识出发，将抽象的数学知识运用于现实的、有意义的学习活动中，并有效地在教学与生活中架起一座桥梁。学生在生动有趣的活动中不仅完成了对新课内容的学习，而且真切地体会到了数学来源于生活，又应用于生活。

2. 选用真实而且熟悉的素材，选择了对本节教学内容相关的

数据，激发学习兴趣，使学生有亲切感，从而调动了大部分学生的积极参与。

3. 建立和谐的师生关系。我们经常说用多种的评价激励措施，给予孩子笑脸和红花等等奖励，其实真正的奖励应该是老师的微笑，用一颗温和的心，为课堂创造快乐的气氛，孩子的学习才会是积极主动的。

4. 课堂是灵活多样也是多变的，因此在课堂上，我们应该适时的调整课堂活动，也应该抓住一切有利机会为教育契机，真正的把课堂与教育相结合。

## 大班社会合作购物篇八

数学活动《购物》是引导幼儿用一定的钱数购买两样或三样物品，钱全部花完，训练幼儿的计算能力。这个活动是《小小的银行》活动的延伸，所以在进行完《小小的银行》一课时，我就要求幼儿要保管好自己的假币，下次数学活动再用。

我现在黑板上画出各种物品，标上价格。然后提出用几元钱来购买。我先提出用8元钱来买两样东西，都可以买什么。幼儿手里拿着钱，到前边说出自己的购买计划。我先检查钱数是否正确，然后在让小朋友回答可以买什么，其他小朋友给以评价。8元钱会买两样东西了，我有让幼儿用8元钱买三样东西，让幼儿思考回答。这个问题考住了一部分年龄相对小一些的小朋友，大部分小朋友还是跃跃欲试，答案都说得正确。

接着我让小朋友拿出4元钱，购买两样物品。有人做起来很容易，纷纷说自己的想法。我又问：“能用这些钱买三样吗？”这个问题可有点难，小朋友都积极思考，只过了一会儿，就有很多小手举了起来。回答很明确：“不能，钱不够。”

活动进行到这里，我让幼儿自己来卖东西，其他幼儿分别按我说的钱数来买。这一环节的进行，让幼儿更有兴趣，更有成就感，加深了对钱币的认识。

活动过程中，大部分幼儿积极参与，但是班里6岁的小朋友理解不了所学的内容，没办法参与活动。家长们拔苗助长的想法，让这些孩子鸭子听雷，没有什么收获。