

# 最新三年级的数学计划书 三年级数学教学计划(精选8篇)

时间过得真快，总在不经意间流逝，我们又将续写新的诗篇，展开新的旅程，该为自己下阶段的学习制定一个计划了。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的计划吗？那么下面我就给大家讲一讲计划书怎么写才比较好，我们一起来看看吧。

## 三年级的数学计划书篇一

学生的学习主动性都不强，需要在老师的督促下才能认真听讲，完成作业；有个别基础较差的学生，学习起来有些吃力，并且不能按时完成作业，需要老师多加指导。

这一册教材包括下面一些内容：除数是一位数的除法，两位数乘两位数，小数的初步认识，位置与方向，面积，年、月、日，复式统计表，数学广角和总复习。除数是一位数的除法、两位数乘两位数、面积以及复式统计表是本册教材的重点教学内容。

1. 会笔算一位数除多位数的除法、两位数乘两位数的乘法，会进行相应的乘、除法估算和验算。
2. 会口算一位数除商是整十、整百、整千的数，整十、整百数乘整十数，两位数乘整十、整百数（每位乘积不满十）。
3. 初步认识简单的小数（小数部分不超过两位），初步知道小数的含义，会读、写小数，初步认识小数的大小，会计算一位小数的加减法。
4. 认识东、南、西、北、东北、西北、东南和西南八个方向，能够用给定的一个方向（东、南、西或北）辨认其余的七个

方向，并能用这些词语描述物体所在的方向；会看简单的路线图，能描述行走的路线。

5. 认识面积的含义，能用自选单位估计和测量图形的面积，体会并认识面积单位（平方厘米、平方分米、平方米、平方千米、公顷），会进行简单的单位换算；掌握长方形、正方形的面积公式，会用公式正确计算长方形、正方形的面积，并能估计给定的长方形、正方形的面积。

6. 认识时间单位年、月、日，了解它们之间的关系；知道各月以及全年的天数；知道24时计时法，会用24时计时法表示时刻。

7. 了解不同形式的条形统计图，初步学会简单的数据分析；了解平均数的意义，会求简单数据的平均数（结果是整数）；进一步体会统计在现实生活中的作用。

8. 经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

9. 初步了解集合和等量代换的思想，形成发现生活中的数学的意识，初步形成观察、分析及推理的能力。

10. 体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

11. 养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

1、注重培养学生灵活的计算能力，发展学生的数感。

2、结合现实问题教学简单的数据分析和平均数，加深学生对统计作用的认识，逐步形成统计观念。

3、加强解决问题能力的教学，培养学生综合运用数学知识解决问题的能力。

4、提供丰富的空间与图形的教学内容，注重实践与探索，促进学生空间观念的发展。

5、有步骤地渗透数学思想方法，培养学生数学思维能力。

6、情感、态度、价值观的培养渗透于数学教学中，用数学的魅力和学习的收获激发学生的学习兴趣与内在动机。

位置与方向·····4课时左右

除数是一位数的除法·····9课时左右

复式统计表·····4课时左右

两位数乘两位数·····6课时左右

面积·····8课时左右

年、月、日·····3课时左右

小数的初步认识·····3课时左右

数学广角·····2课时左右

总复习·····6课时左右

## 三年级的数学计划书篇二

本单元是学生初次接触质量单位，对质量单位还缺乏认识，特别是对克、吨这两个质量单位，但学生在日常生活中也已经接触过斤、两，对这两个单位有一定的了解。但有80%有学

生不能举出相应重量的物体。所以在学习中不能只靠观察得到认识，教学中要结合具体的生活情境给学生创设充足的活动时间（如跟父母去买菜，买东西等的经历。让学生通过称一称、掂一掂、估一估等实践活动，感知千克与克，建立1千克与1克的质量观念。感受到数学与现实生活的联系，数学就在身边。

- 1、结合具体生活情境，感受质量单位克、千克、吨，了解克、千克、吨的实际质量，了解用秤可以称物体的轻重。
- 2、掌握克、千克和吨之间的关系，并能进行系简单的换算。
- 3、结合生活实际、解决与克、千克、吨有关的简单问题，感受数学与实际生活的联系。

重点：掌握克、千克和吨之间的关系，并能进行简单的换算。

难点：初步建立克、千克和吨的质量观念，结合实际正确应用质量单位。

- 1、能结合具体情境，认识千克、克和吨；
- 2、掌握千克、克和吨之间的关系，并能进行简单的换算。
- 3、初步形成千克、克和吨的质量概念，能根据具体情境选择合适的单位。

本单元计划课时数：7~8节

## 三年级的数学计划书篇三

本年级共有学生200人左右，多数同学基础知识、基本技能掌握较好，学生思维活跃，课堂学习较主动积极，初步养成了良好的学习习惯，对学习数学有一定的兴趣，乐于参与学习活动。特别是动手操作、需要合作完成的学习内容都比较感兴趣。但也有近四分之一学习的基础较差，综合运用数学知识解决稍复杂的一些数学问题的能力比较欠缺。本期重点仍

然是培养学生的合作意识和能力；提高学生提出问题、分析问题、解决问题的能力。正确对待学生中客观存在的个别差异，让不同的人学不同的数学。让每个学生都有成功的体验。

1、在“数与代数”领域，继续教学整数的除法和乘法，包括三位数除以一位数、两位数乘两位数，以及应用这些计算解决实际问题；继续教学分数，把若干个物体组成的整体平均分，用分数表示其中的一份或几份；首次教学小数，有一位小数的意义、读与写、大小比较、加减计算等知识；还教学时间单位年、月、日，较大的长度单位千米，较大的质量单位吨。

2、在“空间与图形”领域，教学平移和旋转现象，在方格纸上平移图形的方法；初步教学轴对称图形；继续从正面、侧面、上面观察较简单的几何体，用图形表达看到的形状；教学面积的意义，常用的面积单位，以及长方形、正方形的面积计算公式。

3、在“统计与概率”领域教学平均数的含义，求一组数据的平均数的方法，用平均数描述和分析一组数据的基本状况。

4、在“实践活动”领域编排了六次实践活动。“我们的试验田”是场景型的活动，在试验田场景里提出并解决与数学有关的实际问题；“运动与身体变化”是专题研究型的活动，用统计的知识与方法，研究体育运动引起的脉搏和呼吸的变化情况。其它都是操作（制作）型的活动。

5、编排了十多篇“你知道吗”，大致有两类内容。一类是与数学知识有联系的自然知识和社会知识，如划分一年四季的温度标准、大自然和建筑里的对称现象、物体在月球上的重只是在地球上的等。第二类是有关数学的历史故事，如我国明朝“铺地锦”的乘法计算、古代和近代测量长度和物重的工具、出土文物上的几何形状、古代表示小数的方法等。这些内容能拓开学生的视野，增多知识，激发对数学与学习数

学的热情。

（一）知识与技能方面。

1、数与代数。

会口算整百数除以一位数、比较容易的几百几十除以一位数，比较容易的两位数乘整十数。能笔算三位数除以一位数、两位数乘两位数、能笔算一位小数的加减法。能估计三位数除以一位数的商是几百多或几十多，估计两位数乘两位数的积大约是多少。能初步理解一个整体的几分之一或几分之一米、几角是十分之几元。能结合具体情境理解一位小数的意义，能读写一位小数和比较两个一位小数的大小。

2、空间与图形

能指出由4个同样大小的正方体拼成的物体的三视图，能根据经较简单的视图要求拼搭物体。结合实例感知生活中常见的平移、旋转、对称现象，认识轴对称图形和对称轴。能在方格纸上把简单的图形平移，能动手制作简单的轴对称图形。结合实例理解面积的含义，认识面积单位。

3、统计与概率

结合实例了解平均数的意义，会求一组简单数据的平均数，会用平均数描述一组数据的状况。

（二）数学思考方面。

经历在实际情境中认识分数、小数的过程，学习用数描述、表达现实世界中的现象，发展数感。经历利用已有的数学知识和生活经验探索三位数除以一位数、两位数乘两位数的笔算与估方法，以及一位小数加、减法的过程，发展抽象概括的能力。

### （三）解决问题方面。

能应用在本册数学书中学到的知识，解决生活中的实际问题，发展应用能力。

能在理解面积含义及理解长方形、正方形面积计算方法的基础上，主动解决一些有关的问题。

### （四）情感与态度方面。

在现实的情境中理解数学内容，利用学到的数学知识解决自己身边的实际问题，获得成功的体现，增强学好数学的信心。

1、能笔算三位数除以一位数、两位数乘两位数、能笔算一位小数的加减法。

2、能结合具体情境理解一位小数的意义。

3、结合实例理解面积的含义，认识面积单位。

4、能应用在本册数学书中学到的知识，解决生活中的实际问题，发展应用能力。

1、能结合具体情境理解一位小数的意义。

2、经历在实际情境中认识分数、小数的过程，学习用数描述、表达现实世界中的现象，发展数感。

3、在现实的情境中理解数学内容，利用学到的数学知识解决自己身边的实际问题，获得成功的体现，增强学好数学的信心。

1. 教师要通过自身的言行以及自身的工作态度去感染和影响学生。做到恰当的组织教学，兴致勃勃地出现在整个教学过程中。

2. 加强学习，提高教师自身的综合素质，提高教育科研意识和实验的紧迫感。
3. 通过教学，对学生的学习态度和学习方法、学习纪律等方面提出始终一贯，科学而严格的要求。
4. 转变教学方法。在数学教学中，教师必须将“重视结论”的教学转变为“重视过程”的教学，注重再现知识产生、形成的过程，引导学生去探索、去发现。
5. 在课堂上开展小组合作学习，让学生在一起摆摆、拼拼、说说，让学生畅所欲言，互相交流，减少学生的心理压力，充分发挥学生的主题性，培养学生的创新意识和实践能力。
6. 在教学中注意采用开放式教学，培养学生根据具体情境选择适当方法解决实际问题的意识。如通过一题多解、一题多变、一题多问、一题多编等途径，拓宽学生的知识面，沟通知识之间的内在联系，培养学生的应变能力。
7. 练习的安排，要由浅入深，体现层次性。对不同的学生，要有不同的要求和练习，对优生、学困生都要体现有所指导。
8. 增强数学实践活动，让学生认识数学知识与实际生活的关系，使学生感到生活中时时处处有数学，用数学的实际意义来诱发和培养学生热爱数学的情感。
9. 认真及时地记录教学后的感受和感悟，及时准确地审视自己的教学。利用好自己的博客，让教学博客成为自己和家长、同事、外校同行沟通交流的平台。
10. 加强对家庭教育的指导。引导学生正确对待成功与失败，勇敢战胜学习和生活中的困难，做学习和生活的强者。



## 三年级的数学计划书篇四

本单元的主要内容包括四部分：面积和面积单位，长方形、正方形的面积计算，面积单位的进率，常用的土地面积单位。这部分内容的结构如下：

这些内容的教与学，是在学生已经掌握了长方形和正方形的特征，并会计算长方形和正方形周长的基础上进行教学的。小学生从学习长度到学习面积，是空间形式认识发展上的一次飞跃，学好本单元的内容，不仅有利于发展学生的空间观念，提高解决简单实际问题的能力，而且还能为以后学习其他平面图形的面积计算打下基础。

1、结合实例使学生认识面积的含义，能用自选单位和测量图形的面积；体会引进统一的面积单位的必要性，认识面积单位平方厘米、平方分米、平方米、平方千米和公顷，建立平方米、1平方分米、1平方厘米的表象；熟悉相邻两个单位之间的进率，会进行简单的单位换算。

2、使学生探究并掌握长方形、正方形的面积公式，获得探究学习的经历；会应用公式正计算长方形、正方形的面积，能估计给定的长方形、正方形的面积。

1、正确理解面积的含义，初步形成面积单位实际大小的表象。

2、比较面积单位的大小，及面积单位与长度单位之间的辨析。

3、指导学生整理学过的面积知识，使学生形成完整清晰的知识结构，并能解决实际问题。

1、恰当选择面积单位，估计物体面积的大小。

2、给学生留有探索的空间，让学生在探究中学习，在探究中体验。

3、在整理中构建面积知识之间的联系，正确地解决有关的实际问题。

突破重、难点的措施：

- 1、变概念的机械学习为有意义的学习。
- 2、加强直观教学，丰富学生的直接经验。
- 3、让学生探究，主动获取结论。
- 4、重视估测能力的培养。

课时安排

1. 面积的认识..... 1课时
2. 面积的单位..... 2课时
3. 长方形、正方形面积的计算..... 2课时
4. 面积单位之间的进率、公顷、平方千米..... 2课时
5. 检测与讲评..... 2课时

第一课时面积和面积单位

教学目标：

1. 理解面积的意义。
2. 认识常用的面积单位平方厘米、平方分米、平方米，初步形成这些单位实际大小的观念。
3. 学习选用观察、重叠、数面积单位，以及估测等方法比较

面积的大小。

教学重点：建立1平方米、1平方分米、1平方厘米的实际大小。

教学难点：1平方米、1平方分米、1平方厘米的面积大小建立过程。

教学过程：

## 一、创设情境，生成问题

### 1、“涂颜色”比赛。

教师在黑板上随手画出两个不规则的平面图形。

(1) 要求学生把黑板上两个平面图形涂满颜色，看谁先涂完？

(2) 讨论：为什么右边的这位同学先涂完？（生：因为右边的图形小，左边的图形大。）

### 2、导入。

刚才老师画的是图形一周的长度，是平面图形的周长。而这两位同学涂的，是平面图形的大小，也就是平面图形的面积。今天这节课我们就学习有关面积的知识。

板书：面积和面积单位。

## 二、探索交流，解决问题

1、物体的表面。让学生闭起眼睛，把数学书和课桌的表面摸一摸，说一说有什么感觉。教师揭示：物体的表面有大有小，课桌的表面要比数学书的表面大。

3、揭示面积概念。物体的表面或围成的平面图形的大小，叫

做它们的面积。

4、比较面积大小。物体表面或平面图形有各种形状和大小，有规则的也有不规则的。像刚才两位同学涂的平面图形就是不规则的，请比较下面各平面图形面积的大小。

提问：

5的一样，它们所包含的方格数也相等，但是由于方格大小不一样，所以它们的面积也不同。这说明，单靠数方格还不准确。因此就要有一个统一的标准，就是说测量面积要用面积单位。常用的面积单位教科书上介绍了一些，请同学们自学教科书第73页。

6、认识面积单位。

提问：

（1）课本上介绍了哪几个常用的面积单位？板书：（2）怎样的大小是1平方米？（出示1平方米的正方形白纸）怎样的大小是1平方分米？（出示1平方分米的正方形蓝纸）怎样的大小是1平方厘米？（教师将1平方米、1平方分米、1平方厘米的三张正方形纸摆成如下图形，让学生看到三个面积单位的大小。）

（3）要测量操场或房间地面的大小，你们认为用什么面积单位比较恰当？

（4）要测量课桌面的大小，用什么面积单位比较合适？要求学生用1平方分米的正方形量一量课桌面，看一看大约有多少平方分米。

三、巩固应用，内化提高

- 1、做一做。数方格比面积大小。
- 2、根据下面的测量要求，说出用长度单位还是用面积单位？
- 3、用1平方厘米的正方形拼成面积是8平方厘米的正方形和16平方厘米长方形
- 4、在横线上填上适当的单位名称。

#### 四、回顾整理，反思提升

在这课堂上你学会了什么？你有什么收获？

#### 五、板书设计（略）

## 三年级的数学计划书篇五

### 1、学生的学习情况分析

在经过了两年多的数学学习后，三年级学生，对一些基础性的数学知识有了初步的认识。学生已经比较习惯于新教材的学习思路和学习方法，大多数学生认识到数学知识无处不在，生活中处处有数学。对学习数学有着一定的兴趣，乐于参加学习活动中去，特别是一些动手操作、需要合作完成的学习内容都比较感兴趣。这为学生对本册的学习打下了重要的基础，也为提高学生的解决问题能力和实践能力创造了条件。

### 2、学困生基本情况分析

本班级学困生有好几位学困生。这些同学自觉性不够，今后首先还是加强学习习惯培养，如学前的自习、课后的复习等。

## 二、教材分析

本册教材对于教学内容的编排和处理，是以整套实验教材的编写思想、编写原则等为指导，力求使教材的结构符合教育学、心理学的原理和儿童的年龄特征，体现了前几册实验教材同样的风格与特点。所以本册实验教材仍然具有内容丰富、关注学生的经验与体验、体现知识的形成过程、鼓励算法多样化、改变学生的学习方式，体现开放性的教学方法等特点。

### 三、教学目标

这一册教材的教学目标是，使学生：

1、让学生在认识时分的基础上，认识时间单位秒。知道秒针的特征，初步在学生的头脑里建立1秒的概念，知道1分=60秒。通过加深学生对时间单位的认识，发展学生的时间观念养成遵守和爱惜时间的意识和习惯。

2、使学生掌握口算两位数加两位数的计算方法，并能正确计算。能计算几百几十加减几百几十的笔算。使学生懂得应根据要解决的具体问题及数据特点选择适当的估算方法，初步培养学生的数感及估算意识，体会算法的多样化。

## 三年级的数学计划书篇六

本单元的内容有：加法、减法和加减法的验算。

根据《标准》的要求，笔算加减法限于三位数加减三位数，本单元主要教学三位数加减法。本单元是在二年级下册“万以内的加法和减法（一）”的基础上教学的。学生在二年级已经学习了几百几十加减几百几十的进位加法和退位减法，本单元主要学习三位数加减三位数中连续进位加和连续退位减。

本单元三个部分的教学改变了过去单纯出计算式题教学的形式，都是通过具体的生活问题和或者生活情境引出计算问题，

并注意在练习中安排一定数量的应用问题，以加强计算教学与实际应用的联系，使学生感受计算教学与生活的联系，增强学生的应用意识。

根据《课标》提出的“加强估算、提倡算法多样化”的要求，加减法的教学均按照先估算、再计算的顺序安排，增强估算意识，培养数感，并结合部分例题，体现算法多样化。教材在编写时对法则不作全面呈现，仅在重点和关键处进行提示和引导，以体现合作学习方式在教学中的应用。

针对计算教学练习比较枯燥的问题，练习的安排加强与实际应用的联系，努力做到形式多样，并设计了一些思考和开放题，提高学习兴趣。

1. 使学生学会计算三位数加、减三位数。
2. 使学生能够结合具体情境进行加减法的估算，进一步领会加减法估算的基本方法，增强估算意识。
3. 理解验算的意义，会对加法和减法进行验算，初步形成检验和验算的习惯
4. 使学生经历与他人交流各自算法的过程，学会与人合作学习

重点：

- 1、三位数加减三位数
- 2、掌握验算方法。

难点：

- 1、连续进位加法

## 2、连续退位减法

突破方法：

1、让学生通过解决实际问题来学习计算。

计算往往是和实际问题中引出的，教师可利用教材提供的背景，引出数学问题，学习数学方法，也可以利用身边熟悉的事例进行教学。

2、运用“迁移”的方法进行加减法的计算教学。

本单元是在学习了加减法的计算法则基础上学习的，在教学时可采用尝试、讨论等方式学习，发挥知识的迁移效力，体现学习自主性。

3、加强估算，培养估算意识和估算能力。

教材都安排了“先估计一下”的环节，同时也可以利用练习中提出的估算要求，培养估算意识和能力。

4、恰当、适时的运用合作学习方式。

教师要留给学生充足的时间交流探索和讨论。

课时安排：（共9课时）

1、加法.....3课时

2、减法.....3课时

3、加减法的验算.....2课时

4、整理和复习.....1课时



## 三年级的数学计划书篇七

本单元教学内容是在学生已经初步认识了分数的基础上教学的，通过本单元的教学，使学生初步感知小数的含义，会读会写一位小数、二位小数，学会比较简单的小数大小，学会简单的小数加减法。学会这部分知识不仅可以在时间生活中加以应用，而且可以为以后进一步学习小数打下坚实的基础。

- 1、通过教学，使学生能结合具体内容初步了解小数的含义。
- 2、学会读、写一、二小数。
- 3、学会比较简单的小数大小。
- 4、掌握一位小数加减法的计算方法，并能进行计算。
- 5、通过直观演示，观察等方法，培养学生分析能力和推理能力，从而进一步激发学生学习的兴趣。

重点：小数的读、写法；简单的小数加减法。

难点：小数的含义的解答。

认识小数-----3课时

简单的小数加减法-----2课时

## 三年级的数学计划书篇八

本班级学困生有苟智海、肖怡、庞子意、吴永飞、叶家辉、周鹏等学生。这些同学自觉性不够，缺乏刻苦钻研的精神，总想偷懒，不做作业或者抄别人的作业。今后首先还是加强学习习惯培养，如学前的自习、课后的复习等。在书写上还要继续提高要求，只有让学生在认真书写的基础上才有可能

认真思考。

本册教材内容包括下面一些内容：除数是一位数的除法，两位数乘两位数，小数的初步认识，位置与方向，面积，年、月、日，简单的数据分析和平均数，用数学解决问题，数学广角和数学活动等等。

### (1) 数与计算方面的

本册教材安排的数与计算方面的内容主要有“除数是一位数的除法”、“两位数乘两位数”、“小数的初步认识”三个单元。

精心设计教学顺序，加大教学步子，留给学生更大的探索和思考空间。

不出现文字概括形式的计算法则，充分调动学生已有的计算知识和经验，让学生在自主探索中获得对笔算过程与算理的理解。

### (2) 空间与图形方面的

本册教材安排的空间与图形方面的内容主要有“位置与方向”、“面积”两个单元。

### (3) 量的计量方面的

本册教材进一步扩大了计量的知识范围，除了面积(地积)单位的认识外，还安排了认识较大的时间单位年、月、日及24小时计时法。

### (4) 统计知识方面的

在这一册中，教材一方面注意利用已有的知识学习新的统计知识——了解不同形式的条形统计图，介绍平均数的概念以

及求平均数的方法;另一方面注意结合实际问题,进一步教学根据统计图表进行简单的数据分析,作出合理的推断。

#### (5)用数学解决问题方面的

本册教材安排用数学解决问题方面的内容,主要有两个单元。一个是“解决问题”单元,专门教学解决用所学的乘、除法知识解决生活中的简单问题——连乘和连除计算的问题;另一个是“数学广角”单元,这一单元引导学生通过观察、猜测、实验、推理等活动学习简单的集合思想和等量代换思想,并能应用集合和等量代换的思想方法解决一些简单的问题,培养学生观察、分析及推理的能力,培养他们探索数学问题的兴趣和发现、欣赏数学美的意识。

#### (6)实践方面的

本册教材安排了“年历制作”和“设计校园”两个数学实践活动。

- 1、会笔算一位数除多位数的除法、两位数乘两位数的乘法,会进行相应的乘、除法估算和验算。
- 2、会口算一位数除商是整十、整百、整千的数,整十、整百数乘整十数,两位数乘整十、整百数(每位乘积不满十)。
- 3、初步认识简单的小数(小数部分不超过两位),初步知道小数的含义,会读、写小数,初步认识小数的大小,会计算一位小数的加减法。
- 4、认识东、南、西、北、东北、西北、东南和西南八个方向,能够用给定的一个方向(东、南、西或北)辨认其余的七个方向,并能用这些词语描述物体所在的方向;会看简单的路线图,能描述行走的路线。

5、认识面积的含义，能用自选单位估计和测量图形的面积，体会并认识面积单位，会进行简单的单位换算；掌握长方形、正方形的面积公式，会用公式正确计算长方形、正方形的面积，并能估计给定的长方形、正方形的面积。

6、认识时间单位年、(数学吧整理)月、日，了解它们之间的关系；知道各月以及全年的天数；知道24时计时法，会用24时计时法表示时刻。

7、了解不同形式的条形统计图，初步学会简单的数据分析；了解平均数的意义，会求简单数据的平均数；进一步体会统计在现实生活中的作用。

8、经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

9、初步了解集合和等量代换的思想，形成发现生活中的数学的意识，初步形成观察、分析及推理的能力。

10、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

位置与方向，年月日，除数是一位数除法，两位数乘两位数。

位置的确认，计算的算理，时间的计算。

2. 加强学习，提高教师自身的综合素质，提高教育科研意识和实验的紧迫感。

3. 通过教学，对学生的学习态度和学习方法、学习纪律等方面提出始终一贯，科学而严格的要求。

4. 转变教学方法。在数学教学中，教师必须将“重视结论”

的教学转变为“重视过程”的教学，注重再现知识产生、形成的过程，引导学生去探索、去发现。

5. 在课堂上开展小组合作学习，让学生在一起摆摆、拼拼、说说，让学生畅所欲言，互相交流，减少学生的心理压力，充分发挥学生的主题性，培养学生的创新意识和实践能力。

7. 练习的安排，要由浅入深，体现层次性。对不同的学生，要有不同的要求和练习，对优生、学困生都要体现有所指导。

8. 增强数学实践活动，让学生认识数学知识与实际生活的关系，使学生感到生活中时时处处有数学，用数学的实际意义来诱发和培养学生热爱数学的情感。

9. 认真及时地记录教学后的感受和感悟，及时准确地审视自己的教学。利用好自己的博客，让教学博客成为自己和家长、同事、外校同行沟通交流的平台。

10. 加强对家庭教育的指导。引导学生正确对待成功与失败，勇敢战胜学习和生活中的困难，做学习和生活的强者。

1、 数与计算的教学，要算用结合，注重培养学生灵活的计算能力，发展学生的数感。

2、 空间与图形的教学，要注重实践与探索，发展学生的空间观念。

3、 统计知识的教学，要结合实际教学简单的数据分析和平均数，加深学生对统计作用的认识，逐步形成统计观念。

4、 要加强解决问题能力的教学，培养学生综合运用数学知识解决问题的能力，有步骤地渗透数学思想方法，培养学生数学思维能力。

5、要把情感、态度、价值观的培养渗透于数学教学中，用数学的魅力和学习的收获激发学生的学习兴趣与内在动机。

“五个必须”即：“备课时必须对学困生的问题及对策进行充分的预设，上课时必须让学困生提出问题，合作学习中必须让学困生发言，辅导点拨时必须解决学困生的困惑，设计作业时必须针对学习能力不同的学生进行分层次布置并对学困生当面辅导”。

对学生因厌学的，分析造成的原因，积极采取帮扶转化措施，采用教师 and 学优生对学困生一帮一、结对子的方式，帮弱促强，帮助学困生重新树立学习信心。

1、教师在备、教、批、辅、考等教育教学环节，对学困生多加关怀，厚爱一层，从抓基础知识，激发学习兴趣，培养良好的学习习惯入手，在备课时，关注学困生，注重基础知识和兴趣知识点设计教案。

3、批改作业时，对学困生进行面批，多以引导和补习为主；考完试，找学困生谈心，以鼓励教育为主。

让学困生找出自己学习上的优势与长处，唤起心灵深处的自我向上的意识，由消极被动地学习向积极主动地学习转变，由自卑向自尊自强转变，使学生真正成为学习的主人，切实解决了学生的厌学思想，从根本上消除辍学的现象，确保了各学段、各学科的教学质量的提高。