小学数学二年级统计教案 统计教学反思(通用6篇)

作为一位兢兢业业的人民教师，常常要写一份优秀的教案，教案是保证教学取得成功、提高教学质量的基本条件。那么问题来了，教案应该怎么写？下面是小编为大家带来的优秀教案范文，希望大家可以喜欢。

小学数学二年级统计教案篇一

《标准》指出：：学生应经历简单的数据统计过程，对数据的统计过程要有所体验，要学习一些简单的收集、整理和描述数据的方法，并能根据统计结果回答一些简单的问题。所以，本节课的教学中，我首先激发学生学习统计的兴趣，选择学生喜欢的小动物创设学习情境，让学生乐于参与统计活动。其次，让学生参与统计的全过程，在自己的体验过程中了解一格还可以表示2个数量甚至更多，能读懂简单的统计图表，掌握收集、整理数据的方法，培养观察思考、动手操作、猜测推理的能力。

这部分教材是在学生已经接触过简易统计表的基础上，组织学生认识条形统计图，根据统计图表中的数据进行分析，并做出一些简单的预测；学生要参加一些简单的实践活动，经历收集、整理数据的过程，并在方格纸上画出条形统计图。注意让学生经历统计的全过程，培养学生的统计意识。在组织学生参与统计活动时，教师应该精心创设情境，鼓励每个学生都亲身经历统计的过程，体验到统计的必要性，培养学生的统计意识。能看懂生活中常见的统计图表，是现代公民重要的数学素质。教师在进行教学时，应给予充分的重视，引导学生学会分析统计图表中数据的变化情况，在活动过程中，教师要给学生充分的时间，让他们展开讨论，做出分析，进行交流。

在本堂课的教学过程中，我没有把教学目标仅仅局限在掌握简单的统计方法上，而是着眼于让学生感受统计问题的产生，体验统计方法在生活中的应用。首先，通过学生自主提出想知道的问题，引发统计的需要，这种需要很自然地转化为学生经历统计过程的内在动力。

具体细节：在填统计表的教学过程中，我让学生报数我填写。我的想法是：这样做，可以让学生更具体更直接的看到图表的制作过程，使学生在”润物细无声“下将知识内化。但也有让学生独自完成的学习活动，我的目的是：让学生感到自己也能行，感到只有“动手又动脑，才能有创造。”。

如：课堂气氛不够活跃，教师的语言不简练等等。真诚的希望各位教师、领导多提宝贵意见，帮助我沿着准确的教育方向，走进学生，走进教育。

小学数学二年级统计教案篇二

在这节课的教学中，我在学生已有的知识经验基础上，创设了学生喜欢、熟悉的足球赛抛硬币情境，以“这样抛硬币公平吗？”这句话为切入点，整节课围绕着这样设计公平吗？抓住教学重心，利用学生的感兴趣的事件激发学生的学习兴趣，在充分调动学生积极性的基础上，学生学得快乐，参与性很好，取得了良好的教学效果。

在教学中，我将学习的主动权交给学生。教学活动中让学生通过自己动手实验，让学生体验“基本事件和等可能事件发生的概率”，向学生渗透随机的思想。通过经历统计小组、全班的抛硬币正面向上的次数的过程，让学生发现当次数增多时，慢慢平均线，最后出示科学家的实验结果，让学生深刻感受到当次数越来越多时，几乎等同于二分之一，从而说明规则是公平的。在练习的全过程中，我都是让学生亲身经历知识形成的过程，通过说一说、玩一玩、议一议、猜一猜，为学生提供了充分的从事数学活动的机会，在动手探究的过

程中，学生的思维得到提升，让学生深刻的感受到数学就在自己的身边，养成了从数学的角度去审视和思考周围事物的良好习惯，从而激发他们学习数学的兴趣，产生学好数学的愿望。

在教学的过程中教师设计了一个又一个别出心裁的游戏，让学生通过合作、交流，从而解决问题，交流自然有效，整节课在学生的积极参与、民主和谐的氛围中使学生获得了大量的数学信息和数学知识，让数学学习成为一个生动活泼、主动而富有创造意义的过程，使学生的玩中学、学中玩，课堂气氛非常活跃。体现了数学教学的有效性。

在练习的设计上，我有意识设计具有梯度的练习，在议一议的环节，让学生通过探究发现当分母是分子的3倍的时候，摸到红球的可能性相同。在猜密码的环节让学生体会到随着猜的次数增加，猜中的可能性就越来越大，猜到最后一个的时候猜中的可能性就是100%或是1，说明肯定能猜中。而正是在这一的过程中，学生运用了知识，巩固了知识，而且通过活动，从而发现规律。从而使学生的思维得到充分的训练，促进学生顺利地解决问题。

小学数学二年级统计教案篇三

《折线统计图》是西师大版五年级下册的内容，它是在学生已经掌握了收集、整理、描述、分析数据的基本方法，会用单式统计表和单式条形统计图来表示统计结果，并能根据统计图表解决简单的实际问题；了解了统计在现实生活中的意义和作用，建立了统计的观念的基础上，又一次认识一种新的统计图——单式折线统计图，单式折线统计图的特点除了可以表示一个数量的多少之外，最主要的作用是表示一个数量的增减变化情况。我在教学本节课时，注重了以下几方面：

（一）、从生活中引出折线统计图

数学依赖于生活，并从生活中抽象和升华。让学生学习生活的数学，这是新课程理念下的数学观。在创设情境部分：通过非典资料引入“折线统计图”

（二）、在探索中认识折线统计图

让学生观察折线统计图，通过重点认识点和线来了解折线统计图，并说说你在生活中见过的折线统计图，并从图中得到信息，提出问题、解决问题，培养学生解决问题的能力。

（三）、在练习中加深对折线统计图的认识

数学源于生活，生活中又充满着数学。在练习部分，我设计的练习都是与生活密切联系的，让学生体会到折线统计图的用处确实是很广，让学生产生了极大的兴趣。

小学数学二年级统计教案篇四

本课教学，无论是在教学目标的定位，教学材料的选择，教学活动的安排都较好的体现了新课程新理念。在教学中，我从培养学生统计观念这一目标出发，设计了一系列童趣性、生活性的实践活动，让学生在这些活动中亲身经历收集数据、整理数据和分析数据的过程，初步培养学生的统计观念，让学生感受统计的必要性，学会整理数据的一般方法，同时使学生体验统计对决策问题的作用，基本达到了教学目标。

“兴趣是最好的老师。”从让学生选择自己喜欢的动画导入，这样既激发学生的学习兴趣，又联系学生的生活实际,让学生很好地体验“生活数学”。第二个环节，我选择了让学生统计自己最喜欢的体育活动，这样让学生在生活的情境中感受到了数学的价值。而结束的作业让学生在课后统计全班同学的兴趣爱好，又让整堂课回到了生活中去。总之，整堂课的教学全部都是在生活的情境中完成的。这样贴近儿童生活实际的教学，主要是试图让学生领悟到统计的范围很广，使学

生觉得生活中处处有数学，再让学生通过统计图表获取信息，解决问题。这样就培养了学生爱数学的情感、用数学的意识和解决简单实际问题的能力。

“观念”的建立需要人们亲身的经历。要使学生逐步建立统计观念，最有效的方法是让他们真正投入到统计活动的全过程中。本节课我就安排了两个统计的内容，从静态到动态，让学生经历两种不同的情境，并掌握应用的不同统计方法。第一部分的统计每种动物有几只是一个静态的统计，让学生动手记录每种动物的只数，这样既让学生动手，又很简单明了地展示了统计的结果，便于学生收集和整理数据。而第二个内容统计大家最喜欢的体育活动，是一种动态的情境，所以我就安排让学生汇报自己统计的方法。虽然之前对数据的收集碰到了一些困难，但最后通过同桌合作之后也很好而且很快地得到解决。值得高兴的是，也有学生能根据收集到的数据经过分析后做出决策，给老师提建议，多买学生喜欢的水果。这样就促进学生参与学习活动，经历了整个统计过程。

《数学课程标准》指出：教师应激发学生的学习积极性，向学生提供充分从事数学活动的机会，帮助他们在自主探索和合作交流的过程中真正理解和掌握基本的数学知识与技能、数学思想和方法，获得广泛的数学活动的经验。在本课的教学中我创设了两个不同的情境，让学生自己在情境中探索方法，引导学生独立思考和解决问题。让学生用自己的方法统计，突出孩子们的个性，在交流中优化，根据统计表和统计图，对事情做出合理的推断和预测。这样把学习的空间留给了学生，培养他们的合作意识和解决问题的能力。

小学数学二年级统计教案篇五

借用北师大版教材的“三个读懂”来做今天的教学反思。

初读教材，我认为这一节课有三个教学价值。另外，起初我觉得教材里的条形统计图不必让学童画出来。当时我想，一

节课四十分钟，画条形统计图就要用到十分钟，多耽误时间，这节课是折线统计图的认识，复习条形统计图的绘制过程有什么意义呢？但是在作业中我发现，有的孩子并不会画折线统计图的纵轴和横轴。设计统计图的纵轴和横轴是一个旧知识，但是教材以条形统计图引入，兼具复习的作用，同时又引导孩子注意到这两种统计图制横轴和纵轴的方法是一样的。教材这样设计真是独具匠心。即便不画，书中有一个问题，你能获得哪些信息？如果这个问题追问一下“你是怎么知道的？”也可以引导学生认真观察条形统计图的横轴和纵轴。比如，看横轴，我们知道了年份；看纵轴，我们知道了人数。把这个过程说一说，就加深了孩子对横轴和纵轴的理解。因为制图时制横轴和纵轴实在是一个重点和难点，就是读图它也是一个重点和难点。

让学童了解折线统计图的特点。这是一个重点。孩子怎么能发现折线统计图的特点呢？我觉得有两个策略。一个策略就是比较。横轴，一样；纵轴，一样；每一年份的具体数量，条形统计图是用竖条，折线统计图使用点；接下来还有一个比较很关键———条形统计图的每一个数量是单独的，而折线统计图的各个具体的数量连在一起了，连在一起就形成了折线。向上折的时候，就表示上升；向下折的时候，就表示下降；平平的时候，就是没发生变化；看，上升下降平平的，这就是变化，也就是折线统计图的特点————它可以反映数量的变化。这种变化就靠它的折线。还有呢，当折现比较陡的时候，变化就大；折线比较平缓，变化不明显；折现平平的，就是没有变化。关于折线统计图的特点，我觉得学生必须要经历这种比较的过程，才会使他们对于折线统计图的特点有很清晰的认识。这个比较的过程还有一个价值和意义就是———让孩子在例二绘制折线统计图的过程中了解每一步绘制过程的必要性。比如，点是必须绘制清楚的，因为它表示的是具体的数量；绘制过点之后还要把点连起来，这样才能用折表现出变化。第二个策略就是让孩子到折线统计图中找到在条形统计图中获得的信息。这个策略的目的是让孩子学会看折线统计图。比如在条形统计图中，1998年是占了3

个格子的竖条。表示3万人；在折线统计图中，1998年是在第三个格子点一个点。还有一点，我觉得二者的区别在绘制方法上，观察背景，条形统计图的背景是空白的，而折线统计图通常用坐标格作为背景。通过查找资料，我发现人们制作折线统计图的时候通常都会利用坐标作为背景描点连线。也有不使用坐标的，但很少。

看，简简单单的两幅图，通过阅读教材，能够解读出这么多的教学价值呢。

1复习条形统计图制图的方法，为学习折线统计图制图的方法做铺垫。

2运用比较的策略，认识折线统计图的特点。

3运用在折线统计图中找到条形统计图中呈现的信息的策略，学会读折线统计图。

再者，为什么例一和例二要分开教学呢？我认为一体下来比较合适。因为例一孩子们只是了解了折线统计图的特点，还没有进行数据分析，也没有尝试完成折线统计图的一部分也没有根据折线统计图进行一些合理的数据分析。把例一和例二分开了，就是把知识是什么，和知识怎样运用分隔开了。

在今天的课堂上，有一个很细微的声音，用很没自信的声音在说：“比如，男孩和女孩，可以用条形统计图；女孩连续七天做的花，可以用折线统计图。”这番话没头没尾，放着书中的例子不用却另起炉灶。后来我才明白过来，其实我是错过了一个很聪明的孩子的很聪明的思考。为什么这么说呢？据一位专家介绍，曾有老师上完课问过这个问题，他觉得条形和折线的许多功能都是相同的，有什么必要还学其他的呢？这就是离散量和连续量的刻画了。条形统计图一般都是刻画离散量，比如几年或几个月的数据对比。而折线统计图则更多的是刻画连续量，比如，一个人一天的体温等。孩子真是

很有数学学习的天赋，他朦朦胧胧的感觉到了这两种统计图的区别。孩子第一种举例说的男孩和女孩，可不就是两种离散量吗？孩子举例想说明的女孩连续七天做的花，可不就是一组连续量吗？“离散量”、“连续量”，不必让学童了解这些专业术语。但是也许可以举两个例子，比如，班级里面七个小朋友的跳绳考试成绩；一个星期的温度的变化。让孩子考虑一下选择哪种统计方式比较合适。

课堂瞬息万变，有时候囿于我们的本体知识的匮乏，真是很难在瞬间读懂孩子的想法，读出这些想法里的精彩和智慧啊！但是我们可以关注，多问一问自己孩子们为什么会这么说。

今天的课堂，刘义恺一个人和全班小朋友“单挑”，当孩子们都在异口同声的认为折线统计图优于条形统计图时，当孩子们都在说，折线统计图能表现出数量的增减变化时，刘益恺坚持认为，条形统计图也可以表现出数量的增减变化呀。这里有一个思辩和交锋。很可惜，当时我没有让孩子们不仅辩，而且把各自的理由说一说。这表现出我应对课堂偶发事件还缺乏教育机智。如果把各自的理由展开说一说，比如说，折线统计图怎么表示变化的？折线统计图的各个具体的数量连在一起了，连在一起就形成了折线。向上折的时候，就表示上升；向下折的时候，就表示下降；平平的时候，就是没发生变化；看，上升下降平平的，这就是变化呀，也就是折线统计图的特点————它可以反映数量的变化。这种变化就靠它的折线。还有呢，当折线比较陡的时候，变化就大；折线比较平缓，变化不明显；折线平平的，就是没有变化。那，条形统计图能不能表现变化？看，柱子的高矮，我们直观可见，这不就可以很直观的表现出变化吗？条形统计图和折线统计图，不是谁取代谁，以及谁比谁在某一方面有优势的问题。是的，确实不是取代的问题。教参上为了说明折线统计图引入的必要性，说折线统计图能表现出数量的增减变化。但是，数量的变化，因为条形统计图很直观，所以一样看得出来呀，从中我感觉，我的数学课还上得太假，当一个问题一个交锋真的在数学课堂上出现的时候，我们肯不肯舍

不舍得会不会让孩子去交锋？假如真的这样一交锋，孩子们对两种统计图的认识就更加深了，其实这是加深了知识之间横向的联系啊。这个课堂偶发事件使我掌握了一个策略—今后再遇到类似的事情，一是不能放任，二是要立刻把思辩双方组织起来交锋。不要让孩子们只是坚持论点，更要紧的是拿出论据来。

小学数学二年级统计教案篇六

《统计》教学反思这节课的教学重点是通过对现实生活中有关事例的调查，激发学生的学习兴趣，培养学生细心观察的良好学习习惯，培养学生的合作意识和实践能力。使学生掌握条形统计图的制作方法，并从中进行观察、分析。

1.引导自主探究，独立完成统计图。在观察图表的过程中，提出问题，让学生自己探索画法，因为学生已经掌握了条形统计图的画法，教师在练习的过程中再适时提出问题进行点拨，完全发挥学生的主动性，通过学生的观察、交流，发现问题、解决问题。

2.注重细节，突破难点。学会了条形统计图的画法。但是在画图的过程中还是出现了很多情况。如何才能画一个美观、完整的条形统计图呢？其中包括统计图的题目、时间等一些细小的地方。分析统计图是统计的什么、一个小格代表多少、你还能从中得出哪些信息？怎样来确定纵轴每一格所表示的单位数量最合适。

课前没有先复习条形统计图，虽然条形统计图对四年级学生来说不是陌生，他们之前学过，没想到学生对条形统计图的相关内容忘了，这使我在开课前怎么去引导学生一问三不知这是我时先没有预设到的。过高的估计了他们，课前没有做好充分的安排课前预习。过多地去对学生进行爱国主义教育，在学生统计的过程以及作图过程中，应加强对学生的指导，尽管在三强调一个小格代表多少。怎样来确定纵轴每一格所

表示的单位数量最合适，还需要在实践多指导。